

ПРИНЯТА
педагогическим советом
муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 17
Л.Н. Вотякова
30.08.2024 г.

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей МДОАУ №17
Протокол №2 от «30» августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 17»

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.)

Оренбург, 2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)	26
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	27
1.2.2.1	к четырём годам	27
1.2.2.2	к пяти годам	28
1.2.2.3	к шести годам	30
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	32
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	34
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий	35
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1836
2.1.1.1	От 2 до 3 лет	36
2.1.1.2	От 3 до 4 лет	37
2.1.1.3	От 4 до 5 лет	39
2.1.1.4	От 5 до 6 лет	42
2.1.1.5	От 6 до 7 лет	46
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.1.2.1	От 2 до 3 лет	50
2.1.2.2	От 3 до 4 лет	51
2.1.2.3	От 4 до 5 лет	53
2.1.2.4	От 5 до 6 лет	55
2.1.2.5	От 6 до 7 лет	56
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	59
2.1.3.1	От 2 до 3 лет	59
2.1.3.2	От 3 до 4 лет	60
2.1.3.3	От 4 до 5 лет	62
2.1.3.4	От 5 до 6 лет	65

2.1.3.5	От 6 до 7 лет	68
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.1.4.1	От 2 до 3 лет	70
2.1.4.2	От 3 до 4 лет	73
2.1.4.3	От 4 до 5 лет	78
2.1.4.4	От 5 до 6 лет	84
2.1.4.5	От 6 до 7 лет	92
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	101
2.1.5.1	От 2 до 3 лет	101
2.1.5.2	От 3 до 4 лет	102
2.1.5.3	От 4 до 5 лет	105
2.1.5.4	От 5 до 6 лет	118
2.1.5.5	От 6 до 7 лет	112
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	117
2.1.6.1	Программа «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей)	117
2.1.6.2	Программа «Родное Оренбуржье» (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	117
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	132
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	135
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	135
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	143
2.3.3	Организация инклюзивного образования	143
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	147
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	151
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	154
2.7	Иные характеристики содержания Программы	157
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	157
2.7.2	Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми	157
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	161
2.7.4	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	162

2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	169
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	174
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	183
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	210
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	216
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	216
3.2	Режим и распорядок дня	224
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	228
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	228
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации Программы	374
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	376
3.6.1	Перечень художественной литературы	376
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	382
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	387
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	388
3.7	Календарный план воспитательной работы	393
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	401
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	401
3.8.2	Ссылка на Федеральную образовательную программу	402
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников	402

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 17» (далее — Программа) разработана самостоятельно учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 13.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой 25.11.2022 г. приказом Министерства просвещения РФ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками ОО
Федеральная образовательная программа, утверждённой 25.11.2022 г. приказом Министерства просвещения РФ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная образовательная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» - Краснодар, 2020. (3-7 лет) Реализуется педагогами-психологами в групповых помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Парциальная программа «Родное Оренбуржье» разработанная коллективом МДОАУ №17 Реализуется воспитателями в групповых помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

*Парциальная образовательная программа «Цветик-семицветик» дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и составляет примерно 4 % Программы.

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17» г. Оренбурга.

Сокращенное наименование: МДОАУ № 17.

Место нахождения:

фактический адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург
улица Салмышская 43/3 - I корпус, тел. – 43-13-01

улица Поляничко 3/2 – II корпус, тел. – 43-13-13
Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – автономное.

Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 03.06.2022 № 418.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования Оренбургской области, регистрационный № 1494 серия 56Л01 № 0002836 от 14.07.2014 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОАУ № 17 в составе: заведующего Вотяковой Л.Н., заместителей заведующего по ВО и МР Фокиной С.Н. и Штанденко Н.И., воспитателей Курлаевой С.А., Пучихиной Е.С., музыкального руководителя Тютиной Е.В., педагогом-психологом Андреевой Л.А., инструктором по физической культуре Байжауновой А.С., представителем «Совета родителей» Бахмут М.В.

Режим работы МДОАУ № 17 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период – с 1 июня по 31 августа.

Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Программа ориентирована на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Программа направлена на воспитание и обучение детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивая ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №17 представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных

групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста различных целевых групп; психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы ДО. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду, с момента поступления в ДОО до окончания образовательных отношений.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Гигиенические нормативы -

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

План – Федеральный календарный план воспитательной работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания Программа образования – Федеральная рабочая программа образования РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №17 является разностороннее развитие ребенка в период раннего, младшего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветик-семицветик».

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,

внимания, воображения.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родное Оренбуржье».

Цель: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного города Оренбурга и Оренбургской области, ознакомления с историей, культурой и природой Оренбургского края.

Задачи:

- 1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города.*
- 2. Формировать первичные представления дошкольников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.*
- 3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края.*
- 4. Воспитывать чувство сопричастности к наследию города Оренбурга и Оренбургского края, гордости за него.*
- 5. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций Оренбургского края.*

1.1.2 Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветик-семицветик»:

1. *Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.*

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства, обогащение детского развития.*

3. *Позитивная социализация.*

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.*

5. *Сотрудничество ДОО с семьей. Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.*

6. *Индивидуализация образования. Учет индивидуальных и возрастнопсихологических особенностей каждого ребенка.*

7. *Возрастная адекватность образования. Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.*

8. *Развивающее вариативное образование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.*

9. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей. Всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.*

10. *Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.*

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Родное Оренбуржье»:

В основу программы положены следующие подходы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4. Сотрудничество ДОО с семьёй;

5. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку);

- гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);

- деятельностный подход (предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельности ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период дошкольного детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Обязательная часть

Основными участниками реализации Программы МДОАУ № 17 являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОАУ № 17 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей и комбинированной направленности на основе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и их предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОАУ № 17 функционирует 24 группы для детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений, из них: 22 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированного вида.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОО имеются следующие группы:

Возрастная группа	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Общеразвивающая группа для детей 2-3 лет	2	27
Общеразвивающая группа для детей 3-4 лет	6	27
Общеразвивающая группа для детей 4-5 лет	6	27
Общеразвивающая группа для детей 5-6 лет	5	31
Общеразвивающая группа для детей 6-7 лет	3	30
Комбинированная группа для детей 6-7 лет	2	31

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Возрастные особенности психофизиологического развития детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Социально-коммуникативное развитие. На третьем году жизни постепенно уменьшается непроизвольное подражание. Увеличивается количество стимулов, вызывающих положительные эмоции (другие люди, Детский сад, игры, игрушки, деятельность, слова-оценки взрослых). Особое место занимают социальные эмоции (появляется более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т. п.). Причины негативных эмоций в этом возрасте почти всегда связаны с физическим состоянием. На 3-м году жизни у ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения») появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе; у него обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов ребенка со стороны взрослого; попытки преувеличить свои успехи и обесценить свои неудачи. Приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения со взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений возникает деловое, практическое сотрудничество. Продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками. Возникает предсотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные) Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний. Постепенно овладевают правилами поведения, учатся подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности: «Я-сам». Главная роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка этого возраста заключается в предупреждении кризиса 3-х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности.

Познавательное развитие. Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно, он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – нибудь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом. Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно. Для накапливания зрительных

образов необходимо, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдет успешно, то ребенок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, ребенка необходимо обучать. У ребенка на третьем году жизни появляется одно важное качество – он становится способным четко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Речевое развитие. На третьем году жизни происходят большие изменения в развитии речи детей. Словарь детей значительно обогащается. Сама речь становится более сложной, ребенок начинает пользоваться всеми частями речи, говорить длинными фразами, употребляя предложения. В этом возрасте дети очень любят слушать коротенькие стихи с простой рифмой про то, что им близко и понятно. В этом возрасте дети не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и говорить тихо, когда этого требует ситуация. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

Художественно-эстетическое развитие. Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества; В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное – выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Физическое развитие. Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со

взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства: радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе

(стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, наклеивают готовые геометрические фигуры. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К четырем годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте

начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-тилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть

проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию; способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так

и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 17»

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ №17 осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- психологические особенности воспитанников.

Особенности физического развития детей ДОО

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ №17 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДОО, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

Отдельную категорию воспитанников, посещающих детский сад, составляют дети-инвалиды. Основной целью работы с данной категорией детей является обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей конкретного ребенка.

В МДОАУ № 17 проводится систематическая работа по повышению качества

физического воспитания и оздоровительной работы с детьми, используются различные формы организации двигательной активности (утренняя зарядка, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, бодрящая зарядка, психогимнастика, физкультурный досуг и праздники, организуются дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулочных участках и т.д.). Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья, физической подготовленности.

Особенности психологического развития детей ДОО

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты того или иного типа темперамента, что помогает педагогам (воспитателям и специалистам), а также помощникам воспитателей наиболее оптимально выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности взаимодействия с детьми различных типов темперамента:

1. Если у детей преобладают черты **холерического** типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

2. Если у детей преобладают черты **сангвинического** типа темперамента:

- Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности. – Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

3. Если у детей преобладают черты **флегматического** типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).
- Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др. – Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

– Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.

4. Если у детей преобладают черты **меланхолического** типа темперамента:

– Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

– Нельзя говорить с ребенком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную требовательность, подчеркивать его недостатки.

– Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.

– Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми. – Важно развивать у него общительность.

– Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

В целях выявления психологических особенностей воспитанников, в том числе для проведения в дальнейшем коррекции нарушений в поведении детей (при взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка), в детском саду работает педагог-психолог. Работа в данном направлении проводится при выявлении конкретной проблемы (например, ребенок кусается, дерется, проявляет тревожность и др.), с которой к педагогу-психологу обращаются воспитатели и/или родители детей. В данном случае педагог-психолог проводит (при наличии согласия от родителей воспитанников) индивидуальную работу с ребенком или подгрупповую работу с детьми, имеющими сходные проблемы во взаимодействии со сверстниками и/или взрослыми, а также дает рекомендации педагогам и/или родителям. Цель данной работы – гармонизировать отношения ребенка с окружающими людьми, формировать адекватные способы эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ, посещающих МДОАУ №17 определяются в Адаптированной программе дошкольного образования учреждения, индивидуальные особенности детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены;

- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,

- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.),

- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,

- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми – способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,

- способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм, - способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- 1 степень - незначительные нарушения функций,
- 2 степень - умеренные нарушения функций,
- 3 степень - выраженные нарушения функций,
- 4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики учтены и соответствуют обязательной части Программы.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Воспитатели – 39 чел.	Делопроизводители – 2	Кастелянша – 1
Заместитель заведующего по ВО и МР - 2	Музыкальный руководитель – 4 чел.	Заведующий хозяйством – 1	Машинист по стирке белья – 1
	Инструктор по физической культуре – 2 чел.	Помощники воспитателя- 24	Вахтёр - 2
Заместитель заведующего по АХР - 1	Педагог-психолог – 2 чел.		Сторож – 6
	Учитель-логопед - 1		Дворник – 4
			Рабочие по зданию - 2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений педагогов Южного округа г. Оренбурга, проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Оренбург превышает полмиллиона граждан. Точное количество человек на 2024 год – 569 254 человек. Оренбург – многонациональный населенный пункт, в котором проживают представители более ста разных народностей. Большая часть жителей – русские, чуть меньше татар. Также присутствуют казахи, украинцы, башкиры, немцы и многие другие. Благодаря разному национальному составу формируется достаточно интересная культура, которая содержит особенности самых разных национальностей.

При организации образовательного процесса в МДОАУ № 17 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города Оренбург. Детский сад расположен в одном из самых густонаселенных районов города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В следствии чего наблюдается переуплотнение групп, однако следует отметить, что по фактическому посещению воспитанниками Детского сада количество детей в группах соответствует нормам СанПин 3648-20.

Климатические особенности. Для территории Оренбурга характерны черты умеренно-континентального климата. Географическое положение города в юго-восточной части Восточно-Европейской равнины, южная часть Уральских гор, удалённость от морей, подстилающая поверхность и циркуляция атмосферы сыграли главные роли в создании особенных местных климатических условий Оренбурга. В среднем температурный показатель летнего периода обозначен как +21 — +22°C, но часто днем градусники показывают +35 — +40°C, что при несущественных осадках, создают засушливые периоды с пыльными бурями, суховеями. Зима в Оренбург приходит в середине ноября. Температура воздуха в зимнюю пору колеблется от небольших морозов до довольно сильных холодов (до -35° С), иногда случаются оттепели. Среднее количество осадков в год составляет 448 мм.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках практически круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану «Импульс-центра»
	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	По плану ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»
	МОАУ «СОШ №86»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ООО «Оренклиник»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	
Безопасность	БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО.	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трём годам)

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в

основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

1.2.2.1 К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает

безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.2.2 К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы

родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2.3 К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в

режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определены ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Сравнение результатов диагностик позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малофармолитованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учётом используемых методических пособий

В программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОАУ №17 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной

группе детей от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Задачи и содержание образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1.1 От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

Педагог помогает детям совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучает детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Педагог формирует желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирует уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.1.2 От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при

раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.1.3 От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре

фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к

их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

2.1.1.4 От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает

умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание

каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно

было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.5 От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство

гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с

основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий

современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости,

рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.2.1 От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками,

имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался насытился, устал отдохнул; намочил вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.2.1 От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать

чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара,

дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа.

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.2.3 От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры

(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на

необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.

Природа. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.2.4 От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения

детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни

человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений; регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других.

2.1.2.5 От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений

классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),

изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.3.1 От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по

словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей,

домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.3.2 От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств

предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять

существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.3.3 От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря.

Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие

названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать

коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте.

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет

у детей умения

использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.3.4 От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря.

Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые

умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи,

фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки,

определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.3.5 От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых

особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь.

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе

общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей

умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4.1 От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

Поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

Поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог

воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные

формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.4.2 От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения

танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в

самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.4.3 От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей

смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность:

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме,

устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение. Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся

листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает

детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.4.4 От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру

(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я. Шаинский и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.

Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его

пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани,

предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей

умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных

предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине

пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области

театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

2.1.4.5 От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия

архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомство с архитектурными традициями Оренбургской области. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Рассказывает о памятниках архитектуры Оренбургской области. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и

их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.1.5.1 От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазание. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;

между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.5.2 От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая

согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 34 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего,

ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 23 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно

с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц на свежем воздухе или в физкультурном зале, в зависимости от погодных условий, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.5.3 От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и

сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при

выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.1.5.4 От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;

поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и др.); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом,

Бег. Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки. Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии. Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге;

поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные

и спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал, в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и др. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой Оренбургской области; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.5.5 От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы

педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из

глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с

выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от климатических условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья. Проводятся 1 раз в квартал, в этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты

наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 3-4 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 13-146.

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4- 5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 13-131.

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 12-142.

Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей 6-7 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 19-171.

2.1.6.2. Программа «Родное Оренбуржье» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы

3-4 года		
Тема	Содержание	Примерные виды деятельности
«Золотая осень»	Расширить и систематизировать представления детей об осенних изменениях	Беседы: «Осень в нашем городе», «Что я

	<p>в природе, о характерных сезонных явлениях в наших краях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы нашего края; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок по территории детского сада, при рассматривании иллюстраций и картин художников;</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке</p>	<p>видел в парке?»</p> <p>Наблюдения (за изменениями осенней природы во время прогулок, за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём, за красотой и богатством осенних красок, за цветником, на огороде);</p> <p>Рассматривание иллюстраций осени. Заучивание стихов и загадок</p> <p>Создание альбома «Осень в нашем городе»</p>
«Детский сад-второй дом»	<p>Расширять знания детей о традициях детского сада</p> <p>Расширять представление об улицах города Оренбурга (Салмышская, Поляничко), его достопримечательностях</p>	<p>Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Кто с нами работает», «Почему я люблю детский сад?»;</p> <p>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С Маршак « О мальчиках и девочках».</p> <p>Прослушивание песен о детском саде.</p> <p>Продуктивная деятельность – Конструирование, аппликация на тему: «Детский сад будущего».</p> <p>Акция: «Детский сад – территория чистоты и порядка»</p>
«Природное достояние Оренбуржья»	<p>Познакомить детей с основными богатствами нашего края</p>	<p>Беседы: «Что за зернышко такое, не простое -золотое», «Здравствуй, хлебушек!», «Чем славен Соль – Илецк», «Кому нужен газ?»</p> <p>Чтение художественной литературы П.Качанова «Хлеб»</p>
«Красная книга Оренбуржья»	<p>Познакомить с исчезающими видами животных и растений Оренбургской области, причинами их исчезновения, гибели;</p> <p>Воспитывать бережные отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p>	<p>Беседы: «Красная книга Оренбуржья, о чем она?», «Почему нужно оберегать природу», «Растения леса», «Растения луга»</p> <p>Создание альбомов «Правила друзей природы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «В гостях у жителей Лесного царства»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Подбери картинку (растительный и животный мир)», «Парочки», «Назови семью», «Чей хвост?», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Накорми зверей и птиц», «Назови животное»</p>

«Дом, улица где я живу»	Знакомить детей с названием города, названием родной улицы; Расширять знания ребенка о понятиях «город» «деревня», «улица»;	Беседы: «Мой город Оренбург», «Дом, в котором я живу», «Что есть в нашем городе» Фотоколлаж «Прогулки по любимому городу вместе с семьей» Продуктивная деятельность «Мой город» (рисование)
«Гордость наша - пуховый платок!»	Дать первоначальное сведение о пуховых платках, о мастерицах, создающих красоту Воспитывать патриотические чувства у детей на основе традиций своего народа, формировать чувство гордости за свой край.	Беседа: «Оренбургский пуховый платок», «Мастерицы пуховых платков», «От клубочка до платочка» Создание альбома «Оренбургский платок».
Многонациональная Россия	Знакомить с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, башкиры, казахи, татары); Расширять представления о национальных подвижных играх Оренбургской области (п./и. «Путаница», «Галки летят»); Расширять представления о народных праздниках Оренбургской области («Осенины», «Веснянка», «Масленица»);	Беседы «Кто живет в нашем городе», «Мы все разные», «Дружат дети в нашей группе», «Праздники, которые мы отмечаем» Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов» «Жители Оренбуржья», «Народные музыкальные инструменты»
Родной свой край, люби и знай	Развивать интерес к жизни города, к истории родного края, любознательности.	Серия бесед «Родной свой край, люби и знай!», «Как родился наш город»
Животный мир Оренбургского края	Знакомить с особенностями животного мира Оренбургской области. Воспитывать любовь к животному миру нашего края.	Беседы: «Животный мир Оренбурга» Рассматривание серии картин С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой «Из жизни диких животных». Акция: «Покормите птиц зимой» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» Е. Чарушин «Про зайчат», «Волчишко», «Медвежонок», «Лисята», «Медвежата», В. Бианки «Готовятся к зиме», Тимохина «Серый воробей», Я. Пинясов «Доктор Тук-Тук». Чтение стихов: И. Молчанова-Сибирского «Живой уголок» А. Яшин «Покормите птиц»
Мир профессий	Познакомить с профессиями, которые встречаются в детском саду. Познакомит с профессиями родителей.	Беседы: «Мир профессий в нашем детском саду», «Профессия моего папы» (презентация), «Профессия моей мамы» (презентация)

Человек и мир вещей	Учить узнавать предметы народного декоративно-прикладного искусства (вышивка предметов одежды – рубаша, валенки). Знакомить с предметами русского быта (печь, деревянная ложка);	Беседы «Народные костюмы», «Предметы быта в старину», «Как изменились вещи»
Люблю тебя, мой Оренбург	Знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами, общественными зданиями, их назначением., а также достопримечательностях города Оренбурга	Серия бесед «Любимый город», Фотоколлаж: «Я Оренбуржец и этим горжусь» Акция: «Детский сад – территория чистоты и порядка» Чтение художественной литературы о Оренбурге Слушание песен о городе

4 – 5 лет		
Тема	Содержание	Примерные виды деятельности
«Детский сад-второй дом»	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Кто работает в детском саду», «Почему я люблю детский сад?», Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С Маршак «О мальчиках и девочках». Прслушивание песен о детском саде. Продуктивная деятельность - конструирование, аппликация на тему: «Детский сад будущего».
«Золотая осень»	Расширить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях в наших краях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы нашего края; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок по территории детского сада, при рассматривании иллюстраций и картин художников;	- Беседы: «Осенний лес. Дары леса» «Приметы осени» «Осень в нашем городе», «Что я видел в парке?», «Как готовятся животные Оренбургского края к зиме» - Наблюдения (за изменениями осенней природы во время прогулок, за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём, за красотой и богатством осенних красок, за цветником, на огороде); - Рассматривание иллюстраций осени, составление описательных рассказов. - Дидактические игры: «Опиши словами осень!», «Осень в нашем лесу», «Вспомни – назови», «Будь внимательным», «Осенние деревья нашего края», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок об осени; - Чтение художественной

		<p>литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели» Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» А. Ерикеев «Наступила осень» Л. Толстой «Дуб и орешник» З. Федоровская «Осень» К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев» Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»</p> <p>- Трудовая деятельность: сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) подготовка участка огорода к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвой. Продуктивная деятельность: «Осенние деревья», «Осень в Оренбурге»,</p>
«Природное достояние Оренбуржья»	Познакомить детей с основными богатствами нашего края Формировать осознанное отношение к природному наследию Оренбуржья	<p>Беседы: «Здравствуй, хлебушек!» «Шумят пшеничные поля», «От зернышка до булочки», «Чем славен Соль – Илецк», «Кому нужен газ?» Чтение стихотворения Б. Качанова «Хлеб»</p>
«Красная книга Оренбуржья»	Познакомить с исчезающими видами животных и растений Оренбургской области , причинами их исчезновения, гибели; Формировать чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.	<p>Беседы: «Красная книга Оренбуржья, о чем она?», «Почему нужно оберегать природу», «Они нуждаются в защите» Создание альбомов: «Красная книга Оренбуржья», «Правила друзей природы» Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «В гостях у жителей Лесного царства» Настольно-печатанные игры: «Подбери картинку (растительный и животный мир)», «Парочки», «Лото-ассоциации», «Экологическая пирамида», «Зеленый дом», «Назови семью», «Чей хвост?», «Кто где живет?», «Накорми зверей и птиц», «Назови насекомое»</p>
«Дом, улица	Расширять представление об улицах	Серия беседа «Улицы нашего города»,

где я живу»	города Оренбурга (ул. Советская, ул. Терешковой, Проспект Победы, Проспект Гагарина);	Фотоколлаж «Прогулки по любимому городу вместе с семьей»
«Гордость наша - пуховый платок!»	Развивать интерес детей к русским традициям и промыслам. Дать первоначальное сведение из истории появления пуховых платков. Воспитывать патриотические чувства у детей на основе традиций своего народа, формировать чувство гордости за свой край	Беседы: «Оренбургский пуховый платок», «Мастерицы пуховых платков», «От клубочка до платочка» Создание альбома «Оренбургский платок». Участие в городской акции «В Покров день платок надень»
Многонациональная Россия	Расширять представление детей о многообразии национальных культур Оренбургского края. Формировать умения самостоятельно выполнять движения в национальных подвижных играх «Карусель», «Гуси», «Галки летят», «Пекарь», «Дыбки» Продолжать формировать у детей умение называть народные музыкальные инструменты. Закреплять умения называть народные праздники («Осенины», «Веснянка», Масленица, Рождество); Формировать и закреплять знания о народных игрушках (куклы -обереги, куклы-игрушки, свистульки, деревянные лошадки, матрешка);	Беседы: «Мы все разные», «Дружба народов», «Праздники, которые мы отмечаем», «Народные праздники» (согласно календарю), «Игрушки наших предков и их мастера», «История матрешки» Рассматривание иллюстраций «Костюмы народов», «Жители Оренбуржья», «Народные музыкальные инструменты - балалайка, бубен, ложки»
Родной свой край, люби и знай	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке. Знакомить с различными водоемами оренбургской области;	Беседы: «Оренбургский край родной», «Чем славен край Оренбургский» Чтение художественной литературы: «Оренбургская область» Таша Васильева, «Оренбургский край» Светлана Марычева
Животный мир Оренбургского края	Продолжать знакомить с особенностями животного мира Оренбургской области (ежи, белка, заяц, волк, лиса, суслики, степной сурок; жаворонки, желтые трясогузки, дятлы, сокол).	Беседы: «Жизнь животных Оренбургского края», «Обитатели степей, лесов и водоемов» Рассматривание серии картин С. Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой «Из жизни диких животных». Чтение сказок: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» В. Бианки «Хвосты», «Мастер без топора», Е. Чарушин «Про зайчат», «Волчишко», «Медвежонок», «Лисята», «Медвежата», В. Бианки «Готовятся к зиме», «Снежная книга», И. Акимовский «Жил-был медведь»

		Т. Тимохина «Серый воробей» Я. Пинясов «Доктор Тук-Тук». Чтение стихов: И. Молчанова-Сибирского «Живой уголок» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», А. Яшин «Покормите птиц» Ф. Атянин «Ласточка». Акция: «Покормите птиц зимой»
Мир профессий	Познакомить с профессиями, которые встречаются в детском саду Помогать детям украшать силуэты игрушек элементами Уральской росписи. Развивать желание интересоваться трудом и бытом наших предшественников (посев, жатва, охота, скотоводство, ремесла); Продолжать закреплять и обогащать представления детей об особенностях рисования нетрадиционными техниками;	Беседы: «Профессии вокруг нас», «Жизнь наших предков», «Первый космонавт», «Уральские мастера»
Человек и мир вещей	Продолжать вызывать у детей интерес к истории предметов быта и обихода (печка, утюг, коромысло, ложка, прялка);	Беседы: «Предметы быта наших прабабушек», «Как выглядели привычные вещи раньше» Дидактические игры «Предметы быта»
Люблю тебя, мой Оренбург	Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами, общественными зданиями, их назначением., а также достопримечательностях города Оренбурга Формировать и закреплять представления об истории города Оренбурга, символике (герб, флаг)	Беседы: «Символика нашего города», «Люблю тебя, мой город на Урале», «Прогулки по любимому городу», «Любимое место отдыха нашей семьи» Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, слушание песен об Оренбурге. Фотоколлаж: «Я Оренбуржец и этим горжусь»

5-6 лет		
Тема	Содержание	Примерные виды деятельности
«Детский сад-второй дом»	Продолжать знакомить с некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	Серия бесед: Беседы: «Детский сад – наш дом родной», «Кто с нами работает», «Почему я люблю детский сад?», Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С Маршак « О мальчиках и девочках». Прслушивание песен о детском саде. Продуктивная деятельность – Конструирование «Наш любимый

		детский сад».
«Золотая осень»	Расширить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях в наших краях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы нашего края; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок по территории детского сада, при рассматривании иллюстраций и картин художников;	<p>- Беседы: «Осенний лес. Дары леса» «Приметы осени» «Осень в нашем городе», «Что я видел в парке?», «Как готовятся животные Оренбургского края к зиме»</p> <p>- Наблюдения (за изменениями осенней природы во время прогулок, за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём, за красотой и богатством осенних красок, за цветником, на огороде);</p> <p>- Рассматривание иллюстраций осени, составление описательных рассказов.</p> <p>- Дидактические игры: «Опиши словами осень!», «Осень в нашем лесу», «Вспомни – назови», «Будь внимательным», «Осенние деревья нашего края», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»;</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок об осени;</p> <p>- Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели» Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» А. Ерикеев «Наступила осень» Л. Толстой «Дуб и орешник» З. Федоровская «Осень» К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев» Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»</p> <p>- Трудовая деятельность: сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) подготовка участка огорода к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвой. Продуктивная деятельность: «Осенние деревья», «Осень в Оренбурге»,</p>
«Природное	Формировать представления о	Беседы: «Шумят пшеничные поля»,

достояние Оренбуржья»	заповедных местах Оренбургской области; Формировать представления о богатствах родного края (Соль- Илецкое месторождение, Бузулукский бор);	«Хлеб-всему голова», «Заповедные места Оренбуржья», «Газ -наше достояние», Просмотр иллюстраций, обращение к опыту детей «Откуда берется хлеб?»
«Красная книга Оренбуржья»	Продолжать знакомить с Красной книгой Оренбургской области. Расширить знания об исчезающих животных и растениях родного края. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины, эмоционально откликаться на неё, желание беречь и защищать. Формировать знания об экосистемной организации природы Оренбургской области;	Беседы: «Земля наш общий дом», «Они нуждаются в защите», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Сохраним природу края», «По заповедным местам Оренбуржья», «Как люди наносят вред природе», «Как человек охраняет природу», «Удивительные и редкие растения леса». Создание альбомов «Красная книга Оренбуржья», «Правила друзей природы» Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «В гостях у жителей Лесного царства» Настольно-печатанные игры: «Земля и её обитатели», «Подбери картинку (растительный и животный мир)», «Парочки», «Лото-ассоциации», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Назови семью», «Чей хвост?», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Что будет, если...?», «Накорми зверей и птиц», «Человек - верный друг природы», «Назови растения луга», «Назови насекомое», «Зеленая аптека», «Цепи питания», домино «Мы из Красной книги России» Слушание: Ю. Антонов "Не рвите цветы"
«Дом, улица где я живу»	Знакомить детей с названием города, названием родной улицы; Расширять представление об улицах города Оренбурга (Проспект Чкалова, Проспект Гагарина, Поляничко, Салмышская), памятниках (Гагарину, Чкалову); Расширять представление о парках города Оренбурга («Салют, Победа!», «Тополя»);	Серия бесед «Улицы Оренбурга», «Парки города», «Памятники города» Фотоколлаж «Прогулки по любимому городу»
«Гордость наша - пуховый платок!»	Развивать интерес детей к русским традициям и промыслам. Дать первоначальное сведение из истории появления пуховых платков. Воспитывать патриотические чувства у детей на основе традиций своего народа, формировать чувство гордости за свой	Беседы: «Оренбургский пуховый платок», «История создания шедевра» Слушание «Оренбургский пуховый платок» Участие в городской акции «В покров день платок надень» Создание альбомов «Оренбургская

	край	гордость – пуховый платок», «Узоры нашего шедевра» Создание мини – музеев «Оренбургский пуховый платок»
Многонациональная Россия	Продолжать расширять знания о национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (казахи, башкиры), национальными костюмами. Формировать и расширять знания о народных гуляньях и традициях, о национальных подвижных играх Оренбургской области; Знакомить с народными игрушками (куклы-обереги, деревянные лошадки); Продолжать расширять знания о традициях детского сада, народных праздниках Оренбургской области («Осенины», «Веснянка», «Масленица», «Прилет жаворонков»);	Беседы «Традиции нашего края», «Многонациональное Оренбуржье» Народные игры: татарская народная игра «Тюбетейка», русская народная игра «Плетень», украинская народная игра «Чапкун», казахская народная игра «Байга»; Разучивание стихотворения Степанова «Народы России» Знакомство с пословицами и поговорками разных народов Дидактическая игра «Узнай национальность»
Родной свой край, люби и знай	Развивать у старших дошкольников интерес к родному региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Расширять знания ребенка о городах Оренбургской области (Соль-Илецк, Бузулук, Орск) Расширять знания о содержании литературных и фольклорных произведений Оренбургской области	Беседы: «Кем и чем славен мой Оренбургский край?» Чтение художественной литературы: «Оренбургская область» Таша Васильева, «Оренбургский край» Светлана Марычева; потешки, пословицы, поговорки, стихотворения о родном крае; сказка П. Бажова «Серебряное копытце»); Квест-игра «Родной свой край, люби и знай» Конкурс чтецов «Россия Родина моя»
Животный мир Оренбургского края	Продолжать знакомить с особенностями животного мира Оренбургской области. Воспитывать любовь к животному миру нашего края.	Беседа: «Животный мир Оренбургского края», «Обитатели степей, лесов и водоемов», «Жизнь животных Оренбургского края в различное время года» Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение сказок: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Бианки «Хвосты», «Сова», «Мастер без топора». Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про зайчат», «Волчишко», «Медвежонок», «Лисята», «Медвежата», В. Бианки «Готовятся к зиме», «Голубой зверёк», «Снежная книга», И. Акимушкин «Жил-был медведь» А. Ежов «Лебединый подарок», Т.

		<p>Тимохина «Серый воробей», «Куда торопится речка Синарка», М. Сайгин «Нахальная птица», Я. Пинясов «Доктор Тук-Тук».</p> <p>Чтение стихов: И. Молчанова-Сибирского «Живой уголок», В. Орлова «Живой букварь», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», А. Яшин «Покормите птиц», П. Воронько «Журавль», Ф. Атянин «Ласточка».</p> <p>Акция: «Покормите птиц зимой»</p>
Мир профессий	<p>Познакомить с профессиями, которые встречаются в детском саду.</p> <p>Формировать сведения о промыслах (акбулакская глиняная игрушка, саракташская посуда, оренбургский пуховый платок), произведениях искусства, выдающихся художниках и поэтах.</p> <p>Расширять знания детей о людях, прославивших Оренбургскую область, их профессиях.</p>	<p>Беседы: «Знаменитые люди города, области», «Первый космонавт», «Кем и чем славен мой край Оренбургский», «Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга», «Промыслы Оренбургского края»</p>
Человек и мир вещей	<p>Учить понимать значения старинных слов (изба, крыльцо, сруб) и давать их определение;</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к истории предметов быта и обихода (старинные орудия труда для посева и сбора урожая, печь, коромысло, прялка, кочерга, ухват, рушник);</p> <p>Расширить представления о труде наших предшественников (посев, жатва, охота, скотоводство, ремесло);</p>	<p>Беседы: «Жизнь наших предков», «История предметов быта»</p> <p>Дидактические игры «Предметы быта в старину», «Что сначала, что потом?»</p>
Люблю тебя, мой Оренбург	<p>Закреплять знания о истории города Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, улицы города Оренбурга);</p> <p>Обеспечивать познавательный интерес к достопримечательностям (памятники и архитектура), расширять представление о достопримечательностях города Оренбурга, его истории;</p>	<p>Беседы: «Любимый край», «Столица Оренбуржья город –Оренбург», «Я - Оренбуржец и этим горжусь», «История возникновения города Оренбурга», «Символика нашего города»</p> <p>Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, слушание песен об Оренбурге.</p> <p>Слушание: Музыкально-художественное- стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье».</p> <p>Песня «Оренбуржье мое».</p> <p>Фотоколлаж: «Я Оренбуржец и этим горжусь»</p>

6-7 лет		
Тема	Содержание	Примерные виды деятельности
«Детский сад-второй дом»	Создание эмоционально – положительных условий для формирования духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду, взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Продолжать знакомить детей с профессиями д/с, с условиями труда в д/с (в прошлом и настоящем).	Беседы: «Детский сад – наш дом родной», «Кто с нами работает», «Почему я люблю детский сад?», Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, врозь скучно», С Маршак « О мальчиках и девочках». Прслушивание песен о детском саде. Продуктивная деятельность – Конструирование, аппликация на тему: «Детский сад будущего».
«Золотая осень»	Расширить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях в наших краях; расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы нашего края; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок по территории детского сада, при рассматривании иллюстраций и картин художников;	- Беседы: «Осенний лес. Дары леса» «Приметы осени» «Осень в нашем городе», «Что я видел в парке?», «Как готовятся животные Оренбургского края к зиме» - Наблюдения (за изменениями осенней природы во время прогулок, за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём, за красотой и богатством осенних красок, за цветником, на огороде); - Рассматривание иллюстраций осени, составление описательных рассказов. - Дидактические игры: «Опиши словами осень!», «Осень в нашем лесу», «Вспомни – назови», «Будь внимательным», «Осенние деревья нашего края», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию»; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок об осени; - Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье» А. Плещеев «Скучная картина» К. Бальмонт «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» Е. Благинина «Улетают, улетели»

		<p>Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» А. Ерикеев «Наступила осень» Л.Толстой «Дуб и орешник» З.Федоровская «Осень» К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев» Г.Скребицкий «Белка готовится к зиме» - Трудовая деятельность: сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария) подготовка участка огорода к зиме, укрывание корней деревьев опавшей листвой. Продуктивная деятельность: «Осенние деревья», «Осень в Оренбурге» - Слушание: Музыка П.И. Чайковского «Времена года»</p>
«Природное достояние Оренбуржья»	<p>Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль...), способах их добычи и их роли в жизни человека. Расширять знания о водоемах (Сакмара, Урал, Орь) и горах Оренбургской области (гора Полковник, Верблюды - гора); Познакомить с богатствами родного края (Соль-Илецкое месторождение, газ, нефть), заповедными местами Оренбургской области (степные заповедники, Бузулукский бор);</p>	<p>Беседы: «Шумят пшеничные поля», «Сорта хлеба: раньше и сейчас» «Русские традиции, связанные с хлебом», «Заповедные места Оренбуржья», «Газ -наше достояние», Просмотр иллюстраций, обращение к опыту детей «Откуда берется хлеб?» Чтение худ. литературы: чтение стихов о хлебе.</p>
«Красная книга Оренбуржья»	<p>Сформировать знания о Красной книге Оренбургской области. Расширить знания об исчезающих животных и растениях родного края. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины, эмоционально откликаться на неё, желание беречь и защищать. Формировать знания об экосистемной организации природы Оренбургской области;</p>	<p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Сохраним природу края», «Удивительные и редкие растения леса», «Они нуждаются в защите», «Как люди наносят вред природе», «Как человек охраняет природу», «Человек и природа», «Красная книга Оренбургской области», «Заповедники Оренбуржья» Создание альбомов «Красная книга Оренбуржья», «Правила друзей природы» Сюжетно-ролевые игры: «Юные спасатели», «Лесное путешествие», «В гостях у жителей Лесного царства» Настольно-печатанные игры: «Земля и её обитатели», «Подбери картинку»</p>

		(растительный и животный мир)», «Парочки», «Лото-ассоциации», «Экологическая пирамида», «Зеленый дом», домино «Мы из Красной книги России», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Назови семью», «Чей хвост?», «Кто где живет?», «У кого кто?», «Что будет, если...?», «Накорми зверей и птиц», «Человек - верный друг природы», «Назови растения луга», «Назови насекомое», «Зеленая аптека», «Цепи питания». Слушание: Ю. Антонов "Не рвите цветы"
«Дом, улица где я живу»	Продолжать обогащать знания об истории происхождения проспектов и улиц города Оренбурга (проспект Дзержинского, проспект Победы, ул. Чкалова, Терешковой), памятников (Родимцеву, Гагарину, Пушкину и Далю), парков («Салют, Победа», «Тополя»);	Серия бесед «Улицы и проспекты Оренбурга», «Парки города», «Памятники города», «Достопримечательности города» Фотоколлаж «Прогулки по любимому городу»
«Гордость наша - пуховый платок!»	Развивать интерес детей к русским традициям и промыслам. Дать первоначальное сведение из истории появления пуховых платков. Воспитывать патриотические чувства у детей на основе традиций своего народа, формировать чувство гордости за свой край	Серия бесед «История создания шедевра», «От клубочка до шедевра», «Оренбургские пуховницы» Аппликация «Оренбургский пуховый платок» Участие в городской акции «В покров день платок надень» Создание мини – музеев «Оренбургский пуховый платок» Создание альбома «История пухового платка»
Многонациональная Россия	Продолжать расширять знания о национальностях народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (белорусы, украинцы), их традициями. Познакомить детей с национальными блюдами, воспитывать интерес к традициям разных народов; Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Продолжать расширять знания детей о народных праздниках Оренбургской области («Осенины», «Веснянка», «Масленица», «Встреча птиц», «Рождество», «Пасха» «Святки», «Коляда»); Продолжать расширять представления о	Беседы: «Многонациональное Оренбуржье», «Народный костюм – летопись жизни наших предков», «Оренбург - казачий край», Виртуальное путешествие «Комплекс «Национальная деревня» Знакомство с пословицами и поговорками разных народов Разучивание стихотворений об Оренбурге, Степанов «Народы России» Чтение художественной литературы: О.Александровой «Лучшее богатство» Народные игры - татарская народная игра «Тюбетейка», русская народная игра «Плетень», украинская народная игра «Чапкун», казахская народная игра «Байга». Продуктивная деятельность -

	<p>национальных подвижных играх Оренбургской области (п./и. «Городки», п./и. «Золотые ворота», «Да и нет, не говорите»); Расширять знания о народном фольклоре (П. Бажов сказы «Малахитовая шкатулка») и применяет знания в самостоятельном творчестве.</p>	<p>аппликация «Русский национальный костюм» Дидактическая игра «Узнай национальность»</p>
<p>Родной свой край, люби и знай</p>	<p>Расширять знания о городах Оренбургской области (Бузулук, Медногорск, Новотроицк, Бугуруслан);</p>	<p>Беседы: «Люблю тебя мой край родной – моё степное Оренбуржье», «Кем и чем славен мой Оренбургский край?», Чтение художественной литературы: «Оренбургская область» Таша Васильева, «Оренбургский край» Светлана Марычева Квест-игра «Родной свой край, люби и знай» Конкурс чтецов «Россия Родина моя»</p>
<p>Животный мир Оренбургского края</p>	<p>Закреплять знания об особенностях животного мира Оренбургской области. Воспитывать любовь к животному миру нашего края.</p>	<p>Беседы: «Обитатели степей, лесов и водоемов», «Жизнь животных Оренбургского края», «Жизнь животных зимой» Виртуальная экскурсия: «Городской историко-краеведческий музей» Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Бианки «Хвосты», «Сова», «Мастер без топора». Чтение рассказов: Е. Чарушин «Про зайчат», «Волчишко», «Медвежонок», «Лисята», «Медвежата», В. Бианки «Готовятся к зиме», «Голубой зверёк», «Снежная книга», И. Акимушкин «Жил-был медведь» А. Ежов «Лебединый подарок», Т. Тимохина «Серый воробей», «Куда торопится речка Синарка», М. Сайгин «Нахальная птица», Я. Пинясов «Доктор Тук-Тук». Чтение стихов: И. Молчанова-Сибирского «Живой уголок», В. Орлова «Живой букварь», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», А. Яшин «Покормите птиц», П. Воронько «Журавль», Ф. Атянин «Ласточка».</p>

		Акция: «Покормите птиц зимой»
Мир профессий	Продолжать формировать интерес и уважительное отношение к делу народных умельцев Оренбуржья (Акбулакская глиняная игрушка, Саракташская посуда, Оренбургский пуховый платок); Продолжать вызывать у детей интерес к истории предметов быта и обихода (старинные орудия труда для посева и сбора урожая, печь, кочерга, ухват, рушник), с процессом преобразования предметов человеком. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	Беседы: «Знаменитые люди города, области», «Кем и чем славен мой край», «Знакомство с творчеством Оренбургского художника Л.В.Попова», Оренбургский», «О чем рассказали запахи», «Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга», «Народные промыслы»
Люблю тебя, мой Оренбург	Продолжать знакомить с историческим прошлым, с Оренбургом военным, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны; Закреплять знания о истории возникновения города, его названия. Расширять знания о музеях города Оренбурга (Краеведческий музей, музей изобразительных искусств), театрах (Кукольный театр, Драматический театр, Театр музыкальной комедии); Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.	Беседы: «Любимый Оренбургский край», «Времена года в Оренбуржье», «Люблю тебя, мой город на Урале», «Я -Оренбуржец и этим горжусь» Виртуальное путешествие «Памятники Оренбурга», «Путешествие по родным улицам», «Музеи Оренбурга» Слушание: Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова, «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.Аудиозапись «Я -Оренбуржец и этим горжусь!» С. ШмелевСказки Песни В.Позднеев «Край Оренбургский» А. Зельцер, Л.Татаренко «Над Уралом зори»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №17 педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2- 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками

под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её

решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет в рамках реализации программы «Цветик-семицветик» осуществляется в форме совместной деятельности с педагогом – психологом 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня. Образовательная деятельность с детьми 5 – 7 лет осуществляется в форме занятий 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня.

Форма совместной деятельности взрослых и детей предполагает игровую деятельность на развитие психических процессов, волевой и психофизической сферы; беседы; рассматривание иллюстраций, продуктивную деятельность.

Индивидуальная работа включает в себя входную, промежуточную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Реализация программы «Родное Оренбуржье» совпадает с формами, методами, способами и средствами реализации основной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по ФИЗО.

В МДОАУ №17 разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования, написанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

При разработке Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания конкретного ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям ребенка,
- определяется степень необходимости адаптации содержания образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №17 для ее успешного освоения ребенком,
- определяется необходимость адаптации имеющихся в наличии или разработки новых методических материалов,
- определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями),
- определяются индивидуальные потребности ребенка-инвалида, определяющие необходимость создания особых условий развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи КРР в ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы МДОАУ №17 и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в МДОАУ №17 организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В работе с детьми с ОВЗ с ОНР используются специальные методические и дидактические пособия:

1. Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №1. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.

2. Лытякова И.Ю., Семёнова Е.П. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь №2. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.

3. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2016 г.

4. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. (Новый формат) 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.

6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР : Домашняя тетрадь. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
11. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
12. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС.
14. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
15. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
16. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
18. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
19. Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) Старшая группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
20. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). ФГОС. Мет. Пособие.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2020 г.
21. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет).ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
22. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. И доп. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

24. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
27. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
28. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС. (Методический комплект программы «Детство»). – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
29. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы «Детство»). – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
30. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
31. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
32. Нищева Н.В. МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению.Тв. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
33. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 ЦВЕТНАЯ. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
34. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
35. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
36. Нищева Н.В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет).Младшая группа. ФГОС. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
37. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь часть 2. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.
38. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) Подготовительная к школе группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023г.
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) . ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.
40. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г. Материалы для оформления

родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

41. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

42. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

43. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

44. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

45. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.

47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.

48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

49. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.

50. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

51. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

52. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

53. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

54. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

55. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

56. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

57. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

58. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 3. ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

59. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

60. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

61. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.

62. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

63. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.

64. Нищева Н.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ». ФГОС. – СПб, ООО «Детство-пресс», 2023 г.

65. Перегудова Т.С. Автоматизация звуков. Логопедическая раскраска (на основе чистоговорок). – СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала: для детей инвалидов и детей с ОВЗ подбираются выраженная, легко осязаемая тактильная поверхность:

«Тактильное лото», д/игра «Рыбы», мягкие губки, разнообразные ворсовые щётки, специальные массажные игрушки, покупные и самодельные массажёры,

«Тактильные таблички» с геометрическими формами, «Пальчиковый бассейн» - ёмкость наполненная сыпучими веществами (горох, фасоль), «Блоки Дьенеша», «Ортоковрик», «Тактильный волшебный мешочек» красочные панно (мягконабивные игрушки с разнообразными застёжками и съёмными элементами), набор «Цветной песок», тактильное домино, интерактивный комплекс «Умный мел». Материалы и оборудование для развития двигательной активности: модуль кожаный, пластмассовые, массажёры, лошадки-каталки, сухой бассейн с разноцветными шарами, каталка-балансир. Формируется толерантное отношение к детям инвалидам и детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей (посещение мероприятий ДОО: утренники, цирк, театр, совместные прогулки в тёплое время года и др.).

В группах, которые посещают дети-инвалиды, воспитателями создается специальный центр «Мы вместе» (для этого может быть выделена отдельная полка или контейнер), в котором размещается игровое и развивающее оборудование, предназначенное для проведения индивидуальных занятий с ребенком-инвалидом и для организации его самостоятельной деятельности.

Для того, чтобы педагогам было легче сориентироваться, творческой группой педагогов был составлен примерный перечень дидактических материалов и оборудования, предназначенных для детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей. При этом педагоги опирались, в том числе, на перечень основных категорий жизнедеятельности и степень их ограничения (в соответствии с ИПРА ребенка, примечание – перечень ориентирован на детей, имеющих первую и вторую степень ограничения по основным категориям жизнедеятельности).

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА)

Примерный перечень дидактического материала и оборудования
способность к самообслуживанию - алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку (это могут быть карточки, схемы, фото),

- модуль для формирования навыков правильного обувания «Друзят – не дружат» (может быть мобильный в виде плотных карточек, или стационарный – прикреплен на полу в группе/раздевалке)

- дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам (в том числе бумажные плоскостные куклы),
- картинки с изображением детей (на прогулке – в одежде по сезонам; выполняющих различные трудовые действия – поливают цветы, кормят птиц, моют куклу и т.д.; выполняющих гигиенические процедуры – умываются, чистят зубы и т.д.),
- атрибуты для игрового упражнения «Чистим зубы» (зубная щетка и специальная многоразовая карточка),
- алгоритм мытья рук (в том числе серия картинок «Что сначала, что потом»),
- атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др.,
- атрибуты на развитие мелкой моторики – застежки-липучки, шнуровки, застежки с пуговицами, тренажер «Непослушные застежки», тактильные дощечки и др.
- способность к передвижению - спортивный инвентарь – мячи, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания,
- Су Джок массажер, массажные дорожки
- бизборды,
- атрибуты для подвижных игр (маски),
- стол (ящик с крышкой) для игр с песком, водой и др.
- способность к ориентации - иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток,
- иллюстрации с изображением людей разного возраста (в том числе альбом с фотографиями ребенка в разном возрасте) и разного пола,
- звуковые коробочки с разными наполнителями,
- разрезные картинки, парные картинки,
- атрибуты для игр «Далеко-близко», «Подберем куклам одежду», «Где мяч?» и др.
- способность к общению - куклы перчаточные, пальчиковые,
- различные виды театров,
- детские музыкальные инструменты,
- иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний,
- сюжетные картинки и др.
- способность к обучению - дидактические игры различного содержания,
- блоки Дьенеша,
- детская познавательная литература,
- атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.),
- различные виды конструкторов (схем к ним), мозаик, пазлов.
- материал для экспериментирования,
- наглядный материал (плакаты, картинки) и др.
- способность к трудовой деятельности - картинки с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (повар варит, врач осматривает пациента, водитель едет на машине и т.д.)
- атрибуты для организации дежурства – фартуки, колпаки, тряпочки, метелки, совок, лопатка, - алгоритмы выполнения трудовых поручений (последовательность действий при накрывании на стол, при уходе за комнатными растениями и др.)
- способность к контролю за своим поведением - куклы перчаточные, пальчиковые,
- стол (ящик с крышкой) для игр с песком/водой,
- иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний,
- сюжетные картинки (по принципу «хорошо»-«плохо»),
- наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности» (по направлениям: природа и безопасность, безопасность в помещении, безопасность в общении, безопасность на улице),

- оборудование для психолого-педагогической разгрузки: коврик злости, подушка-«плакушка», коробка «Примирения» и др.

Материалы и оборудование подбирается педагогами с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Данный подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов в группе не только учитывает их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности, но и способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

Воспитателями групп используются социо-игровые технологии, способствующие снятию проблем развития коммуникативных навыков, кинезиологические упражнения, изотерапия, фольклор (имеет глубокий социально-педагогический потенциал, помогает успешно адаптировать ребенка-инвалида в окружающем пространстве), игротерапия – незаметно для детей педагог включается в игровую деятельность.

Инструктором по физической культуре активно реализуются здоровьесберегающие технологии.

Педагогом-психологом активно используются интерактивные технологии, которые не только позволяют сделать обучение интересным и продуктивным, но и способствуют развитию детей, что является приоритетным направлением согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Песочная терапия (игры с песком и водой) позволяют снять напряжение, развить мелкую моторику, общение.

В процессе работы с детьми-инвалидами педагогами ДОО используются следующие методические и наглядно-дидактические пособия:

- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми – инвалидами 4-7 лет. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф., Бороздина О.В. – Учитель, 2020г.;

- Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Семаго Н.Я. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.;

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. –М.: ТЦ Сфера, 2019г.;

- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.;

- Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014г.;

- Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Гришаева Н. П. «Сфера» -2015 г.;

- Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.;

- Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей» Кирилл Четвертаков, «Сфера» -2015 г.;

- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014

- Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов ДОО. Теплюк С.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.;

- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012

- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2014г.;

- Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) ТЦ Сфера, 2015

- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015г.;

- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014г.;
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014г.;

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.3.3 Организация инклюзивного образования

Содержание КРР

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17» посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Варианты получения дошкольного образования детьми с ОВЗ (ОНР):

1. Получение дошкольного образования детьми с ОВЗ с общим недоразвитием речи (ОНР) в образовательном учреждении, посещая группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР и дети не имеющие нарушения в развитии.

Цель: коррекция нарушений речи у детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды групповых и подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Логопедическая работа с детьми, посещающими комбинированную группу на индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

2. Варианты получения дошкольного образования детьми-инвалидами:

1). Получение дошкольного образования детьми-инвалидами в образовательном учреждении, посещая группы комбинированной направленности, которые посещают дети с общими нарушениями речи и дети не имеющие нарушения в развитии.

2). Получение дошкольного образования вне образовательного учреждения – в форме семейного образования. В данном случае, обучение детей осуществляется самостоятельно родителями (законными представителями) на дому. Образовательное учреждение осуществляет контроль за обучением детей, а также по запросу родителей (законных представителей) оказывает им методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

3. Получение дошкольного образования в образовательном учреждении – в условиях инклюзии. В данном случае дети посещают группы общеразвивающей направленности вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК ДОО по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР в ДОО с одаренными обучающимися:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МДОАУ №17 организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР, которая разрабатывается и осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога

и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления

его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры с водой, спортивные соревнования
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Утренний круг, беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Чтение художественной литературы	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
Продуктивные культурные практики	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно-исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций, викторины

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить

такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры – импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырёх лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать

окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому

ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;

журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОО педагоги используют специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, Педагоги ДОО активно используют воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- *информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;*

- *совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.*

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №17 обеспечивает:

- **Реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а**

также прилегающей территории.

Образовательный потенциал ДОО включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

1. Специально приспособленных помещений.

Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, развивающий центр и др. – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

2. Фойе детского сада.

В фойе размещаются сменные тематические выставки (иллюстративный и познавательный материал, посвященный природоохранным вопросам, проектной деятельности, фоторепортажи, творческие работы детей и родителей). Выставки продуктов детской деятельности – рисунки, аппликации, поделки из пластилина, природного материала и т.д. В фойе 2 корпуса организован образовательный объект «Безопасная дорога» - для ознакомления детей с правилами дорожного движения, в 1 и 2 корпусах в фойе также организованы «Патриотические центры».

3. Образовательный потенциал *групповых* помещений заключается в организации центров (уголков) детской активности в каждой возрастной группе, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей – как совместную со взрослыми и сверстниками, так и самостоятельную.

4. Образовательный потенциал территории ДОО, включающей прогулочные участки, спортивные площадки, территорию зеленых насаждений, площадки детских классиков, площадку «ПДД», экологическую тропу, тропу здоровья, позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе.

Возможность двигательной активности детей.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Наименование объекта спорта		Функциональное назначение
1	Спортивный зал корпус I, II	проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах; проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных группах; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников
2	Спортивная площадка (корпус II)	проведение занятий по физическому развитию на улице (в группах для детей 4-7 лет); проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников; освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола) закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие);
3	Спортивная площадка №1 (корпус I)	проведение занятий по физическому развитию на улице (в группах детей 4-7 лет); проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице; проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников; освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола)

4	Спортивная площадка №2 (корпус I)	проведение занятий по физическому развитию на улице (в группах детей 4-7 лет); закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие); хождение по тропе здоровья
5	Физкультурно-оздоровительные центры в группах	проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей

Также двигательная активность детей обеспечивается через:

- «проектирование» пространства группового помещения (возможность перемещения столов и расширения пространства для активной двигательной деятельности),

- наличие свободного пространства для проведения подвижных игр и разнообразных малых форм на прогулочном участке,

- использование в работе оборудования для развития движений пальцев и кистей рук.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения». Кроме того, для зонирования помещения, в том числе с целью обеспечения возможности уединения ребенка, используются напольные ширмы.

- **Реализацию различных образовательных программ.** В МДОАУ № 17 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Кроме того, развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида – в группах, которые посещает данная категория детей, созданы условия, необходимые для организации инклюзивного образования (образовательный центр «Мы вместе»).

- Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для формирования у детей представлений о традициях разных народов, в том числе проживающих на территории Оренбургской области, особенностях национального костюма в ДОО имеется «Патриотический центр», а также используются: коллекции «Куклы в народных костюмах», тематические альбомы/папки «Национальные костюмы», «Народные игры», составленные педагогами. Имеются пособия (альбомы), отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Газопромышленного комплекса, работу Пуховязальной фабрики, которая славится во всем мире своими паутинками и платками. В каждой группе есть элемент пухового платка, альбом для рассматривания «Не оборвется нить пуховая...». В группах имеется материал, связанный с темой освоения космоса и жизнью Ю. Гагарина, а также с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью (С. Аксаков, Ю. Энтин, А. Пушкин и др.)

- **Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** Для Оренбургской области характерен резко континентальный климат.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- На прогулочных участках установлены крытые веранды, защищающие детей от ветра и осадков. В теплое время года на участках оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала, модули для экспериментирования и др. В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания; фигуры из снега для метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия; а также снежные скульптуры, сказочные персонажи и др.).

- На территории 1 и 2 корпуса функционирует «Экологическая тропа» и «Метеостанция» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы.

- С целью укрепления здоровья детей в детском саду организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. «Тропа здоровья» представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями.

- Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и при организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в здании детского сада. В фойе детского сада:

- оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года.

- оформляются мобили, которые отражают признаки текущего времени года (например, зимой это могут быть снежинки, весной - зеленые листочки, летом – цветы и бабочки, осень – яркие осенние листочки).

Во всех возрастных группах имеются: дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам, дидактическое пособие «Дерево» (по сезонам), календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- **Учет возрастных особенностей детей.** Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например:

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, куклы большого размера, используется оборудование для игр с водой и с песком;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. Весь игровой материал размещается на «уровне» детей.

Каждый образовательный центр в группе имеет маркер (картинка, понятная детям, или игровой персонаж - например, в центре детского творчества это может быть веселая кисточка и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда выполняет

образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются (смена содержимого).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, которые могут использоваться в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре, для организации творческой деятельности, счета и т.д.).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.7.2 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Дет 2-3 года

Форма общения: ситуативно-деловая

Содержательная характеристика

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но

вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;

Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;

Активное использование речи во взаимодействии.

Дети 3-4 лет

Форма общения: ситуативно-деловая

Содержательная характеристика

Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.

Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.

У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.

Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания.

Активное использование речи во взаимодействии.

Дети 4-5 лет

Форма общения: внеситуативно-познавательная

Содержательная характеристика

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.

Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.

Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

Дети 5-7 лет

Форма общения: внеситуативно-личностная

Содержательная характеристика

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к

сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 лет	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к

	объяснить партнеру правомерность своих притязаний	другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвостовство.	получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Дети 2-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост

своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Дети 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают

проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей 4-5 лет осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Дети 5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

• Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению

общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели детей 5-7 лет решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Занятия с детьми проводятся в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного

развития старших дошкольников.

2.7.5 Приемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В соответствии ФГОС ДО и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования это не только подготовка детей к обучению. Это сохранение самооценки дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Это формирование социальных умений и навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. Это стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Цель: реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Развивать любознательность; формировать у старших дошкольников основы умения учиться

1. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи;

3. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

4. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

• умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия:

На дошкольной ступени:

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту

форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности. На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 17 и СОШ № 86 г. Оренбурга были определены следующие направления:

Работа с детьми

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников

Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп

Работа с педагогами

Цель: Установление связей и взаимодействие ДОО и СОШ, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения.

Взаимопосещения (просмотр видеоматериала) уроков в 1 классе воспитателями, занятыми в детском саду учителями 1 классов.

Консультации

Методический декадник

Работа с родителями

Цель: Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.

Групповая консультация с родителями выпускной группы

Дискуссия

Информационный стенд

Согласованная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволяет добиться положительных результатов в работе.

Процесс преемственности рассматривается с 2-х сторон. На дошкольной ступени формируются личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольной степени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей, которые выявляются в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с родителями, так же педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- образовательные потребности и интересы членов их семей, которые выявляются через проведение опроса, обсуждения предложенных программ на родительских собраниях, по результатам анкетирования;

- возможности педагогического коллектива детского сада, которые выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Создание этой программы и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДОО.

Организация работы с детьми в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в различных видах деятельности:

- в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности детей.

- на занятиях

Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик», соответствует потребностям и интересам детей, их родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка от 3 до 7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики.

Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования обусловлен интересом к данной проблеме педагогов и родителей (законных представителей). Воспитатели ДОО понимают, что в отличие от интеллектуального развития, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Педагоги и родители отмечают, что дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной

степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении.

Чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира.

В образовательной деятельности на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Поэтому педагоги ДОО считают, что очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих.

Программа учитывает интересы и потребности детей. Педагогические наблюдения показали, что дети дошкольного возраста стремятся к самостоятельности. Самостоятельность в дошкольном возрасте включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Так же, построение данной программы для каждого возраста учитывает ведущие потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей постоянно меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Потребность в разработке данной части Программы обусловлена наличием имеющихся условий в ДОО:

- созданы условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка,
- условия для создания ситуации успеха;
- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- условия для адекватной организации образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

По результатам наблюдения педагогами за детьми, а также анкетирования среди родителей (законных представителей) и педагогического коллектива, была выбрана парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Содержательный раздел Программы «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 13-146.

Содержательный раздел Программы «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4- 5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 13-131.

Содержательный раздел Программы «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 12-142.

Содержательный раздел Программы «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016г., страница 19-171.

Образовательная деятельность с детьми 3-5 лет осуществляется в форме совместной деятельности с педагогом – психологом 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня. Образовательная деятельность с детьми 5 – 7 лет осуществляется в форме занятий 1 раз в неделю в первую или вторую половину дня.

Форма совместной деятельности взрослых и детей предполагает игровую деятельность на развитие психических процессов, волевой и психофизической сферы; беседы; рассматривание иллюстраций, продуктивную деятельность.

Индивидуальная работа включает в себя входную, промежуточную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через игровую деятельность: развивающие игры; дидактические игры; театрализованные игры; игровые ситуации; подвижные игры, игры с песком и водой.

Парциальная программа «Родное Оренбуржье» предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования. Основная задача программы — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре Оренбургского края.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается в единстве природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня.

Постепенно дети рано или поздно приходят к осознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут (город, село, поселок) и соотносят свою принадлежность к этому месту. Словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая «тайна», особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия.

Изучив наследие родного края, определяется ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их охрана обращает внимание детей на гуманное отношение к окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «Малой родины».

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка
2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой
участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления
воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Программа воспитания является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №17. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания ДОО определяет цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 17» (далее — Программа) разработана самостоятельно учреждением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 13.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой 25.11.2022 г. приказом Министерства просвещения РФ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Обязательная часть ОП	Часть, формируемая участниками ОО
<p>Федеральная образовательная программа, утверждённой 25.11.2022 г. приказом Министерства просвещения РФ №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Парциальная программа «Родное Оренбуржье» разработанная коллективом МДОАУ №17</p> <p>Реализуется воспитателями в групповых помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в тексте отмечена *курсовым шрифтом*.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской

идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОАУ №17, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания разработана с учетом культурно – исторических, этнических социально –экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, культурно – образных потребностей детей, их родителей(законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МДОАУ №17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цели и задачи программы воспитания

Цель воспитания в МДОАУ №17 личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формирование начал патриотизма и гражданственности;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;

формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, гуманность, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт);

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям, труду;

значение семьи в воспитании подрастающего поколения;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

познакомить с культурными ценностями родного города, Оренбургского края посредством изучения истории, достопримечательностей, природных ресурсов;

расширять представление детей о многообразии национальных культур населяющих наш город, область;

развивать стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;

углубить представления детей о промыслах региона;

расширить знания детей о событиях прошлого и настоящего Оренбуржья, подвести к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей государства;

формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир;

воспитывать чувство гордости за город, в котором мы живем, уважительное отношение к людям;

расширять представления о родном городе, названии улиц, знания о достопримечательностях города Оренбурга;

расширять представления о городах Оренбургской области;

воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Направления воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Имеет представления о городах Оренбургской области, их достопримечательностях.</i> <i>Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны города, Оренбургской области. Имеет представления о национальностях, населяющих родной город, родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх, традициях. Уважительно относится к людям, разной национальности.</i> <i>Может назвать фамилии известных людей, побывавших в Оренбурге или живущих в нем;</i> <i>Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного</i>

		<p>края, достопримечательностям города Оренбурга;</p> <p>Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности.</p> <p>Знаком с богатствами родного края.</p> <p>Умеет объяснять назначение заповедников, Красной книги Оренбургской области.</p> <p>Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края</p> <p>Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья, уважительно относиться к народным мастерам;</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства Оренбуржья.</p> <p>Знает культурные комплексы Оренбурга – театры, музеи и т.д.</p>
Духовно-- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и</p>

		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель деятельности МДОАУ № 17: разностороннее развитие ребенка в период раннего, младшего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: создавать современные условия для образования и воспитания детей дошкольного возраста.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МДОАУ № 17 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях</p>

	<p>региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОАУ № 17 – новый современный детский сад, с хорошим оборудованием и развивающей предметно-пространственной средой, добрыми и креативными педагогами, с внутрикорпоративной этикой и символикой – гербом.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка. <p>Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.</p>

	<p>Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОАУ № 17 реализует различные виды и формы сотрудничества: проведение родительских собраний, праздников и других мероприятий с участием родителей («Мама, папа, я – спортивная семья» проводится ежегодно в июле, спортивный праздник «Мой папа самый, самый!», посвященный дню отца, ежегодная квесит-игра родителей и детей «Победа будет за нами!», посвященная дню защитника Отчужденная, праздничные концерты для мамы и бабушек к 8 марта, совместная зарядка детей, родителей и педагогов в ДОО в летний период и т.д.)</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 17 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 17:</p> <p>на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</p> <p>мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</p> <p>содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <p>насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</p> <p>следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>Ежедневно в группах проводится утренний и вечерний круг, во время которого происходит свободное общение педагога с детьми, установление эмоционального контакта. К ежегодным традициям МДОАУ №17 относятся проведение следующих музыкальных и спортивных праздников: «День знаний», «Мама, папа, я –</p>

	<p>спортивная семья», «Мама, мамочка любимая моя», «Новый год у ворот», «Победа будет за нами!», «Масленица», «Праздничный концерт для мам и бабушек», «Концерт к Дню победы», «Летние олимпийские игры».</p> <p>В МДОАУ № 17 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности воспитывающей среды	<p>Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания. Воспитывающая среда – это предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение ребенка, в котором он развивается как личность. Таким образом, воспитывающая среда это больше, чем просто мебель и игровое оборудование. Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует. На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда. Все эти компоненты в МДОАУ №17 соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>Оренбургская область расположена на границе Европы и Азии, на границе с Казахстаном и республикой Башкортостан. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга. ДОО учитывает этот фактор.</p>

Общность образовательной организации

В ДОО можно выделить следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада МДОАУ №17.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых

качеств.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>2-3 года. Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>Воспитывать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Помогать проявлять позицию «Я сам!», доброжелательность, проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3-4 года. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (забота, жалость, сочувствие), умение делиться с товарищем.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Воспитывать культуру поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой со второй половины года, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на столе и т. п.).

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью

взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать одежду). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно

находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать основы безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-7 лет. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Систематизировать трудовые умения и навыки. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию в трудовых операциях. Воспитывать уважение к людям труда, в том числе родного города (поселка).

<p>Речевое развитие</p>	<p>2-3 года. Воспитывать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>3-4 года. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (например, «Предложи Саше сделать башню повыше») Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>4-5 лет. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>5-6 лет. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>6-7 лет. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>
--------------------------------	--

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>2-3 года. Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности детей.</p> <p>3-4 года. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, о простейших связях между ними.</p> <p>4-5 лет. Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными центрами (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p> <p>5-6 лет. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка). Расширять представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>6-7 лет. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
--	--

Физическое развитие	<p>2-3 года. Формировать умения по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д., опрятность. Развивать интерес к физической активности.</p> <p>3-4 года. Дать представление об органах чувств, их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p>4-5 лет. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, витаминов. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>
----------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>2-3 года. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте, интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3-4 года. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Обращать внимание детей на</p>
--	--

красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

4-5 лет. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

5-6 лет. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Учить созерцать красоту окружающего мира.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

6-7 лет. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам

	товарищей. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе «Родное Оренбуржье»

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>3-4 года. Формировать интерес к своему родному городу и первичные представления о нем: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к сотрудникам детского сада их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Побуждать соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p> <p>4-5 лет. Продолжать воспитывать любовь к родному Оренбуржью; рассказывать детям о самых красивых местах родного города Оренбурга, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>5-6 лет. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных</p>

	<p>обязанностей по дому. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.</p> <p>6-7 лет. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Расширять представления о родном Оренбургском крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p>
--	--

	<p>— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>3-4 года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить замечать изменения и красоту в природе в разные времена года.</p> <p>4-5 лет. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>5-6 лет. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>6-7 лет. Развивать интерес к родному краю, к его традициям, культуре. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОАУ №17 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Главная цель взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи —

возрождение традиций семейного воспитания, помощь в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; разработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на познавательное-речевое, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в проектах, мастер – классах, спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДОО.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических гостиных, круглых столах, консультациях и открытых занятиях;
- взаимодействие в социальных сетях: консультации специалистов и педагогов в социальных сетях, в ВКМессменджере.

Работа в МДОАУ №17с родителями в процессе реализации программы воспитания осуществляется в следующих формах:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе совета родителей, рассмотрении и утверждении локальных актов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) на различные темы; - мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания в рубрике газеты «Островок детства»; - родительские собрания;	В соответствии с планом ДОО на год
В воспитательно - образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единоеобразовательное пространство	-дни открытых дверей. - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - «Интересные встречи»	В день рождения детского сада По годовому плану

Страницы Учреждения в социальных сетях в ВКонтакте и Одноклассниках обеспечивают оперативное информирование родителей (законных представителей),

позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада;

- сайт дошкольного учреждения. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в Учреждении;

- рассылка в мессенджере ВКонтакте. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации;

- онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком;

- онлайн родительские собрания, организованные в режиме реального времени – на платформе Jass. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами;

- семейные флешмобы, онлайн-акции и др.;

- онлайн-анкетирование родителей (законных представителей);

Все педагоги ДОО признают важность привлечения семей воспитанников к участию в совместной работе. Педагоги убеждены, что только совместная деятельность и взаимодействие с семьями воспитанников и применение современных форм, помогут добиться результатов, создадут положительную эмоциональную среду общения между всеми участниками образовательных отношений, обогатят педагогическими знаниями и умениями педагогический состав, повысят уровень психолого-педагогической компетентности и педагогической культуры родителей в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей дошкольников. Взаимодействие рассматривается как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании дошкольника.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),

- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской
деятельности в специально организованной образовательной
деятельности**

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
--	-----------------	---

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность	элементарный труд, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, формирование навыков безопасного поведения, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды детской деятельности	Возможные формы работы
----------------------------------	-------------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктив.)	Раскрашивание, рисование, лепка, аппликация, конструирование
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Социальное партнёрство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического и музыкального развития дошкольников.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Основные социальные партнеры, взаимодействующие с МДОАУ №17: родители (законные представители), общественные организации, МОАУ «СОШ 86», отдел ГИБДД отделения МВД по г. Оренбург, детская поликлиника «Полимедика» и другие государственные структуры.

Развитию данного направления администрация придает большое значение.

Разработан план взаимодействия ДОО с «СОШ №86». Коллектив, обучающиеся и родители ДОО активно принимают участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального, международного уровней воспитательной направленности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Направления взаимодействия	Основание
Образование	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану «Импульс-центра»
	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	По плану ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»
	МОАУ «СОШ №86»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ООО «Полимедика»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
	ООО «Оренклиник»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	
Безопасность	БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО.	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию программы воспитания, а также всех реализуемых в ДОО программ (в том числе адаптированных программ для детей – инвалидов) и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации программы воспитания) материалами, оборудованием

и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (спортивном, музыкальном залах, развивающем центре), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в организации проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях детского сада, так и на его территории. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда, которая воздействует на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния, вида деятельности.

Необходимым компонентом воспитания является участие детей в художественно - эстетическом оформлении предметного пространства группы или ДОО. Все это позволяет заниматься детям разными видами деятельности, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, приобщает воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения, формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ДОО. Созданная в ДОО среда экологична и безопасна. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательна.

Основные формы и содержание деятельности в предметно-пространственной среде:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в центре «Мир книги», лепят посуду для кукол, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр «Художественное творчество» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем

применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: день открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников к трудовой деятельности, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, они безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям.

В ДОО воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В группах имеются куклы (иллюстрации) в национальных костюмах, представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В каждой группе оформлены центры «Патриотическое воспитание» отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», символика РФ и Оренбургской области, макет избы, каравай, колосья и другое. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности Оренбуржцев: «Оренбургский пуховый платок», прославившийся во всем мире своими паутинками и платками (во всех группах есть элемент пухового платка). В ДОО имеются наглядно-дидактические пособия по патриотическому воспитанию дошкольников: «Народы России», «Державные символы России», «История России», «Праздники России», «Народные промыслы России» и т.д.

Предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, «Экологическая тропа», также имеется «Тропа здоровья», площадка для ПДД, спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей (центры физического развития)
- условия для развития детского творчества (центры художественного творчества и музыкального развития, конструирования, театрализации);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы, центры исследовательской деятельности и детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (центры познания, развития речи, пособия и материалы).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей воспитывающую среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-пространственная среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Кадровое обеспечение программы воспитания

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Воспитатели – 39 чел.	Делопроизводители – 2 Заведующий хозяйством – 1	Кастелянша – 1 Машинист по стирке белья – 1
Заместитель заведующего по ВО и МР - 2	Музыкальный руководитель – 4 чел.	Помощники воспитателя- 24	Вахтёр - 2
	Инструктор по физической культуре – 2 чел.		Сторож – 6
Заместитель заведующего по АХР - 1	Педагог-психолог – 2 чел.		Дворник – 4
	Учитель-логопед - 1		Рабочие по зданию - 2

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагоги повышают свою квалификацию через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком.

В состав коллектива входят педагоги и с маленьким стажем работы, в связи с этим для них организована «Школа молодого педагог», которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности

Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса

Заведующий - утверждает нормативно- правовые акты, необходимые для реализации Программы воспитания;

- утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению Программы воспитания на учебный год;

- организует информационное сопровождение Программы и контроль хода реализации программных мероприятий;

- определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации Программы.

Заместитель заведующего по воспитательно- образовательной и методической работе- организует работу коллектива и контролирует реализацию Программы воспитания;

- организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров;

- проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса;

- оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса;

- организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий;

наполняет сайт ДОО и социальные страницы учреждения в ВКонтакте и Одноклассники информацией о воспитательной деятельности.

Педагог - психолог - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные

проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-инвалиды.

- разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка;

- осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей инвалидов.

- оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Воспитатель - реализует Программу воспитания в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в работе с обучающимися через разные направления;

- реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися;

- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации), создает атмосферу традиций в группе;

- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

- формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии детьми- инвалидами).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО;

- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- организует участие обучающихся в мероприятиях, разного уровня, в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.

Педагогические работники ДОО в рамках создания условий для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах профессионального мастерства различного уровня, занимая призовые места, систематически транслируют опыт своей педагогической деятельности через публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru, в международном сетевом издании «Солнечный свет», портале «Совушка».

Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса, а так же является стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО — Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

Федеральная программа разработана во исполнение Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Перечень локально правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с реализацией Программы воспитания:

- Приказ об утверждении рабочей группы по разработке ОП ДО, написанной на основе Федеральной образовательной программы №75-ОД от 01.06.2023 г.;
- Приказ об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы от 31.08.2023 г.;

- Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса;
- Договор о сотрудничестве с МОАУ «СОШ №86»;
- Программа Развития ДОО.

Для реализации программы воспитания МДОАУ №17 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОАУ №17 не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здания (I, II корпус) дошкольной образовательной организации размещаются на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Территория дошкольной образовательной организации (I, II корпус) по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Территория дошкольной образовательной организации (I, II корпус) имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны первого корпуса - травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Физкультурная зона второго корпуса имеет полимерное покрытие. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый, оборудованный деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеющий ограждение с трех сторон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд.

Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Первый корпус дошкольной образовательной организации располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, второй корпус – отдельно стоящем трехэтажном здании. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации (I корпус) размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), а также дополнительные помещения для работы с детьми. На втором этаже II корпуса располагаются группы для детей старшего возраста и дополнительные помещения для работы с детьми, на третьем этаже – расположены группы для детей старшего возраста (5-7 лет) и дополнительные помещения для работы с детьми.

В дошкольной образовательной организации первого и второго корпусов предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда), во втором корпусе имеется развивающий центр, изостудия, кабинет для экспериментирования. В обоих корпусах имеются сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); а также помещения служебно-бытового

назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

Здания дошкольной образовательной организации (I и II корпус) имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Допускается совместное хранение уборочного инвентаря и приготовление моющих и дезинфицирующих растворов, предназначенных для пищеблока и других помещений дошкольной образовательной организации (I корпус). Во втором корпусе для приготовления дезинфицирующих растворов предусмотрена хлораторная.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Во втором корпусе в раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей - имеется сушильный шкаф.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальни. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Естественное и искусственное освещение помещений МДОАУ № 17 соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Дошкольная образовательная организация подключена к сети Интернет, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, использовать сетевое взаимодействие педагогов, автоматизировать процессы

администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Здания дошкольной образовательной организации запроектированы и построены в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

МДОАУ № 17 обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание МДОАУ № 17 соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме (40 м), обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники (6 м), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация МДОАУ № 17 регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги МДОАУ № 17 обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности с использованием видео и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;

- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Материально-технические условия МДОАУ № 17 в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным образовательным программам под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» и Лыковой «Цветные ладошки».

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 17 обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

<i>Направления развития детей</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	- Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по

	<p>(старшая и подготовительная группы)- М.; изд. «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>-Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2012.</p> <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.– М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. ФГОС ДО. «Вакоша», 2022 г.</p>	<p>картинкам.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>Видео презентации и мастер-классы для дистанционного ознакомления с программным материалом.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий по патриотическому воспитанию: «Символы государства», «Народы России», «История России», «Народные промыслы России».</p>
Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, - М., «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова ОЛ. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. - М., «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето</p> <p>-Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Готовимся</p>

		<p>считать правильно. Развитие математических способностей у старших дошкольников. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>- Мосягина Л.И. Рабочая тетрадь по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4). Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День Победы. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>-Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Средний возраст. Весна. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле. (Новый формат) 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.- СПб, ООО «Детство-пресс», 2021 г.</p> <p>-Нищева Н.В. Составляем и решаем задачи. Перекидные странички. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2019 г.</p> <p>- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>-Нищева Н.В. Информационно-деловое оснащение ДОО. Праздничные даты. День Победы. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>Видео презентации и мастер-классы для</p>
--	--	--

		<p>дистанционного ознакомления с программным материалом.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет.</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».-Изд. 3-е, доп. И перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.</p> <p>- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал. - Волгоград: Учитель, 2020. -335 с.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова – М., ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>-Фалеева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. 5-10 лет. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.</p> <p>- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Просвещение, 2023. – 80 с.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика Синтез, 2014 г.</p> <p>Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1-4. ФГОС. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.</p> <p>- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1-4. ФГОС. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2022 г.</p> <p>Видео презентации и мастер-классы для дистанционного ознакомления с программным материалом</p>
Художественно-	-Комарова Т.С. Изобразительная	Серия Мир в картинках:

эстетическое развитие	<p>деятельность в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Арсенина Е.Н. - Волгоград «Учитель», 2014.</p> <p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Арсенина Е.Н. Изд. 2-е испр. – Волгоград, Учитель., 2016 г., – 191 с.</p> <p>- Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>- Музыкальные шедевры. Радынова О.П. – М.: ТЦ Сфера. 2014, 2 издание переработанное.</p> <p>- «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Лыкова И.А.- Карапуз, 2009 г.;</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с.</p> <p>-Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.</p> <p>- Народные промыслы. Дымковская игрушка– М.: Русское слово, 2022.</p> <p>- Народные промыслы. Городецкая игрушка– М.: Русское слово, 2022.</p>	<p>Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Полхов-Майдан.</p> <p>Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Рассказка с цветными образцами. – Екатеринбург: «Артпринт», 2018.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Видео презентации и мастер-классы для дистанционного ознакомления с программным материалом</p>
Физическое развитие	<p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2020.</p> <p>Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2022.-80 с.</p> <p>-Спортивные праздники в детском саду. Т.Е. Харченко. – М: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>-Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А. Соколова. – М: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>-Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижными играми для старших дошкольников. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2016 г.</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных</p>	<p>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта</p> <p>Видео презентации и мастер-классы для дистанционного ознакомления с программным материалом</p>

	утренних гимнастик для дошкольников. - СПб, ООО «Детство-пресс», 2017 г.	
--	--	--

. Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- Игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки).
- Спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастические маты, мячи, канаты и др.).
- Учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки).
- Музыкальными инструментами (металлофонами, треугольники, трещотки, колокольчики и др.).
- Техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, видеоманитофоны).

– Печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В ДОО (I и II корпус) имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, которые оборудованы всем необходимым материалом и оборудованием. В музыкальных залах на каждом корпусе есть проектор, экран, электропианино, музыкальный центр, микрофоны, декорации, детские музыкальные инструменты. В спортивном зале есть мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, маты и гимнастические скамейки, а также остальное спортивное оборудование. В кабинете педагога-психолога имеются дидактические пособия, аудио записи для проведения релаксации с детьми.

В дошкольной образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оснащенность методического кабинета средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению воспитанников. В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе МДОАУ № 17 используются компьютеры, подключенных к сети Интернет; функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией.

Для реализации парциальной образовательной программе под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» используются следующие методические материалы:

- *«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева и др., СПб.: Речь, 2020.*

- *Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» - СПб.; М.: Речь, 2020.*

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.: Речь, 2020.

- Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет – СПб.: Речь, 2020.

3.2 Режим и распорядок дня в ДОО

Режим дня

Режим дня в дошкольной образовательной организации – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение.

Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Продолжительность занятий для детей:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 30 мин;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 40 мин;
- в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет – 40 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 50 мин;
- в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 50 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1, 5 часа.

В середине занятий проводится физкультурная минутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4-7 лет занятие по физическому развитию проводятся на открытом воздухе или в группе в зависимости от погодных условий.

В летний период занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через образовательную программу «Цветик-Семицветик»:

- в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогом,

самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогом, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю в форме занятия (25 минут), а также в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности в первой или второй половине дня.

- в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю в форме занятия (25 минут), а также в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности в первой или второй половине дня.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 6- 7 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю в форме занятия (30 минут), а также в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности в первой или второй половине дня.

- в группах комбинированной направленности для детей 6- 7 лет, образовательная деятельность осуществляется один раз в неделю в форме занятия (30 минут), а также в совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности в первой или второй половине дня.

Режим дня для детей от 2 до 7 лет (холодный период)

Виды деятельности	группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей				
	От 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работы с детьми	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10	8.00- 8.10
Утренний круг	8.10- 8.25	8.10- 8.25	8.10- 8.25	8.10- 8.25	8.10- 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.25- 8.45	8.25- 8.45	8.25- 8.40	8.25- 8.40	8.25- 8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятию)	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.40- 8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50
Образовательная деятельность (занятия 1,2,3), самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, подготовка к прогулке	9.00- 10.30	9.00- 10.30	8.50- 11.00	8.50- 11.05	8.50- 11.05
II завтрак	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.40	10.30- 10.35	10.30- 10.35

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Прогулка 1. Наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми.	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-12.10	10.35-12.05	10.35-12.05
	11.00-11.20	11.00-11.20	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Двигательная активность (игры)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.40-11.50	11.40-11.50	12.10-12.20	12.05-12.15	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.50-12.20	11.50-12.20	12.20-12.45	12.15-12.40	12.15-12.35
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.45-13.00	12.40-12.45	12.35-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник, подготовка к образовательной деятельности	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная деятельность (занятия)	-	-	-	15.45-16.40	15.45-16.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке Прогулка 2. Наблюдение, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	16.00-18.10	16.00-18.10	15.55-18.00	16.40-18.10	16.50-18.20
	16.40-17.00	16.40-17.00	16.30-16.50	17.15-17.35	17.25-17.45
Двигательная активность (игры)					
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.20	18.10-18.20	18.00-18.15	18.10-18.20	18.20-18.25
Вечерний круг	18.20-18.30	18.20-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Двигательная активность (игры), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	30 мин	30 мин	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Прогулка	3 ч. 10 мин.	3 ч. 10 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч.	3 ч.
Двигательная активность	1 ч. 20 мин	1 ч. 20 мин	1 ч. 15 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 15 мин.

<i>Дневной сон</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин</i>	<i>2 ч. 30 мин</i>
--------------------	-------------	-------------	---------------------	--------------------	--------------------

Режим дня для детей от 2 до 7 лет (теплый период)

Виды деятельности	Группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Проведение утренней зарядки (на улице)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35	8.10-8.35
Утренний круг	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
1 прогулка, физическое развитие, (по сетке), игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	9.10-11.30	9.10-11.30	9.10-12.00	9.10-12.10	9.10-12.10
	9.30-9.50	9.30-9.50		9.30-9.50	9.30-9.50
Двигательная активность (игры)	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
2 завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (подготовка к обеду, личная гигиена)	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подъем детей, корректирующая гимнастика, водные и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, 2 прогулка, игровая и продуктивная деятельность, индивидуальная	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10

работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Двигательная активность	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Вечерний круг	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.40	18.30-18.40
Игры, индивидуальная работа с детьми Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка (физическая культура по сетке расписания 2 раза в неделю на свежем воздухе)</i>	<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>25 мин.</i>	<i>30 мин.</i>
<i>Прогулка</i>	<i>5 ч. 40 мин.</i>	<i>5 ч. 40 мин.</i>	<i>6 ч. 10 мин.</i>	<i>6 ч. 20 мин.</i>	<i>6 ч. 20 мин.</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>	<i>1 ч. 30 мин.</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

В МДОАУ №17 в качестве традиционных определены следующие события, праздники, мероприятия:

Направление	Мероприятия
Музыкальные мероприятия и развлечения	«День знаний», «День пожилого человека», «Осенние встречи», «Мамочка, любимая моя!» (посвященный дню матери), «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «Масленица», «День космонавтики», «Встреча птиц», «День Победы», «До свидания, детский сад», «Здравствуй, лето красное!», «День России»
Экскурсии	Библиотека СОШ №86
Спортивные мероприятия и развлечения	«Малые олимпийские игры», «День защитника Отечества», «Веселые старты», «Зарничка», Велопробег.
Акции	- «Кормушки для птиц» - совместное с родителями изготовление кормушек - «Аллея роз» - привлечение выпускников к совместной деятельности с родителями. - «Снежные постройки» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период.
Тематические выставки	Выставки рисунков и поделок, фотоколлажей, приуроченных к праздничным датам
Проектная деятельность	Проектно – исследовательская деятельность на различные темы

В ДОО с целью решения воспитательных задач используются добрые традиции на уровне группы:

«Утренний и вечерний круг» - дети садятся в круг и сообща обсуждают планы на день, делятся впечатлением о каком - то событии и т.п. Во время «утреннего круга» закладываются основы доброжелательного отношения детей друг к другу, устанавливается контакт между ними. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, создание положительного настроения, воспитание

общепринятых норм приветствия.

«Сказка перед сном» - это создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.

«День именинника» - дети считают одним из важных дней в своей жизни, их переполняет чувство ожидания подарков, поздравлений, добрых слов и пожеланий.

Ежегодным событием в ДОО является посадка роз на «Аллею выпускников». После проведенного балла выпускники вместе с родителями (законными представителями) выходят на аллею, где их уже ждет празднично оформленная территория. Здесь они сажают саженец розы, а затем загадывают желания и отпускают воздушные шары.

При реализации Программы «Родное Оренбуржье!» традиционным событием является: проведение тематических сезонных праздников «Осенины» и «Веснянка», которые сопровождаются тематическими выставками поделок «Осенняя фантазия» и рисунков «Весна – красна». Цель праздников: воспитывать желание у детей узнавать культуру своего народа через: песни, танцы, игры, народное творчество, а также воспитывать чувство уважения к искусству и фольклору своего народа.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Формирование традиций ДОО через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Такие события, праздники и мероприятия с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО; образовательной программы ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Так же РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО РППС выстраивается на следующих принципах:

- насыщенность среды - оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность - обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- учета полоролевой специфики - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- учета национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС детского сада создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, учета полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Затейники»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Д/и «Моё настроение», д/и «Кубик настроения», коробка примирения. Игра-занятие «Найди друзей». Набор карточек с заданиями «Я и моя семья». Корзинка с массажными мячами 3 больших, 2 маленьких. Корзинка с клубочками 12 шт. Бочонок гнева 1 шт, 4 пуфика, 1 диванчик, балдахин.
Центр патриотического воспитания	Пуховый платок, матрешка, деревянные ложки, самовар. Фотоальбом « Мой город Оренбург».
Центр «Моя безопасность»	Макет «Уголок полиции». Макет «Дорога и дорожные знаки». Спецтранспорт: Пожарная машина (большая, маленькая). Полицейская машина 2 шт. Машина МЧС 1 шт.
Центр сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Магазин:</p> Муляжи хлебобулочных изделий (1 набор) Муляжи баночек с соком (4 шт.) Муляжи фруктов ПВХ (набор) Муляжи продуктов (1 набор) Кассовые аппараты (1 шт.) Терминал (1 шт.) Весы (1шт.) Корзина для продуктов (1 шт.) <p style="text-align: center;">Больница:</p> Набор доктора (2 шт) Набор медицинских инструментов «Доктор» <p style="text-align: center;">Кухня:</p> Набор столовой посуды (3 шт) Набор чайной посуды (2 шт) Набор продукты (2 шт) Набор «Кухонные приборы» (1 шт.)

	<p>Муляжи овощей и фруктов (2 набора) Поднос (2 шт.) <i>Дом Семья:</i> Приборы для уборки в доме Кроватка качалка Мебель для куклы Развивающая игра «дом» Куклы (3 шт) Пупсы (4 шт) Коляска для кукол (1 шт) Постель для кукол (2 набора) Горшки кукольные (3 шт) Доска гладильная (2шт) Утюг (4 шт) <i>Парикмахерская:</i> Набор «Парикмахер» (3 шт) Альбом «Прически» <i>Гараж:</i> Грузовая машина бол.-3шт.; Легковая машина-10 шт.; Трактор-3 шт.; Самолет-2 шт.; Автобус-2 шт. Полицейский набор</p>
«Мы дежури́м»	Стенд ,2 фартука, 2 чепчика
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Дидактические карточки: «Расскажите детям о домашних животных» (2 шт), «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о морских животных, «Животные наших лесов», «Фрукты», «Посуда», «Игрушки», «Насекомые», «Изучаем лицо», «Изучаем свое тело».
Центр сенсорного развития	Деревянные пазлы (6 шт), макси пазлы (4), пупыт (2 шт), серпантин большой (2 шт), серпантин малый (3шт), деревянные гвозди, Шнуровки: зайчик, кит, дерево, малыш, дом, ботинок, грибок. Мемо (2шт), пазлы вырезные (6)
Центр математики и логики	Раздаточный материал «Все для счета» Логическая развивающая игра «Цвета и формы». Развивающая игра «Геометрик» мягкий. Развивающая игра «Геометрик » деревянный (1 шт). Раздаточный материал «Длинный-короткий». Раздаточный материал «Широкий-узкий». Логическая развивающая игра «Цвета и формы». Дидактический набор «Геометрические фигуры».
Центр природы и экспериментирования	Календарь природы. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки «Экология», «Природа». Сухой аквариум. Д/и «Чей малыш», Дидактические карточки «Времена года». Фигурки домашних и диких животных. Гербарий. Альбом «Времена года». Комнатные растения. Развивающая игра «Большой и маленький». Объемное лото (3d) «Четыре времени года». Лото «Овощи и фрукты». Инвентарь для ухода за растениями: Лейки, брызгалка, салфетки, приборы для рыхления, тряпочки для протирания листьев.

Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>«Родничок» книга для чтения в детском саду 3-4 младшая группа, из-во АСТ, Тула 2016 г.</p> <p>«От года до семи», книга для чтения, из-во ООО «Родничок», Тула 2002 г.</p> <p>«Русские народные сказки для маленьких», из-во «Проф-Пресс», Ростов на-Дону. 2007г.</p> <p>«365 сказок на ночь», ООО из-во «Эскимо», 2019г., г. Москва</p> <p>«365 сказок и стихов на каждый день», издательский дом «Проф-Пресс», 2018г., Ростов-на-Дону</p> <p>С. Козлов, Г. Цыферов «Самые добрые сказки» из-во «Оникс-лит», 2018г., Москва</p> <p>Х.К. Андерсен «Сказки» из-во «Малыш» 2018г., г. Москва.</p> <p>С. Маршак «Сказки разных народов» из-во «Малыш» 2018г., г. Москва.</p> <p>«Сказки народов мира» из-во «Детская литература» 1987г., г. Москва.</p> <p>С. Михалков «Три поросенка» из-во «Планета детства» 2013г., г. Москва</p> <p>«Русские народные сказки» из-во «Художник РСФСР» 1986г., г. Ленинград.</p> <p>В. Бианки «Лесные домишки» из-во «Детская литература» 1982г., г. Ленинград.</p> <p>«300 стихотворений Агнии Барто» из-во «Малыш» 2013г., г. Москва.</p> <p>«Новое платье короля» из-во «Стрекоза-Пресс» 2006г., г. Москва.</p> <p>«Зимовье зверей» из-во «Фламинго» 2015г., г. Москва.</p>
Центр речевого развития	<p>Демонстрационный материал, «Играем в сказку». Развивающая игра: «Что сначала, что потом».</p> <p>Папка «Стихи про режимные моменты». Дидактические картинки для расширения представлений и развития речи: «Мебель», «Одежда и обувь», «Сюжетные картинки». Дидактическая игра: «Кто что делает?», «Один и много», «Разное значение», «Кто это? Что это?», «Игры на развитие фонематического слуха», «Артикуляционная гимнастика». Папка «Алгоритмы описания предметов».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Металлофон (3 шт.). Барабан (3 шт). Бубен (2 шт.)</p> <p>Маракасы (4 шт.) Дудочка. Губная гармошка. Саксофон (1шт).</p> <p>Музыкальные инструменты изготовленные руками родителей и детей.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</p> <p>Бубенцы (2 шт). Шумовые инструменты (самоделки). Сборник песен с нотами «Котенька–коток». Деревянные ложки (20 шт.)</p> <p>Костюм доктора (3 шт)</p> <p>Костюм полицейского (1шт)</p> <p>Костюм Продавца (1шт)</p> <p>Костюм МЧС (1 шт)</p> <p>Маски (Насекомых, животных, овощей)</p> <p>Шапочки</p>

Центр строительно-конструктивных игр	<p>Конструктор полипропиленовый (180 деталей) Конструктор «Сложи узор» (кубики 2 шт.) Конструктор геометрический модульный (мягкий) Конструктор геометрический большой (2шт.) Конструктор деревянный (2 набора) Конструктор «Малыш-гео» Конструктор пластмассовый «Лего» большой Конструктор пластмассовый «Лего» средний (3 набора) Конструктор строительный большой Напольные коврики – пазлы Набор инструментов «Домашний мастер». Набор «Механик» «Набор строительный» деревянный – (1 шт) Набор «Вязкий пушистый шарик» - (2 шт.)</p>
Центр детского творчества	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, мольберт, краски акварельные, альбомы, для рисования, альбомы для раскрашивания, кисти, непроливайки, тычки трафареты. Цветная бумага, картон цветной гофрированный, бумага цветная гофрированная, цветной картон, салфетки цветные, клей карандаш. Пластилин, доски для лепки, стеки. Развивающая игра «Цвета».</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Кольцеброс. Дорожка здоровья (2 шт.). Мяч баскетбольный (1шт.), мячи резиновые (3шт.) Мешочки с песком для коррекции осанки. Скакалки (2 шт.) Султанчики (10 шт.). Корзины для мячей (2 шт.). Дидактический материал по физкультуре (2комп.). Альбом корригирующая гимнастика после сна. Аудиотека – комплексы утренней гимнастики Мячи-массажеры (3 шт.) Палка гимнастическая (2 шт.) Султанчики (10 шт). Лента гимнастическая. Обруч (2 шт.). Д/и «Виды спорта». Д/и «Картотека подвижных и малоподвижных игр» Папка игры на развитие дыхания.</p>
Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Облачко»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Мягкие игрушки - 5 шт, столик с пуфиками, шнуровки - 4шт., телефон-1шт,планшет-1шт мешочек для гнева, коробка примирения, альбом «в царстве вежливости и доброты»,д/и: дорисуй-ка», мозаика-1 шт, раскраски, карандаши., мячики массажные-5 шт.</p>

Центр патриотического воспитания	Матрешки 3 набора, кукла в русском народном костюме, флажок России на подставке, деревянные росписные ложки -4 шт,самовар с чашками деревянный- 1 набор, посуда росписная 1 набор, ваза с колосьями- 1 шт,глиняная посуда -1 набор, шкатулка деревянная-1 шт
Центр «Моя безопасность»	Машины «спецтехника» - 1 набор, машины большие 3 шт, средние-10 шт, маленькие 10 шт., дорожные знаки деревянные-1 набор, штурвал деревянный-1 шт,руль-1 шт дидактические карточки: пожарная безопасность, один дома, пдд, опасные ситуации.
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом,семья: кухонный гарнитур, диванчик, столик, кровать - 1, коляска - 1шт, ванны-2 шт, посудка-4 набора,плита-2 шт, набор половников на подставке-1 шт, разделочные доски 2шт, поднос 1шт, куклы-5 шт Магазин: весы 2 шт, касса-2 шт, корзинки 5 шт, фрукты 3 набора, овощи 3 набора, хлебобулочные изделия-1 набор Поликлиника: кукла «Витаминчик», инструменты -2набора, костюм медицинский -1 комплект Парикмахерская: тумба с зеркалом, инструменты 2 набора, заколки-1 набор, резинки 1 набор, ободки 3 шт. Гараж: машинки-15 шт, инструменты - 2 набора, Штурвал деревянный-1 шт.
«Мы дежуриим»	Стенд с кармашками, фартуки и колпаки для дежурных - 2 набора
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Дидактическое дерево-1 шт, дидактический коврик-1, детский телефон-1, детский планшет-1, дидактическая кукла с одеждой на все сезоны-1, дид.картинки: посуда, транспорт, времена года, животные, рыбы., пазлы- 5 шт.
Центр сенсорного развития	дидактическая доска -2 шт, стаканчики вкладыши 4 набора, яблоко с червячками-1набор,шнуровки-4, детский молоточек с гвоздиками-1, мозаика крупная-1, дид.домик, пирамидки 3 шт, игры вкладыши 7 шт
Центр математики и логики	д/кубик-1шт, вкладыши деревянные -7 шт, д/и «перекати шарики»-1,лабиринт-3шт, пирамида большая-1, пирамида малая-1,кубики мягкие-1 набор, кубики деревянные цветные-1 набор, кубики с картинками -1 набор, разноцветные змейки-3.
Центр природы и экспериментирования	Цветы комнатные-5 шт, фигурки животных-2 набора, мягкая игрушка сорока-1, сова резиновая-1,дидактические карточки «птицы», «животные», «морские обитатели», «природные явления», «части суток», «фрукты и овощи», корзина большая плетеная -1., корзина малая из фетра -1, лейки. Водоплавающие игрушки-2набора, тазики «для игр с водой и песком»-2, ракушки, камешки, шишки, формочки для песка-2 набора, мыльные пузыри- 3,воздушные шарики-5 шт
Речевое развитие	
Центр детской книги	Русские народные сказки -10шт, потешки -5 шт, стишки-10шт. загадки - 3 книги Музыкальные книги - 3 шт. Хрестоматия для 3-4 лет – 1 шт

Центр речевого развития	дидактические карточки «посуда», «одежда», «транспорт», «животные», картинки-половинки. Картины сюжетные для рассматривания- 10шт. Картотека пальчиковых игр, дидактические карточки «времена года».Картинки предметные-3 набора, картинки сюжетные-5 наборов картины для рассматривания-15 шт, чистоговорки-2, скороговорки 2, дидактические игры «Кто как кричит», «Где, чей малыш», «Чей хвостик», «кто где живет», «кто, что ест», тактильные карточки – 1 набор
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Гитара -3шт, маракас-5 шт, маракасы самодельные-20 шт, металлофон 2шт, дидактические карточки «музыкальные инструменты», погремушки-10 шт., музыкальные книги-3шт. дудочка деревянная – 1 шт, свистульки -4 шт, барабан 1 шт, бубен 1 шт. Ширма для кукольного театра-1шт, куклы кукольного театра -1 набор, пальчиковый театр на подставке - 2 набора, настольный театр - 2 набора., маски животных-10 шт. Костюм для танцев-1шт, костюм петушка -1 шт, платье принцессы-1 шт, юбочки балетные-2 шт, жилетки гаи-2 шт, головной убор моряка-1 шт, банданы -2 шт,военная фуражка -2 шт.
Центр строительно-конструктивных игр	Каски строительные -3 шт, инструменты-1 набор, кубики пластмассовые крупные-3 набора, кубики деревянные-2 набор, кубики мягкие-1 набор, контейнер с крупным конструктором «лего» -5 наборов.
Центр детского творчества	Альбомы для рисования-10шт, акварель-10 шт,кисти-20шт, раскраски-10шт,карандаши-10уп, палитры, ватные палочки, губки,графареты-5 шт., пластилин 10шт, доски-20 шт., клеенки, салфетки.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Кегли-2 набора, коврики массажные-10шт, мячи малые пластмассовые-15шт,мячи массажные-5 шт, мячи резиновые 2 шт., гантели -6шт, обручи 3шт,маски животных для подвижных игр-10 шт., ленточки цветные-10шт., мешочки с песком 10шт., скакалки-5шт., флажки-10 шт, диск здоровья – 1 шт, мишень с шариками на липучке – 2 шт, кольцоброс с кольцами – 1 шт

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Почемучки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	1.Подушка «антистресс», 2.Фотоальбом с семейными фотографиями. 3. Игрушечный телефон. 4.Д/и магнитные истории «Эмоции», 5.книга доброты 6.Д/и «Наши чувства и эмоции» 8. Мирилки 9. Игра -лото «Зоопарк настроений» 10 коробочка злости.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме Каравай Оренбургский пуховый платок Дидактическое пособие «Мой город Оренбург» «Животные Оренбургского края» Матрешки (1 набор) Деревянные ложки -2 шт Российская символика Карточка дидактических игр по патриотическому воспитанию Наглядно-дидактическое, «Памятники Оренбурга», «Оренбург». Лепбук «Россия многонациональная страна»
Центр «Моя безопасность»	1.сюжетные машинки «Пожарная»,«Скорая помощь», «Полиция» 3.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 1шт. 4.жест 5. Сюжетно-ролевая кукла 6.Игра-пособие «набор дорожных знаков» 1шт 7. Игра самоделка «Законы улиц и дорог» 1шт 8.Д/м «Внимание , дорога!» 1шт 9.Д/м «Как избежать неприятностей» 2шт 11.телефон 12. Карточка загадок по ПДД 13«Дорожный алфавит» 14 «развивающая игра «Транспорт» 15Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности 16Карточка «Основные опасности» 17Пазл «Пожар» 18 Дидактические карточки «Безопасное поведение на природе»
Центр сюжетно-ролевых игр	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик , 2.Набор для кухни: плита 2шт, мойка 1шт 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы большие бшт, средние пупсы 5 шт.

	<p>5.Коляски для кукол 2шт. 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Гладильная доска 1шт, утюги 2 шт. 8 домик пластмассовый 1шт 9 Набор «Механик» 1шт 10.Мини мастерская «Юный механик» 1шт 11.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Дом,семья »,«Парикмахерская», « Гараж» 12. Кукла доктор 1 шт 13. Конструктор «Лего» крупный 14. Конструктор «Крепость» 15 Машины грузовые 3шт. 16. Машины средние 6 шт.</p>
«Мы дежури́м»	<p>Доска с карманами , окошками для фотографий дежурных Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными Фартуки, колпачки Салфетки ,щетка, емкость для сбора мусора, совок</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>1.Наборы картинок домашние животные; виды растений; виды транспорта; виды профессий, посуды, фрукты, деревья, овощи, насекомые, домашние птицы. 2.Д/и «Аскорбинка и ее друзья» 1шт 3д /М «Познаем окружающий мир» 4.Наглядное пособие «Луг- природное сообщество. 1шт 6. Наглядное пособие «Лекарственные растения»1шт 7. Наглядное пособие «Ягоды в картинках»1шт 8. Наглядное пособие Жители морей и океанов» 1шт 9. . Наглядное пособие «Высоко в горах» 1шт 10. Наглядное пособие «Водный транспорт» 1шт 11. . Наглядное пособие Млекопитающие 1шт 12.Логическое домино 2шт 13.демонстрационный материал «Деревья наших лесов» 1шт 14.Лото «Загадки о животных» 1шт 15. Р/и «Сравни и подбери» 1шт 16. Развивающая игра -лото «Гнезда,улей,нора» 17. Игра пазл «Дары природы» 1шт, 18.Д/и Животные и птицы «Как говорят и что едят» 1шт 19.Р/и «с какого дерева листок» 1шт 20.Д/и Животные мира» 1шт 21.Р/и «Мой дом» 22.Календарь природы «деревянные вкладыши» 1шт 23 Лэпбук «Семейные традиции» 1шт демонстрационный материал «Деревенский дворик» 24 Игра -лото «Детям о времени» 25 Объемное лото «Веснв в лесу», «Осень в лесу», «Зима в лесу», Лето в лесу» 26 р.и «Наряди медвеженка.» 27 Настольная игра «Трубопровод» 28 Конструктор -мозаика «Бондинбон» 29 Многофункциональная игра «Резинки» 30 демонстрационный материал «как растет живое»</p>

	<p>31 Развивающая игра «О космосе», «Мальчики и девочки» 32 Развивающие липучки «Профессии» 33 Магнитная мода «Профессии»</p>
Центр сенсорного развития	<p>1.Мозаика крупная, 2.Шнуровки 3.Пирамидки 4.Кусочки меха, ткани, бумаги, различные материалы с разной фактурой. 5.штриховки 6.Д/и «Цвета и формы» 7.Игрушки тренажёры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок» 8.Шумовые инструменты; звуковые коробочки; 9. Лото «Цифры» 10. лото «Сложи узор» 11. Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости);</p>
Центр математики и логики	<p>Магнитная доска 1 шт Комплект геометрических фигур Набор объемных тел (цилиндр, шар, брусок ит.д) Наборы «Счетных палочек» Уникуб 1шт, Кубики Н.Б. Никитина Логические блоки Дьенеша Лото Цифры Сложи узор Лепбук «ФЭМП»</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Набор для экспериментирования (1 шт.) (пробирки – 4 шт.; совок-1 шт.; лупа-2 шт.;). Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости); Приборы-помощники: микроскоп, лупы, водные часы; Прозрачная банки, бутылочки, стаканы, воронки. Бросовый материал. Коллекции: тканипуговицы, запахи Познавательная литература Картотека опытов с водой, песком. Схемы, таблицы с алгоритмами проведения опытов Природный материал Клеенчатые фартуки, нарукавники, перчатки резиновые- 2 шт. Песок кинетический-1 шт</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	.хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 -М:Мозаика

	<p>-Синтез</p> <p>2. «Песенки ,сказки ,стихи «От улыбки хмурый день светлей»м. Гляцковский . Москва .Оникс-лит</p> <p>3 «Большая книга стихов и сказок» В.Сутеев</p> <p>4«Заяц-хвоста (для детей дошкольного возраста)ООО «Алтей и Ко»,2017 г</p> <p>Фотоальбом писателей.</p> <p>5.Вершки и корешки (для детей дошкольного возраста)ООО «Алтей и Ко»,2017 г</p> <p>6.Лиса,заяц и петух серия «Читаем по слогам.ООО «Атберг 98»,2020</p> <p>7 Зимовье зверей (для детей дошкольного возраста)ООО «Алтей и Ко»,2017 г</p> <p>8 Два жадных медвеженка(для детей дошкольного возраста)ООО «Алтей и Ко»,2017 г</p> <p>9 Три медведя -серия «Книжки меловки»ООО «ИКд Кредо « ,2018</p> <p>10. Стойкий оловянный солдатик (для детей дошкольного возраста)ООО «Алтей и Ко»,2017 г.</p> <p>11.Бабушкины сказки»издатель и полиграфическое исполнение УП Минская фабрика цветной печати».2009 г</p> <p>12. Сказки народов мира . Екатеринбург Средне-уральское книжное издание,1993.</p>
Центр речевого развития	<p>. Зеркало 1шт.</p> <p>-Картотека: артикуляционной гимнастики.</p> <p>-Картотека дыхательных упражнений.</p> <p>-Картотека пальчиковых игр.</p> <p>- Картотека оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических).</p> <p>2. Игры «Домашние животные и птицы</p> <p>3.Массажные мячики 8шт</p> <p>4. Игрушки тренажёры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»</p> <p>5. Шумовые инструменты; звуковые коробочки;</p> <p>6.Д/и «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>.Ширма напольная 1шт</p> <p>2.Деревянный театр на столе «Три поросенка» 1шт, «Буратино»1 шт</p> <p>3.маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>4.Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный (куклы би-ба-бо).</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон 2шт, дудочки 1шт, барабан 1шт, бубен 4шт, маракасы4 шт, погремушки 3 шт, колокольчик 1шт , игрушечная гитара 1шт, румба 1шт</p> <p>4.Д/пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах». 1шт.</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Конструктор геометрический.</p> <p>3.Конструктор «Лего.</p> <p>4.Небольшие кубики для обыгрывания построек (макеты деревьев и кустарников).</p>

Центр детского творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти 30 шт 4. стеки 40шт. 5. ножницы 35шт 6. палитра 25 шт 7. баночки для воды 18 шт. 8. доски (20x20) 35шт 9. щетинные кисти для клея 25 шт 10. Образцы декоративного рисования, схемы. 11. Д/и «Собери букет», «Цветная гусеница» 12. Д/и «Цвета и формы»
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	.Ширма напольная 1шт 2. Деревянный театр на столе «Три поросенка» 1шт, «Буратино» 1 шт 3. маски, атрибуты для постановки сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный (куклы би-ба-бо).

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Непоседы»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	1. Подушка «антистресс», подушки «Настроений» 2. Фотоальбом с семейными фотографиями. 3. Игрушечный телефон. 4. Д/и магнитные истории «Эмоции», 5. Д/и «Я-хороший» 6. Д/и «Театр настроений» 7. Д/и «Путешествие в мир эмоций» 8. Камешки «Составь настроение» 9. Лэпбук «Цветик-семицветик» 10. Балдахин- 1 шт. 11. Диван- 1 шт.
Центр патриотического воспитания	1. Д/п «Народы России» 1шт 2. Д/п «Хлеб всему голова» 1шт 3. Картотека игр «Нравственно-патриотическое воспитание» 4. Матрешки 2шт 5. Куклы в национальной одежде (мальчик, девочка) 2шт 6. Шапка «Буденовка» 1шт 7. Макет собора Василия Блаженного 1шт 8. Д/и «Путешествие в Краеведческий музей» 1шт

	<p>9.Хлеб из соленого теста 2шт 10.Флаг России 3шт 11.Посуда, игрушки, картина из бересты. 12.Шаль 1шт 13.Д/п «Памятники Оренбурга» 1шт 14.Пазлы «Собери флаг» 1шт</p>
Центр «Моя безопасность»	<p>1.«Дорожная грамота» плакат 1шт. 2. Кукла светофор 1шт., жезл 1шт. 3.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 1шт. 4.Мелкий транспорт.9шт, средний 2шт, 5. Набор дорожных знаков пластик 7шт 6.Д/и «большая прогулка» 1шт 7. Игра самоделка «Законы улиц и дорог» 1шт 8.Д/м «Не играй с огнем!» 1шт 9.Д/м «Как избежать неприятностей» 2шт 10.Д/и «Учим дорожные знаки» 1шт 11. Набор дорожных знаков деревянные 1шт 12. Картотека «Безопасность в быту»</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1.Кукольная мебель: стол- 1шт., стул-1 шт. 2.Набор для кухни: плита 2шт, мойка1шт 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы большие 6шт, средние барби 4шт. Пони игрушечные 7шт. 5.Коляски для кукол 2шт. 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Гладильная доска 1шт, утюги 3 шт. 8.Машинки для кукол 2шт. 9.Домик для кукол деревянный 1шт, домик пластмассовый 1шт Замок кукольный 1шт. 10. Набор «Механик» 1шт 11.Мини мастерская «Юный механик» 1шт 12.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Полицейский», «Почта», «Цирк», Кафе» 13. «Мороженница» игрушечная 1шт 14. Кукла доктор 1 шт</p>
«Мы дежуриим»	<p>1.Фартуки 2шт 2.Стенд с фотографиями детей 1шт 3.Набор дежурного (метелка, савок, ведро) 1шт 4.Салфетницы 6 шт. 5. Алгоритм, схема дежурств.</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>1.Наборы картинок животные Южной Америки; виды растений; виды транспорта; виды профессий, посуды, фрукты, деревья, овощи, насекомые, домашние птицы, домашние животные. 2.Д/и «Аскорбинка и ее друзья» 1шт 3.Д/и «Дубль» 1шт 4.Сложи картинку «времена года» 1шт 5.Наборы парных картинок: найди отличия. 1шт 6.Настольная игра «Перепутаница» 1шт</p>

	<p>7.Н/и «Падающая башня» 1шт 8.Н/и «Балансирующая платформа» 1шт 9.Н/и «Царь горы» 10.Р/и «Кто я?» 1шт 11.Н/и «Тонкий лед» 1шт 12.Логическое домино 2шт 15.Н/и с кубиком и фишками «Попугай Кеша» 1шт 16.Пазлы 9шт 17.Лото «Загадки о животных» 1шт 18.Р/и «Важные профессии» 1шт 19. Р/и «Сравни и подбери» 1шт 20.Д/и Животные и птицы «Как говорят и что едят» 1шт 20.Р/и «Земля и ее жители» 1шт 21.Д/и Животные мира» 1шт 22.Д/и Кого я встретил в Оренбургском лесу?» 1шт 23.Календарь природы «деревянные вкладыши» 1шт 24.Лэпбук «ВОВ» 1шт 25.Лэпбук «Зима» 1шт 26. Коврик-пазл «Цифры» 1шт 27. Р/и Пицца» 1шт</p>
Центр сенсорного развития	<p>1. «Квадраты вкладыши» 3 шт 2. «Вот какие палочки» 1 шт 3. «Веселые гонки» 1 шт 4. «Удочка и рыбки с магнитами» 1 шт 5. «Прищепки 10 шт. 6. «Геоконт» 2шт 7. Деревянная игра равновесие «Слон» 1шт 8. Деревянный пазл с картинками «Геометрические фигуры» 1шт 9. Д/и головоломка Магический квадрат «Танграм» 1шт 10. Р/и «Сложи квадрат» 1шт 11.Мазаика 1шт</p>
Центр математики и логики	<p>1.Счетный материал «Учимся считать» 25шт 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: логико-математические игры: блоки Дьенеша 2шт, палочки Кюизенера 2шт. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.Часы игрушечные настольные 1шт 9.Счетные палочки 8 шт 10.Раздаточный материал «Все для счета» 1шт 11.Развивающие карточки «Учимся считать» 1шт 12. головоломки-лабиринты. 13.Часы механические 1шт 14.Набор деревянных моделей: деление на части 1шт. 15. Р/и «Сложи квадрат» 1шт 16.Веера с цифрами 18шт</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>1.Стол с углублениями для воды и песка 1шт 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена) 3.Сыпучие продукты: манка, гречка, горох) 4.Емкости, колбы, ложки, лопатки, палочки)</p>

	<p>5. Приборы: лупа 1шт, микроскоп 1шт, компас 1шт, бинокль 1шт, 6. Песочные часы 1шт 9. Вертушки (для опытов с воздухом). 4шт 10. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 11. Коллекции семян 12. Коллекция бумаги 1шт, тканей 1шт. 13. Сито 1шт; песок. 14. Сачок 1шт 15. Картотека опытов и экспериментов 16. Клеенка 1 шт. 17. Песок кинетический 1 шт. 18. Мыльные пузыри 12 шт. 19. Трубочки коктейльные 30 шт.</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказки Н.Носов «Заплатка» 2. В.Осеева «Волшебная иголочка». 3. «Горшочек каши» братьев Гримм» 4. С.Михалков «Щенок» 5. А.Барто «Уехали» 6. А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) 7. К.Ушинский «Бодливая корова». 8. «Медвежонок Ханна» Москва: ООО «Эксмо», 2018. 9. «Мои любимые сказки» ЗАО «ЭГмонт Россия Лтд» 2011. 10. «Слоненок» Редьярд Киплинг: «Эксмо», 2012. 11. «Живая шляпа» Н.Носов: «Эксмо», 2014. 12. «Азбука хорошего поведения» Андрей Усачев: Москва «РОСМЭН», 2014. 12. «Любимые русские народные сказки», ООО «Антураж», 2007. 13. К.Чуковский «Айболит» 14. «Старик годовик» В.И. Даль, Москва: «Эксмо», 2014. 15. «Сказки нашего леса», Н.Грибачев, ООО «Алтей-Бук», 2015. 16. «Три поросенка» : Москва, РОСМЭН, 2015. 17. «Сказки А.С. Пушкина», «Проф-Пресс», 2014. 18. «Лисичка сестричка и волк», «Проф-Пресс», 2014. 19. «Сказки К.Чуковского»: Москва, РОСМЭН, 2016. 20. «Вредные советы» Г.Остер, ООО «Астрель», 2009. 21. «Русские народные сказки» Москва: РОСМЭН.2013. 22. «Волшебная палочка сказок» Концерн «Олимп», 1992. 23. «Большая энциклопедия», ООО «Клуб семейного досуга» 24. Полная хрестоматия для дошкольников, С.Д Томилова. 25. Фотоальбом писателей.
Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека: артикуляционной гимнастики. 2. Игры «Слоговое лото» 3. Массажные мячики 8шт 4. План-схемы для составления описательных рассказов. 5. Схема артикуляционных гимнастик «Сказка о веселом язычке» 7. Р/и-лото «Опиши и найди» 8. Р/и-лото «Собери пословицы» 9. Настольная игра «Предметы из сюжетов» 10. Р/игра «Азбука»

	<p>11. Комплекты букв для магнитной доски. 12. Таблицы мнемотехника по составлению рассказа. 13. Плакат «Алфавит» 14. Веера с буквами. 15. Трубочки для дыхания. Гимнастики - 15 шт.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон 2 шт, дудочки 1 шт, барабан 1 шт, бубен 4 шт, маракасы 4 шт, погремушки 3 шт, колокольчик 1 шт, игрушечная гитара 1 шт, румба 1 шт 2. Магнитофон 1 шт 3. CD диски с записью детских песенок, музыки 4 шт. 4. Д/пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах». 1 шт. 1. Ширма напольная 1 шт 2. Деревянный театр на столе «Три поросенка» 1 шт, «Волк и семеро козлят» 1 шт 3. Маски, атрибуты для постановки сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный (куклы би-ба-бо). 5. Русско- народные костюмы (мальчик, девочка) 2 шт.</p>
Центр конструктивно-игровых игр	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Конструктор геометрический. 3. Конструктор игольчатый. 4. Конструктор «Ферма» 5. Конструктор «Лего». 6. Конструктор обучающий «Объемный пазл» 8. Магнитный конструктор. 11. Конструктор создай свой лабиринт «Турбо шарики» 1 шт 12. Конструктор мозаика «Папины дети» 1 шт</p>
Центр детского творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти - 30 шт. 4. Стеки - 40 шт. 5. Ножницы - 35 шт 6. Палитра - 20 шт. 7. Баночки для воды – 10 шт. 8. Доски (20x20) 25 шт. 9. Щетинные кисти для клея - 25 шт. 10. Образцы декоративного рисования, схемы. 11. Д/и «Собери букет», «Цветная гусеница» 12. Д/и «Цветы и формы»</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>1. Мячи малые 12 шт, средние 5 шт 2. Обручи малые 2 шт, большие 1 шт 3. Кольцеброс 2 шт 4. Кегли большие 6 шт, малые 4 шт 5. Шахматы 1 шт 6. Шашки 1 шт 7. Дартс 1 шт 8. «Коврик массажный» 2 шт</p>

	11. скакалки 2шт 12.Бадминтон 1шт 13.Массажеры 3шт 14.«Варежки массажные» 5шт 15.Д/пособие «Спортивный инвентарь» 1шт 16.Гантели детские 6шт 17.Мяч попрыгун с ручкой 1шт 18.Лента гимнастическая 1шт 19.Хоккейная клюшка 2шт 20.Балансир «Качели» 1шт. 21. Боулинг детский 1шт 22.Подушка массажная 1шт 23.Настольный футбол 1шт.
--	--

Название центра	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей лет «Кроха 5-6 года»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Мягкий диван, навес, Игрушечный телефон, Пособие «Мои эмоции», альбом для рисования, цветные карандаши, книги для чтения. Игра-занятие «Найти друзей» Кубик эмоций. Кинетический песок Шнуровка Мишень злости Дид. игра на липучках «Эмоции» Коробка «Спрячь все плохое» «Стаканчик злости» Коробочка примирения Картотека мирюлок Альбом «Добрые сказочные персонажи» Светофор настроения Игра «Путешествие в мир эмоций» Кубик блума «Эмоции» Смайлики эмоции Игры «Уроки вежливости», «Корзина комплиментов» Книга «Почему мне стыдно» Книга «Эмоции и чувства». Книга «Как приручить страх» Ксения Хорошева Книга «Я побеждаю страхи» Е. Ульева
Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах, колосья, макет хлеба, альбом «Мой Оренбург», альбом «Россия», альбом «Дружба народов», «Достопримечательности Оренбурга», игра настольная «Народы России», игра куклы в национальных костюмах, лэпбук «Моя семья» флажки, матрешки.
Центр «Моя безопасность»	Игры: «Законы улиц и дорог» дидактическое пособие «Дорожные знаки», «Светофор», «Опасные ситуации» «Учим дорожные знаки», «Не играй с огнем», картотека бесед по пожарной безопасности, «Как избежать неприятностей»

	<p>Пособие «Безопасность в быту».</p> <p>Макет «Безопасность», дидактическое пособие «ПДД», игра «Дорожные знаки» «Безопасность на улице» каска.</p> <p>Тематический альбом «Пожарная безопасность» Книжки –малышки «Огонь», «Огонь в лесу», «Светофор наш друг» Тематический альбом «ПДД» Тематический альбом «Безопасное лето» Игра «Магнитные истории Дорожные знаки» Наглядное пособие «Не играй с огнем» Спец транспорт Антитеррористическая безопасность лэпбук</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Гараж: наборы мелких гоночных машин, машины специального назначения, инструменты, ширма автосервис, конструктор, макет дороги ПДД</p> <p>Дом. Семья: чайник, блендер, микроволновка, плита, чайные и столовые наборы, набор поваренок, корзина продуктов, пластмассовые фрукты, овощи, ягоды, Пупсы, куклы, кровати 2 шт, коляска 3шт, гладильная доска 1шт, утюг 2 шт., ванна для кукол. Набор чистюля.</p> <p>Больница: кукла доктор, машина скорой помощи, халат врача, атрибуты набор врача.</p> <p>Парикмахерская: Набор для игры золушка, журналы с прическами, Манекен для игры.</p> <p>Магазин: Касса, игрушечные деньги, набор продукты, набор сладости.</p> <p>Почта: Ширма почта, конверты марки, открытки, телеграммы, марки.</p> <p>Банк: ширма, банкомат, игрушечные деньги, карточки.</p>
«Мы дежури́м»	Щетки для уборки стола, щетки для полов, совок-2 шт, салфетницы, вазы с цветами, фартуки и колпаки.
Центр «Мы вместе»	Конструктор «шестеренки», карандаши, раскраски, муз.планшет, шнуровка, конструктор «Солнышко», су-джок. Планшет «мое тело», тактильное лото, игра «Пингвин» найди по образцу, крестики нолики игра, пятнашки.
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Дидактический материал: «Деньки-недельки», «Продукты питания», «Насекомые», «Ягоды», «Тело человека», времена года «Лето, осень, зима, весна».</p> <p>Развивающие игры: «Противоположности», «Чей домик», «Чей малыш», «Кто где живет?», «Что к чему». Лото «Птицы, животные». Мини-игры «Фрукты-овощи».</p> <p>Пособия: времена года, овощи, лесные животные, природные явления, кем быть, сравним противоположности, посуда, одежда, мебель, профессии. дидактическая игра «Профессии».</p> <p>Дидактическая игра «Чей малыш»,</p>

	<p>Дидактическая игра «Чей домик», Дидактическая игра «Подбери картинку», Дидактическая игра «Противоположности», Дидактическая игра «Что к чему», Дидактическая игра «Одинаковое – разное», Дидактическая игра «Истории в картинках» «Рассказы по картинкам в детском саду». Сюжетные картинки. Игра Запоминай-ка Игра «Во саду ли в огороде» «Кто где живет» Мемо «Весь мир»</p>
Центр сенсорного развития	<p>Пазлы деревянные: «Алфавит», «Цифры»,», головоломки, «деревянный блок Монтессори- 2шт. , Лабиринт , «Пицца», куб с вкладышами, пазлы- 15 шт.</p>
Центр математики и логики	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф с картинками, Пособие на состав числа, корзина для счета. Раздаточный материал: «Все для счета», пеналы с геометрическими фигурами, цифрами и счетными палочками, пеналы с цветными карандашами; раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Цветные счетные палочки» Кюизеренера -4 шт, Логические блоки Дьенеша -1 шт, «Длинный-короткий», «Широкий-узкий», Д/м «Посчитайка»; «Объёмные геометрические формы» Дидактические игры: «Фруктики», Заселяем домики», мышата, волшебный комодик, весы, часы, сложи узор, готов ли ты к школе, коломбово яйцо.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Растения:, колеус, хлорофитум, драцена, сансевиера. Лейки, ведерки, Инструменты для рыхления цветов. тряпочки, фартуки. Кукла с одеждой по сезонам Дидактическая игра Одежда по сезонам Календарь погоды Календарь природы Тематический альбом «Мы юные экологи» Шнуровка дерево. Игра «Времена года» Домашние животные Звуки природу (флешка)+картотека Кукла с набором сезонной одежды Картотека «Опыты с природными материалами» Коллекция «Минералы Уральских гор» Песочные часы, лупа, микроскоп, трубочки для продувания, пробирки. Набор для опытов Предметы: тарелочки, щетки, пипетки, пуговицы, фартуки; камни,</p>

	<p>песок, опилки, желуди, рис, пшеница, гречка, фасоль, рожь. -магнит -стол вода-песок -песок кинетический Глобус Дидактическая игра «Кто где живет» Книги «Во саду ли в огороде» Книга «В море» Энциклопедия «Хищники» Энциклопедия «Красная книга России» Воронки малые 10 шт. Бутылочки 5 шт. Колба, мерные стаканы,</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Список литературы: «Сказки» Корней Чуковский, ООО «Издательство Астрель», 2008г. Все самые любимые сказки и стихи/С.Михалков.- Москва:Издательство АСТ,2017. Карнавал сказок ООО издательство Астрель 2005 г. Г.Остер «Котенок «Котенок ГАВ» Малыш 2016г. Добрые сказки и стихи РОСМЭН 2017 100 любимых сказок, стихов и песенок Малыш 2015г. Читаем дома и в детском саду РОСМЭН 2016г. К. Чуковский 7 лучших сказок малышам ПРОФПРЕСС Е.Карганова «Песенка Мышонка» РОСМЭН 2016г. Ю.Коваль « Ттгренок на подсолнухе» РОСМЭН 2018г. Природа энциклопедия для малышей в сказках «Феникс – премьер « Золотая книга сказок в рисунках В. Сутеева» Малыш 2005г. А.Барто «Стихи» РООСА 2019г. Дж.Родари «Приключения Чиполлино№ «ЛТД «Ассоциация 1992г. Г.Х.Андерсен «Сказки» ООО Самовар 2004г. Бр.Гримм «Все самое лучшее» Издательство Астрель 2016г. Носов «Прятки « МАХАОН 2016г. Крошка Енот Самовар 2017г. Король Лев 2017г. В.Степанов «Азбука , Букварь Счет» Моска Умка 2017г. Н.Носов «Незнайка и друзья» ЭКСМО 2012г. «Все все для детского сада» РОСМЭН 2020</p>
Центр речевого развития	<p>«Рассказы по картинкам в детском саду». Сюжетные картинки. Мнемотаблицы, Истории в картинках Рассказы по картинкам в детском саду, Азбука в картинках Чистоговорки. Предлоги Игра Запоминай-ка</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и	Сюда же пойдет всё из уголка ряжения

театра	Пальчиковый театр «Гуси-лебеди, ширма, маски заяц, вол, курочка, мышка, лиса, медведь, ежик., театр теней «Репка» Кукольный театр «Репка». Настольный театр «Три медведя», «Красная шапочка» Деревянный конструктор «Первые сказки» Атрибуты: шляпы, шапки, платки, сумочки, ободочки. Костюмы маскарадные сарафаны Стойка для костюмов Гармошка, Гитара, Свистульки, Маракасы, Металлофон, Бубен, Лэпбук «Музыкальные ступеньки» Ложки, Матрешки. Волчок Дудочка
Центр строительно-конструктивных игр	Конструктор «Сложи узор» (кубики 2 шт.), Конструктор деревянный (16 набора), конструктор-пазл-1 шт; конструктор пластмассовый «Лего» средний (3 набора); напольные коврики – пазлы, набор инструментов «Домашний мастер», каски для игры «Строители».
Центр детского творчества	Цв.бумага Цв.картон, Стаканы непроливайка 30 шт Кисточки Палитра, Пластилин, Наглядное пособие « Чудо узоры» Альбом для творчества «Мастерская Гжели» Наглядное пособие «Элементы росписи филимоновской игрушки»; «Хохломская роспись» «Знакомство дошкольников с живописью» Трафареты Штампики Подставки под кисти Художники России Салфетки из ткани для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Твистер, Настольный футбол, Дыхательные тренажеры, Лэпбук «Олимпийские игры»,

	<p>Дыхательные тренажеры «Смайлики», Маски, Кольцеброс, Мешочки для метания, Настольная игра вышибалы Тактильные мячики Мини-гольф «Утенок» Обручи 2 шт, Ленты, Кочки массажные Скакалки 2 шт, Бадминтон, Ортопедические массажные коврики, Классики, Ходунки Шарики для метания, Мячи, Ребристая дорожка, Платочки, Флажки, Кегли, Картотека «Виды спорта», Картотека игр подвижных «Выходи играть», Настольная игра «Спортивный дообль». Картотека утренней гимнастики Картотека гимнастики после сне. Картотека дыхательной гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики</p>
--	---

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Ромашка»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Стол, диван; Массажные мячи; Игры: кубик настроения, Театр настроения, Собери эмоцию. Смешной портрет, Эмоции. Дидактическая игра «Собери бусы» Игры для дыхательной гимнастики «Бабочки», «Божьи коровки» Магнитный театр добрых сказок Островок примирения Картотека стихов и загадок, мирилок Фотоальбом семьи Зеркало настроения Стаканчик «Гнева» Подушка «Плакушка, Радости» Коврик злости, коврик примерения Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Куклы в народных костюмах Каравай Оренбургский пуховый платок Дидактическое пособие «Мой город Оренбург» «Животные Оренбургского края» Матрешки (1 набор)</p>

	<p>Деревянные ложки -4 шт Глобус, макет Кремля Российская символика Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию Наглядно-дидактическое пособие «ВОВ», «Памятники Оренбурга», «Оренбург», Народы России,</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Макет улицы, набор машин, рули, жезл, дорожные знаки, светофор; Демонстрационный материал. «Профессии. Транспорт». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения». Познавательное-речевое развитие детей Методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность». Наглядно-дидактическое пособие «Уроки поведения для детей». Дидактические карточки: -Транспорт, спецмашины -Безопасность дома и на улице, -Один дома -Правила поведения в лесу Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем» Развивающая игра «Хорошо-плохо» Иллюстрации по пожарной безопасности Игра «Веселые машинки» Игра «Светофорик» Игра «Внимание-это опасно» Картотека игр по пожарной безопасности Игра «Веселые пожарные» Игра «Служба спасения» Игра-пазлы «Специальная техника»</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей, медицинский халат, шапочка, сумка, телефон, набор «Доктор», кукла «доктор», машина скорой помощи. Сюжетно-ролевая игра «Кухня»: микроволновка, набор столовой посуды- ложки, вилки, тарелки, кастрюльки, сковородки; набор чайной посуды-чашечки, блюдца, чайные ложки, чайник, сахарница. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи – кондитерские изделия, овощи, фрукты, весы. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» Сюжетно-ролевая игра «Почта» Сюжетно-ролевая игра «Банк» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: зеркало, набор инструмента парикмахера 2 шт. Сюжетно-ролевая игра «Дом»: кукольный дом с мебелью, набор посуды (2 шт.: блюдца, чашки, сахарница), куклы, колыбель, утюги 1шт, куклы разного пола (мальчик, девочка), ванночка для купания кукол, коляска, кровати разных размеров с постельными принадлежностями Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Картотека сюжетно-ролевых игр (5-6 лет) Игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумочки, корзинки, микроволновка) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>

«Мы дежури́м»	Доска с карманами , окошками для фотографий дежурных Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными Фартуки, колпачки Салфетки ,щетка, емкость для сбора мусора, совок.
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Развивающая игра для детей. Учимся классифицировать и обобщать: «Подбери картинку» (растительный и животный мир). (1 шт.). Пазлы – любимые мультфильмы «Попугай кеша» (1 шт.). «Добрая Фея» (1 шт.). Пазлы тематические (7 шт.). Лото «Цвет и форма» Развивающие игры «Закономерности», «Свойства», Обобщение», «Лабиринт»,»Контур»ы Развивающие игры «Я иду искать», «Кто что делает», «Признаки» Обучающие карточки Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Профессии», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», Домашние и дикие животные, « Мебель», Насекомые», Птицы, « Цветы». Энциклопедии : Большие машины, Подводный мир, Животные России, Дикие животные, Млекопитающие Панно «Времена года» Дидактический материал : -«Посуда столовая» -«Цветы садовые» -«Цветы полевые» - «Грибы» -«Овощи» - «Чувства и эмоции» -«Фрукты» -«Виды спорта» - «Перелетные птицы» -« Зимующие птицы» - «Ягоды»
Центр математики и логики	Развивающая игра «Часть и целое», «Формы», «Время» Блоки Дьенеша Умные карточки Домино «Цвет и форма» Цветные счетные палочки со схемами Водные часы Палочки Кюизнера Блоки Дьенеша Геометрическое лото (1 шт) Дидактическая игра «математические пазлы», «Домик для медвежат», лото «три медведя» Счетный материал Раздаточный материал Мозаика (средняя, крупная) Геометрическая мозаика Дидактическая игра «Лестница» (большой, маленький, вверх, вниз) Дидактические игры: «Матрешки», «Гусеничка», «Большой,

	<p>маленький», «Лабиринт», «Подбери заплатку», «Помоги Федоре», «Подбери ключ», «Расставь по образцу».</p> <p>Демонстрационный материал –геометрические фигуры</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Развивающая игра для детей «Времена года» (1 шт.).</p> <p>Развивающая игра для детей Классифицируем растения по группам. Серия «Твоя игра» (1 шт.).</p> <p>Игра для детей Часть 2. «Кто? Где живет?» (2 шт.).</p> <p>Игра для детей от 1,5 до 7 лет. Изучение домашних животных «Большие и маленькие» (1 шт.)</p> <p>Развивающая игра «Зоопарк»</p> <p>Игра-пазл «Что откуда, почему»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Виды птиц «Птицы».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Виды птиц «Домашние птицы».</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о насекомых.</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дикие животные».</p> <p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о домашних животных.</p> <p>Учебные пособия для дошкольников. 16 обучающих карточек.</p> <p>Времена года. Природные явления. Времена суток.</p> <p>Обучающие карточки Домана:</p> <ul style="list-style-type: none"> -птицы России -морские обитатели -животные жарких стран -домашние животные и птицы -дикие животные <p>Комнатные растения(гибискус, хлорофитум, драцена, колеус)</p> <p>Календарь природы</p> <p>Паспорт комнатных растений</p> <p>Инвентарь по уходу за растениями</p> <p>Флешка «Звуки природы», картотека</p> <p>Сезонная кукла</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листок», «Дикие животные», «Времена года», Кому нужна вода»</p> <p>Набор для экспериментирования (1 шт.) (пробирки – 4 шт.; совок-1 шт.; лупа-2 шт.;).</p> <p>Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости);</p> <p>Приборы-помощники: микроскоп, лупы, водные часы;</p> <p>Прозрачная банки, бутылочки, стаканы, воронки.</p> <p>Бросовый материал.</p> <p>Коллекции: ткани, камни, семена, пуговицы, запахи</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Картотека опытов с водой, песком.</p> <p>Мелкие игрушки из разных материалов</p> <p>Схемы, таблицы с алгоритмами проведения опытов</p> <p>Природный материал</p> <p>Клеенчатые фартуки, нарукавники, перчатки резиновые- 2 шт.</p> <p>Песок кинетический-1 шт</p>

Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки. Загадки Хрестоматия для чтения детям в старшей группе Сборник русских народных сказок -5 шт Сказки: «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова. Произведения поэтов и писателей России: И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котенок»; Ф. Тютчев «Зима не даром злится»; А. Барто. «Веребочка». Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга». Литературные сказки. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».</p>
Центр речевого развития	<p>Игра-занятие Учимся сравнивать по разным признакам. Развиваем связную речь. «Сравни и подбери» (1 шт.). Развивающие игры для детей младшего и дошкольного возраста (4</p>

	<p>шт).</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Цвета и формы» (1 шт.).</p> <p>Развивающая игра «Уютный домик»</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы» (1 шт.).</p> <p>Развивающая игра-лото. Лото из букв, слов, стихов, загадок., Времена года, Животные, Профессии.</p> <p>Картотека-артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры</p> <p>Обучающие карточки: овощи, фрукты, предметы.</p> <p>Опорные картинки артикуляционной и дыхательной гимнастики</p> <p>Сборник сказок «Веселый язычок»</p> <p>Дидактическое пособие «Теремок»- найди отличие, угадай сказку, чья тень, кто где живет, скажи ласково.</p> <p>Сказки на липучках К.Чуковского</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Стойка с вешалкой</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм-шляпки, костюмы доктора, повара, шкатулка с заколками, сумочки.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о музыкальных инструментах.</p> <p>Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, колокольчик, металлофон, деревянные ложки, маракасы, треугольник, шумелки).</p> <p>Магнитофон, записи на флэш-накопителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, картотека</p> <p>Книга «Детские песенки»</p> <p>Альбом с рисунками музыкальных инструментов</p> <p>Маски;</p> <p>Настольный театр «Теремок (1 шт.).</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят» (1 шт)</p> <p>Настольный театр «Заюшкина избушка» (1 шт.).</p> <p>Кукольный театр на руки «Колобок» (1 шт.).</p> <p>Пальчиковый театр (1 шт)</p> <p>Театр на палочках (1 шт)</p> <p>Пазлы, Лото «В гостях у сказки»,</p> <p>Дидактические игры «Покажи сказку», « Покажи на себе», «Мои любимые сказки»</p> <p>Дидактические карточки «Герои русских сказок»</p> <p>Игра «Найди тень»</p> <p>Дидактическая игра «Собери сказку»-2 шт.</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>Развивающая игра «Мои любимые сказки»</p> <p>Магнитный театр-1</p> <p>Маски, шапочки сказочных героев</p> <p>Ширма</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Конструктор пластиковый средний «Лего» (1 шт.).</p> <p>Конструктор средний мягкий (1 шт.).</p> <p>Конструктор «Лего-животные»</p>

	<p>Деревянные кубики Строительный набор -1 шт Тематический набор «Собери дорогу» (из блоков, скрепляющих детали между собой) Игрушки для обыгрывания машины, фигурки людей, животных Набор инструментов -1 шт Строительная каска-3 шт Схемы для конструирования для детей 5-6 лет Схемы конструирования из «Лего» Схемы конструирования из бумаги Схемы конструирования «Мосты»</p>
Центр детского творчества	<p>Иллюстрации, альбомы Наглядный материал «Декоративно-прикладное творчество»(дымковская, городецкая, филимоновская роспись) Альбомы «Портрет., пейзаж и натюрморт» Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, трафареты, шаблоны, цветная бумага, картон, альбомы для рисования, тряпочки для рисования и для аппликации). Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, глина) Нетрадиционные материалы: зубные щетки, ватные палочки, нитки, штампы, коктейльные трубочки и др) Восковые мелки Шаблоны и трафареты Схемы для лепки, аппликации и рисования, лепки. Пластилин , дощечки Дидактическая игра «Веселые прищепки», «Цвета и формы», «Волшебные круги», «Составь букет».</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Методическое пособие с дидактическим материалом. Виды спорта. Летние виды спорта., Зимние виды спорта Развивающая игра-лото (2 шт) Развивающая игра «Спортивные игры» Лото «Здоровый малыш» Картотека: подвижные игры, физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, режимные моменты, прогулка. Мячи резиновые, мячи массажные; Массажные дорожки и коврик; Кольцеброс. Флажки, ленты, мешочки с песком, мягкие модули (12 шт) Оборудование для спортивных игр: бадминтон, прыгалки-3 шт., змейка, перчатки и мешок для бокса. Нетрадиционное оборудование Дорожка «Здоровья» Мягкие модули Картотека утренней гимнастики, коррегирующей гимнастики, сюжетно-подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, физкульминутки</p>

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей
------------------------	--

	направленности для детей 5-6 лет «Львята»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Диванчик, навес, картины, телефон. Игрушки для снятия психического напряжения: «Цветная радуга», «Разноцветные помпошки», «Тактильная коробочка (антистресс)», массажные мячики, набор для рисования. Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Мирилки», стихи для детей про эмоции и чувства. Игры этюды на осознание основных эмоций. Картотека игр на развитие коммуникативных способностей детей. Методическая разработка «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». Карточки для занятий с детьми «Дорисуй лицо». «Волшебные истории». Игры на развитие зрительного внимания «Прятки» Коробочка – мирилка. Клубочки разноцветных ниток (для разматывания и сматывания). Мягко набивные игрушки. Навесной «Уголок настроения» с ромашками-эмоциями. Портрет меня хорошего.
Центр патриотического воспитания	Символика государства (флаг, герб), глобус. Альбомы «Город, в котором я живу», «Наша родина – Россия», пособие «Куклы в народных костюмах». Дидактические игры и пособия «Вокруг света», «Наша Родина», «Изучаем профессии». Комплекты открыток и фотографий о городах России, Оренбургской области. Папка по теме «Защитники отечества», иллюстрации с изображением представителей военных профессий, былинных богатырей. Народные игрушки (матрешки, свистульки и др.). Книги о родном городе, стране. Посуда.
Центр «Моя безопасность»	Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома». Макет проезжей части, набор машин (скорая помощь, пожарная, ДПС), дорожных знаков. Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Одежда сотрудника ДПС. Одежда мед. работника. Деревянные пазлы с транспортом. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Дидактические игры: «Внимание дорога!», «Знаки для велосипедистов». Беседы с ребенком «Пожарная безопасность», обучающие карточки «Уроки безопасности», раскраска «Уроки безопасности», «Правила безопасности в стихах», «Беседы по ПДД». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Набор дорожных знаков, светофоры. Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Собери светофор»
Центр сюжетно-ролевых игр	1. «Салон красоты» - зеркало, вешалка с нарядами, накидки-пелеринки для кукол и детей, набор парикмахера. 2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счета, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты. 3. «Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, предметы-заместители, телефон. 4. «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная), уют, гладильная доска. Домик для кукол, набор кукол 5. «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули. 6. «Кухня» - машинка стиральная, плита газовая, тостер, электрический чайник, микроволновка. 7. «Строители», «Ремонтная служба» конструктор напольный, инструменты.

	<p>8. Накладка парикмахера и клиента. 9. Халаты мед.работника. 10. Одежда сотрудника МЧС 11. Маски для сюжетно-ролевых игр. 12. «Ателье» - ткани, ножницы, пуговицы, одежда для кукол. 13. «Банк» - кошельки, деньги, монеты, записные книжки.</p>
Центр «Мы дежури́м»	<p>Доска со сменными карманами для фото дежурных, график дежурства. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду; алгоритмы выполнения действий дежурных. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Фартуки, колпаки.</p>
Центр «Мы вместе»	<p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>1.Раскраски, раскраска антистресс. 2.Карандаши цветные, фломастеры, краски, кисточка, альбом для рисования 3.Кубики настроения. 4.Кубики со сказочными героями. 5.Пластелин. 6.Лото «Фрукты и ягоды». 7.Детский деревянный пазл-мозайка. 8.Конструктор с животными, с цветочками. 9.Шнуровки. 10.Пазлы. 11.Металофон. 12. Книги со сказками. 13.Алгоритм умывания, сервировки стола, готовим гороховый суп. 14.Счетные палочки.</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Наглядно дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом. Мелкая геометрическая мозаика, карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры: «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Изучаем профессии»; игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди путь». Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Лото, домино в картинках. Детские энциклопедии и познавательная детская литература: «Самая первая энциклопедия». Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, недели, дни недели, месяц, год).</p>
Центр сенсорного развития	<p>Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета Рамки и вкладыши тематические Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Геометрические фигуры(набор мягкий) «Животные» (набор деревянный) Деревянная стучалка с молоточком</p>
Центр математики и	<p>Развивающие игры: «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Геоконт», «Ассоциации», «Шашки», «Шахматы», шнуровки различного</p>

логики	уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Математические знаки и цифры для магнитной доски. Макет часов. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Дидактические игры: «Узнай по форме», «Часть и Целое», «Волшебный сундучок», «Веселый счет», Математические весы. Пособие «Целое и части». Наборы геометрических фигур, набор цифр. Цветные счетные палочки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру.
Центр природы и экспериментирования	<p>Комнатные растения: бальзамин, бегония, драцена, фикус Бенджамина, колеус, хлорофитум. Паспорт комнатных растений с правилами ухода. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Домашние животные с детенышами», «Природа живая и неживая», «Растения». Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизаторы, совочек, грабельки. Гербарий растений. Альбомы «Природа», «Животный мир», «Растения». Макет-панорама леса в разные времена года, энциклопедии. Глобус. Муляжи овощей и фруктов. Дидактический материал: набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», набор картин «Знакомство с предметным миром», набор сюжетных картинок «Зимние забавы»; фигуры животных, дидактические игры «Классифицируем и сравниваем», «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Подбери картинку», «Про растения», «Выбираем противоположности». Календарь погоды и природы с иллюстрациями.</p> <p>Оборудование для работы с песком, с водой: стол с емкостями под воду и песок. Приборы-помощники: микроскоп, лупы. Приборы для проведения различных измерений: линейки, весы, весы песочные, механические часы. «Медицинские материалы»: пробирки, пипетки, колбы, мерные ложки, мензурки, шпатели, вата.</p> <p>Прочие материалы и оборудование: цветные и прозрачные стекла, сита, воронки разного размера, «Чудесный мешочек», магниты, ватные палочки. «Природный материал»: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, желуди, птичьи перья, мох, листья, спил дуба, семена растений. Пищевые продукты: крупа (горох, рис, гречка, пшено). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клееночные фартуки и нарукавники.</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.С.Пушкин «Сказки» 2. И.В.Гурина «Снегурочка», Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2008 3. Джанни Родари «Сказки по телефону» - Москва: Эскимо, 2020 4. Е.Панасова «Полезные советы». «Издательский Дом Восток», 2002 5. К.И.Чуковский «Сказки», 2013 6. К.И. Чуковский «Федорино горе». ООО ТИК «Антураж», 2008 7. «Игрушечные сказки», Издательство «РОСМЭН», 2006 8. Г.П. Шалаева «Правила поведения» ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2011 9. М.А.Мельчинко «Хрестоматия. Средняя группа детского сада» ООО «ИПК Парэто- Принт», 2017 10. Русские народные сказки. «Первые сказки». Умка, 2017 11. Сборник стихотворений для самых маленьких «Лучший подарок». 2012 12. «Царевна – лягушка», ООО «Издательство «Фламинго», 2008 13. Стихи Елена Лаврентьева «Добро пожаловать». Москва «РОСМЭН», 1997 14. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», март 2016 15. Русские народные сказки. 16. В.А. Степанов «Животные Земли», ООО «Издательство

	<p>«Фламинго», 2013</p> <p>17. «Хрестоматия для детского сада. Старшая группа», сост. А.Н.Печерская, ООО «Русское слово – учебник», 2016</p> <p>18. «Хрестоматия. Старшая группа детского сада», А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Г.Паустовский и др.; РОСМЭН, 2017</p> <p>19. «Двадцать лет под кроватью. Денискины рассказы», Виктор Драгунский; Москва ОНИКС-ЛИТ, 2017</p>
Центр речевого развития	<p>Игры «Картинки-искалки», «Логопедический магазин», «Рассказы по картинке». Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, насекомые и др.), «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа и др.), игры с грамматическим содержанием. Обучающий набор «Чтение. Учимся играя». Беседы с ребенком «Что плохо», «Что хорошо». Развивающая игра – пазл «Буквы», «Азбука – тренажер», «Играем с буквами. Веселые уроки», «Уроки этикета. Формула вежливости». Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?», Альбом по развитию речи «Говорим правильно», настольная дидактическая игра лото «Парные буквы», развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках», игра-лото «Деньки-недельки», развивающая игра-лото «Лото из букв, слов, стихов. Загадок», фонетическое лото «Звонкий – глухой»</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; сюжетные картинки. Иллюстрации с последовательным изображением сюжета литературного произведения. Портреты писателей и поэтов. Книжки – раскраски по мотивам знакомых литературных произведений. «Массажеры для рук» - мячи, шишки и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Музыкальные инструменты (металлофон, колокольчик, деревянные ложки, бубны, погремушки, барабан, маракасы). Картотека дидактических игр. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».</p> <p>Накидка парикмахера и клиента.</p> <p>Халаты мед. работника.</p> <p>Одежда сотрудника МЧС</p> <p>Маски для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный). Маски. Костюмы для ряженья, головные уборы, юбки, платья, косынки. Домик.</p>
Центр конструктивно-строительных игр	<p>Конструктор разного размера мелкий и крупный (лего). Пластмассовый напольный конструктор. Пазлы. Мозаика мелкая и крупная. Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки).</p> <p>Конструктор пластмассовый «Стройка». Модули мягкие большие.</p> <p>Конструктор деревянный «Томик» - 20 шт. Набор деревянных кубов «Ферма». Крупные и мелкие объёмные формы: бруски, кирпичики, призмы, цилиндры.</p>
Центр детского творчества	<p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, палитра, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клеящий карандаш, ножницы.</p> <p>4. Образцы по аппликации к рисованию.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).</p> <p>6. Альбомы «Гель», «Хохлома», «Великие художники».</p> <p>7. Альбомы с нетрадиционными техниками рисования: печатки, рисование</p>

	<p>воском, трафарет, альбомы «Поэтапное рисование».</p> <p>8. Альбомы с произведениями живописи (репродукции)-натюрморт, пейзаж, портрет, живопись.</p> <p>9. Мольберт для творчества.</p> <p>Инструменты для квиллинга: цветная бумага, гофрированный картон, картон белый и цветной, зубочистки, спички длинные, бумажные полоски шириной 5-7 мм, ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Обручи, мячи массажные и резиновые, скакалки, кегли, массажные дорожки, коврик, палки гимнастические, пеньки для ходьбы, флажки, мешки для метания, платочки, кегли, гантели, султанчики, кольцоброс, ленточки на кольцах, объемные модули (набивные прямоугольники, кубы, круги, цилиндры), диск здоровья. Корзины для метания мячей. Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Альбомы «Виды спорта» (зимние, летние), «Олимпийские символы», «Спортсмены». Картотека подвижных игр.</p>

Название центра	Перечень развивающей среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Сказка»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Стол, кресло, купол со шторами; карандаши; альбом; раскраски; Книги, журналы детские. «Коврик доброты», «коврик злости». Тактильные шарики для релаксации. Малые тактильные мячи. Игры: кубик настроения, Театр настроения, «Волшебный мешочек» Мишка Мирилка, Стихи-мирилки. Дидактические игры «Угадай эмоцию»; «Лучики солнца»; «Угадай настроение колобков»; «Найди половинку»; «Собери эмоцию». Картотека игр для снятия мышечного напряжения.</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Матрешки (1 набор), Глобус.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Памятники Оренбурга», «Наша Родина». Фотоальбом «Моя семья», «Достопримечательности города Оренбурга», «Национальные костюмы Народов России», демонстрационный материал «Хлеб-всему голова» «Народные костюмы- куклы вырезная, раскраска – любимая наша страна, макеты домов разных национальностей. Макет домов разных национальностей.</p>
Центр «Моя безопасность»	<p>Макет проезжей части, набор машин, человечки- 7 шт, светофор (3 шт); уличный фонарь, дорожные знаки</p> <p>Книги «Транспорт»; «Быстрый транспорт», «Машины на нашей улице»</p> <p>Демонстрационный материал. «Транспорт».</p> <p>Познавательно-речевое развитие детей методическое пособие с дидактическим материалом. «Дорожная безопасность». Лото «транспорт», «дорожные знаки». Загадки про транспорт, дидигра спец-техника. Картотека дидактических игр по безопасности. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки поведения для детей». Правила поведения в транспорте, Безопасность дома и на улице. Папка «Дорожные знаки» «Детям о безопасности». Образец проезжей части. Игра настольная лото «Внимание дорога», «Умный светофор».</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность»</p>

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор медицинских принадлежностей, медицинский халат, шапочка, сумка, телефон, набор «Доктор», кукла Доктор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи – кондитерские изделия, овощи, фрукты, игрушки, изображающие предметы труда и быта: корзинки, кассовый аппарат (3 шт).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: зеркало, набор инструмента парикмахера (1 шт)., «Альбом причесок», контейнер с материалом для причесок (банты, резинки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»: Набор столовой посуды для игры с куклой. Набор чайной посуды (2 шт). Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, микроволновка, плита газовая с кухонными предметами, миксер, духовой шкаф.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кукольный дом с мебелью, куклы, колыбель, утюг (1 шт), коляска(1шт).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж» (различные машины)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис» (набор инструментов).</p> <p>«Весёлый городок»</p> <p>Кафе: подставка с пирожными, коробочки сока, фартуки, чайная посуда, ваза с цветами, стол, стулья.</p> <p>Ателье: швейные машинки 2шт, нитки, ткань, журнал мод.</p> <p>Почта: ящик, открытки, бумага, ручки, журналы.</p> <p>Банк: касса, чековая лента, деньги, карточки.</p> <p>Школа: тетради, карандаши, пенал, ручка, букварь.</p>
<p>«Мы дежуриим»</p>	<p>Щетки для полов, совок-1 шт, салфетницы, вазы с цветами, фартуки и колпаки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Пособие «Путешествие в космос», лепбук «Карта профессий».</p> <p>книги: «Голубая планета», «Планета знаний», «Космос», «Тело человека».</p> <p>дидактические игры: из чего мы сделаны – дидактическая игра. Развивающая игра для детей. Учимся классифицировать и обобщать: «Подбери картинку» (растительный и животный мир). (1 шт.).</p> <p>Лото: нужный транспорт – 2шт, дорожные знаки, профессии. Развивающая игра-пазл – чей домик? Сложи узор. Пазлы средние – 3шт, пазлы маленькие – 3шт. развивающая игра: найди и угадай. «Загадочные предметы» - калейдоскоп, бинокль, игрушки с пусковым механизмом, телефон. Карточка экологических игр. Развивающее лото: «Одежда» «Растения» Демонстрационные картинки: «Профессии» «Бытовые-электро приборы» Лото «Из чего мы сделаны?», лото “Ассоциации”, игра “Найди и угадай”</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>«Алфавит», «Цифры», головоломки, «Транспорт» и «Животные», «Умные цепочки», блоки Дьёныша – 1шт., Лабиринт, игра круг лурья – 1шт., пазлы- 15 шт.</p>
<p>Центр математики и логики</p>	<p>Демонстрационный материал: Фланелеграф с картинками, Пособие на состав числа, картина для счета.</p> <p>Раздаточный материал: «Все для счета», пеналы с геометрическими фигурами, цифрами и счетными палочками, стаканы с цветными карандашами; раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Цветные счетные палочки»</p>

	<p>Кюизеренера -2 шт, Логические блоки Дьенеша -1 шт, «Длинный-короткий», «Широкий-узкий».</p> <p>Дидактические игры: «Цвета и формы», «Распорядок дня», «Справа-слева, сверху-снизу», «Арифметика», «Логика»-2 шт, «Цвета»-2 шт, «Веселая логика», «Формы» «Знакомимся с цветами», «Цифры»-2 шт, «Мои первые цифры», «Моторика 1», «Моторика 2», «Картинки-половинки», «Форма и цвет», «Считалочка», «Сложи узор» «Геометрическая мозаика», «Большой-маленький», «Собери бусы», «Математический фланелеграф», «Снеговички», «Мемо».</p> <p>Развивающие пазлы «Математика», «Цветное лото», вкладыши «Собери квадрат», «Танграм», лото «Изучаем времена года», «Состав числа».</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы; комнатные растения: «Хлорофитум», «Традесканция», «Китайский розан», «Папоротник», «Зигокактус», модели диких и домашних животных; животные жарких стран и крайнего севера. Инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалка; салфетки; приборы для рыхления; тряпочки для протирания листьев; Строение организма.</p> <p>Наглядный материал: «Зима», «Лето», «Весна», «Цветы», «Морские животные», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Природные явления», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Карточки о насекомых», «Перелетные птицы», «Карточки о домашних животных», «Мамы и детки», «Птицы Оренбургской области», «Домашние животные и их детеныши», дерево «Времена года»; Лепбук «Вода» «Зима» - 2шт., «Насекомые», «Моё здоровье»</p> <p>Дидактические игры: «Что где растет?», «Чей это домик?» -2 шт, «Береги живое», «Что происходит в природе, «Овощи и фрукты», «Чей малыш» -2 шт, «Загадки о животных», «Веселая и грустная земля», «Большие и маленькие», «Чей домик», домино «Животные», «Фрукты-ягоды», лото «Изучаем времена года», деревянный конструктор «Зоопарк», лото «Времена года», Игротека экологических развивающих игр(1шт). Папка-проект «Вода»</p> <p>Картинки: «Времена года», «Животные», «Кошки», «Цветы», «Растения», «Насекомые».</p> <p>Картотека: «Картотека опытов и экспериментов, «Игры с водой», «Игры с песком»</p> <p>Наглядное пособие: схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов, свойства воздуха, свойства воды, серии картин с изображением природных сообществ, энциклопедии, атласы, картинки «Электроприборы», анатомическая модель «Человеческое тело», набор «Химия». Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки, бумаги, пуговиц и ткани. Стол «песок-вода».</p> <p>Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, лупы, стаканы, сосуды для воды, деревянные палочки, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком» емкости разной вместительности, тарелочки, лопатки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, прищепки, шнурки. Семена бобов, фасоли, гороха.</p> <p>Сыпучие продукты: песок, соль, сахарный песок, манка, рис, пшено, гречка.</p>

	Приборы: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, бинокль. Клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, салфетки
Речевое развитие	
Центр детской книги	Большая хрестоматия 5-6 лет, А.Барто «Стихи», Сказки счастливого детства, В.Сутеев «Сказки любимые», И.Крылов «Басни», Г.Цыферов «Добрые сказки», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», С.Маршак «Все сказки», «Любимые сказки и рассказы», А.С.Пушкин «Сказки», А.Толстой «Малышам», Г.Остер «Котёнок по имени Гав», Лучшие зарубежные сказки, К.Чуковский «Сказки»(3шт), Самые лучшие русские сказки., Ю.Энтин «Самое, самое», книжки-раскраски. Детская энциклопедия «Динозавры», «Мир вокруг нас от А до Я», «Что?Как?Почему?».
Центр речевого развития	Сюжетные карточки для развития речи: «Играем в сказку»; Наглядно-дидактическое пособие «Изучаем звуки». Дидактическое пособие «Вежливые слова», Картоотеки: «Артикуляционные упражнения», «Дыхательная гимнастика» . Лепбук «Я учусь говорить». Демонстрационный материал «Развитие речи » в 3-х частях. Игра «Кто, что, делает», «Что делают предметы». Карточки игр по развитию речи. Обучающие карточки: овощи, фрукты, предметы. Игры- логические карточки. Игра «ОН,ОНА, ОНО, ОНИ». Лото «Предметы для дома ». Алгоритмы-описания . Развивающий плакат-игра «Колобок»- 2 шт, «Репка»- 2 шт, «Мой дом», «Заюшкина избушка», «Три медведя». Портреты детских писателей и поэтов. Схемы звуков. Плакаты букв. Магнитная доска с азбукой. Лепбук по развитию речи Книга «школа русского языка», прописи, готовимся к школе.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, колокольчик, металлофон, деревянные ложки, маракасы, треугольник, шумелки). Магнитофон, записи на флэш-накопителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Музыкальный альбом «Времена года», «Голоса птиц и животных». Маски животных, людей, цветов. Настольный театр «Теремок (1 шт.). Настольный театр «Волк и семеро козлят» (1 шт.) Кукольный театр на руки «Колобок» (1 шт.) Пальчиковый театр (1 шт.) Домик (для показа фольклорных произведений)(1шт) Аксессуары сказочных персонажей. Одежда для ряжения (для надевания на себя). Стойка, плечики для одежды. Бижутерия из различных материалов, ленты. Пазлы, Лото «В гостях у сказки», Теневой театр «Теремок», «Семеро козлят», «Репка»

	Картотека игр-драматизаций и театрализованных игр.
Центр строительно-конструктивных игр	Конструктор пластиковый средний «Лего» (1шт.) Конструктор «Собери по картинке» (1ш). Набор диких животных(1шт). набор «динозавры». Набор домашних животных(1шт). Настольный конструктор(4шт). Напольный конструктор(2шт)
Центр детского творчества	Иллюстрации, альбомы Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, трафареты, шаблоны, цветная бумага, картон, альбомы для рисования). Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, ножницы, клей). Раскраски, альбом «Образцы декоративно-прикладного искусства». Альбомы с рисунками и фотографиями «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка» Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти и приклеивания готовых форм. Материал для нетрадиционного рисования. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, ведро, тряпка. Презентация «Народная игрушка», «Гжель» Презентация «Картотека сказок» Образцы последовательности рисования «Рисуем технику», «Животные», «Растения». Образцы последовательности лепки «Животные», «Персонажи сказок».
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Методическое пособие с дидактическим материалом. Виды спорта. Летние виды спорта. Зимние виды спорта, известные спортсмены России. Дидактическая игра «Спорт», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта». Развивающая игра «Спортивные игры», «Сделай так же» Лото «Здоровый малыш» Картотека: подвижные игры, физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, режимные моменты, народных подвижных игр, игр малой подвижности Мячи резиновые, мячи массажные; Кегли большие и маленькие; гири малые и средние. Массажные дорожки и коврик; Кольцеброс. Флажки, ленты. Картотека утренней гимнастики и корригирующей гимнастики и дыхательной гимнастики. Нестандартное оборудование. Лыжи, скакалки, обручи, ленты для гимнастики, набор медалей. Мешочек с грузом малый. Набор для черлидинга. Маски для подвижных игр. Лепбук «Здоровый образ жизни»

	Альбом для рассматривания «Виды спорта» Стихи, загадки, пословицы о здоровом образе жизни.
Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Фантазеры»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Диванчик, навес, картина, телефон. Игрушки для снятия психического напряжения: «Кубик настроения», 3 массажных мячика, 2 шарика, набор для рисования. Фотоальбом с групповыми фотографиями. Картинки «Эмоции». Клубочек ниток (для разматывания и сматывания, кубики настроения, мягко набивные игрушки. Навесной «Уголок настроения» с ромашками-эмоциями. Варежка-мирилка, гель для душа антистресс, коврик гнева. Дидактическая игра «Эмоции». Игра-занятие «Домик настроений». 2 куклы среднего размера, кукла-мальчик крупного размера.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента России Путина, картинка герба России, 2 матрешки, глобус, неваляшка, флаг России, деревянные ложки. Сказ об Оренбургских пуховых платках Степное кружево. Методическое пособие «Национальные костюмы народов России». Картинки Оренбуржье – сторона степная. План Национальная деревня. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России», рассказы по картинкам Великая Отечественная война. Альбом Достопримечательности г. Оренбурга, памятники г. Оренбурга. Разрезные картинки «Народы мира». Картинки народы мира. Карты России, Оренбургской области. Стихи ко дню Победы. Половник деревянный, сушки, каравай, 2 куклы в русском народном костюме (мальчик и девочка), паутинка белая, лапти, глиняный горшок. Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию. Колосья пшеницы. Альбом «Животные Оренбургского края», «Природа Оренбургского края».
Центр «Моя безопасность»	Тематические альбомы и иллюстрации по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в природе», «Безопасность дома», «Детям о безопасности». Макет проезжей части, набор машин (скорая помощь, пожарная, ДПС), дорожных знаков. Дидактические игры «Светофор», «Знаки для велосипедистов». Беседы с ребенком «Пожарная безопасность», обучающие карточки «Уроки безопасности», раскраска «Уроки безопасности», «Правила безопасности в стихах», «Беседы по ПДД», «Разрезные картинки: Что пригодится при пожаре». Игровой дидактический материал по основам безопасности дома; во дворе и на улице; на воде и в природе. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация), «Это надо знать». Набор дорожных знаков, светофоры. Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Раздели на группы знаки», «Внимание дорога», «Огнеопасные предметы», «Выбери нужное». Пожарный щит, каски (2), руль, милицейская фуражка, лопатка, топор, телефон. Жезл регулировщика 1 шт. Картотека игр по пожарной безопасности. Настольная игра «Маленькие пешеходы». Игра «Мемори» Загляни в окошко Транспорт: найди пары.
Центр сюжетно-ролевых игр	1. «Парикмахерская» - зеркало, вешалка с нарядами, 2 накидки-перелины для детей, набор парикмахера (фен, плойка, 2 бигуди, расческа), шкатулка с

	<p>резинками и заколками, каталоги, телефон сотовый 2, планшет.</p> <p>2. «Магазин» - касса, весы, счеты, корзины, кошельки 4, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты. 1 зеленые корзины с разрезными фруктами, овощами и 1 корзина продукты-муляжей. Набор муляжей овощей и фруктов, 2 тележки. Алгоритм приготовления компота и супа.</p> <p>3. «Больница» - медицинские халаты и шапочки. Набор медицинских инструментов Полесье доктор Айболит резиновый.</p> <p>4. «Семья» - 1 кровать для кукол, постельные принадлежности, сумка-переноска для куклы, 1 коляска, 5 малышей-пупсиков, одежда для кукол, сумочки, набор кукол, 2 утюга, стол, стулья (2), 1 швейная машина, 1 гладильная доска большая, 2 таза красный и зеленый, 2 щетки, 2 совка, веник, 1 хлопушка, 2 горшка.</p> <p>5. «Шофер» - машина грузовая большая 1, машины грузовые 2 среднего размера, 1 легковая машина большая, трактора 2 средних размеров, трактор с ковшом большой 1, маленький трактор 1 с прицепом. Металлические машинки 4 шт.</p> <p>6. «Гостиная» - диван, стол, предметы интерьера.</p> <p>7. «Кухня» - 2 машинки стиральные, плита газовая, 3 разделочные доски, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная), 1 мультиварка, кастрюля, сковородка, забавная тележка Полесье.</p> <p>8. «Кафе» - столы, стулья, фартуки, набор посуды, муляжи продуктов, хлебобулочных изделий, чайный сервиз, меню, предметы развлечения (мяч, набор загадок) музыка.</p> <p>9.»Моряки»- морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.</p> <p>10. «Гараж»- кубики разного размера, машины, конструкторы разных видов, размеров; набор «Инструменты»; макеты домов; дорожные знаки, светофор; макет настольный «Проезжая часть».</p>
«Мы дежуриим»	<p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки).</p> <p>Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</p> <p>Фартуки, колпаки.</p>
Центр «Мы вместе»	<p>Картотека «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», картотека «Пальчиковые игры и упражнения с карандашом», объемная мягкая мозаика, дидактическое пособие «Тактильные дощечки».</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Наглядно дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом.</p> <p>Мелкая геометрическая мозаика, карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева.</p> <p>Развивающие игры: «Ассоциации», «Подбери и назови», «Геометрические формы», «Изучаем профессии».</p> <p>Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд.</p> <p>Детские энциклопедии и познавательная детская литература: «Самая первая энциклопедия».</p> <p>Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, недели, дни</p>

	недели, месяц, год). Чудесный мешочек. Развивающая игра «Мемори». Учим буквы + мемори.
Центр сенсорного развития	Дидактическое пособие «Тактильные дощечки». Дидактическая игра сенсорные мешочки «Забавные шарики» из крупы и воздушных шариков. Игра из серии «Поймайка-ка» Ёжики. Мозаика мягкая магнитная (550 элементов) 11 цветов «Слон».
Центр математики и логики	Математические весы с гирьками, развивающие игры: «Ассоциации», шнуровки различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Макет часов. Наборы геометрических фигур, набор цифр. Цветные счетные палочки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру. Мозаика различного вида, 2 домино, волшебный комодик с геометрическими фигурами. Объемный конструктор мозаика. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки, пособия на липучках). Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Дидактическая игра «Найди и подбери заплатку». Дидактические игры: «Узнай по форме», «Часть и Целое» «Веселый счет», Пособие «Целое и части». Игра «Повтори за ёжиком». Игра «Учимся считать». «Волшебный» мешочек для геометрических фигур. Игры Никитина «Сложи квадрат» 2 уровень. Деревянный тетрис головоломка. Игровой набор «Развивающая головоломка», Геоконт, «Запомни фигуру».
Центр природы и экспериментирования	Подворье с домашними животными. Плакаты: «Природные явления», «Времена года», «Домашние животные с детенышами», «Природа живая и неживая», «Растения». Природный материал: шишки, ракушки, семена, желуди; инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульвизаторы. Гербарий растений. Муляжи овощей и фруктов. Игрушки-животные. Дидактический материал: набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», набор картин «Знакомство с предметным миром», Набор сюжетных картинок «Зимние забавы»; фигуры животных, дидактические игры «Классифицируем и сравниваем», «Большие и маленькие», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Аналогии». Объемное лото: «Лето, зима, весна, осень - в лесу». Дидактическая игра «От чего планета грустит и радуется». Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон. Емкости 2 размеров, предметы орудия для переливания и выливания – черпаки, плавающие и тонущие игрушки и предметы – губки. Дощечки, металлические предметы, формочки, игрушки – рыбки, уточки). Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Некрупные игрушки для закапывания – кольца, геометрические тела разных цветов и размеров. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы. Веревки, шнурки. Природный материал: камешки, песок. Шишки. Желуди, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги.
Речевое развитие	
Центр детской книги	1. А.С.Пушкин «Сказки»-ОАО Изд. Высшая школа» Г.Тверь.,2016. -115с. 2.Энн Хогарт «Мафин и его веселые друзья». – М.: Лабиринт ПрессЮ2019.-60. 3.А.Милн, рассказал Борис Заходер. – Винни-и Все-Все-Все. –ООО «Изд-во АСТ, 2011». -160С.

- 4.Екатерина Кес «Азбука и чувств и эмоций».- Изд. 5-е. –Ростов н/Д: Феникс,2021.-63 с.
- 5.Лучшие сказки про животных. – Изд-во «Рооса», 2011. -141с.
- 6.Самые чудесные сказки: сказки/пер. с англ. М.Мельниченко.- М. : РОСМЭН-ПРЕСС 2013. – 144 с.
- 7.Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. – Изд-во «Мозайка-Синтез», 2015г. -23с.
- 8.Большая поэзия для маленьких детей. «Летние стихи». – Изд-во «Мозайка-Синтез», 2015г. -23с.
9. Большая поэзия для маленьких детей. «Весенние стихи». – Изд-во «Мозайка-Синтез», 2015г. -23с.
10. Большая поэзия для маленьких детей. «Осенние стихи». – Изд-во «Мозайка-Синтез», 2008г. -23с.
- 11.Любимые мультфильмы.- М.: С-Трейд,2015.-144 с.
- 12.Э Блайтон «Знаменитый утенок».- ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»,2016г.-55с.
- 13.Мудрые сказки. Изд-во «Алтей», 2014г. -61с.
- 14.Царевна лягушка. Сказки. Изд-во «Фламинго», 2011. -63с.
- 15.Хрестоматия для подготовительной группы.- ОАО «Издательство «Высшая школа», Тверь -2017 -202 с.
16. Времена года.- ОАО Изд.»Высшая школа».-2014.-92с.
- 17.Андрей Усачев «Правила дорожного движения». -ОАО «Издательство «Высшая школа».-2013.-59с.
- 18.Корней Чуковский «Крокодил».-ООО «Самовар-книги», Москва, 2016 г.-47 с.
19. Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот».-ООО «Теремок 97», Москва,-2006 г.-104с.
- 20.Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей». – Издание «Самовар»,2012 г.-159 с.
- 21.Три медведя: под ред. Л.Толстого. – «Мой мир», 2007г. -10с.
22. Виктор Драгунский «Денискины Рассказы», - ООО «Самовар-книги»,2015г.-103 с.
- 23.Эдуард Шим «Рассказы и сказки о природе».- Изд. «Дом печати – Вятка», 2014 г.-60 с.
- 24.Татьяна Александрова «Домовенок Кузька».- Изд. «Самовар»,2014 г.-123 с.
- 25.Евгений Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»- Изд-во «Самовар»,2013.-89 с.
- 26.Софья Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика».-Изд-во «Самовар»,2006 г.-88 с.
27. Баба Яга –костяная нога. –Изд.Стрекоза –пресс».2002 г.-147 с.
28. Н.Н.Носов. «Фантазеры».-ООО «РОСМЭН».2019г.-91 с.
- 29.Корней Чуковский «Айболит». – ОАО «Изд-во «Высшая школа».2016 г.-47 с.
- 30.А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».- ООО «РОСМЭН»,2017.-48 с.
31. С. Аксаков «Аленький цветочек». –ООО «Алтей Бук», 2017г. - 63 с.
- 32.В.Бианки «Рассказы сказки о природе». – Москва: АСТ,2014.- 60 с.
33. С.Еремеев «Как я живу».- ООО «Алтей и Ко», 2017 г. -95 с.
34. Красная Шапочка и другие сказки.-М.; С-Трйд,2016.-48 с.
35. Сказки лисицы-хитрицы. – Изд-кий дом «Проф-Пресс», 2017.-120 с.
36. А.С.Пушкин «Сказки» .- ООО «РОСМЭН»,2018. -142 с.
37. В.И.Даль «Старик –годовик. Сказки и пословицы». – М.:Эксмо, 2013.-80 с.
38. Дмитрий Ммин-Сибиряк «Аленушкины сказки».- М.:Эксмо, 2013.-160 с.
- 39.В.Г. Лысаков « 1000 загадок». –Москва: АСТ, 2014.-318 с.

	<p>40 Остер «38 попугаев», изд-во АСТ, 2018.-221 с.</p> <p>41. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>42. Детская энциклопедия «Россия».</p> <p>43. С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p>
Центр речевого развития	<p>Игры «Картинки-искалки», «Логопедический магазин», «Расскажи по картинке». Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (животные жарких стран, насекомые и др.), «Рассказы по картинкам» (времена года, родная природа и др.), игры с грамматическим содержанием. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. «Массажеры для рук» - мячи, шишки и др. Печка, кровать, ширма, шука с ведром по мотивам сказки «По щучьему велению».</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Музыкальные инструменты (5 металлофонов, деревянные ложки, музыкальные ложки, 1 колокольчик, 1 треугольник, 1 трещотка, 4 погремушки, 2 барабан, 4 деревянные маракасы). Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, записи звуков природы.</p> <p>Ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, теневой, пальчиковый, перчаточный).</p> <p>Маски. Костюмы для ряженья, головные уборы, юбки, платья, 2 косынки, 2 шарфа, 1 мешок для обуви, галстук 1, галстук-бабочка 1</p>
Центр конструктивно-строительных игр	<p>Пазлы. Мозаика крупная. Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки). Конструктор пластмассовый «Стройка». Конструктор деревянный «Томик» - 20 шт. Набор деревянных кубов «Ферма».</p> <p>Крупные и мелкие объёмные формы: бруски, кирпичики, призмы, цилиндры.</p> <p>Транспортные игрушки, природный материал: плоды, шишки. Конструктор крупный. Пластмассовый напольный конструктор.</p>
Центр детского творчества	<p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеющий карандаш.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).</p> <p>6. Альбомы «Гель», «Хохлома», «Жостовский букет», «Великие художники».</p> <p>7. Альбомы с нетрадиционными техниками рисования: печатки, рисование воском, трафарет, альбомы «Поэтапное рисование».</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>2 обруча, мячи, корзины 2, скакалки, кегли, массажные дорожки, массажный коврик, пеньки для ходьбы, мешки для метания, платочки, гантели, султанчики, кольцоброс, ленточки на кольцах, объёмные модули (набивные прямоугольники, кубы, круги, цилиндры), массажный диск.</p> <p>Атрибуты для дыхательных упражнений, гимнастики для глаз. Альбомы «Виды спорта», «Олимпийские символы», «Спортсмены». Картотека подвижных игр. Игровой набор «Детский крокет», игра «Поймай мяч», «Ловкие пальчики». Лэпбук «Здоровье и спорт». Дидактическая игра «Что полезно и что вредно для зубов». Игра «Воздушный футбол». Игра</p>

	«Твистер». Картоотеки игр по формированию ЗОЖ, этюды упражнений по психогимнастике, упражнения для самомассажа, упражнения на свежем воздухе. Разрезные картинки, спортивная мозаика. Дидактические игры «Как назвать спортсмена», «Что где?», «Покажи», «Собери цепочку», «Раздели», «Кому это принадлежит?» Символы Олимпийского движения. Ракетки 2 шт. и валанчики, мячи.
--	---

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Радуга»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Стол, кресло – мешок;; цветные карандаши; альбом; раскраски; книги, журналы детские. 2 мешочка настроения, семейный альбом, коробка- мирилка, картоотека мирилок, подушка – обнимашка, сенсорные мешочки, д/и «Бусы», телефоны 3 шт, , попыри 3шт, калейдоскоп 2шт, наглядное пособие «В царстве вежливости и доброты», шаль «Как у мамы», мягкий диван, уголок хорошего настроения, цветные карандаши, пособие «давайте дружить».
Центр патриотического воспитания	Государственная символика России – гербе, флаге, гимн. Альбом «Знаменитые люди Оренбуржья, куклы в национальных костюмах, российский флаг, матрешки, колосья пшеницы, макет хлеба, паутинка, продукты из хлеба, карта Оренбургской области, гербы семьи, семейные альбомы, глобусы (1 -большой и 1 - маленький 2 шт.), демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки – «народы России», «Памятники Оренбургской области (картинки), картинки для рассматривания и бесед «национальная деревня», методическое пособие « Москва – столица России», портрет президента Российской Федерации, плакаты «Времена года», «Росписи народов России», альбом «Степные кружева» (сказ об Оренбургских пуховых платках.), комплект карточек «Беседы с ребенком о Великой Отечественной войне, наглядно-дидактическое пособие «Народные промыслы», «Достопримечательности родного города», иллюстрации и макеты военной техники. Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества», политическая, физическая карты мира, открытки с изображением родного города.
Центр «Моя безопасность»	Макет улицы, набор машин, светофор, дорожные знаки. Демонстрационный материал. «Профессии». «Транспорт» .Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения» . Познавательное-речевое развитие детей Методическое пособие с дидактическим материалом. «Виды транспорта» .Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО .Дидактический материал. Социально-личностное развитие детей. «Дорожная безопасность». Викторина «Уроки безопасности» (1 шт.). Альбом для рассматривания «Безопасность в картинках» (безопасность в быту) Альбом для рассматривания «Безопасность в картинках» (безопасность в природе) Альбом для рассматривания «Безопасность в картинках» «Правила дорожного движения» Дидактическая игра

	«Законы улиц и дорог», пособие «Безопасность в быту», дидактическое пособие «ПДД», тематический альбом «Моя безопасность», книга «Можно-нельзя»
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая «Доктор». набор доктора, кукла доктор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи – кондитерские изделия, овощи, фрукты, весы, кукла «Покупатель» (1шт), корзина для продуктов 2шт</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом»: макет «дома», куклы, мебель для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автопарковка»: автомобильная парковка, машины мелких и средних размеров, грузовик (3 шт.); трактор (2 шт.); большой грузовик (1 шт.), военная техника. трактор (2 шт.); большой грузовик (1 шт.), военная техника.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: расчески, заколки, кукла-модель для причесок 2шт, плойка, фен, имитация зеркала, альбом детских причесок, фартуки для парикмахерской.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строитель»: Каски 2шт, набор инструментов малый и средний в ящике, машины спец. назначения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Рули (2 шт), макет «машины» (из кубиков), заправочная станция (1 шт).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: набор посуды (2 шт.: блюда, чашки, сахарница), куклы, коляска для кукол (1) кровать, гладильная доска, постельным бельем (2 комплекта), набор повара куклы крупных и средних размеров.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»; Меню, лист заказов, салфетница, набор посуды, набор овощей и фруктов, цветы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: бинокль - 1, бескозырка -1, морские воротники – 2.</p> <p>«Гараж»: наборы мелких гоночных машин, машины специального назначения, инструменты.</p>
«Мы дежуриим»	График дежурства, фартуки, косынки
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация. Развивающие задания, игра «лото». стихотворения. поговорки. загадки. Игра детям «Аналогии» (3 шт.). Развивающая игра для детей. Учимся классифицировать и обобщать: «Подбери картинку» (растительный и животный мир). (1 шт.). Макси-пазлы «Животные». Деревянные пазлы тематические (3шт). Куб логический (3шт). Пирамидки (4шт). Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада: «Обувь». Дидактический материал (иллюстрации, познавательная</p>

	<p>информация, развивающие задания, игра «лото», стихотворения, поговорки, загадки): «Одежда» .Дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, игра «лото», стихотворения, поговорки, загадки): «Мебель. «Методическое пособие. Дидактический материал: «Игрушки» .Развивающая игра для детей 2-8 лет «Сложи узор». Методика Никитиных. (2 шт.).Развивающая игра для детей 4-8 лет «кубики Хамелеон» (1 шт.). Лото «Растения и животные» (1 шт.).Цветные счетные палочки Кьюизенера (1 шт.).Кубики деревянные «Животные» (1 шт.).Развивающие кубики «Сложи узор» (1 шт.).Мозаика (3 шт.)..Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (2 шт.).Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Профессии».Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о бытовых приборах. Волшебный мешочек «Фигурный». Волшебный мешочек «Фрукты-ягоды». Логические кубики (кубики для всех). Магнитный планшет. Геометрические формы (1 шт.) Сюжетные картинки, схемы модели слов и предложений, плакаты с цветовым обозначением гласных. твердых и мягких звуков.</p>
Центр сенсорного развития	<p>Кубики для всех, Монтессори, «Найди отличия», Набор логических геометрических фигур, логические счеты, д.и. «Собери цветок», логический кубик (набор из пяти вариантов), волшебный комодик (трапеция, овал, ромб, прямоугольник), логические кубики (головоломка), разв.игра кубики – сложи узор», логическо - геометрические фигуры, кубики «хамелеон», «уникуб», логические блоки дьеньша – учебно – игровое пособие 2 шт., д.и. «Чудесный домик», пирамидки, «грибочки», мягкая магнитная мозаика., мягкие пазлы «три кота 8 элементов», макси-пазлы по сюжетам мультфильмов, развивающая игрушка «Сложи квадрат» Б.П. Никитин 3 уровень. Головоломка «Колумбово яйцо» 3 уровень (3шт). мягкая магнитная мозаика, кубики «Хамелеон», кубики «Сложи узор». Набор цифр из дерева,</p>
Центр математики и логики	<p>Раздаточный материал для счета, счетные палочки, дид.игра «Сложи узор», игра «Логика», считаем от одного до десяти», игра «Узнай время», игра «Найди пять отличий», счетная лесенка, карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников. Изучаем состав числа, составляем задачи по картинкам (1 шт.). Раздаточный материал (счетные палочки, круги, разделенные на несколько частей, касса цифр). Развивающая игрушка «Дроби» 1,2уровень. Настольная игра «Мемо. Барби», деревянные цифры, развивающая игра «Веселый счет», дид.игра « Геометрические фигуры»,</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Растения: колеус, хлорофитум, традесканция, толстянка, декоративный каланхоэ Юлоссфельда, сенсоверия. Дидактическая кукла. Календарь природы, календарь погоды, игра «Времена года», домашние животные. дикие животные. животные жарких стран Инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватель, тряпочки, палочки для рыхления). Зоологическое лото для детей от 5 лет «Земля и ее жители» (1 шт.).Игра для детей от 3-х лет Часть 2.</p>

	<p>«Кто? Где живет?» (2 шт.). Занимательные квадраты для детей от 4-х лет. 2 выпуск. «Насекомые, лесные ягоды, грибы, животные» (2 шт.). Игра для детей от 1,5 до 7 лет. Изучение домашних животных «Большие и маленькие» (1 шт.). Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Чей малыш» (1 шт.). Наглядно-дидактическое пособие. Виды птиц «Птицы». Наглядно-дидактическое пособие. Виды птиц «Домашние птицы». Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках «Собаки. Друзья и помощники». Методическое пособие для педагогов и родителей. Наглядно-дидактическое пособие. Животный мир. «Обитатели океана». Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о насекомых. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Морские животные». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Животные наших лесов». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Домашние животные и их детеныши». Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о домашних животных. Учебные пособия для дошкольников. 16 обучающих карточек. Времена года. Природные явления. Времена суток. Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о грибах и ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о деревьях. Модель «Ферма»</p> <p>Картотека «Опыты с природными материалами», песочные часы 2шт, лупа, микроскопы 2шт, трубочки для продувания, предметы: тарелочки. щетки. фартуки. Набор для экспериментирования (1 шт.) (пробирки – 4 шт.; совок-1 шт.; лупа-2 шт.; сачок-1 шт.). Оборудование для работы с песком, с водой (столы, емкости). Прозрачные банки, бутылочки, стаканы, воронки. Цветные стекла. Бросовый материал, микроскоп, набор пробирок 8шт, песочные часы, набор глины. Картотека игр – экспериментов, фартуки для опытов 6 шт. клеёнка.. кинетический песок, формочки различной емкости, камни, песок, опилки, желуди, рис, пшеница, гречка, фасоль, магнит, глобус, фонарик, вертушки.</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, А.Л. Барто, З.Н. Александрова, С.В. Михалков СТИХИ; Народные сказки в обработке А.Н. Толстого; Серия «Читаем детям». Стихи.; Русские народные сказки. Барсук и Лиса.; Загадки, сказки, потешки. Мягкие лапки, а в лапках царапки.; Большая детская энциклопедия. Перевод с англ. А.И. Кима и В.В. Демыкина.; Большая энциклопедия дошкольника. Пер. с итальянского М. Силиной, Т. Горбачевой, Е. Литвиновича.; А. Милн, Б. Заходер. Винни-Пух и Все-Все-Все.; Самые добрые сказки.; Моисерия любимые сказки малышам. В.А. Степанова «Уроки воспитания», Н.Н. Носов «Мишкина каша», И.п. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», В. Осеева «Волшебное слово», М. Дружинина «Азбука животных», серия «Пять сказок», С. Маршак «Лучшие стихи» Токмакова; Гримм Якоб и Вильгельм. Золотой гусь.; Кошкин дом. Русская народная</p>

	песенка; Гуси-лебеди. Русская народная сказка; Волк и семеро козлят. По мотивам сказки бр. Гримм; Галина Косова От одного до десяти; А.А. Тюняев Паровоз и его семья; Н.В. Пикулева Первый зубчик
Центр речевого развития	Игра-занятие для детей от 5-х лет. Учимся сравнивать по разным признакам. Развиваем связную речь. «Сравни и подбери» (1 шт.). Речевая игра «Рассели по домикам». Д/П «Карлсон в гостях у Малыша». Учебно – игровой комплект «Домашние животные». Учебно – игровой комплект «Дикие животные». Д/и для развития речевого дыхания. Игра-занятие детям от 5-х лет. Учим сравнивать по различным признакам: «Сравни и подбери» (1 шт.). Развивающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Цвета и формы» (1 шт.). Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы» (1 шт.). Занимательные квадраты для детей от 4-х лет. 3 выпуск. «Алфавит» (1 шт.). Развивающая игра «Прочитаем по первым буквам». Закрепляем навыки чтения, развитие внимания, мышления. Развивающая игра-лото от 4 до 7 лет. Лото из букв, слов, стихов, загадок.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. Карточки для занятий в детском саду. Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, колокольчик, металлофон, деревянные ложки, маракасы, шумелки. Магнитофон, записи на флэш-накопителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Картотека муз. записей. Маски; Настольный театр «Теремок (1 шт.). Настольный театр «Заюшкина избушка» (1 шт.). Кукольный театр на руки «Колобок», (1 шт.). Пальчиковый театр. Пальчиковый театр «Кот, Петух и Лиса». Теневой театр. Маски сказочных персонажей, костюмы, парики, украшения., ложковый театр. перчаточный театр.
Центр строительно-конструктивных игр	Деревянный конструктор Конструктор средний пластмассовый. Конструктор МАХИ пластмассовый. Мелкие, крупные и средние игрушки для обыгрывания построек. Мягкий модуль (8 шт.). строительный набор «Кусочки-брусочки» 400 элементов, кубики пластмассовые, кубики деревянные.
Центр детского творчества	Альбом с народными росписями (хохлома, гжель, жостовские подносы). Иллюстрации Полховско-майданской росписи. Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, трафареты, шаблоны, цветная бумага, картон, альбомы для рисования, стаканчики -непроливайки, кисточки, палитра,, гуашь, мольберт, альбомы для раскрашивания,. Материал для конструирования и ручного труда (пластилин, доска для

	пластилина, стейк , ножницы, клей). Иллюстративный материал для изготовления аппликации, силуэты дымокских игрушек, птиц, животных. Печатки из овощей, природного материала(засушенных листьев. цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений)
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Знакомим с основными витаминами и их полезными свойствами: «Аскорбинка и ее друзья» (1 шт.). Методическое пособие с дидактическим материалом. Виды спорта. Летние виды спорта. Мячи резиновые, мячи массажные; мяч футбольный; Кегли большие и маленькие; Массажные дорожки и коврик, кочки; мешочки с песком для метания, гантели маленькие и большие, массажные мячики, ленточки для дыхательной гимнастики. Картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека дыхательной гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики. Игра «Гольф». д/и «Мы играем во дворе», д/и «Выходи играть», руководство для родителей, воспитателей и учащихся «Подвижные игры»

Название центра	Перечень развивающей среда группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) «Пчёлки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Мягкий диван, навес. Картотека мирилок; коробочка-мирилка, коробочка злости и крика, шляпа хорошего настроения. Кукла, телефон для звонков маме и папе, коробочка пожеланий (для рисунков). Подушка – обнимулька, стакан для крика, зеркало для хорошего настроения, труба примирения, корзинка эмоций. Коробочка с небольшими мячиками-ёжиками, мягкие мячики, гладкие мячики. «Доска для рисования» и материалы для изо деятельности (пластилин, цветные карандаши, мелки, раскраски);
Центр патриотического воспитания	Портрет президента России Путина, картинка герба России, 2 матрешки, глобус (2 шт), флаг России, деревянные ложки. Книги «Мой Оренбург», «Жемчужина Оренбурга. Методическое пособие «Национальные костюмы народов России». Картинки Оренбуржье – сторона степная. Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России», «Державные символы России», «Природа России», «Защитники России». Обучающие карточки «Наша Родина – Россия», лото «Гжель», развивающая игра-лото «Российская Армия». Демонстрационный материал «Хлеб всему голова». Альбомы: «Государственный герб России», «Оренбург – часть Родины», «Заповедники Оренбуржья», «План национальной деревни», «Таловская степь», «Моя семья». Настольно-печатная игра «Национальные костюмы», «Народные промыслы», «Путешествие по России» Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому

	воспитанию. Колосья пшеницы в вазе, кувшин с хохломской росписью, каравай, глиняный горшок
Центр «Моя безопасность»	Жезл; макет дорожного перекрестка; дорожные знаки, светофор. Развивающая игра «Умные машины»; Дидактическая игра «Дорожные знаки»; «Дорожная Азбука» - обучающие карточки. «Внимание дорога!» - развивающие лото. «Учим дорожные знаки» - развивающая игра. Нагл. дидактическое пособие «Мой дом». Методическое пособие «Пожарная безопасность» «Городские помощники» д\и «Дорога и дети»
Центр сюжетно-ролевых игр	«Магазин»: муляжи различных продуктов; муляжи баночек с соком; кассы; весы; корзина для продуктов 2шт., «Больница»: набор доктора (2 шт), кукла в медицинском костюме, набор «Стоматолог», халат, шапочки, кушетка Кухня: набор столовой посуды (1 шт), набор чайной посуды , чайник(2шт), сковородка, кастрюля, наборы продуктов. «Семья»: приборы для уборки в доме, стиральная машинка, утюги, кровать деревянная (1 шт), мебель для с\р игры «Семья» стол, куклы (7шт), коляска для кукол(2 шт.) «Парикмахерская»: набор «Парикмахер» (2 шт), накидки(2шт) «Автосервис»: грузовая машина большая, легковая большая машина-1 шт.; мотоцикл 1шт, полицейская машина; пожарная машина, скорая помощь, машина-бетономешалка, машинки модельные маленькие 10шт., автомобильный гараж для машин, набор инструментов. «Почта»: ящик, открытки, бумага, ручки, журналы «Ателье»: образцы тканей, журнал мод, д\и «Подбери ткань для платья» «Банк»: касса, чековая лента, деньги, карточки «Кафе»: подставка с пирожными, коробочки сока, фартуки, чайная посуда, ваза с цветами, стол, стулья
«Мы дежуриим»	Фартуки (2 шт), колпаки, алгоритм сервировки стола, вазочки для салфеток, савок, щётка
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Наглядно-дидактические карточки для занятий в детском саду: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о насекомых», н\д пособие «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Календарь погоды» - методическое пособие, методические пособия с дид.материалом «Времена года», «Перелетные птицы», наг.д\пособие мир в картинках «Фрукты», «Овощи» мини игра «Овощи фрукты», книги «Родная природа», «Домашние животные», домино «Фрукты, ягоды», развивающая игра «Чей малыш» , «Наблюдательность», лото «Зоопарк», разв. игра «Чей домик», «Большие и маленькие», «Противоположности», «Про растения» , «Кто где живет»«Животные наших лесов», «Фрукты», «Посуда» ,демонстрационный материал серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревня», «Осень», Насекомые , «Профессии», «Режим дня», «Сосчитайка», «Береги свое здоровье», «Календарь природы». Сюжетные карточки для развития речи: «Играем в сказку», Дидактическая игра: «Картинки половинки», «Мои любимые сказки», «Сложи пазлы по сказкам», «Учись играть. Алфавит», «Буквы», «Колобок» - набор персонажей сказки, картинки «Теремок»,«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» Разрезные картинки, картотека пальчиковых игр.

Центр сенсорного развития	Пазлы деревянные и картонные: «Советские мультики» (2 шт.), «Микки Маус», «Самолеты», «Маша идет в школу», «Дядя Фёдор» и другие Пазлы мягкие «Алфавит», коврик мягкий с пазлами, мозаика мелкая 2шт., крупная 1 шт. Шнуровки носки, ёжик. Стойки с деревянными фигурами.
Центр математики и логики	Раздаточный материал «Все для счёта», пеналы с геометрическими фигурами, цифрами и счетными палочками. Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Игра-занятие «Закрой фигуры». Развивающая игра «Картинки половинки», «Веселый счет», мини игра «Цвет»; книжки «Считарь», практический курс математики для детей «Игралочка»; Демонстрационный материал «Игралочка»; развивающая игра «Чей домик», «Что к чему», «Картинки половинки», «Логика», «Формы»; Карточки «Узнаю. Смотрю. Играю»; Раздаточный материал «Длинный-короткий», Раздаточный материал «Широкий-узкий». Счетные палочки (25 компл.), д\м «Посчитайка»; развивающая игра «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Снеговички», блоки Дьёныша, чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)
Центр природы и экспериментирования	Календарь природы, дидактические карточки «Времена года». Фигурки домашних и диких животных; Гербарий; Загадки экологического содержания; Картотека экологических игр; Комнатные растения: драцена, хлорофитум, фикус, сансевиера, Аспидистра, Примула, китайский розан. «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о насекомых», н\д пособие «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Животные России», «Подбери картинку», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Календарь погоды» - методическое пособие, методические пособия с дид.материалом «Времена года», «Перелетные птицы», наг.д\пособие мир в картинках «Фрукты», «Овощи»мини игра «Овощи фрукты», книги «Родная природа», «Домашние животные», домино «Фрукты, ягоды», развивающая игра «Чей малыш», «Наблюдательность», лото «Зоопарк», разв. игра «Чей домик», «Большие и маленькие», «Противоположности», «Про растения», «Кто где живет» «Животные наших лесов», «Фрукты», «Посуда». Демонстрационный материал серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревня», «Осень», «Насекомые», «Овощи и фрукты», Инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалка; салфетки; приборы для рыхления; тряпочки для протирания листьев. Лупа, сачок, Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разных форм, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки. Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон. Емкости 2 размеров, предметы орудия для переливания и выливания – ведёрки, плавающие и тонущие игрушки и предметы – губки. Природный материал: камешки, песок, шишки, желуди, скорлупа орехов и др. Разные виды бумаги. Фартуки для экспериментирования, лупа, калейдоскоп, песочные часы, компас, трубочки, ватные палочки.
Речевое развитие	
Центр детской книги	Список литературы: 1) «100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей», ООО «Издательство АСТ», 2010г.

- 2) «Транспорт» Мария Манакова, изд. «Проф-Пресс», 2007г.
- 3) «Сказки» Корней Чуковский, ООО «Издательство Астрель», 2008г.
- 4) «Сказки», «Омега», 2002г.
- 5) «Три поросенка», С. Михалков «Самовар», 2004г.
- 6) «Дед Мороз приходит в гости», Н. Дедаева, «Проф-Пресс» 2013
- 7) «Мойдодыр» К. Чуковский, «Проф-Пресс» 2010г
- 8) «Заяц – Хваста», Проф-Пресс» 2013г.,
- 9) «Краденое солнце», К. Чуковский», ООО «Линг – Книга» 2013г.,
- 10) «Заяц и Ёж», по мотивам сказки Бр. Гримм, «РосМен», 2013г.,
- 11) «Бременские музыканты», по мотивам сказки Бр. Гримм, «АЗБУКВАРИКГРУПП», 2011,
- 12) «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин, «Проф-Пресс», 2014г.
- 13) «Чтобы не было беды», Н. Мигунова, «Проф-Пресс» 2013г.,
- 14) «Золушка» отпечат. В Польше 2012г.
- 15) «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Маяковский, «Проф-Пресс», 2009г.
- 16) « Не мешайте мне трудиться», Е. Благинина, «Малыш», 1989г.
- 17) «Лучшая книга для чтения», «Рос-Мен», 2013 г.,
- 18) «Стихи про машины малышам», О. Корнеева, «Проф-Пресс», 2013г.
- 19) «Айболит и др. сказки», К. Чуковский, «Рос Мен» 2013г.
- 19) «Зайка потешки», «Эксмен», 2011г.
- 20) «Пять сказок «По-щучьему велению», «Фламинго», 2012г.
- 21) «Частушки про зверей», Лев Яковлев, «Фолео», 2007г.
- 22) «Лучшие сказки детям», «Проф-Пресс», 2013г.
- 23) «Мамочка, почитай мне», В. Лунин, «Аст-Пресс Книга», 2008г.
- 24) «Все истории про Винни – Пуха», Б. Заходер, «Умка» 2011г.
- 25) «Лесные сказки и истории» ООО Издательство Родничек 2017г.
- 26) «Сказка за сказкой» ООО «Самовар-книги» 2017г.
- 27) В.Сутеев «Сказки и картинки» ООО «Издательство АСТ» 2015г.
- 28) В.А.Чижиков «Петя и Потап» ООО «Издательство Лабиринт Пресс» 2013г.
- 29) М.С.Пляцковский «Ромашки в январе» ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус» 2015г.
- 30) К. Чуковский «По широкой Лимпопо» ООО «Издательство «Речь» 2015г.
- 31) М.Зденек, Э.Петишка, Г.Доскочилова «Кротик .Большая книга» ЗАО «РОСМЭН» 2015г.
- 32) «Большая книга вечерних сказок» «Клевер-Медиа-Групп» 2015г.
- 33) «Книга для детского сада» ООО «Росмен» 2017г.
- 34) Е.И.Чарушин «Моя первая зоология» Фонд содействия развитию детской литературы и культуры чтения «Дом детской книги» 2016г.
- 35) «Умная Мобелла» сказка. СПб. Азбука-Аттикус 2012г.
- 36) «Черепашка и остров» сказка. СПб. Азбука-Аттикус 2012г.
- 37) Рукавичка Фламинго 2013г.
- 38) Вершки и корешки Фламинго 2013г.
- 39) Хрошечка-хаврошечка Фламинго 2013г.
- 40) Заяц-хваста Фламинго 2003г.
- 41) Жихарка Фламинго 2002г.
- 42) К. Чуковский «Тараканище» Фламинго 2015г.
- 43) К. Чуковский «Телефон» Фламинго 2015г.

	44) К. Чуковский «Айболит» Фламинго 2020г.
Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) игра « Угадай чего не хватает». 2) лото «Буквы» 3) игра «Подбери картинку» 4) игра «Противоположности» 5) игра «Четвертый лишний» 6) игра «Что перепутал художник» 7) дидактическое пособие «Африка» 8) дидактическое пособие «Арктика» 9) дидактическое пособие «Комнатные растения» 10) дидактическое пособие «Грибы» 11) дидактическое пособие «Дикие животные» 12) дидактическое пособие «Домашние животные» 13) дидактическое пособие «Весна» 14) дидактическое пособие «Осень» 15) дидактическое пособие «Зима» 16) дидактическое пособие «Лето» 17) дидактическое пособие «Африка» 18) дидактическое пособие «Птицы» 19) дидактическое пособие «Живой уголок» 20) дидактическое пособие «Ядовитые грибы» 21) дидактическое пособие «Виды транспорта» 22) дидактическое пособие «Животные Африки» 23) дидактическое пособие «Бытовая техника» 24) дидактическое пособие «Профессии» 25) дидактическое пособие «Мебель» 26) дидактическое пособие «Фрукты» 27) дидактическое пособие «Цветы» 28) наглядно-тематическое пособие «Азбука» 29) сюжетные картинки последовательность событий 30) букварь Н. Жуковой
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Цветные карандаши, гуашь, альбомы для рисования, цветная бумага, пластилин, цветной картон, доски для лепки, стеки, альбомы для раскрашивания, кисти, непроливайки, раскраски, клей, материал для нетрадиционного творчества, трафареты. Статуэтки для раскрашивания: кошка, петушок, павлин.</p> <p>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции). Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Дымковские узоры».</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Конструктор «Сложи узор» (кубики 2 шт.), Конструктор деревянный (24 набора), Конструктор пластмассовый «Лего» средний (3 набора), мягкие модули. Напольные коврики – пазлы, набор инструментов «Домашний мастер», каски для игры «Строители», строительный кран. Магнитный конструктор (2 набора), игра «Железная дорога»</p>
Центр детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки. 2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеёнки, фартуки.

	<p>3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клей-карандаш.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию.</p> <p>5.Трафареты.</p> <p>6.Губки, палочки для рисования красками.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).</p> <p>6. Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».</p> <p>7.Альбомы с нетрадиционными техниками рисования : печатки, рисование воском, трафарет, альбомы «Поэтапное рисование».</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Кегли (1 набор), кольцеброс, дорожка здоровья (2 шт.), мячи (8шт.), платочки красные и зелёные по 15 шт., гантели (2комп.), мешочки с песком для коррекции осанки, скакалки (3 шт.), корзины для мячей (2 шт.), труба для ползания, пластмассовые мячики для упражнений и игр. Дидактическая игра «Виды спорта». Альбомы: корригирующая гимнастика после сна и комплексы утренней гимнастики, мячи-массажеры «Суджок» (3 шт.), лента гимнастическая, канат, настольная игра «Хоккей», игра «Поймай мяч» (на липучках 3 шт)</p>

Название центра	Перечень развивающей среды группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) «Солнышко
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Коробочка примирения, коробочка плохого настроения, колпачки хорошего настроения. Кукла, телефон для звонков маме, коробочка пожеланий (для рисунков), «Подушка- подружка», стаканчики «Мое настроение», игрушки поп-иты, массажные мячики, клубочки, микрофон, подушка- антистресс. Коврик для примирения, кубик «Настроение». Дид.игра «Театр настроения», пазлы «Эмоции», картотека «Мирилки», Альбомы «Хорошо-плохо», «Сказочный герой-добрый или злой».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Кукла в русском народном костюме, кукла в Оренбургском пуховом платке, матрешки, каравай, печка, генеалогическое древо, флаг России, карта Оренбуржья, глобус.</p> <p>Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «Российская армия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «О Московском Кремле», «Наша родина-Россия», «Богатыри земли русской», «Наша родина Россия», открытки о городах.</p> <p>Фотоальбомы: «Символика г. Оренбурга» «Оренбург-степная столица», «Оренбуржье-сторона степная», «Национальная деревня», «Музей «Салют-Победа»», «Памятники г.Оренбурга», «Знаменитые люди Оренбуржья», «Степное кружево», «Бузулукский бор», «Богатыри земли русской». Учебник для малышей «Моя родина – Россия», «Моя родина Россия. Народы, костюмы,</p>

	<p>праздники».</p> <p>Дидактические игры: «Знакомимся с национальной одеждой», «Армия России».</p>
Центр «Моя безопасность»	<p>жезла- 2 шт; руль, штурвал, костюм «Полицейский», макет дорожного перекрестка; пожарная машина, полицейская машина;</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Внимание, дорога», «Как избежать неприятностей», «Безопасность в доме», «Если малыш поранился»; настольная игра-ходилка «Правила дорожного движения», «Кто приедет первым», «Дорожная Азбука» ; «Внимание дорога!» - развивающие лото, мемо «Дорожные знаки».</p> <p>Демонстрационный материал: «Мой дом», «Пожарная безопасность», «Дорога безопасности», «Дорога и дети», «Машины», «Уроки безопасности», «Мой дом», «Правила дорожного движения», «Дорожные ситуации-ловушки»; книги «Правила безопасности в стихах», «Правила безопасности поведения», «Будь осторожен, малыш», «Детям об огне», «Правила дорожного движения А.Усачев, «Загадки для мальчиков», «Басенки-безопасенки» Т.Ворокуты, «Городские помощники» И.Красникова, брошюра «Нельзя», журнал «Транспорт», карточки «Виды транспорта».Картотека игр «Путешествие в страну ПДД». Диск «Азбука безопасности на дороге». Лэпбук «Транспорт».Пазлы-цепочки «Транспорт», «Уроки безопасности в картинках», стихи «Безопасность».</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><i>Магазин:</i> Муляжи различных продуктов; Муляжи баночек с соком, яйца, ваза с пирожными, кассы, весы, корзины с овощами и фруктами 2шт.</p> <p><i>Больница:</i> Кукла-доктор, набор доктора (2 шт), набор «Стоматолог», медицинский халат.</p> <p><i>Кухня:</i> Набор столовой посуды (1 шт), набор чайной посуды (2 шт), наборы продуктов. Дом Семья: Кровать деревянная (1 шт), мягкая мебель для с/р игры «Семья», куклы (5 шт), коляска для кукол, постельное белье, скатерть. Парикмахерская: Набор «Парикмахер» (2 шт), манекены для причесок, фартук для парикмахера.</p> <p><i>Гараж:</i> Грузовая машина; трактор-2 шт.; полицейская машина-1 шт.; пожарная машина-2 шт.; машинки модельные маленькие-10 шт. Полицейский набор.</p> <p><i>Моряки:</i> фуражка капитана, штурвал.</p> <p><i>Кафе:</i> подставка с пирожными, коробочки сока, фартуки, чайная посуда, ваза с цветами, стол, стулья.</p> <p><i>Ателье:</i> швейные машинки 2шт, нитки, манекен, ткань, журнал мод.</p> <p><i>Почта:</i> ящик, открытки, бумага, ручки, журналы.</p> <p><i>Банк:</i> касса, чековая лента, деньги, карточки.</p> <p><i>Школа:</i> тетради, карандаши, пенал, ручка, букварь.</p>
«Мы дежуриим»	<p>Щетки для уборки стола, щетки для полов, совок-2 шт, салфетницы, вазы с цветами, фартуки и колпаки.</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Пособие «Путешествие в космос», лепбук «Карта профессий».</p> <p>книги: «Голубая планета», «Планета знаний», «Космос», «Тело человека».</p> <p>дидактические игры: «Аналоги», «Учимся сортировать мусор»,</p>

	«Лото «Профессии»», «Викторина всё обо всём», «Из чего состоит», «Кто от куда», «Как хлеб на стол пришёл», «Части тела», «Полезные продукты».
Центр сенсорного развития	Пазлы деревянные: «Алфавит», «Цифры», «Мои руки», головоломки, «Транспорт» и «Животные», «Умные цепочки», деревянный блок Монтессори- 2шт. , Лабиринт , «Пицца», куб с вкладышами, пазлы- 15 шт.
Центр математики и логики	Демонстрационный материал: Фланелеграф с картинками, Пособие на состав числа, корзина для счета. Раздаточный материал: «Все для счета», пеналы с геометрическими фигурами, цифрами и счетными палочками, пеналы с цветными карандашами; раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Цветные счетные палочки» Кюизеренера -4 шт, Логические блоки Дьенеша -1 шт, «Длинный-короткий», «Широкий-узкий», Д/м «Посчитайка»; «Объёмные геометрические формы» Дидактические игры: «Цвета и формы», «Распорядок дня», «Справа-слева, сверху-снизу», «Арифметика», «Логика»-2 шт, «Цвета»-2 шт, «Веселая логика», «Формы» «Знакомимся с цветами», «Цифры»-2 шт, «Мои первые цифры», «Моторика 1», «Моторика 2», «Картинки-половинки», «Форма и цвет», «Считалочка», «Сложи узор» «Геометрическая мозаика», «Большой-маленький», «Собери бусы», «Математический фланелеграф», «Снеговички», «Мемо». Развивающие пазлы «Математика», «Цветное лото», вкладыши «Собери квадрат», «Танграм», лото «Изучаем времена года», «Состав числа».
Центр природы и экспериментирования	Календарь природы; комнатные растения: «Хлорофитум», «Традесканция», «Китайский розан», «Бальзамин, «Папоротник», «Зигокактус», модели диких и домашних животных; животные жарких стран и крайнего севера. Инвентарь для ухода за растениями: лейки; брызгалка; салфетки; приборы для рыхления; тряпочки для протирания листьев; Набор «Юный исследователь», телескоп, макет человека. Строение организма. Наглядный материал: «Зима», «Лето», «Весна», «Цветы», «Морские животные», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Природные явления», «Редкие животные», «Животные Африки», «Животные Южной Америки», «Животные Антарктиды», «Деревья», «Животные леса», «Животные фермы», «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Евразии», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Карточки о насекомых», «Перелетные птицы», «Карточки о домашних животных», «Мамы и детки», «Птицы Оренбургской области», «Домашние животные и их детеныши», «Гербарий», «Насекомые», «Красная книга», «Круговорот в природе», «Зимующие птицы нашего города», дерево «Времена года»; Дидактические игры: «Что где растет?», «Чей это домик?» -2 шт, «Береги живое», «Что происходит в природе, «Овощи и фрукты», «Чей малыш» -2 шт, «Загадки о животных», «Веселая и грустная земля», «Большие и маленькие», «Чей домик», домино «Животные», «Фрукты-ягоды», лото «Изучаем времена года», деревянный конструктор «Зоопарк», лото «Времена года»,

	<p>Книги: книжка для малышки «Времена года», «Зоопарк» В.Степанов, «Родная природа» В.Степанов, интерактивные книги «Как зимуют насекомые», «Художественное и поэтическое слово о птицах», «Загадки о животных» «Загадки о насекомых», «Цветочки-цветы на клумбе расцвели», «Дикие животные» «Детеныши», «Правила поведения в лесу», «Детская энциклопедия»; лэпбук «Рыбы», альбом «Мой друг-домашний питомец».</p> <p>Картотека: «Грибы - ядовитые и съедобные», «Цветы», «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Картинки: «Времена года», «Животные», «Кошки», «Цветы», «Растения», «Насекомые».</p> <p>Макет «Пустыня», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные крайнего севера».</p> <p>Книги: энциклопедия «Насекомые», «Животный мир», «Домашние животные» О.Корнеева</p> <p>Картотека: «Картотека опытов и экспериментов, «Игры с водой», «Игры с песком»</p> <p>Наглядное пособие: схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов, свойства воздуха, свойства воды, серии картин с изображением природных сообществ, энциклопедии, атласы, картинки «Электроприборы», анатомическая модель «Человеческое тело», набор «Химия». Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки, бумаги, пуговиц и ткани. Стол «песок-вода». Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, лупы, стаканы, сосуды для воды, пипетки, деревянные палочки, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком» емкости разной вместительности, тарелочки, лопатки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, прищепки, шнурки. Семена бобов, фасоли, гороха, тыквенные семена, семечки Сыпучие продукты: песок, соль, сахарный песок, манка, рис, пшено, гречка.</p> <p>Приборы: электронный конструктор «Знатор», увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, аптечные весы, бинокль. Клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, салфетки.</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1).«Читаем по слогам» В. Злотников.Издательство «Стрекоза» - 2013г 2). «Большая книга для детского сада» Издательство «Дрофа»-2013г 3). «Русские народные сказки», издательство «Роосса»- 2012г 4). «Царевна-лягушка» ,издательство «Фламинго» -2003г 5). «Паровозик из Ромашково», издательство «Эксмо» 2014г 6). «Стрекоза и муравей», издательство «Проф-прес»2009г 7). «Сказки Василисы Прекрасной», издательство «Проф-прес»2014г 8). «Кот в сапогах», издательство «Фламинго» -2004г 9). «Большая книга сказок» В. Бианки. Издательство «Махаон» 2015г 10). «Школа для птенцов» Б. Заходер ,издательство «Эгмонт» 2008г 11). «Лучшие сказки про животных» издательство «Роосса»- 2012г 12). «Басни» и. Крылов, издательство «Олма» 2013г 13). « Капризные ерши».А.Барто; Изд-й дом ОНИКС; М;1996г. 14). «Золотые серпы» р.н.сказки.Издательство «Детская

	<p>литература»1988г 15). «Любимые сказки» издательство «Проф-Прес» 2009г 16). Старик годовик.В.Даль; Издательство «Дрофа-Плюс»;г.Дмитров; 2003г. 17). «Вовка в тридевятом царстве» , издательство «Алтей и К» 2009г 18). «Рассказы для детей» М. Зощенко, издательство «ООО Росмэн»2023г 19). «Фантазеры» Н. Носов , издательство «Самовар» 2013г 20). «Филипок» Л.Н.Толстой. Издательство «Росмэн» 2023г 21). «Сказочные повести»С. Прокофьева. Издательство «Проф-Пресс» 2016г 22). «Сказки и рассказы о животных» В.Бианки. Издательство «Белый город» 23). «Сказки для маленьких принцев и принцесс» , издательство «Роосса»2014г 24). Приключения Незнайки. Н.Носов; изд-во «С-Трейд»; М; 2012г. 25). «Сказки братьев Grimm» , издательство «Роосса»2014г 26). «Секреты вежливости, или приключения Робина»,Е.Лаврентьева, издательство «Роосса»2014г 27). Зимовье зверей. Изд-во «Фламинго»; М; 2003г. 28).Весна. Ф.Тютчев; Издательство «Дрофа»; М; 2003г. 29). «Сто лет тому назад Ёлка»,издательство «Лабиринт Пресс» 2020г 30). Отгадай загадку.Изд-во «Леда»-2011г; «Слово»-2011г; г Ростов-на Дону. ; 2012г. 31). Сказки. Братья Grimm; «Издательский дом «Проф-Пресс»»; г.Аксай; 2013г. 32). Русские народные сказки.«Издательский дом «Проф-Пресс»»; Ростов-на-Дону; 2010г. 33). Зимняя дорога. Изд-во «Малыш»; М;1986г. 34). Крылатый, мохнатый да масляный. Изд-й дом ОНИКС; М; 2000г. 35). Зимовье Зверей. Изд-й дом ОНИКС; М; 2001г. 36). Заяц – хвоста. Изд-во «Фламинго»; М; 2014г. 37). Азбука вежливости. Н.Чуб; Изд-й дом «Фактор»; 2008г. Изд-во «Лабиринт – пресс»; 2004г.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Сюжетные карточки для развития речи: «Играем в сказку»; Наглядно-дидактическое пособие «Изучаем звуки». Дидактические игры: «Друзья –буквы», «Алфавит», «Истории в картинках», «Буквы» «Сказки», «Мой, моя, мое, мои», «Расскажи, кто что делает», «Назови какой?», «Чистоговорки», «Собери слово», «Глаголы в картинках», «Назови какой», «Прочитай по первым буквам», «История в картинках», «Найди слово», «Продолжи слова», «Делим слова на слоги», «Звонкий глухой», «Узор из звуков». «Учись играя. Алфавит», «Буквы», лото «Герои сказок», Разрезные картинки, Картотека «Пальчиковые игры», картотека по развитию связной речи на тему «Транспорт.ПДД»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Сюда же пойдет всё из уголка ряжения Настольный деревянный кукольный театр (2 шт.), Пальчиковый</p>

	<p>кукольный театр (3 шт.), Кукольный театр (2 набора), Ширма для кукольного театра (1 шт.). Юбки, фартуки, беретка, красная шапочка, карнавальная маска, галстуки. Костюмы ДПС, полицейского, врача, парикмахера.</p> <p>Металлофон (1 шт.), Барабан, Бубен (2 шт.), Маракасы (2 шт.), Шумовые инструменты (самоделки). Картинки музыкальных инструментов</p> <p>Юбки, фартуки, беретка, красная шапочка, карнавальная маска, галстуки, костюм собачки, бабочки.</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Конструктор «Сложи узор» (кубики 2 шт.), Конструктор деревянный (16 набора),</p> <p>конструктор-пазл-1 шт;</p> <p>конструктор пластмассовый «Лего» средний (3 набора); напольные коврики – пазлы,</p> <p>набор инструментов «Домашний мастер», каски для игры «Строители».</p>
Центр детского творчества	<p>Цветные карандаши, гуашь, альбомы для рисования, цветная бумага, пластилин, цветной картон, доски для лепки, стеки, альбомы для раскрашивания, кисти, непроливайки, раскраски, клей, материал для нетрадиционного творчества, трафареты, планшет магнитный для рисования-2 шт.</p> <p>Дидактические игры: «Собери по образцу аппликацию»-2 шт, «Наряди куклу»-4 шт, «Подбери цветок», «Найди свой цветок»;</p> <p>Методическое пособие с дидактическим материалом: «Чудо-узоры», «Филимоновская игрушка», «Мастерская гжели», «Дымковская игрушка», «Народное творчество 2»- 2шт.; лото «Занимательная палитра»</p> <p>Наглядное пособие «хохлома», «Чудесные писанки», «Городец»;</p> <p>Пособие для рисования: «Нарисуем пейзаж», «Рисуем по клеточкам», «Рисуем пластилином», «Как рисовать портрет», «Скопируй рисунок»,</p> <p>Альбомы: «Детям о жанрах живописи»</p> <p>Образцы последовательности рисования «Рисуем технику», «Животные», «Растения».</p> <p>Образцы последовательности лепки «Животные», «Персонажи сказок».</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Кегли (1 набор), Кольцеброс, Дорожка здоровья (5 шт.), Мячи (2шт.), Гантели (3 комп.), мешочки с песком для коррекции осанки, скакалки (3 шт.), султанчики (10 шт.), корзины для мячей (3 шт) мячик мягкий -1 шт, мячи-массажеры (3 шт.), ленточки, флажки, маски.</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки. Виды спорта», «Отгадай вид спорта», «Загадай-отгадай», «Что лишнее», «Собери цветок», «Кто быстрее сматает ленту», «Перепрыгни через лужу», «Боулинг».</p> <p>Дидактический материал: Корректирующая гимнастика после сна», «Точечный массаж», «Забавные физминутки, «Картотека малоподвижных игр», «Комплексы утренней гимнастики», «Дыхательная гимнастика» -2 шт., «Гимнастика для глаз»-2 шт, «Подвижные игры», «Художественное слово о здоровом образе жизни», картотека «Оздоровительные игры»</p>

	Демонстрационный материал: «Части тела», «Виды спорта» Аудиотека – комплексы утренней гимнастики.
--	--

2 корпус

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Бусинки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Ширма Диванчик Мягкие игрушки. Альбом "Моя семья" Картотека «Психогимнастика» Настольная игра «Эмоции» Кубик настроения Книга доброты Игрушки анти-стресс Семейный фотоальбом Альбом с детскими фотографиями
Центр сюжетно-ролевых игр	Кухня: Набор "Овощи", Набор "Фрукты"; Набор повара, набор посуды (блюдца, чашки, чайник), набор «Выпечка», фартуки. Парикмахерская: фартук, набор парикмахера Больница: набор доктора Кроватка деревянная с постельным бельём; Магазин: касса, набор продуктов, корзины Телефон; Куклы; Машины строительные; Машины среднего и маленького размера; Набор строителя.
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	д/п «Уроки доброты» д/п «Мебель» д/и «Эмоции» д/и «Профессии» д/и «Ассоциации» д/и «Что, откуда, почему» д/и на липучках «Специальная техника» Лото Паззлы Паззлы развивающие (деревянные) "Домашние животные"; Доски-вкладыши: "Фрукты"; «Овощи», «Животные». Доска - лабиринт "Ферма"; "Транспорт"; Дидактические игры
Центр сенсорного развития	Сортёры-кубики Сортёр-домик Мозаика крупная Мозаика «Бабочки» «Машинки» д/и «Цвета и формы» д/и «Играем в цвета»

	<p>д/и Цвета» домино «Цвета» Вкладыши</p>
Центр занимательной математики	<p>Обучающие карточки: «Цвета и формы» «Геометрические фигуры» Дидактические игры: «Один-много», «Большой маленький» Геометрический домик Геометрический кубик Пирамидки разной формы Книга- игра: «Учим формы», пирамидка «Стаканчики» Шнуровки Игры-вкладыши</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Набор "Дикие животные" Набор "Домашние животные" Набор «Насекомые» Набор "Овощи" Набор "Фрукты" Набор «Ягоды» Игра-рыбалка Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Лесные животные", "Домашние животные", "Мама и малыш", "Зоопарк", "Морские животные", «Цветы садовые», «Птицы разных широт», «Деревья» «Лесные ягоды» «Садовые ягоды» «Насекомые» «Цветы» «Перелетные птицы» «Комнатные растения» Развивающие карточки времена года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Иллюстрации «Явления природы» Природный материал: шишки, камушки, ракушки, камни. Крупы и семена: горох, гречка, пшено, рис, перловка, фасоль, семечки дыни, подсолнуху, арбуза, желуди Развивающие игры: «Овощи, фрукты», «Кто чей малыш», «Во саду ли в огороде», «Чей домик» Лото:</p>

	<p>«Мама и малыш», «Домашние животные», «Растения животные» Паспорт комнатных растений, Лейка, фартук, опрыскиватель Картотека экспериментов Природный материал: глина, песок, земля, перья, пенопласт, пробки. Воронки Лупа Трубочки Песочные часы Мерные ложки Пипетки Губки Красители Бутылочки</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Хрестоматия для детского чтения в детском саду 2-3 года Сборник русских народных сказок А.Барто "Любимые стихи" К. Чуковский "Стихи и сказки" К. Чуковский «Любимые сказки» М. Дружинина «Зимние сказки» «Пять сказок» «Сказка за сказкой» Стихи для детей «С чего начинается детство» А.Барто «Идет бычок качается» А.Барто «Зайку бросила хозяйка» Энциклопедия «Моя первая книга» Книга-панорама: «Три поросенка», «Теремок», «Красная шапочка», «Три медведя» и другие книги среднего и маленького размера.</p>
Центр речевого развития	<p>Иллюстрации для артикуляционной гимнастики Атрибуты для дыхательной гимнастики Картинки для рассматривания «Времена года», «Дети на прогулке» «Иллюстрация к сказкам» Картотека игр по развитию речи Настольные игры: В мире слов «Маленький-большой» В мире слов «Расскажи кто, что делает» В мире слов «Один много» Картотека «Детский фольклор»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Куклы на руку: волк, заяц, кот, курица, петух, лиса, медведь, бабка, дед. Пальчиковый театр: «Теремок»; "Заюшкина избушка";</p>

	<p>"Колобок". Настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок» «Теремок» «Три поросёнка» Ширма. Лото по сказкам Театр теней Настольные игры «Сказки» «Волшебные сказки» Театр на ложках «Репка» Игрушки музыкальные: "Пианино детское"; "Бубен"; "Погремушки", "Маракассы", «Дудка» «Барабан» «Гитара» Записи на флэш-накопителе: детские песенки Картотека хороводных игр Дидактические картинки «Музыкальные инструменты» Плакат «Музыкальные инструменты»</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Конструктор строительный Конструктор мягкий (малые формы); Набор геометрических тел Игра «Болты и гайки»</p>
Центр детского творчества	<p>Раскраски; Восковые карандаши; Цветные карандаши; Расписные под хохлому: деревянные ложки, ваза, матрешка, шкатулка. Фломастеры, трафареты, пальчиковые краски, штампики, пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Модульные коврики «Ортодон» Мячи Кегли Флажки Ветерки Обручи Скакалки. Картотека "Дыхательной гимнастики" Картотека "Подвижных игр" Картотека "Корректирующей гимнастики» Картотека "Пальчиковые игры" Картотека «Гимнастика для глаз» Колцеброс. Маски Мешочки, платочки, флажки. Дыхательная гимнастика «Варежка на снежинке», «Бабочка на</p>

	цветочке», «Дождик».
--	----------------------

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Кнопочки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Шатер Диванчик Мягкие игрушки. Настольная игра «Эмоции» Эмоциональные картинки настроения Книга доброты Игрушки анти-стресс Семейный фотоальбом
Центр сюжетно-ролевых игр	Телефон; Куклы; Коляски: Машины строительные; Машины среднего и маленького размера; Набор строителя. Кухня: Набор "Овощи", Набор "Фрукты"; Набор повара, набор посуды (блюдца, чашки, чайник), набор «Выпечка», фартуки. Парикмахерская: фартук, набор парикмахера Больница: набор доктора Кроватька деревянная с постельным бельём; Магазин: касса, набор продуктов, корзины
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Лото Паззлы Паззлы развивающие (деревянные) "Домашние животные"; д/п «Уроки доброты» д/п «Мебель» д/и «Эмоции» д/и «Профессии» д/и «Ассоциации» д/и «Что, откуда, почему» Дидактические карточки «Фрукты и овощи» д/и на липучках «Специальная техника» Доски-вкладыши: "Фрукты"; «Овощи», «Животные». Доска - лабиринт "Ферма"; "Транспорт"; Дидактические игры
Центр сенсорного развития	домино «Цвета», «Домашние животные» Вкладыши Сортёры-кубики Сортёр-домик Мозаика крупная Мозаика «Бабочки» «Машинки» н/и «Цвета и формы» н/и «Играем в цвета» н/и Цвета»

<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Геометрический домик Геометрический кубик Пирамидки разной формы Обучающие карточки: «Цвета и формы» «Геометрические фигуры» Дидактические игры: «Один-много», «Большой маленький» Книга- игра: «Учим формы», пирамидка «Стаканчики» Шнуровки Игры-вкладыши</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Лесные ягоды» «Садовые ягоды» «Насекомые» «Цветы» «Перелетные птицы» «Комнатные растения» "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Лесные животные", "Домашние животные", "Мама и малыш", "Зоопарк", "Морские животные", «Цветы садовые», «Деревья» Набор "Дикие животные" Набор "Домашние животные" Набор «Насекомые» Набор "Овощи" Набор "Фрукты" Набор «Ягоды» Развивающие карточки времена года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Иллюстрации «Явления природы» Природный материал: шишки, камушки, ракушки, камни. Крупы и семена: горох, гречка, пшено, рис, перловка, фасоль, семечки дыни, подсолнуху, арбуза, желуди Развивающие игры: «Овощи, фрукты», «Кто чей малыш», «Во саду ли в огороде», «Чей домик» Лото: «Мама и малыш», «Домашние животные», «Растения животные» Паспорт комнатных растений, Лейка, фартук, опрыскиватель</p>

	<p>Картотека экспериментов Природный материал: глина, песок, горох, пенопласт, пробки. Воронки Лупа Трубочки Песочные часы Мерные ложки Пипетки Губки Бутылочки</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>А.Барто "Любимые стихи" К. Чуковский "Стихи и сказки" К. Чуковский «Любимые сказки» М. Дружинина «Зимние сказки» «Пять сказок» «Сказка за сказкой» Хрестоматия для детского чтения в детском саду 2-3 года Сборник русских народных сказок Стихи для детей «С чего начинается детство» А.Барто «Идет бычок качается» А.Барто «Зайку бросила хозяйка» Энциклопедия «Моя первая книга» Книга-панорама: «Три поросенка», «Теремок», «Красная шапочка», «Три медведя» и другие книги среднего и маленького размера.</p>
Центр речевого развития	<p>В мире слов «Маленький-большой» Картотека игр по развитию речи Настольные игры: В мире слов «Расскажи кто, что делает» В мире слов «Один много» Картотека «Детский фольклор» Картотека "Артикуляционной гимнастики» Картинки для рассматривания «Времена года», «Дети на прогулке» «Иллюстрация к сказкам»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Куклы на руку: волк, заяц, кот, курица, петух, лиса, медведь, бабка, дед. Настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок» «Теремок» «Три поросёнка» Ширма. Лото по сказкам Настольные игры «Сказки» «Волшебные сказки» Театр на прищепках «Репка» Пальчиковый театр:</p>

	<p>«Теремок»; "Заюшкина избушка"; "Колобок". Игрушки музыкальные: "Пианино детское"; "Бубен"; "Погремушки", "Маракассы", «Дудка» «Барабан» «Гитара» Записи на флэш-накопителе: детские песенки Картотека хороводных игр Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Набор геометрических тел Игра «Болты и гайки» Конструктор строительный Конструктор мягкий (малые формы);</p>
Центр детского творчества	<p>Цветные карандаши Фломастеры, трафареты, пальчиковые краски, штампики, пластилин, стеки, доски для лепки. Раскраски; Восковые карандаши; Расписные под хохлому: деревянные ложки, ваза, матрешка, шкатулка.</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Мешочки, платочки, флажки. Дыхательная гимнастика «Варежка на снежинке», «Бабочка на цветочке», «Дождик». Модульные коврики «Ортодон» Мячи Кегли Флажки Ветерки Обручи Скакалки. Картотека "Дыхательной гимнастики" Картотека "Подвижных игр" Картотека "Корректирующей гимнастики» Картотека "Пальчиковые игры" Картотека «Гимнастика для глаз» Колшеброс. Маски</p>

Название уголка	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Капельки»
Социально-коммуникативное развитие	
	Ширма, диванчик, эмоциональные кубы, мягкие игрушки, калейдоскоп, д/и «Путешествие в мир эмоций», клубки нитей,

Уголок уединения	столлик, альбом «В мире доброты», зеркало, коробочка «Кричалка», семейные фото, альбом с детскими фотографиями, мирилка.
Центр «Моя безопасность»	Автомобиль «Пожарная машина», костюм пожарного, дид. материал «Как избежать неприятностей?», «Чтобы не попасть в беду», карточки «Безопасность дома».
Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Больница:</u> Набор «Доктор». Костюм доктор, кровать с комплектом белья. <u>Парикмахерская:</u> Набор «Салон красоты», кукла. <u>Дом Семья:</u> доска гладильная с утюгом, набор посуды, куклы, набор «Продукты», набор фруктов и овощей, коляска для кукол. Детский кухонный уголок. Кухня кукольная. <u>Магазин:</u> весы, касса для кассира, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, <u>Гараж:</u> Самолет, грузовая машина (3), бетономешалка (2), подъёмный кран, пожарная машина (2), трактор (2), джип (2), полицейская машина, военная машина, машина с фургоном (2), руль.
Центр «Мы дежуриим»	Фартуки, колпаки
Познавательное развитие	
Центр патриотического воспитания	Матрешка. Невалюшка (2), самовар, пуховый платок, пуховые рукавички и носочки. Альбомы «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Семёновская игрушка», «Богородская игрушка», «Мой Оренбург», «Семья», «Расскажи про детский сад». Деревянный домик.
Центр познания и коммуникации	Альбомы «Одежда», «Профессии», «Алгоритмы».
Центр экспериментирования и природы	Набор «Домашние животные»; «Дикие животные»; Макет дерева «Времена года»; Календарь природы, комнатные растения, ведро, лопатка, грабли, паспорт комнатных растений; Коллекция баночек (ракушки, камни, шишки, гречка, разноцветные макароны, фасоль). Воронка, лупы маленькие и большие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера. Фартуки, клеёнка. Линейки. Коллекция минералов. Картотека наблюдений за объектами природы. Альбомы: «Деревья и кустарники», «Грибы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Рыбы», «Зима»,

	<p>«Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Лото для самых маленьких, домино «Животные», «Фрукты, ягоды».</p> <p>Пазлы: «Сад, огород», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Собери животное».</p> <p>Развивающая игра «Животные», «Рыбалка».</p>
Центр сенсорного развития	Сортёры-кубики (4), сортёры-домики (4), развивающая игра «Разложи по цветам шарики»
Центр математики и логики	<p>Пирамидки (5), паровоз из геометрических фигур, игра «Собери черепашку», сортёры (3), лабиринты (3), пирамидка «Стаканчики», лабиринт «Маша и медведь», шнуровка «Ботинок», вкладыши «Курочка Ряба», «Феи», «Овощи», «Фрукты», «Животные». Сортёр «Комодики».</p> <p>Дидактические игры «Паровоз», «Логические таблицы», «Части суток», «Времена года». Развивающая игра-лото Логические таблицы».</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы и сказки о животных. – М.: РОСМЭН, 2020. – 128 с. - Сказки. Песенки. Стихи. – ЗАО «Компания «АСТ – ПРЕСС» - Лесные сказки и истории / В.Бианки, М.Пришвин, Н.Сладков; худож. И.Цыганков. – Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2018. – 125 с. - Читаем дома и в детском саду: сказки и сказочные истории / Л.Толстой, В.Катаев, С.Козлов и др.; Худож. Н.Бугославская, А.Гардян, В.Коркин, В.Кастальский. – М.:РОСМЭН, 2016. – 128 с. - Самые любимые сказки. ООО «Издательство Лабиринт Пресс», издание на русском языке, 2006. - Самые любимые сказки: сказки / пер. с англ. М.Мельниченко. – М.:РОСМЭН, 2021. – 128 с. - Золотая книга сказок / братья Гримм, Шарль Перро, Ханс Кристиан Андерсен - Лиса и волк. Русская народная сказка в обр. О.Капицы - Теремок. Русская народная сказка в обработке О.Капицы с сокращениями. - Телефон. Корней Чуковский - Краденое солнце. Корней Чуковский - Разноцветные зверята. Михаил Спартакович Пляцковский - Три поросёнка и другие сказки / В.Ливанов, Ш.Перро, Х.К.Андерсен - Лиса и заяц. Серия «Книжка-малышка». Худож. Ю.А.Васнецов - Гуси-лебеди и другие сказки. - «Крокодил», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр» К. Чуковский, серия «Первые сказки малыша». - «Русские сказки», русские народные сказки в обработке А. Афанасьева, А. Толстого, Л. Толстого.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сказки», народные сказки в обработке А.Н. Толстого. - Песенки малышам», В. Степанов - «Сказки. Красная шапочка» - «Теремок», русская народная сказка в обработке О. Капицы - «Маленькие сказки», В.Г. Сутеев - «Три поросёнка», по мотивам английской сказки - «Маша и медведь», серия «Книжки картинки с игровыми заданиями» - «Репка», русская народная сказка - «Ладушки-ладушки. Потешки», русские народные потешки - «Сказочные загадки», В.А. Степанов - «Заюшкина избушка», серия «Читаем детям» - Сказки, потешки. – М.: СИМБАТ, 2017.- 96 с. - «Петушок и чудо-меленка» - «Красавица и чудовище» - «Азбука в стихах и картинках», Н. Мигунова - «Кто ходит в гости по утрам», Б.В. Заходер, серия «Детские классики» - «Песенки. Потешки. Лепеталки». – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2001. – 128 с. - «Добрые сказки и стихи» / В. Маяковский, В. Осеева, А. Барто и др.; Худож. В. Кастальский, В. Корин, И. Панков. – М.: РОСМЭН, 2016.- 128 с. - А. Барто «Мы с Тамарой»: Стихи/Оформл. В. Коротаевой; Рис. Н. Салиенко. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 127 с. - К.И. Чуковский «Мойдодыр»: Сказки/Художн. А.М. Елисеев. – М.: Дрофа-Плюс, 2004. – 64 с.
Центр речевого развития	Дидактические игры «Расскажи, кто что делает», «Один и много», «Путешествие по сказкам», «Что перепутал художник?». Кубики «Кто как кричит?». Мыльные пузыри, шнуровки.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Музыкальная гитара, металлофон (3), бубен (2), губная гармошка, юла, погремушки, пианино, музыкальные игрушки (2). Настольный театр «Колобок»; куклы би-ба-бо: бабка, курица, волк, театр «Волк и семеро козлят». Пальчиковые театы «Репка», «Теремок». Ширма. Фланелеграф со сказками «Теремок», «Колобок», «Репка». «Курочка Ряба», «Три поросенка». Костюмы: «Лев», «Зайчик», «Бабушка», «Белочка». Маски для театрализации. Костюмы: Петрушки, льва, петуха. Платок, юбка, накидка Звездочёта.
Центр строительно-конструктивных игр	Кубики строительные; Конструктор «Веселый городок»; магнитный конструктор, мягкие кубики, набор «Весёлый

	строитель».
Центр детского творчества	Альбомы, раскраски, кисточки, карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, трафареты, штампы, бумага, картон, стаканчики-непроливайки, салфетки, стеки, дощечки для лепки. Альбом «Народные промыслы»
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, кегли, флажки, ленты, обручи, полусфера с шипами, массажные коврики, скакалки, мешочки с песком, маски и атрибуты к подвижным играм, тренажёр «Солнышко».

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Колобок»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Диван мягкий Стол Стул (2шт) Дидактическое пособие «Тактильный домик» Дидактическая игра «Сложи разрезанные картинки» (эмоции котика) Дидактическое пособие «Тактильная коробка» Дидактическое пособие «Бабочки – кричалочки» Дидактическая игрушка «Весёлое солнышко» Альбом для рассматривания «Угадай эмоции сказочных героев» Альбом для рассматривания «Эмоции» Набор цветных карандашей Альбом Раскраска
Центр патриотического воспитания	Макет «Каравай» Рушник Макет «Русский дом» Кукла в русском костюме Матрёшка Яйцо пасхальное на подставке Корзина плетёная Лапти плетёные декоративные (2шт) Колосья Альбом «Моя родина Оренбург» Альбом «Богатство Оренбуржья» Альбом «Заповедники Оренбургской области» Альбом «Памятники Оренбурга» Альбом «Оренбургский пуховый» Альбом «Берёза-символ России» Альбом «Народные праздники» Набор открыток «Богатство Оренбуржья» Методическое пособие «Национальные костюмы» Самовар

	Валенки
Центр «Моя безопасность»	Наглядно-демонстрационное пособие «Пожарный щит» Макет «Дом» Автомобиль «Пожарная машина» Автомобиль «Скорая помощь» Автомобиль «Полиция» Автомобиль «Газовая служба» Настольная игра «Чтобы не попасть в беду» Альбом «Правила пожарной безопасности» Альбом «Правила пользования электрическими приборами»
Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Автосервис</u> Игровой модуль «Мастерская» Игровой набор «Инструменты» <u>Строитель</u> Игровой набор «Строитель» Каски (1 шт) Альбом «Строитель» <u>Гараж</u> Автомобиль «Самосвал» Автомобиль (4 шт) Автомобиль «Электросети» Трактор-погрузчик «Силач» Автомобиль «Автокран» Экскаватор Самолёт (2 шт) Вертолёт Трактор Набор военной техники Альбом «Гараж» <u>Шофёр</u> Руль детский (1 шт) Альбом «Шофёр» <u>Моряк</u> Штурвал Бинокль Альбом «Моряки» <u>Больница</u> Кукла-доктор Набор «Доктор» Альбом «Больница» <u>Магазин</u> Игровой модуль «Магазин» Касса Набор «Овощи и фрукты» Набор «Продукты» Набор «Овощи и фрукты на липучках» Тележка

	<p>Корзина (2шт) Сумочки Кошельки Альбом «Магазин» <u>Парикмахерская</u> Набор «Салон красоты» Альбом «Парикмахерская» Книга «Причёски для девочек» <u>Дом, семья</u> Игровой модуль «кухня2» Доска гладильная Утюг Набор посуды Кукла (6шт) Коляска прогулочная для кукол (2шт) Горшок для куклы Ванна (3 шт) Набор детской одежды Набор «Продукты» Набор «Золушка» Кровать с постельным бельём («комплекта») Столик, стульчики (4шт) Домик с мебелью для кукол Альбом «Семья»</p>
«Мы дежури́м»	<p>Салфетницы (6шт) Наглядно-дидактическое пособие «Правила поведения за столом» Фартук 2 шт. Колпак 2 шт</p>
Центр «Мы вместе»	В тех группах у кого есть дети-инвалиды
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Домино «Зверята», «Мои животные», «Половинки» Дидактические игры: «Половинки», «Кто чей малыш?», «Играем в цвета», «Времена года», «Что мне надеть?», «Четвёртый лишний». Лото «Кто где живёт?», «Первые предметы» Магнитная история «времена года и время суток» Набор кубиков: «Сложи картинку» (2шт), Наборы картинок: «Насекомые», «Деревья», «Дикие животные», «Мой дом», «В Лесу», На Ферме», «Мама и малыш», «Сравнительные противоположности» Альбомы: «Природные явления», «Красная книга Оренбургской области», «Зелёная аптека», «Домашние животные», Дикие животные», «Животные Севера», Декоративные животные и птицы», «Птицы», «Цветы», «Профессии», Бытовая техника», «Мебель», Одежда и обувь», «Космос», «Инструменты домашнего мастера». Наглядно-дидактические материалы: «Морские животные», «хищники», Мамы и малыши». Наборы обучающих карточек: «Насекомые», «Грибы и ягоды»,</p>

	<p>«Деревья».</p> <p>Обучающие карточки: «Природные явления», «Посуда», «Редкие животные», «Орехи и сухофрукты».</p> <p>Умные карточки: «Овощи, фрукты, ягоды», «Мой дом», «В лесу», «На Альбом «Бытовой труд дома и в детском саду»</p>
Центр сенсорного развития	<p>Шнуровка из дерева в банке</p> <p>Шнуровки (7шт)</p> <p>Настольная игра «Сложи узор»</p> <p>Настольная игра «Играем в цвета»</p> <p>Тактильная коробка»</p> <p>Набор «Тактильные крышки»</p> <p>Пирамидка (4 шт)</p> <p>Учебно-игровое пособие: Логические блоки дьенеша</p>
Центр математики и логики	<p>Настольные игры: «Математические пазлы», Большой, средний, маленький», «Интересная геометрия», «Парные пазлы, Счёт»</p> <p>Набор «Цифры на магнитах»</p> <p>Набор «Геометрические фигуры»</p> <p>Обучающие карточки «Формы и цвета»</p> <p>Набор «Геометрических тел»</p> <p>Счёты</p> <p>«Часы».</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Д.и. На ферме», «Животные».</p> <p>Гербарий «Листья деревьев и кустарников»</p> <p>Дидактическая игрушка «Сова»</p> <p>Муляж «Фрукты, ягоды»</p> <p>Муляж «Овощи»</p> <p>Лото: «Времена года»,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Животные мира»</p> <p>Корзина «Овощи, фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Ферма»</p> <p>Набор фигурок «Домашние животные»</p> <p>Набор фигурок «Дикие животные»</p> <p>Набор фигурок «Насекомые»</p> <p>Набор фигурок «Морские животные»</p> <p>Набор карточек «Домашние животные», «Дикие животные», «животные Африки»</p> <p>Комнатные растения (5 шт)</p> <p>Дневник наблюдений за огородом</p> <p>Паспорт комнатных растений</p> <p>Лейка(2шт)</p> <p>Лопатка детская</p> <p>Грабли детские</p> <p>Ведро детское</p> <p>Опрыскиватель для растений</p> <p>Салфетки для уборки (2шт)</p> <p>Флэш карта «Звуки природы»</p> <p>Дидактическая игрушка черепаха</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>« Бычок серый бочок» М.Булатов</p> <p>«Волк и козлята» А.Н Толстой</p> <p>« Кот петух и лиса» М Боголюбская</p>

	<p>«Лиса изаяц» В.Даль «Снегурочка и лиса» М. Булатов «У страха глаза велики» М. Серов «Осень» К.Бальмонт « Два жадных медвежонка» А.Краснов «Упрямые козы» Ш.Сагадул «Купите лук» И Токмакова «В гостях у солнышка» С. Могилевская «Радуга» Балагина Е.А «Кто это?» Городецкий С.М «Колобелная сказка» Майков А,Н «Мой додыр», «Муха –цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево» К,И Чуковский. « Купание медвежат» В. Бианки «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-патрикевна», К.Ушинский. «Ёжик и барабан» Г. Виеру «Капустный Лист» Бехлерова Х Альбом «Портреты русских писателей поэтов» Альбом «Иллюстрации к художественным произведениям» А. Костинский Книга –пазл: По дороге с облаками. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» стихи для малыней С.Козлов «Ёжик в тумане» Ю. Юмова « Цыплёнок ищет маму», «Ёжик ищет домик», «Муравьишка учится считать», «Китёнок ищет друга» Н. Лустина «Ёжик» А. Купырина «Не хочу кушать»</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические игры : «Найди отличия», «Угадай чей звук», «Что сначала, что потом» Настольные игры: «Мемо. Тренируем память», Найди пару (шумелки) Наборы: «Магнитная азбука» (2шт), «Разрезная азбука», картинки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расскажи про детский сад». Обучающие карточки: «Что такое хорошо и что такое плохо» Тематический словарь в картинках «Азбука действий: кто что делает?» Пазлы Набор букв на магните Кубики с картинками и буквами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Сюда же пойдет всё из уголка ряжения Игрушки музыкальные: Бубен (2шт) Барабан Ксилофон(2шт) Маракас Погремушка Бубенцы Губная гармошка Дудка (3шт)</p>

	<p>Платочки для танцев (14шт) Ленты для танцев (40шт) Набор карточек «Музыкальные инструменты» Альбом «Композиторы» Альбом «Музыкальные инструменты» Альбом «колыбельные песни» Книги с песнями и потешками Настольная ширма для театрализации Напольная ширма для театрализации Настольный театр «Колобок» Настольный театр из дерева «Три медведя» Набор кукол для пальчикового театра Набор кукол для пальчикового театра Магнитный театр «Теремок» Кукольный театр «три поросёнка» Плоскостной театр «Заюшкина избушка» Картотека театрализованных игр в детском саду Стойка для костюмов Костюмы: «Лиса», «Зяец», «Пчёлка», «Платье принцессы», «Бабочка», «Колпак клоуна», Венок (2шт), фуражка полицейского, пилотка полицейского, банданы армейские (2шт), каска спасателя, фартук медсестры, фартук парикмахера, жилет полицейского, жилет пожарного, жилет почтальона, маски сказочных героев. Иллюстрации сказочных персонажей Набор «Реквизиты для театра»</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Набор «Кубики строительные» (большие) Конструктор «Весёлый городок» Конструктор мягкий Конструктор магнитный Конструктор деревянный малый Альбом «Схемы для конструирования» (2шт)</p>
<p>Центр детского творчества</p>	<p>Народная игрушка «Матрёшка» (2шт) Народная игрушка ! «Уточка» Богородские ,Филимоновская, Дыиковская, Семёновская игрушки Иллюстрации к книгам: «Рассказы о животных» Е.Чарушин «Три медведя» Л. Толстого. Набор деревянной посуды (хохлома): чашка, сахарница Ложки деревянные расписные(гжель) (10шт) Альбомы Гуашь Кисти Поставка для кистей Стакан-непроливайка Карандаши цветные Карандаши графические Мелки восковые Мелки «Пастель» Мелки «Сангина» Фломастеры Пластилин для лепки Доски для лепки</p>

	<p>Стеки Клеёнки Салфетки Трафареты Штампы Раскраски Альбом «В мастерской художника промыслов» Альбом «Виды живописи» Альбом «Зима в картинках» Альбом «Народная игрушка» Альбом «Схемы для поэтапного рисования» Альбом «Палитра цветов» Детские рисунки и проделки</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Модульный коврик «Ортодон» Мячи большие (4шт) Мячи малые пластмассовые (30шт) Мячи футбольные (2шт) Кегли Кольеброс Боулинг Дартс на липучках Скакалки (4шт) Обручи (5шт) Флажки (25шт) Платочки (25шт) Канат Верёвочки (30 шт) Мешочки для метания Маски для подвижных игр Ленты для дыхательной гимнастики Дидактическое пособие для дыхательной гимнастики «Птицы» Ветрячок (4шт) Ростомер Кольцо настенное Корзина для мечей Дидактическая игра лото «подбери спортивный инвентарь» Дидактическая игра «Сложи разрезанные разрезанные картинки» (летние виды спорта) Дидактическая игра «Сложи разрезанные разрезанные картинки» (зимние виды спорта) Книга «Режим дня» Набор картинок «Виды спорта» Альбом «Из истории олимпийских игр» Картотека подвижных игр Картотека малоподвижных игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека зрительной гимнастики Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковых игр и упражнений Картотека корригирующей гимнастики</p>

	Картотека упражнений для развития осанки Картотека утренней гимнастики
--	---

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Веснушки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Ширма Телефон для звонков маме или папе Подушка-обнимашка Мирилка (мягкая игрушка) Детские книги. Сказки. Динозаврик для успокоения Игрушки анти-стресс Картинки для рассматривания Альбомы: "Мы и животные ", «Мои любимые книжки», «Мои любимые игрушки» , «Моя семья» Куклы Диванчик детский Карточная игра «Повтори за мной» Д/И: «Эмоции» «Семья» «Одежда»
Центр патриотического воспитания	Альбомы для рассматривания: - «Национальные костюмы народов России» - «Животный мир Оренбургской области» - «Растительный мир восточного Оренбуржья» - «Природа Оренбургского края» Пуховый платок
Центр «Моя безопасность»	Альбомы для рассматривания: - «Соблюдай правила пожарной безопасности» - «Безопасность в картинках» (безопасность в быту) Книга «Уроки безопасности» «Правила поведения на веранде» «Правила безопасности» Картотека бесед «Пожарная безопасность» «Карточки алгоритма одевания» Картотека «Дидактические игры» Пожарная машина Развивающие карточки «Уроки безопасности»
Центр сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Магазин» Набор "Овощи", "Фрукты", «Продукты» Магази́нная касса, весы, кошельки Кукла «Покупатель» с/р игра «Парикмахер» Набор "Парикмахер": фен, расчески, зеркальца Альбом детских причёсок Костюм парикмахера с/р игра «Семья» Детский кухонный набор

	<p>Набор повара, набор посуды чайной и столовой Набор для уборки в доме Кроватки деревянные с постельными принадлежностями Мебель для кукол Доска гладильная Бытовая техника «Утюг» (из серии «Помогаю маме») Куклы Коляска, люлька для кукол стол, стулья для кукол, куклы, гладильная доска, утюг, ванночка. с/р игра «Гараж» Машины строительные (бетономешалка, трактор, погрузчик) Машина большая с прицепом Автомобиль-самосвал Машины среднего и маленького размера Вертолет Самолетик Машины крупных размеров Машины средних размеров Военные машины</p>
«Мы дежуриим»	<p>Стенд «Дежурные» Фартуки Головные уборы</p>
Центр «Мы вместе»	<p>Пособие по самообслуживанию «Алгоритм одевание» Пособие по самообслуживанию «Алгоритм мытья рук» «Правила поведения в детском саду» Д/И: «Помоги одеться» «Как правильно мыть руки» Дидактическое пособие «Профессии» Дидактическое пособие «Игрушки»</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Демонстрационный материал: Дидактическое пособие «Весна» Дидактическое пособие «Осень» Дидактическое пособие «Зима» Дидактическое пособие «Профессии» Дидактическое пособие «Игрушки» Дидактическое пособие «Мебель» Дидактическое пособие «Овощи» Дидактическое пособие «Ягоды» Дидактическое пособие «Фрукты» Дидактическое пособие «Животные» Дидактические карточки «Профессии» Логические домики; Логические кубики; Развивающая игра "Овощи-фрукты"; Развивающая игра "Кто в домике живёт"; Развивающая игра «Кто, где живёт?» Развивающая игра «Кто, чем питается?» Картинки – половинки "Играем в цвета";</p>

	<p>Развивающая игра "Чей малыш?"; Лото «Где чей малыш» Лото «Игра-малышка» Картинки-половинки «Половинки» Д/И «Где чей домик?» Д/И «Кто что ест?» Д/И «Помоги бабочке найти пару» Д/И «Строитель»</p>
Центр сенсорного развития	<p>Картотека игр «Сенсорное развитие» Игра с прищепками «Кто, чем питается?» Сортер «Цветные стаканчики» Сортер «В какой контейнер» Сортер «Животные» Сортер «Магнитная рыбалка», «Магнитная рыбалка с червячками» Геометрический сортер Занимательные треугольники: «Зверюшки», Шнуровка цветная "Цветочек" Шнуровка в коробке "Весёлые зверята" Шнуровка «Мультфильмы» Комплекты пазлов Книжка игрушка с липучками Тактильные карточки «Животные фермы» Тактильные карточки «Большой дом» Сенсорная коробка «Лес» Сенсорные мешочки Д/И «На что похоже облако» Д/И «Помоги ежику»</p>
Центр математики и логики	<p>Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (ёжик) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (самолёт) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (петушок) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (ракушка) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (гусеница) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (рак) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (червячок) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (бегемот) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (цыплёнок) Д/И: математические пазлы «Собери картинку» (три поросёнка) Д/И: «Геометрические фигуры» Д/И: «Большой-маленький» Д/И: «Длинный-короткий» Д/И: «Высокий-низкий» Д/И: «Времена суток» Д/И: «Много-мало» Настольные игры: Деревянные геометрические вкладыши Игра «Найди цвет по картинке» Игра «Пространственное мышление» Домино «Домашние животные» Игра «Логика» Игра «Найди правильный цвет» Игра «Собери черепаху»</p>

	<p>Игра Собери последовательность» Игра «Найди по размеру» Игра «Геометрический ежик» Пирамидка Доска «Животные» Доска «Геометрические фигуры» Доска «Овощи» Доска «Игрушки» Геометрический кубик Геометрический домик Геометрическая гусеница Игра: «Собери автомобиль», «Белочка», «Слоник» Логическая игра «Найти правильный путь»</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Комнатные цветы: традесканция, хлорофитум, китайская роза Набор для ухода за цветами: Лейки, распылитель, грабли, лопатки, палочки для рыхления, клеенка. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: "Насекомые" "Мама и малыш", "Зоопарк" "Морские животные"; Обучающие карточки «Лесные животные» Обучающие карточки «Домашние животные» Обучающие карточки «Птицы» Обучающие карточки «Фрукты» Обучающие карточки «Овощи» Обучающие карточки «Ягоды» Обучающие карточки «Цветы» Наглядно-дидактические пособия: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах», Д/И «Сортировка мусора» Д/И «Зимующие и перелетные птицы» Д/И «Времена года» Лото «Животные» Растительный материал: крупы, сахар, соль, скорлупа от орехов, семечек, засушенные листочки растений Альбом для рассматривания «Эксперименты»: «Всё о песке» Д/И «Живая и неживая природа»</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...». Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца»</p>

	<p>(обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Картотека «Пальчиковые игры» Картотека «Развитие словарного запаса» Картотека «Артикуляционная гимнастика» Обучающие карточки «Учим цвета» Обучающие карточки «Насекомые» Обучающие карточки «Мама и малыш» Обучающие карточки «Зоопарк» Обучающие карточки «Морские животные» Словесная игра «Один-много» Словесная игра «Что как звучит?»</p>

	<p>Дидактическое пособие «Весна» Дидактическое пособие «Осень» Дидактическое пособие «Зима» Дидактическое пособие «Лето» Картотека бесед Карточки на развитие речи Дыхательные упражнения «Все что в природе» Сюжетные картинки для составления рассказа</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Ширма напольная Ширма с персонажами (3 шт.) Кукольный театр «Колобок» Кукольный театр «Репка» Пальчиковый театр «Теремок» Театр на фланелеграфе «Курочка-Ряба» Деревянный театр «Теремок» Настольный театр «Теремок» (набор кукол) Музыкальные инструменты: погремушки, ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка Музыкально-дидактические игры Музыкальные Q- коды</p>
Центр конструктивных игр	<p>Крупный строительный материал Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый) Дидактическое пособие «Строитель» Д/И «Что нужно строителю», «Одежда строителя», "Инструменты для строителя» Конструктор мягкий (малые формы) Шаблоны для конструирования</p>
Центр детского творчества	<p>Набор цветных картинок-иллюстраций Альбом «Мы рисуем» Картотека дидактических игр из пластилина Альбом «Раскраски» Пластилин Стеки Доски Гуашь Кисточки Баночки для воды Палитра Наборы цветных карандашей Наборы восковых мелков Цветной картон Белый картон Цветная бумага Ножницы с тупым концом Клей Салфетки для клея Подставки для клея - «Дымковская игрушка» - «Богородская игрушка»</p>

	-«Семеновская игрушка» - «Филимоновская игрушка»
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Кегли, скакалки, мячи разного размера, массажное оборудование, дорожки, тропинки, конусы с гимнастическими палками Мягкие модули, дорожки для ходьбы и бега Материалы для развития мелкой и крупной моторики: застёжки, шнуровки, пластиковые крючки Картотеки гимнастик, подвижных игр; Дидактические игры по ЗОЖ Картотека подвижных игр

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 года «Знайки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Мягкие игрушки , тактильные подушки, наглядно- дидактическое пособие «Эмоции» , «Что перепутал художник»,шнуровки, массажный коврик, мягкие кубики, кубик эмоций, телефон, маленькие куколки с одеждой для переодевания,книги, пазлы.
Центр патриотического воспитания	Методическое пособие «Национальные костюмы народов России» Папки : « Памятники города Оренбурга» «Национальный парк «Бузулукский бор» «Оренбург- степная столица..» «Пушкин в Оренбурге» «Степное кружево» сказ об оренбургских пуховых платках «Богатыри земли русской» «Наша армия» «Русское народное устное творчество» Матрешки Деревянные ложки Царь колокол Флажок России Декоративный каравай Макет торца деревянной избы Головные уборы казахов и татар Народный русский костюм
Центр «Моя безопасность»	Книжки-малышки «Транспорт», «Учимся переходить дорогу» Машина « Пожарная» Машина «Полиция» Машина «Скорая помощь» Костюм инспектора ГИБДД
Центр сюжетно-ролевых игр	с/р игра «Магазин» Игровой мебельный модуль «Кухня» Муляжи фруктов, овощей Сумочки игровые хозяйственные 2шт. с/р игра «Доктор» Набор доктора

	<p>с/р игра «Семья» Детский кухонный набор Набор повара, набор посуды (блюдца, чашки, чайник); Кроватка деревянная; Постельное белье Мебель для куклы Куклы крупных и средних размеров Доска гладильная Ролевая игра «Дом»(деревянный и пластмассовый)с наборами мебели Телефон Мягкий дидактический комплект из фетра «Торт»</p> <p>с/р игра «Парикмахер» Игровой мебельный модуль «Парикмахер» Набор «Парикмахер» Фартуки для парикмахерской Куклы.</p> <p>с/р игра «Гараж» Машины крупных размеров Машины средних размеров Вертолет Военные машинки Автозаправка Трасса</p>
«Мы дежуриим»	Смайлики «Эмоции» Фартуки Колпак и косынка
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	Бинокль Подзорная труба Развивающая игра «В лесу» Лото«Зоопарк» Дидактическая игра «Разноцветные прищепки» Пазлы развивающие (деревянные); «Сложи сказку» «Сложи рисунок» «Найди домик» Д.и. «Профессии», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», « Домашние животные» Д/И «Чей малыш?» Книга стихов «Моя одежда»
Центр сенсорного развития	Детский игровой набор «Строим город» Конструктор «Цветной» Кубики деревянные. пластмассовые Конструктор «Решетка» Конструктор магнитный Конструктор мелкий Конструктор кольцами Мозаика
Центр математики и логики	Наборы счетных палочек Индивидуальные наборы с числами и знаками. Пирамидки разных размеров

	<p>Матрешка Набор геометрических тел; Игра «Акробаты» Нарезанные геометрические фигуры Часы с движущимися стрелками Набор «Грибочки»</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Д.и. «В зоопарке», «Чей малыш», «Дикие и домашние животные» Оборудование для строительства из песка: (совочки, ведёрки, формочки); Лупы Лейка Мыльные пузыри Поролоновые губки Сборные трубочки для экспериментирования Коктейльные трубочки Пластиковые стаканчики Ложечки Пластиковые емкости Ватные диски Сосновые шишки , желуди ,камни, морские ракушки Баночки с крупами Почвы</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>А.Барто «Медвежонок –невежа» А.Барто «Стихи» С.М. Евсеенко «Кто живет во дворе» Устное народное творчество «Зайнышка, попляши...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Заюшкина избушка» «Дождик, дождик, пуще» Русские народные песенки и потешки «Сорока» Сказки «Лиса и заяц» «Куручка Ряба» «Волк и козлята» «Колобок» «Теремок» «Рукавичка» Русские народные сказки «Теремок» «Самые добрые сказки» Современные книги и по произведениям мультфильмов «Любимые сказки в стихах» «Бабушка удава» «Мой любимый медвежонок» «Лунтик. Доброе дело» «Храбрый пират» Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;</p>

	Макбрatни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Центр речевого развития	Демонстрационные картинки с буквами Картотека упражнений для язычка Дид. Игра «Назови героев сказок» Дид. Игры собери сказку по разрезным картинкам Поэты русских поэтов и писателей Обучающие карточки: «Времена года», «Животные» «Овощи», «Фрукты», «Предметы», «Посуда», «Деревья»... Бутылочки для дыхательной гимнастики Шнуровки Бубен Шишки Султанчики Воздушные шарики Маленькие мячи
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	Кукольный театр «Теремок» Теневой театр «Репка» Пальчиковый театр вязаный «Колобок» Деревянный театр на лопаточках «Заюшкина избушка» Театр плоскостной «Маша и медведь» Кукольный резиновый театр Костюм медведя Костюм Красной шапочки Русский народный костюм Костюм доктора Маски
Центр строительно-конструктивных игр	Детский игровой набор «Строим город» Конструктор «Цветной» Кубики деревянные. пластмассовые Конструктор «Решетка» Конструктор магнитный Конструктор мелкий Конструктор кольцами Мозаика
Центр детского творчества	Альбомы, карандаши, раскраски, мелки восковые, поролоновые губки, клей, цветная бумага, пластилин, доски, непроливайки, краски, кисточки. Наглядное пособие «Народное творчество», «Дымковская игрушка». Набор деревянной посуды Матрешки Ложки расписные деревянные
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Картотеки: Дидактические карточки «Виды спорта» Физминутки Пальчиковые игры

	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Зрительная гимнастики. Корригирующая гимнастика Мячи Кегли Кольцеброс Массажные коврики Флажки Обручи Скакалки
--	--

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Звездочки»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки: зайчик, кошечка (по 1шт) - Игра «Эмоции» (разрезные картинки) (1шт) - Магнитная игра «Конструктор лиц» - Диван + подушки маленькие (2 шт) - Мяч массажный (3шт) - Набор для рисования: листы, цветные карандаши , раскраски (1 шт) - Альбом «Моя семья» (1шт) - Телефон (1шт) - Развивающая игра «О семье» - Пазлы (шт) - Мирилка «Давайте жить дружно»
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические карточки для занятий в детском саду: «Символика России» - Альбом: «Мой любимый город Оренбург» - Дидактическая игра «Россия» - Самовар - Матрешка - Плакат «Наша Родина-Россия» - Оренбургский пуховый платок - Деревянные ложки - Бублики - Колоски в вазе - Наглядно дидактическое пособие «Защитники отечества» - Настольная игра «Государственные праздники» - Ракета «Мир» - Вязаная салфетка - Каравай
Центр «Моя безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Автомобили экстренной помощи: «Пожарная машина 01», «Полиция 02», «Скорая помощь 03», «Газовая служба 04» (по 1 шт) Обучающая игра «Правила дорожного движения» (1шт) - Дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (2шт)

	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядное пособие «Дошкольникам о правилах безопасности» - Игра ЛОТО «Нужный транспорт» - Развивающая игра «Учим дорожные знаки» - Развивающие липучки «Специальная техника» - Лэпбук «Пожарная безопасность» - Светофор
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Магазин: Набор «Мучные изделия»; «Фрукты», «Овощи»; Парикмахерская: Набор «Салон красоты» - Больница: Набор медицинского обслуживания «Доктор»; (2 шт). Набор медицинских инструментов «Доктор» - Кухня: Набор «Повар»; Набор «Кухня» (28предметов) - Дом Семья: Доска гладильная с утюгом; Утюг; Коляска; Дом для кукол; Мебель для кукол (стол, стулья); Кровать для куклы; - Телефон (2шт); - Кукла «Маша», «Даша», «Ваня», «Катя» Гараж: Автомобиль «Самосвал» с полуприцепом; Автомобиль «Джип»; Трактор –погрузчик «Силач»; Трактор; Самосвал «Тема»;Машина «Скорая помощь»(2шт); «Пожарная» , Автотрек
«Мы дежуриим»	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Мы дежуриим» (столовая, игрушки, занятия, центр природы) Набор для дежурства: фартук и колпак (2шт)
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Профессии» - Дидактическая игра «Развитие внимания» - Развивающая игра-пазл «Кто где живет? Кто что ест?» - Дидактическая игра «МЕМО» - ЛОТО «Профессии» - Дидактическая игра «Кто где живет?» - Развивающие игра МЕМО «Найди пару» - Игра ЛОТО «Доходы и расходы» - Развивающая игра «Мама папа и я» - Игра с прищепками «Кто что ест?» «Мамы и малыши» «Кто где живет?» «Дикие или домашние?» - Развивающая игра «Полезная еда»
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра вкладыши «Играем в цвета» - Шнуровка «На лугу»; - Шнуровки - Пирамидка «Ступеньки»; - Пирамидка деревянная; - «Цилиндры - втыкалки» - Доска – вкладыш «Зайка большой - маленький» - Доска – вкладыш «Геометрические фигуры» - Доска-вкладыш «Транспорт» - Мозаика «Овощи» - Мозаика «Новый год» - Мозаика (6шт) - Мозаика с мягкими шариками «Машинка» - Лабиринт (3шт)
Центр математики и логики	<ul style="list-style-type: none"> - Деревянный сортер «Геометрик» 3 шт. - Куб сортер «Геометрические фигуры» - Досочки Сегена «Геометрические фигуры»

	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильное лото - Мозаика «Фигурки» - Логическая мозаика Развивающие игры: - Умный паровозик «Учим цвета и цифры» - «Раз, два, три, четыре...» - Умные игры «Изучаем фигуры» - «1,2,3... Цвет» - «1,2,3... Форма» - «Играем в цвета» - Домино «Три кота» Учебно-игровое пособие: - Логические блоки Дьенеша - Цветные счетные палочки - Математический планшет 2 шт. Дидактический набор: - Форма, цвет, орнамент Дидактические игры: - Часть и целое - Логика - Время - Фигуры - «Найди тень»
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт комнатных растений 1 шт. - Коллекция «Ракушки», «Каштаны», «Желуди» 3 баночки - Коллекция «Камни», «Шишки» 2 контейнера - Комнатные растения: хлорофитум, алоэ, колеус (3 вида растений) - Чучело Заяц - Лейка 1 шт. - Календарь природы и погоды 2 шт. - Кормушка 1 шт. - Набор «Дикие животные» - Набор «Домашние животные» - Деревянный набор «Животные жарких стран» - Лото «Дары природы» - Лото «Животные» 2 шт. - Лото «Растения-животные» - Лото «Фрукты-овощи» - Мемо «Кто что ест?» Дидактические игры: - «Зоопарк» - «Времена года» 2 шт. - «Кто чей малыш?» - «Собираем урожай» Наглядно-дидактические пособия: - «Животные жарких стран» - «Времена года. Весна»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Береги живое» - «Детеныши домашних животных» - «Садовые цветы» - «Фрукты» - «Овощи» - «Городские птицы» - «Птицы наших лесов» - «Насекомые» - «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки» - «Семья. Дикае животные» - «Домашние животные» - «Животные севера» - «Экзотические животные» - «Животные Африки» - «Обитатели океана» - «Деревья, кустарники, грибы» - «Злаки» - «Пресмыкающиеся и земноводные» - «Расскажите детям об овощах» - «Расскажите детям о садовых ягодах» - Мельница (для игр с водой и песком) 1 шт. - Набор для купания (кораблик) 3 шт. - Ведерко (1 шт) - Формочки 6 шт. - Набор «Разноцветный песок» 3 шт. - Гуашь для подкрашивания воды 1 шт. - Лупы 2 шт. - Мыльные пузыри 2 шт. - Набор трубочек 1 шт. - Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкость, лопатки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы. - Одноразовые стаканчики 5 шт. - Одноразовые ложки 5 шт.
Речевое развитие	
Центр детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для средней группы - Бр. Гримм «Сказки» - «Что случилось, что приключилось?» - Н. Ушкина «Хищники» - «Читаем дома и в детском саду» - Е. Позина, Т. Давыдова «Какой у вас воспитанный ребенок!» - «В лесу» 100 окошек для малышек - К. Чуковский «Сказки» - «Любимые сказки и рассказы» - «По щучьему веленью» - «В лесу родилась елочка» Стихи - Л. Жутауте «Гося Бося и гном Чистюля» - «Все сказки и стихи для детского сада» - «Сказки о животных»

	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Смоляной бычок» - «Лягушка-путешественница» - С. Маршак «Вот какой рассеянный» - С. Маршак «Усатый полосатый» - С. Маршак «Шалтай-Болтай» - «Четыре времени года» - «Книга для детского сада» - Сказка «Петушок и бобовое зернышко» - Сказка «Красавица и чудовище» - «Два жадных медвежонка» - «Любимые мультфильмы. Возвращение блудного попугая» - В. Даль «Лиса-лапотница» - Сказка «Жихарка» - Е. Ульева «Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках» - В. Гауф «Маленький Мук» - «365 лучших сказок, мультфильмов, стихов, потешек и колыбельных» <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портреты поэтов и писателей»
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «В мире слов» (один- много) игра для детей (1шт) - «В мире слов» (маленький и большой) игра для детей (2шт) - «В мире слов» (первый рассказ) игра для детей (1шт) - Пазлы <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай сказку» - «Путаница» <p>Дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поговорки и пословицы» - «Игры, развивающие речь дошкольников» - «Забавные загадки для мальчиков и девочек» - «Считалочки» - «Пальчиковые игры в шкатулочку»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр музыки и театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты: трещотка, бубен, гармонь, маракас, металлофон, погремушка. - Игрушечное пианино <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальные инструменты» (1шт) - «Портреты русских композиторов» (1шт) <ul style="list-style-type: none"> - Театральная ширма (1шт) - Куклы би-ба-бо: волк, поросята (3шт). - Мягкие куклы: заяц, волк, лиса, медведь - Деревянные куклы: Петрушка, Лисичка-сестричка. - Кукольный театр «Репка» - Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка».

	<ul style="list-style-type: none"> - Вязаное пособие «Теремок» - Сказки на мольберт (на липучках и магнитах) «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Три медведя». - Деревянное пособие «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка». - Маски к русским народным сказкам - Вешалка напольная (1шт) - Шляпа (4шт) - Бескозырка (1шт) - Колпак Звездочета (1шт) - Сумочки (2 шт) - Платки (2шт) - Крабик (1шт) Костюмы: - «доктор» 2шт - русский народный (кокошник, сарафан) 1шт
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики набор (1шт) - Конструктор пластиковый (1шт) - Конструктор «Снежинки» (1шт) - Деревянный конструктор Томик (1шт) - Деревянный конструктор Транспорт (1шт) - Конструктор-мозайка «Снежинки» (1шт) - Конструктор «Присоски» (2шт) - Конструктор «Фикси-пикси» (1шт) - Конструктор «Болты и гайки» (1шт)
Центр детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт (1шт) - Набор для творчества: цветные карандаши, альбомы, трафареты для творчества; раскраски, краски, гуашь, кисти, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей. Наглядно-дидактическое пособие: - «Народное творчество» (1шт) - «Дымковская игрушка» (1шт) - «Сказочная гжель» (1шт) - «Золотая хохлома» (1шт) - «Филимоновская игрушка» (1шт) - «Дымковская игрушка» (1 шт)
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Ортодон (модульный коврик) (1шт) - Боулинг (2шт) - Полусфера с шипами (2шт) - Мяч большой (4шт) - Мяч массажный (5шт) - Мяч маленький (4 шт) - Обручи (3шт) - Коврик массажный (1шт-ручная работа) - Флажки (6шт)

	<ul style="list-style-type: none"> - Султанчики (5шт) - Мешочки для метания (10шт) - Ветерок (10 шт) - Ленточки (10шт) - Конусы (3шт) - Скакалка (1шт) - Карточка подвижных игр + атрибутика к ним (маски) (1шт) <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние виды спорта» (1шт) - «Спорт» (1шт) - «Карточка дыхательной гимнастики для детей» (1шт)
--	---

Название центра	Перечень развивающей среды группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Теремок»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Мягкие игрушки: Зайчик, кошка, собачка, медвежонок. Диванчик, мягкая кукла, мягкая кубики. Подушка –обнимашка. Тактильная книга Пряжа, тактильные мешочки. Наглядно дидактическое пособие «Эмоции». карточка мирилок ; коробочка-мирилка, коробочка злости и крика, коробочка доброты ,театр настроения, демонстрационные картинки «Семья» Кукла, телефон для звонков маме и папе, книги для рассматривания. (все по 1шт)</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Флаг России (иллюстрация) и настольный флаг Матрешки Свистульки Самовар Традиционные игрушки России (валенки из бересты) Игрушки народного промысла Демонстрационные материал: «Державные символы России» «Народные-промыслы России», «Экология России» Альбом «Наш город Оренбург», «Город - ремёсел» Каравай, лапти из бересты, валенки, пуховые платки, варежки, пряжа</p>

	<p>Лепбук «Народный быт» Альбом «Природа родного края» Альбом «Здесь Родины моей начало» Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова» Карточки для занятия с детьми «Расскажите детям о хлебе».</p>
Центр «Моя безопасность»	<p>Макет коврика улицы, набор машин, руль, дорожные знаки; Демонстрационный материал. «Профессии. Транспорт». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. «Правила дорожного движения». Познавательное-речевое развитие детей Методическое пособие с дидактическим материалом. «Виды транспорта». Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге». Лэпбук «Я знаю правила пожарной безопасности» Д/И «Найди такой же дорожный знак» Р/и «Путешествие пешеходов» Машины «Пожарные» (1) Машина «Полиция» (1) Машина «Скорая помощь» (1) Дидактический материал «Безопасность на улице», «Безопасность дома» «Пожарная безопасность»</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игра «Магазин» Муляжи фруктов, овощей; хлебобулочные изделия. Магазинная касса- 1шт Кукла «Покупатель» -1шт Весы -1шт Корзина для продуктов- 2шт. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Скатерть Набор чайный Набор кофейный Колпак и фартук Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Костюм « Моряк» Бинокль Компас Карта якорь Игра «Доктор» Кукла «Доктор» Машина «Скорая»; Набор доктора (1 шт.); Халат доктора. Игра «Шофер» Рули (1 шт) Макет «машины» (из кубиков) Заправочная станция (1 шт) Игра «Семья» Игровой набор «Кухня»</p>

	<p>Детский кухонный набор Мальвина; Чайник; набор повара, набор посуды (блюдца, чашки, чайник); Кроватька деревянная; Постельное белье (2 комплекта); Мебель для куклы (дом, стол, 4 стула); Куклы средних размеров; Доска гладильная (1шт.); Утюг (1шт); Телефон (2шт); Игра «Парикмахер» Набор «Парикмахер» (с феном) (2 шт.); Альбом детских причесок, Фартуки для парикмахерской, Куклы. Игра «Гараж» Машины крупных размеров: скорая помощь самосвал; Военные машинки (2шт.) военная техника, солдатики. Машинки разных размеров Автопарковка с двумя машинками</p>
«Мы дежури»	<p>Плакат, стенд с кармашками. Фартук, головной убор. Схема накрывания</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Дидактическая игра «Цветные коврики» Дидактическая игра «Разноцветные прищепки» Пазлы развивающие (деревянные); Вкладыши деревянные «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Овощи», «Машины». Шнуровка «Ёжик» Логический куб; Сложи рисунок; Лото «Магазин»; Кубики Никитина «Сложи квадрат»; Интеллектуальная игра Никитина «Кубики для всех»; Пазлы (2 вида); Логические блоки «Дъеньша», Демонстрационный материал : «Профессии», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», « Плодовые растения», « Дикие животные , домашние животные», « Перелётные птицы», «Зимующие птицы» Развивающая игра «Животные ассоциации» Раздаточный материал по математике «Все для счета»; Игра для математике «Подбери правильно»; Кубики «Собери картинку из кубиков» Тройные пазлы «Что за чем?»,«Что получилось?» Игра занятие « Сравни и подбери» Пазлы «Тачки», «Кот Леопольд», «Три кота», « Доктор Плюшева» Лото «Растения –животные» Д/И «Чей малыш?»</p>
Центр сенсорного	<p>Пирамидки разных размеров</p>

развития	Мозаика крупная Матрешка Вкладыш-домик Вкладыш-машинка Вкладыши деревянные «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Овощи», «Машины». Шнуровка «Ёжик» Колумбово яйцо головоломка, весы, полянка грибочков, домик с вкладышами Пазлы деревянные
Центр математики и логики	Развивающая игра для детей от 3 лет «Веселый счет». Развивающая игра «Цвета и формы» Набор деревянных объемных геометрических фигур , рамки-вкладыши цифр от 1 до 5 дидактическое пособие «Время года», «Части суток», «Много, один, не одного». Игра «Найди пару» Развивающая игра «Арифметика», «Циферки», домино.
Центр природы и экспериментирования	Набор игрушек «Дикие животные»; Набор игрушек «Домашние животные»; Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром; Наглядные пособия «Деревья и листья», «Явления природы», «Посуда». Лепбук «Время года» (зима, весна, лето, осень) Наглядно дидактическое пособие «Времена года»; Картинки «Животные», «Птицы», «Удивительные предметы». «Комнатные цветы», «Животный мир», «Расскажите детям о лесных животных», «Мамы и детки», «Насекомые». Комнатные цветы : Колеус, традесканция, хлорофитум, китайский розан, фикус, лейки. Оборудование для строительства из песка: (совочки, ведёрки, формочки); Компас «Емкости» для рассматривания насекомых Лупа большая Лупа маленькая Сосновые шишки, желуди, камни, песок, колба. Морские ракушки; Ореховая скорлупа; Семена (кукурузы, гречки, дыни, арбуза, гороха...) Контейнеры с травами (душица, зверобой, мята, ромашка) Календарь погоды маленький; гербарий. Лейки Ведерки Ложки Трубочки кинетический песок. формочки различной емкости
Речевое развитие	
Центр детской книги	Хрестоматия для средней группы детей дошкольного возраста. РНС «Теремок», «Заюшкина избушка»» Лисичка сестричка»

	<p>Русские волшебные сказки Русские народные сказки Стихи и рассказы для детей дошкольного возраста. «Волк и семеро козлят» русская народная сказка. «Красная шапочка» «Петушок и бобовое зернышко» «Сестричка Аленушка и братец Иванушка» «Лисичка сестричка и серый волк» «Зимивье зверей» Сказки из леса Бианки и Мамин-Сибиряк Любимые сказки Чуковский Кошкин дом Маршак Сказки о родной природе Бианки Умная собачка Соня Усачев Стихи и сказки Б. Заходер Расскажи мне о природе Толмачёв А Сорочьи сказки А.Толстой Гуси-лебеди Сказки А.Пушкина. Петушок и бобовое зернышко.</p>
Центр речевого развития	<p>Обучающие карточки: «Времена года», «Животные» «Овощи», «Фрукты», «Предметы», «Посуда», «Деревья» Картотеки: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры. Развивающая игра «Мама, папа и Я», «Что? Откуда? Почему?», Кто что ест ?, Чей хвост? «В мире слов предлоги», «Расскажи кто , что делает?» Дидактическая игра для развития речевого дыхания Зеркальце</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Бубен барабан металлофон маракасы погремушка гитара дудочки; колокольчик деревянные ложки Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты». Кукольный театр «Теремок» Теневой театр «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Три поросёнка». Театр фетр «Теремок» Конусный театр сказки «Три поросёнка», «Кот петух и лиса», «Лисичка сестричка и серый волк» Пальчиковый театр вязанный (Рукавичка, Колобок, Теремок, Три поросенка) Театр на крышках «Рукавичка» Деревянный театр на лопаточках «Заюшкина избушка», (Три поросенка)</p>

	<p>Подставки для пальчикового театра и бибибона Театр на палочках «волк и семеро козлят» «Маша и медведь», «Теремок», «Три поросёнка» Театр на шпажках «Волк и семеро козлят» Маски (кошка, собака, ёжик, медведь...) Магнитный театр (Колобок, Репка) Театр плоскостной «Крылатый, мохнатый и масляный», «Маша и медведь» Фартук повара, фартук доктора, колпаки, юбочки, платья, костюм тыквы, костюм моряка, костюм военного, костюм зайца, костюм снеговика, веночки.</p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p>Детский игровой набор из серии «Строим город» Конструктор полесье «Семья» Конструктор «Цветной» Набор «Строительный дом» Конструктор «Кузнецкая крепость» Магнитный конструктор Игровой набор «Строитель» Конструктор «ЛЕГО» большой Мягкий конструктор (малые формы) Паркинг Автозаправочная станция Конструктор тематический «Транспорт» Набор «Механик» Кубики деревянные Томик Конструктор «Веселая стройка»</p>
Центр детского творчества	<p>Альбомы, карандаши, восковые карандаши, раскраски, клей, цветная бумага, пластилин, доски, непроливайки, краски, гуашь, кисточки, трафареты, тряпочки, подставки для кисточек, салфетки.</p>
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<p><u>Картотека</u>: физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастики. Мячи Кегли Мягкие модули «Ёжики» массажеры Султанчики (25) Ленточки на кольцах (25) Мешочки для метания (10) Кольцеброс (1) Массажеры Флажки (25) Обруч (2) Скакалки (4) Тренажеры для дыхательной гимнастики Маски для игр (собачка, кошка, медведь...) Карточки с играми «выходи играть» Массажные коврики (15) Массажные шары сю-джок</p>

	Картотека психогимнастики Гимнастика для глаз Кинезиологическая гимнастика Пальчиковая гимнастика
--	--

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Колокольчики»
	Социально-коммуникативное развитие
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки: собачка, кошечка. (по 1шт), котенок - Игрушка Симка (1шт), зайка - Игра «Эмоции» (разрезные картинки) (1шт) - Магнитная игра «Эмоции» (1шт) - Палатка + труба (1шт) - Палатка «Автобус»(1шт) - Диван - Шнуровальный планшет(5 штук) - Мяч массажный (3шт) - Мозайка (1 шт) - Пазлы - Набор для рисования: листы, цветные карандаши , раскраски (1 шт) - Альбом «Моя семья» (1шт)
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Россия – Родина моя» : российский флаг, герб России, портрет президента (1шт) - Флаг (1шт) - Альбом: «Мой любимый город Оренбург» (2шт) - Наглядное пособие «Семья» (1шт) - Наглядно-дидактические карточки для занятий в детском саду: «Символика России». - Матрешка (4 шт) - Наглядное пособие «Национальные костюмы» (3 части) - Оренбургский пуховый платок(1шт) - Бублики (1связка) - Каравай (1шт) - Рушник (1шт) - Колоски в вазе (1 пучок) - Хохломская тарелка (1шт) - ложки (7 шт) - ваза расписная (1шт) - уточка расписная (2шт) - птичка-свистулька (1шт) - Пуховые рукавицы - Набор «Военная техника»
Центр «Моя безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - Автомобили экстренной помощи: «Пожарная машина 01», «Полиция 02», «Скорая помощь 03», «Газовая служба 04» (по 1 шт), «МЧС» (1шт), «ДПС» (1шт) - Игра-пособие «Набор дорожных знаков» (1шт) - Обучающая игра «Правила дорожного движения» (1шт)

	<p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Собери картинку» - «Расскажите детям о транспорте» (1 шт) - «Водный транспорт» (1 шт) - «Автомобильный транспорт» (1 шт) - «Авиация» (1 шт) - «Космос» (1 шт) - "Уроки безопасности» (обучающие карточки) - Пособие по правилам безопасного поведения на улице и в помещении. (1 шт) - Пособие по правилам безопасного поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение...)(1шт) <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения для детей!» (1 шт) - «Опасные инструменты вокруг нас» (1 шт) - Макет светофора (1 шт)
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Магазин:</i> Набор «Мучные изделия» (1 шт), набор «Фрукты» (1 шт), набор «Овощи» (1 шт). - <i>Парикмахерская:</i> Набор «Салон красоты» (1 шт) , альбом «Женские прически» (1 шт), альбом «Мужские прически» (1 шт), журналы «Орифлейм» (2 шт) - <i>Больница:</i> Набор медицинского обслуживания «Доктор» (1 шт), набор медицинских инструментов «Доктор» (1 шт), кукла «Доктор», халат (1 шт) - <i>Кухня:</i> Набор «Повар» (1 шт), Набор «Кухня» (1 шт), Набор кухонный «Мальвина» (в сетке) (1 шт) - <i>Дом Семья:</i> Доска гладильная с утюгом (1 шт), Утюг (1 шт) Коляска (1 шт), Кровать для куклы (2 шт) Кукла «Иринка» (1 шт), «Мила» (1 шт), «Эля» (1 шт), «Малыш» (1 шт) - <i>Гараж:</i> автопарковка (1 шт), автобус маленький (1 шт), маленькие машинки (25 шт), самолет маленький (6 шт), маленький мотоцикл (2 шт), эксковатор(2 шт) - <i>Мастерская:</i> набор «Строитель» (1 шт), набор «Мастер» (1 шт) - С/р игра «Полицейский» (костюм полицейского) - С/р игра «Кафе»: набор чайный (1 шт), Набор «Пельмени» (1 шт), набор «Сосиски» (1 шт), картошка фри (1 шт), пицца (2 шт), торт (1 шт), молочный коктейль (2 шт), пирожное (1 шт), бургер (2 шт). - С/р игра «Магазин»: набор «Фрукты» (1 шт), набор «Овощи» (1 шт), набор «Хлебобулочные изделия» (1 шт), упаковка молока - С/р «Банк»: банкомат, окно «Касса», купюры денежные, бланки для переводов (в разработке) - С/р «Почта»: кукла почтальон, ящик для писем, сумка почтальона, конверты, марки, купюры денег, коробки почтовые, бланки для переводов, машина «Почта», окно «Почта»(в разработке) - Большой конструктор (1 шт)
<p>«Мы дежуриим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок «Мы дежуриим» (2 доски с дежурными по столовой, на занятиях) - график дежурства (1 шт) - Фартук + колпак (2 шт)(в разработке)

	- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными (1 шт)(в разработке)
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - «Сложи узор» - дидактическая игра (1 шт) - Домино «Транспорт» (1 шт) - Домино «Цвета фигуры» (1 шт) - Лото «Магазин» (обучающая игра) (1 шт) - Логическое домино «Профессии» (1 шт) - Лото «Профессии» (обучающая игра) (1 шт) - Лото деревянное «Овощи-фрукты» (1 шт) - Настольная игра «Лови усы» (1 шт) - Настольная игра на реакцию «Виртуоз» «Каникулы в деревне» (1 шт) - Развивающая игра «Часть и целое» (1 шт) - Карточная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 шт) - Настольная игра «Веселая логика» (1 шт) - Игровой набор «Развивающая головоломка» (1 шт) - Игровой набор «Выходи играть» (1 шт) - Игра-кроссворд «Скрэбус» (1 шт) - Настольная игра «Ходилка» (поиск предметов на скорость) (1 шт) - Игра «Горошки в корзиночках» (1 шт) - Настольная игра «Трубопровод» (1 шт) - Игра «Твистер» (1 шт) - Настольная игра «Сырные приключения» (1 шт) - Элетровикторина (2 шт) <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессии» (1 шт) - «Этикет для малышей» (1 шт) <p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные профессии» (1 шт) - «Хочу все знать. Планета Земля» (1 шт)
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Вкладыши «Геометрические фигуры»(4шт) - «Шнуровка бусы» (1 шт) - «Мозайка круглая» (1 шт) - «Математическая мозайка» (1 шт) - «Мозайка магнитная» (10 цветов) (1 шт) - Дидактическая игра «Фигурки из счетных палочек» (1 шт) - пазлы
Центр математики и логики	<ul style="list-style-type: none"> - «Ученый кот. Веселый счет» (1 шт) - Веер «Счет до 5» (1 шт) - Развивающая игра «Считай и умножай» (1 шт) - Двухполосные карточки для ФЭМП (40шт) - Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. - Касса счетных материалов «Учимся считать» (25 шт) - Настольная игра Три кота «Учимся считать» (1 шт) - Настольная игра Три кота «Маленькие гонки» (учимся считать с героями мультфильма) (1 шт)

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери пару» (1 шт) - Набор дидактических игр - «Собери картинку по домику» (1 шт) - «Найди клад по схеме» (1 шт) <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Геометрические фигуры» (1 шт) - «Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=» - Числовая лесенка (1 шт)
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт комнатных растений (1 шт); - Коллекция «Камушки», «Шишки», «Семечки»; «Грецкий орех», «Семена Каштана» (5 баночек) - Комнатные растения: колеус, алоэ, хлорофитум; бальзамин, декабрист, мята декоративная, березка, китайская береза (2 разновидности) (7 видов растений) - Распылитель (1 шт) - Лейка (1 шт) - Дидактическое пособие «Времена года» (1 шт) - Дидактическое пособие «Части суток» (плакат) (1 шт) - Наглядное пособие «Времена года» (1 шт) - Наглядное пособие Морские обитатели» - Наглядное пособие «Весна» - Наглядное пособие «Лето» - Наглядное пособие «Осень» - Наглядное пособие «Зима» - Наглядное пособие «Деревья и кустарники» - Наглядное пособие «Комнатные растения» - Наглядное пособие «Насекомые» - Наглядное пособие «Перелетные птицы» - Наглядное пособие «Животные Арктики и Антарктики» - Карточки для занятий «Расскажите детям(о домашних питомцах)» - Картинки «Птицы» - Наглядное пособие «Месяцы в картинках» - Картинки «Насекомые» - Пособие «Экологическое воспитание в стихах» - Карточка наблюдений на прогулке - Лото «Собери картинку» (времена года) - Лото «Времена года» - Гербарий Д/и по окружающему миру «Что где растет» - Лото «Календарь природы» - Обучающие карточки «Ягоды» - Набор «Береги природу» (знаки на ножках) (1 шт) - Игра «Времена года» (1 шт) - Календарь природы и погоды (1 шт) - Деревянный «Календарь природы» с циферблатом (1 шт) - Кормушка - «Красная книга Оренбургской области» (1 шт)(в разработке) - Мельница (для игр с водой и песком) (1 шт)

	<p>Набор для купания (кораблик, лодка) (1шт) - Ведерко (1шт) - Набор воронок (1шт) - Пипетки (2шт) - Набор мензурок (1шт) - Шприцы (5шт) - Формочки для изготовления льдинок (6шт) - Гуашь для подкрашивания воды (1шт) - Лупы (5шт) - Коллекция пробирок с наполнением (1шт) - Мыльные пузыри (2шт) - Поднос (2шт) - Маленькое зеркало (1шт) - Магниты (5шт) - Бумага (1 набор) - Фольга (1шт) - Набор трубочек (1шт) - Поролоновые губки (6шт) - Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкость, лопатки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы. - Марля (1шт) - Свеча (1шт) - Соль, сахар, горох, греча, рис</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>- А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» - А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» -А.С. Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях» - Оксана Стази «Мой четвероногий друг» -Агния Барто «Лучшие стихи» -«Какой у вас воспитанный ребенок!» - Правила этикета в стихах, рассказах и сказках. -Наталья Павлова «Азбука с крупными буквами» -Э.Успенский «Стихи» -Книга для детского сада -Русские народные сказки -Братья Гримм Сказки -Сказки Бабы Яги -100 любимых сказок - В. Сутеев «Сказки» -К. Чуковский «Стихи и сказки» - «Кот Баюн». Русские народные сказки. - Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие : - «Портреты поэтов и писателей»</p>
Центр речевого развития	<p>-Дидактические игры по развитию речи: - «В мире слов» (один- много) игра для детей (1шт) - «В мире слов» (маленький и большой) игра для детей (1шт) - «В мире слов» (первый рассказ) -Какой он?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Что ты слышишь? -Кто как разговаривает -Картинки-загадки -Шаги -Подбери словечко -Придумай концовку рассказа -Почему так называют -Найди звук -Что значит слово -Сосчитай слова в предложении -Назови слова с нужным звуком -Чего не стало -Дом-домище -Это правда или нет? -Коза-стрекоза -Звук-слог-слово -Ласковые, нежные слова -Гласные-согласные -Кто быстрее сложит слово -Вопрос-ответ -Хлопни, сколько слогов в слове -Где мы были, как нам было -На ударном слове хлопни -Что скажет мама --Волшебные слова - Кубики «Русские сказки» (2набора) - Развивающая игра «Мама-ребенок» (1шт) - Иллюстрации для составления рассказа - Игра-угадайка «Ктояжка» (1шт) - Настольная игра «Мои первые предложения» (1шт) - МЕМО «Сказки» (1шт) - МЕМО «Домашние животные» (1шт) - МЕМО «Веселая компания» (1шт) - Дидактическое пособие «Артикуляционная гимнастика» (1шт) - Дидактическое пособие «Дыхательная гимнастика» (1шт) - «Дидактические развивающие речевые игры» (пособие) (1шт) - «Пословицы и поговорки» (пособие) (1шт) - «Чистоговорки» (1шт) - «Игры на формирование фонетического восприятия» (пособие) (1шт) - «Приговорки» (1шт) - «Потешки» (1шт) - Дидактическая игра «Мой, мои, моя,мое» (1шт) - Развивающая игра «Найди различие» (развитие внимания восприятия речи) - Веер «Алфавит» (1шт) (в разработке) - Веер «Гласные звуки» (1шт) (в разработке)
	Художественно-эстетическое развитие
Центр музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная ширма(1шт) - Куклы би-ба-бо: лиса, волки, курица (1 шт), мышка, медведь, Маша,

	<p>кошка, собачка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие: различные; - Сказка на «Репка» (1шт) - Наглядно-дидактическое пособие «Репка» (1шт) - Деревянное пособие «Репка» -Теневого театр»Три веселых друга» (1шт) -Теневого театр «Теремок» -Теневого театр «Красная шапочка» -Кукольный театр на столе «Маша и медведь» (1шт) - Маски на ободках к русским народным сказкам(1шт) - Картинки для потешки (1шт) - Атрибуты для ярмарки (1шт) - Развивающая игра «Любимые сказки» «Герои сказок» (1шт) -Пальчиковый театр - Вешалка напольная (1шт) - Набор масок к русским народным сказкам(1шт) - Шляпа (2шт) - Юбка (2шт) - Сумочка (5шт) - Очки (2шт) Костюмы: -Полицейский -Врач - Русско-народный (рубашка+сарафан) (1шт) -«Красная шапочка» (1шт) - Музыкальные инструменты: Маракас; молоточек озвученный; дудочка; барабан; бубен; погремушка; металлофон; трещетка; гармошка. - Набор шумовых коробочек (1шт) Наглядно-дидактические пособия: - «Музыкальные инструменты» (1шт) - «Портреты русских композиторов» (1шт) - «Портреты зарубежных композиторов» (1шт)
Центр строительно-конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Транспорт» (45деталей) (1шт) - Конструктор «Лего» (1шт) - Конструктор пластмассовый «Зоопарк» (1шт) - Конструктор деревянный «Зоопарк» (1 шт) - Конструктор деревянный «Джанго» (1шт) - Конструктор «Собирайка» (1шт) - Конструктор «Молекулы» (1шт) - Конструктор «Мозайка» (1шт) - Конструктор «Тимошка» (1шт) - Фигурки людей и животных для обыгрывания - Образцы построек различной сложности из лего (пособие) (1шт) - Образцы построек различной сложности из конструкторов «Собирайка», «Молекулы», «Мозайка» (3шт)
Центр детского	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт (1шт)

творчества	<p>- Набор для творчества: цветные карандаши, альбомы, трафареты для творчества; раскраски, краски, гуашь, кисти, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дымковская игрушка» (1шт) - «Гжель» (1шт) - «Хохлома» (1шт) -«Городецкая роспись» (1шт) - «Жостовская роспись» (1шт) - «Филимоновская народная игрушка» (1шт) - «Каргополь - народная игрушка» (1шт)
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Ортодон (модульный коврик) (1шт) - «Веселые горки» (1шт) - Боулинг (1шт) - кольцоброс (1шт) - Полусфера с шипами (2шт) - Мяч большой (2шт) - Свисток (1шт) - Обручи (4 шт) - Гантели (2шт) - Флажки (15 шт); - Коврики массажные (3 шт-ручная работа); - Султанчики (5 шт); - Ветерок, - ленточки (10 пар). - Мешочки для метания (22шт), - Канат (2 вида), - Скакалка (2шт) - Картотека подвижных игр + атрибутика к ним (маски) (1шт) - Игра «Прыгающие мячики» (1шт) <p>Наглядно-дидактические пособия по здоровому образу жизни</p>
Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Лучики»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Мягкие игрушки: собачка, кошечка (по 1шт)</p> <p>«Мерилка» - варежка (1шт)</p> <p>Игра «Эмоции» (разрезные картинки) (1шт)</p> <p>Магнитная игра «Эмоции» (1шт)</p> <p>Магнитная игра «Конструктор лиц»</p> <p>Палатка + труба (1шт)</p> <p>Палатка «Автобус»(1шт)</p> <p>Диван + подушки маленькие (3 шт)</p> <p>Шнуровальный планшет</p> <p>Мяч массажный (3шт)</p> <p>Мозайка (1 шт)</p> <p>Набор для рисования: листы, цветные карандаши , раскраски (1 шт)</p>

	<p>Альбом «Моя семья» (1 шт) Альбом «Домашние питомцы» (1 шт) Энциклопедия для малышей в сказках Елена Ульева «Что ты чувствуешь?»</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Наглядно-дидактические карточки для занятий в детском саду: «Символика России» Альбом: «Мой любимый город Оренбург» (2 шт) Самовар Матрешка (5 шт) Наглядное пособие «Национальные костюмы» (3 части) Плакат «Наша Родина-Россия» Оренбургский пуховый платок Валенки Вязанные носочки и варежки Лапти Бублики Колоски в вазе Хохломские тарелка, ложки (2 шт), ваза, доска разделочная, уточка, картина «Уточка», плетенная тарелочка, плетенная корзина. Коллекция магнитов «Города России» Костюмы военно-патриотические (5 комплектов - юбка, пилотка) Большая энциклопедия «Карты России» Настольная игра «Государственные праздники» Книга «Праздники» Энциклопедия «Богатыри земли русской» Ракета «Мир» Развивающая игр-пазл «Наша Родина»</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Автомобили экстренной помощи: «Пожарная машина 01», «Полиция 02», «Скорая помощь 03», «Газовая служба 04» (по 1 шт) Игра-пособие «Набор дорожных знаков» (1 шт) Обучающая игра «Правила дорожного движения» (1 шт) Наглядно-дидактическое пособие: «Уроки безопасности: как вести себя дома и на улице» Энциклопедия на колесах : машины-помощники. Книга «Полезные машины» Развивающая мульти-игра ЛОТО «Машинки» Деревянное лото «Транспорт» Домино ассоциации «Юный пожарный» Настольная игра «Минус вирус»</p>

	<p>Игра-посobie «Набор дорожных знаков» Наглядно-дидактическое пособие: Правила маленького пешехода Развивающая игра «Дорожные знаки» Макет светофора (2шт)</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Магазин: Набор «Мучные изделия»; «Фрукты», «Овощи»; Парикмахерская: Набор «Салон красоты» Больница: Набор медицинского обслуживания «Доктор»; (4 шт). Набор медицинских инструментов «Доктор» Кухня: Набор «Повар»; Набор «Кухня»(28предметов) Дом Семья: Доска гладильная с утюгом; Утюг; Коляска; Дом для кукол; Мебель для кукол (стол, стулья); Кровать для куклы; Телефон; Кукла «Иринка», «Мила», «Эля», «Малыш» Гараж: Автомобиль «Самосвал» с полуприцепом; Автомобиль «Джип»; Трактор –погрузчик «Силач»; Трактор; Самосвал «Тема»;Машина «Скорая помощь»(2шт); «Пожарная» , Автотрек .</p>
«Мы дежури́м»	<p>Стенд «Мы дежури́м» (столовая, игрушки, занятия, центр природы) Набор для дежурства: фартук и колпак (2шт)</p>
Центр «Мы вместе»	<p>Настольная игра «Домашние животные» Развивающие игрушки «Половинки фрукты» МЕМО «Домашние животные» Детская мозаика Деревянный конструктор «Геометрические фигуры» Набор деревянных бусин со шнуровкой Театр на руку «Маша и Медведь» Умный планшет Пособие на липучках «Анатомия человека»</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Обучающая игра ЛОТО «Профессии» Логическое домино «Профессии» Развивающая игра-пазл «Профессии» Развивающая игра «Найди нужный предмет» Игровой набор «Магнитная кукла» Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Развивающие липучки «Специальная техника» Развивающая игра на магнитах «Магнитная фантазия. Поварёнок» Развивающая игра «Я шеф-повар» МЕМО «Космос» Викторина в картинках «Что такое хорошо»</p>
Центр сенсорного развития	<p>Дидактическая игра вкладыши «Играем в цвета» Шнуровка «На лугу»; Шнуровки Пирамидка «Ступеньки»; Пирамидка деревянная; «Цилиндры - втыкалки» Доска – вкладыш «Зайка большой - маленький»</p>

	<p>Доска – вкладыш «Геометрические фигуры» Дидактическая игра «Большая стирка» Сортер «Геометрические фигуры» (2 вида) Игра «Веселые крышки»</p>
Центр математики и логики	<p>Набор «Грибочки» Балансир Развивающая игра «Сложи узор» Деревянное лото «Геометрические фигуры» Игра для детей «Логика» Развивающая игра «Цвета и формы» Учебно-игровое пособие «Логические блогги Дьенеша» Игра «Горошки в корзиночках» Пазлы-половинки «Домашние животные» Логический куб «Геометрические фигуры» Логический домик Лото с прозрачными карточками «Половинки» Развивающие пазлы «Что получилось?» Доски-вкладыши «Домашние животные» Домино «Три кота» Лото деревянное «Собирай-ка» Настольная игра «Сырные приключения» Дидактическая игра «Мое тело» Дидактическая игра «Угадай на вкус» Лото «Наведем порядок в доме» Дидактическая игра «Варим суп и компот»</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Паспорт комнатных растений (1шт) Фаргук (2 шт); Коллекция «Камушки», «Желуди», «Шишки», «Тыквенные семечки»; «Грецкий орех», «Семена Каштана» (5 баночек) Коллекция «Камни» (2шт) Книга пазлов «Обитатели океана» Комнатные растения: колеус, фикус, каланхоэ декоративное, каланхоэ лечебное, традесканция, толстянка (крассула), алоэ, хлорофитум; декабрист, мята декоративная Распылитель (1шт) Лейка (1шт) Обучающая настольная игра «Экология и мы» ДОМИНО на ферме Обучающие карточки «Овощи и фрукты» Настольная игра МЕМО «Подводный мир» МЕМО «Природные чудеса России» Лото для детей «Собирай-ка» Муляжи «Овощи» в корзине (1набор) Муляжи «Фрукты» в корзине (1 набор) Развивающая игра-пазл «Времена года» Учимся игра для девочек и мальчиков «Времена года» Учимся игра «Времена года» Магнитная развивающая игра «Соседи по планете» Набор «Береги природу» (знаки на ножках) (1шт) Набор «Грибы» (на подставках) (1шт) Календарь природы и погоды (1шт)</p>

	<p>Деревянный «Календарь природы» с циферблатом (1шт) Дневник наблюдения (1шт) Кормушка (1шт) Скворечник (+ 2 вязанные птички) Набор «Рыбки» (1шт) Обучающий плакат «Изучаем время» МЕМО «Подводный мир» (1шт) Животные большие (носорог, зебра, пингвин, слон) Набор «Домашние животные» Набор «Дикие животные» Набор «Насекомые» «Красная книга Оренбургской области» (1шт) Сачки (3шт) Мельница (для игр с водой и песком) (1шт) Набор для купания (кораблик, лодка) (1шт) Ведерко (1шт) Набор воронок (1шт) Формочки «Морской микс» для изготовления льдинок (6шт) Гуашь для подкрашивания воды (1шт) Лупы (5шт) Коллекция пробирок с наполнением (1шт) Защитная одежда (халат, фартук, нарукавники) (7 шт) Мыльные пузыри Поднос Маленькие зеркала (2шт) Магниты (5шт) Фольга (1шт) Набор копировальной бумаги (1шт) Фонарик (1шт) Набор трубочек (1шт) Поролоновые губки (6шт) Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкость, лопатки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы. Марля (1шт) Свеча (1шт) Вертушка (1шт)</p>
Центр детской книги	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>«100 стихов для детского сада» «Книга для детского сада» «Любимые русские сказки для малышей» «7 лучших сказок малышам. Серая шейка» Г. Остер «Лесная полянка» К. Чуковский «Стихи и сказки» В. Берестов «Лежебока» В. Берестов «Как хорошо уметь читать...» В.Борисов «Стихи перед сном» МИ.МИ.Мишки «О чем говорят птицы» Мои любимые сказки «Тачки» «Тачки. Крутой поворот» «Утенок в лесу» «Теремок»</p>

	<p>«Маша и медведь» «Волк и семеро козлят» (2шт) К. Чуковский «25 загадок» «Барбоскины. Сладкий закон» «Веселые голоса. Самые маленькие» К. Чуковский «Путаница» «Для самых маленьких. Азбука» В. Степанов «День Рождения Мишки» «Шарик в деревне» В. Быкова «Азбука в загадках и картинках» Мультсказка «Пятачок» «Рукавичка» А. Барто «Стихи» «Пять сказок. Маша и Медведь» «Леопольд и малыш» Библиотека для детского сада «Хрестоматия для средней группы» М. Пляцковский «Веселые сказки и стихи» С. Михалков «Три поросенка. Сказки» «7 лучших сказок в стихах. Зарубежные сказки в стихах.» «Мультсказки для маленьких» «Книга сказок для чтения в детском саду» Читаем детям «Подарите крокодила» «Русские народные сказки для малышей» «Сказки о животных» (4 сказки) «Пять сказок» «Летучий корабль и другие сказки» «7 лучших сказок в стихах. Русские народные сказки в стихах» «Чаггингтон. Удивительные приключения Коко» А. Курляндский, В. Караваев «Возвращение блудного попугая» «Три медведя» Книжка-искорки «Бантики Минни»</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>«В мире слов» (один- много) игра для детей «В мире слов» (маленький и большой) игра для детей «В мире слов» (первый рассказ) Кубики «Русские сказки» (2набора) Азбука Дидактическое пособие «Артикуляционная гимнастика» Дидактическое пособие «Дыхательная гимнастика» «Пословицы и поговорки» (пособие) «Чистоговорки» «Игры на формирование фонетического восприятия» (пособие) «Приговорки» «Потешки» Д/игра «Мой, мои, моя, мое» Настольная игра «Мои первые предложения» Кубики на развитие «Времена года» Телефон (4 шт)</p>
<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	

<p>Центр музыки и театра</p>	<p>Музыкальные инструменты: дудочка; барабан; бубен; погремушка; металлофон; трещетка, гармошка. Неваляшка (2шт) Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Наглядно-дидактическое пособие «Композиторы» Куклы би-ба-бо: лиса, волки, курица (2 шт), мышка, Лунтик, медведь, Маша, чебурашка, Тигруля, кошка, собачка; Мягкие игрушки: Хрюша, Степашка Сказка на ложках «Репка»; Сказки на мольберт (на липучках): «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба»; Деревянное пособие «Колобок»; Вязаное пособие «Теремок»; Сказка «Колобок» на веревочках. Сказки на магнитах «В гостях у сказки»; Кукольный театр на столе «Маша и медведь». Театр на ложках «Русские сказки» Ширма напольная Сундучок «костюмирования»</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Игровой набор «Строитель» (1шт) Набор инструментов «Мастер». 20 элементов (1шт) Конструктор «Транспорт» (45деталей); Конструктор «Лего» (1шт) Конструктор пластмассовый «Зоопарк» (1шт) Конструктор винтовой «Спец транспорт»</p>
<p>Центр детского творчества</p>	<p>Мольберт Набор для творчества Цветные карандаши, альбомы трафареты для творчества раскраски краски, гуашь, кисти ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей Дидактический материал: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись»</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Ортодон (модульный коврик) (17шт) Боулинг Кольцеброс Полусфера с шипами (2шт) Мяч (2 шт разного размера) Мячи малые (10шт) Свисток (1шт) Обручи (2шт) Гантели (2шт) Флажки цветные (15 шт) Флажки РФ (30шт) коврики массажные (3 шт-ручная работа) султанчики (5 шт) ленточки (10 пар)</p>

	Книга «Спорт в волшебных картинках» Мешочки для метания (22шт) канат (2 вида) скакалка (2шт) Тренажер для прыжков (1шт) Диск здоровья Д. и о здоровом образе жизни
--	--

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Улыбка»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Диван. Наглядно дидактическое пособие «Эмоции» «Эмоции на палочки» (мальчик и девочка) картотека мирилок коробочка-мирилка коробочка злости и крика шляпа хорошего настроения телефон для звонков маме и папе коробочка пожеланий (для рисунков) зеркало игрушки «Антистрессы»
Центр патриотического воспитания	1. Демонстрационные картинки: «Державные символы России», «Промыслы России», «Экология России», «Народы России» «Дети-герои ВОВ» 2. Альбом «Наш город Оренбург», «Достопримечательности города Оренбурга», «Достопримечательности города Оренбурга – Национальная деревня», «Бузулукский бор», «Памятные места и великие люди города Оренбурга», «Степное кружево. Сказ об оренбургских пуховых платках», «Природа Оренбурга», «Животные Оренбурга». 3. Матрешки, 4. Набор посуды «Кухонная утварь» 5. Рушник 6. Букет колосьев пшеницы 7. Карточки для занятия с детьми «Расскажите детям о хлебе». 8. Каравай 9. Флаг РФ 10. Герб РФ 11. Комплект карточек «Великая Отечественная война» 12. наглядное пособие «Оренбург мой край родной» 13. Наглядное пособие «Богатство моего края» 14. Наглядное пособие «Достопримечательности оренбургского края» 15. Брошюрка «Герои нашего времени» 16. Магнитная доска «Города моей страны» 18. Куклы в национальной одежде (мальчик, девочка) 19. Макет «Русская изба» 20. Валенки 21. Пуховый платок 22. Военная техника.

	<p>23. Набор «Деревянные солдатики» 24. Макет «Мельница» 26. Кукла «Солдат» 27. Игра пазлы «Военные профессии» 28. Пазл «Герб Оренбурга» 29. Набор карточек «Символы стран. Оренбурга» 30. Альбом для рассматривания «Герои России – герои нашего двора» 31. Альбом для рассматривания «Юные герои нашего времени» 32. Альбом для рассматривания «Дети герои ВОВ 1941-1945 гг» 33. Альбом для рассматривания «Герои давно отгремевшей войны» 34. Альбом для рассматривания «Города Ремесел» 35. Конституция РФ 36. Альбом для рассматривания «Бузулукский бор. Оренбургское кружево» 37. Альбом для рассматривания «Государственная символика Оренбурга и Оренбургской области» 38. Альбом для рассматривания «Военные профессии» 39. Альбом для рассматривания «Национальные костюмы» 40. Альбом для рассматривания «Достопримечательности Оренбурга» 41. Альбом для рассматривания «Люблю тебя, мой край родной» 42. Альбом для рассматривания «Исторические и современные памятники Оренбурга – список самых известных памятников и скульптур в городе» 43. Тематический альбом «Россия – Родина моя» 44. Тематический альбом «Военные профессии» 45. Дидактическая игра для дошкольников «Военные профессии» 46. Тематические картины «9 мая» 47. Дидактический материал «Мой дом» 48. Книга «Сын России» 49. Демонстрационные карточки «Экология России» 50. Демонстрационные карточки «Народные промыслы России» 51. Демонстрационные карточки «Державные символы России» 52. Настольная игра «Наша родина – Россия» 53. Дидактическая игра «Эти праздники народные»</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>1. Макет дорога - улицы, набор машин, рули, дорожные знаки. 2. Развивающая игра «Дорожные знаки» 3. Дидактический материал «Правила дорожного движения», «Дорожная безопасность», «Опасные ситуации», «Виды транспорта», «Безопасность на дороге», «Безопасность в доме», «Безопасность на природе», «Дорожная азбука» 4. Развивающая игра на липучках «Специальная техника» 5. Лото «Транспрт» 6. Набор дорожных знаков 7. Обучающие карточки: «ПДД», «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука» 8. Лэбук «Пожарная безопасность» 9. Деревянный конструктор «Город» 10. Служебные машины (полиция, пожарная, скорая помощь) 11. Наглядно демонстрационный альбом «Правила поведения на воде»</p>

	<p>12. мини книжка малышка на липучках «01» 13. Обучающий кубик «Безопасность на улице» 13. Книга «Безопасность дома и на улице в стихах» 14. Книга «Правила дорожного движения в стихах» 15. Дидактическая игра по ПДД «Подбери нужные карточки» 16. Дидактическая игра «Огонь добро и зло» 17. Альбом для рассматривания «Безопасный интернет»</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Игра «Магазин»</u> Муляжи хлебобулочных изделий, фруктов, овощей; муляжи различных продуктов; магазинная касса, кукла «Покупатель» весы, муляжи баночек с соком; касса, корзина для продуктов, продуктовые тележки. <u>Игра «Доктор»</u> Машина «Скорая», наглядно-дидактическая игра «Доктор», игра «Аптека», набор доктора (1 шт.), халатики доктора, кукла «Доктор». <u>Игра «Семья»</u> Детский кухонный набор Мальвина, набор повара, набор посуды, кровать деревянная, постельным бельем, мебель для куклы, куклы крупных и средних размеров, коляски для кукол, доска гладильная, утюг, телефон, холодильник, тостер. <u>Игра «Парикмахер»</u> Набор «Парикмахер», альбом детских причесок, Фартуки для парикмахерской, манекен, <u>Игра «Почта»</u> Кукла почтальон, конверты для писем, коробка для посылок, сумка почтальона. <u>Игра «Гараж»</u> набор машин разных размеров, конструктор, заправочная станция АЗС, набор инструментов для машин. <u>Игра «Кофе»</u> Набор чайной посуды, скатерти на стол, фартуки для официанта, меню <u>Игра «Моряк»</u>, штурвал, бинокль, тельняшка, компас, карта, набор рыбок, удочки, подзорная труба. <u>Игра «Ателье»</u>, швейная машинка, образцы тканей, образцы одежды, набор маленькой швеи, коллекция моделей, кукла манекен, выкройки. <u>Игра «Банк»</u> банкомат, компьютер, деньги, банковские карты, рекламы, атрибуты одежды</p>
«Мы дежуриим»	<p>1. Плакат «Мы дежуриим» с карточки дежурных, 2. Фартуки 3. Головные уборы 4. Схема «Рассадка детей за столами» 5. Схема «Правило дежурства». 6. Набор метелок, совков, салфеток.</p>
Центр «Мы вместе»	<p>1. Логические блоки Дьенеша 2. Цветные счетные палочки Кьюзинера 3. Развивающая игра «Сложи узор» 4. Кубики для всех Никитина 5. Развивающая игра «Уникуб» 6. Игра «Чистим зубы» 7. Дидактическая игра «Алгоритм мытья рук» 8. Алгоритмы по КГН (за столом) 9. Пособие для детей «Правильно моем руки» 10. Дидактическая игра «Найди пару» (предметы личной гигиены). 11. Алгоритмы по КГН 12. Игра «Стоматолог»</p>

Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лэдбук «Части суток» 2. Развивающая игра «Ассоциация» 3. Семейная игра, викторина «Умные фанты» 4. Настольная игра на липучках «Профессии» 5. Развивающие пазлы «Кто куда спешит» 6. Кригу Лулия: «Какая на улице погода», «Неживая природа», «Живая природа», «Счастливая земля», «Грустная земля», «Кто в Арктике живет?». 7. Наборы животных «Дикие, домашние, Антарктиды» 8. Набор насекомых. 9. Настольная игра «Семейный бюджет», «Доходы семьи» 10. Дидактическая игра «Разложи товары правильно. Дешевле – дороже» 11. Альбом для рассматривания «Виды магазинов» 12. Альбом для рассматривания «Первая медицинская помощь» 13. Дидактическая игра «Транспорт» 14. Альбом для рассматривания «Злаки» 15. Дидактическая игра «Живое, неживое» 16. Дидактическая игра на липучках «Что можно/нельзя купить за деньги» 17. Дидактическая игра на липучках «Мое тело» 18. Работа с предлогами «Учимся составлять предложение» 19. Альбом для рассматривания «Домашние животные и их польза» 20. Альбом для рассматривания «Стая снегирей на ветках рябины». 21. Отрывной календарь. 22. Альбом первые знания «Тело человека» 23. Обучающие карточки «Чьи следы?» 24. Обучающие карточки «Птицы» 25. Тренажер «Предлог» 26. Настольная игра «Найди тень» 27. Настольная игра «Мусорознайка»
Центр сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитный планшет для рисования 2. Мозаика сферическая 80 деталей 3. Конструктор «Геометрик» 4. Деревянная мазайка 5. Развивающая игрушка сортер «Счет» 6. Настольная игра «Цвет и форма» 7. Геометрическая мозаика «Веселые фигурки» 8. Дидактическая игра с прищепками «Назови число и прикрепи прищепки» 9. Дидактическая игра с прищепками «Математические цветочки» 10. Лабиринты в картинках 11. геометрическая головоломка «Колумбово яйцо» 12. Пазлы «Динозавры» 14. Пазлы «Автомобили мира» 15. Пазлы «Сказка» 16. Пазлы «Мальшарики» 17. Пазлы «Три кота» 18. Пазлы «Барбоскины» 19. Пазлы «Маша и медведь»

	<ul style="list-style-type: none"> 20. Пазлы «Лунтик» 21. Пазлы «Холодное сердце» 22. Пазлы «Остров сокровищ» 23. Пазлы «Курочка ряба» 24. Головоломка Никитина «Сложи круги»
Центр математики и логики	<ul style="list-style-type: none"> 1. Умное домино сложение 2. Деревянное лото «Моя первая арифметика» 3. Танграм 4. Колумбово яйцо 5. Домино «Учимся считать» 6. Развивающий набор «Умные цепочки» 7. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьеньша» 8. Игрушка – головоломка «Складываем фигуры» с заданиями 9. Счетный материал «Геометрическая мозаика» 10. Дидактическая игра «Назови число и прикрепи прищепку» 11. Весы «Число и количество». 12. Весы «Взвешиваем цифры» 13. Игра «Изучаем цифры от 1 до 9» 14. Объёмные геометрические тела. 15. Развивающая игрушка сортер «Русский алфавит» 16. Лото «Цифры» 17. Деревянная игра «Учимся считать по счетным палочкам» 18. Дидактическая игра на прищепках «Математические цветочки» 19. Настольная игра «Весёлые фигуры» 20. Настольная игра «Пифагор» 21. Развивающая игра «Веселая логика» 22. Развивающая игра «Веселая логика» 23. Развивающая игра «Мои первые часы» 24. Развивающая игра «Мои первые цифры» 25. Развивающая игра «Мои первые формы» 26. Развивающее лото «Числовые цепочки» 27. Развивающее лото «Математические весы» 28. Развивающий материал «Конфетки ягодки»
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Набор игрушек «Дикие животные» 2. Набор игрушек «Домашние животные» 3. Набор «Насекомых» 4. Набор «Животные севера» 5. Набор «Животные жарких стран» 6. Сезонные картины 7. Макет «Время года» (зима, весна, лето, осень) 8. Наглядно дидактическое пособие «Времена года» (в виде книги) 9. Оборудование для строительства из песка: (совочки, ведёрки, формочки) 10. Дидактическая кукла. 11. Календарь погоды. 12. Домик для птиц. 13. Настольная игра на прищепках «Кто, что ест» 14. Настольная игра на прищепках «Чей хвост» 15. Настольная игра на прищепках «С какого дерева лист» 16. Лейки 1. Лупы

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лейки 3. Ведерки 4. Ложки 4. Игровой набор «Водный мир» 5. Разнообразные миски, тарелки 6. Альбом «Бумаги» 7. Трубочки 8. коллекция «Круп» 9. Тазы большие и малые. 10. Песочные часы 11. Формочки различной емкости 11. Сосновые шишки. 12. Морские ракушки. 13. Ореховая скорлупа. 14. Семена (кукурузы, гречки, дыни, арбуза, гороха...) 15 Набор «Камней» 19. Детские фартуки для работы. 20. Ванночки. 21.Набор «Юный эколог»
Речевое развитие	
Центр детской книги	<ol style="list-style-type: none"> 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. ООО «Мозаика – Синтез» - Москва. 2.И. Новикова «Смешная азбука» 3.В. Степанов "Уроки арифметики» 4. «Винни-Пух и все-все-все» А. Милн, Б. Заходер. 5. РНС «Фенист ясный сокол». 6.А. Шibaев «Буква заблудилась» 7.РНС «Царевна лягушка». 8.Носов Н.Н. «Мишкина каша». Для младшего школьного возраста. 9.Литературно-художественное издание. В.А. Степанов «Время. Времена года». Стихи для дошкольного возраста. 10.Чехов «Васька» 11.Астрид Линдгрен «Малыш и карлсон который живет на крыше» 12. 100 любимых сказок, стихов и песенок для мальчиков. 13.Хрестоматия для старшей группы 14.Книга для детского сада 15.Виктор Чижиков «Олимпийская деревня Дедморозовка» 16.Сергей Михалков «Сказка Бездельник светифор» 17.Энциклопедия «Дикие кошки» 18.РНС «Волшебное кольцо» 19.Портреты детских писателей. 20. 5 историй «Сказки – мультфильмы» 21. Владимир Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» 22. 5 сказок «По щучьему веленью» 23. Елена Ульева «Хочу стать доктором» 24. РНС «Гадкий утенок» 25. Наталья Мигунова «Вежливые слова» 26. В. Степанов «Сапогу – плясуны» 27. Николай Сладков «Разговоры животных» 28.В. Степанов «Животный мир России» 29. Дик Кинг – Смит «Поросенок Бейб» перевела с англ. Маргарита

	<p>Арсеньева 30. Сергей Козлов «Трям! Здравствуйте!» 31. Аркадий Мер «Тридевятые скаки или Вот такие пирожки» 32. В. Степанов «Сказочная азбука» 33. В. Степанов «Стихи и сказки» 34. Геннадий Циферов «Паровозик из Ромашкова» 35. 5 сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 36. Л. Толстой «Рассказы, сказки и были» 37. Энциклопедия животных для малышей 38. любимые РНС.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>1. Серия увлекательных книг Ирина Солнышко: -морские обитатели -деревня -машинки -цвета 2. Книжки- говорушки (пословицы, поговорки, чисто говорки). 3. Игровое пособие «Артикуляционная лягушка» 4. Дидактическая игра «Чей малыш?» 5. Лото «Магазин» 6. Дидактическая игра «Ассоциация» 7. Развивающая игра в мире слов «Маленький и большой» 8. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо» 9. Настольная игра «Играем в цвета» 10. Дидактическая игра «Кто где живет?» 11. Игра на прищепках «Чьи ушки?» 12. Игра на прищепках «Чей хвост?» 13. Дидактическая игра «Покорми меня» 14. Теневое лото «Герои русских народных сказок» 15. Игра на липучках «Профессии» 16. Домино «Животные» 17. Домино «Ягоды» 18. Обучающие магниты «Профессии и транспорт» 19. Настольная игра «Панорама» (стройка) 20. Развивающие карточки «Любимые сказки» 21. Развивающий набор «Учимся говорить звуки» 22. Веселые уроки «Пальчиковая гимнастика» 23. ЛЭП буки (мнемотехника, транспорт, что растет на огороде (2)) 24. Многофункциональная папка «Речевичок» 25. Лото «Транспорт» 26. Набор резиновых игрушек «Домашние животные». 27. Набор резиновых игрушек «Дикие животные» 28. Набор деревянных игрушек «Животные Африки» 29. Набор резиновых игрушек «Насекомые» 30. Конструктор «Транспорт» 31. Набор предметов «КГН» 32. Набор фруктов (целые) 33. Набор фруктов в (разрезе) 34. Набор посуды 35. Мешочек для игры 36. Говорушка – веселая игрушка (многофункциональное пособие) 37. Многофункциональное пособие «Поле Чудес»</p>

	<p>38. Многофункциональное пособие «Пирамида» 39. Сортер «Бочонок» 40. Игра «Лабиринт»</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p>Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, колокольчик, металлофон, деревянные ложки, маракасы, шумелки, гитара, скрипка, пианино, звуковой молоточек, губная гармошка, барабан, бубенцы, дудочка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма для театра 2. Теневой театр 3. Театр на фланелеграфе 4. Пальчиковый театр (курочка ряба, теремок, три поросенка) 5. Деревянный театр (три поросенка) 6. Резиновый театр «Кот в сапогах» 7. Би-ба-бо «Три медведя» 8. Подставки для пальчикового театра и би-ба-бо 9. Театр на шпажках «Волк и семеро козлят» 10. Вязанный театр «Курочка и цыплята» 11. Маски сказочных персонажей 12. Костюмы 13. Парики 14. Украшения. 15. Театр на прищепках «Под Грибом». 16. Буратино – кукла 17. Клоун - кукла 18. Магнитный театр 19. «Теремок» театр из фланели 20. «Морозко» конусный театр 21. «Заюшкина избушка» объёмный театр из бумаги 22. Петрушка – кукла 23. Макеты елок 24. Набор фигурок для теневого театра 25. Костюмы для спектаклей.
Центр строительно-конструктивных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор «Ёжик» 2. Конструктор «Пластиковый» 3. Конструктор «Резиновый» 4. Конструктор «ЛЕГО» малый 5. Конструктор «ЛЕГО» большой 6. Мягкий конструктор (малые формы) 7. Магнитный конструктор 8. Мозаика магнитная 9. Мозаика обычная 10. Конструктор «Репейник» 11. Конструктор Томик «Цветной» 12. Конструктор «Магнитный» 17. Конструктор «Крути, верти» 18. Конструктор для девочек «Замок»
Центр детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом для творчества «Филимоновская игрушка» 2. Дидактическая игра «Найди тень» (Филимоновская игрушка) 3. Дидактическая игра «Собери пейзаж» 4. Альбом для рассматривания «Народное творчество»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Альбом для рассматривания «Дымковская игрушка» 6. Альбом для рассматривания «Городецкая роспись по дереву» 7.пластилиновая аппликация «Ретро открытки (9 мая День Победы)» 8.мини схемы для рисования 9.Альбом для творчества «Каргопольская игрушка» 10.Альбом для творчества «Полхов –майдан» 11.Альбом для творчества «Сказочная гжель» 12. Раскраски 13. мини книга «Мастерская. Пластилиновый спектакль» 14. Книга. Пластилиновая ферма «Веселые уроки» 15. Развивающий набор «Магдалы» 16. Карточки «Рисуем одной линией» 17. Карточки «Обведи по контуру» 18.Альбомы 19. Карандаши 20. Клей 21. Цветная бумага 22. Пластилин 23. Доски 24. Непроливайки 25. Краски 26. Кисточки 27.Графареты 28. Тряпочки 29. Подставки для кисточек 30.Ножницы.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи 2.Кегли 3.Султанчики 4.Ленточки 5.Мешочки для метания 6. Кольцеброс 7.Массажеры 8.Флажки 9.Обруч 10. Тренажер «Солнышко» 11.Тренажеры «Моталочки» 12. Массажные шары «Ёжики» 13. Массажные шары су-джоку 14.Массажные палочки 15.Кукла «Спортсмен» 16. «Свисток» 17. Игра «Городки» 18. Тренажер для прыжков «Прыгунок» 19. Игра «Теннис» 20. Ключки 21. Массажный коврик 22.Скакалки 23. Маски для подвижных игр. 24. Настольная спортивная игра «Боулинг»

	Настольная игра «Хоккей»
--	--------------------------

Название центра	Перечень развивающей среда группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Умники»
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Ширма, фотоальбом с фотографиями детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада Телефон для звонков маме или папе Подушки обнимашка Баночка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды) Коврик злости Коврик дружбы Д/Игры: «Собери бусы», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Мои чувства», «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию», «Эмоции в сказках», «Найди друзей», «Как поступают друзья», Ромашки –эмоции Книги. Сказки с добрыми героями Игрушки антистрессы Коробочка удивительных вещей Цветные клубочки пряжи разного размера; Массажные мячи – «ежики» (массажеры). Игры с песком, водой. Набор для рисования (листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин) Тактильные игры Мозайка, пазлы</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Плакаты: президент РФ, флаг, герб, гимн. Флаг РФ Альбом для рассматривания :«Моя Родина Россия. Народы. Костюмы. Праздники», «Оренбург». Красная книга Оренбургской области Альбом с иллюстрациями красивых мест и достопримечательностей одного города Оренбурга Иллюстрации о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Наглядность символы России (флаг, герб, гимн) Альбом с фотографиями основных улиц города Оренбурга Иллюстрации народных праздниках Оренбургской области («Осенины», «Веснянка», «Масленица», «Прилет жаворонков»); о традициях детского сада, Д/игры: «Собери герб, флаг», «Подбери наряд кукле». Матрешки 5 шт. Лапти 1 пары. Ложки деревянные 4 шт. Оренбургский платок (мини версия) 3 шт. Колосья пшеницы Макет «Каравай» Самовар Макет сушек Образцы народной росписи: хохлома, городецкая роспись Макет деревенской избы Макет церкви Макет мельницы Валенки</p>

	<p>Балалайка Деревянные игрушки Глобус Модель ракеты Настольная игра « Праздники России» Развивающая игра – пазл « Наша Родина»</p>
<p>Центр «Моя безопасность»</p>	<p>Альбом-картотека «Проблемные ситуации по ПДД», Альбом для рассматривания «Картинки по безопасности для детей: «Отдыхай и будь осторожен!» Альбом для рассматривания «Безопасность в картинках» (безопасность в быту) Альбом для рассматривания «Безопасное поведение на природе» Иллюстрации и игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД знак» Д/И «Экологическое лото» (безопасность в природе) Наглядность «Важные машины» Спец транспорт (скорая, МЧС, пожарная, полиция, общественный транспорт Набор маленьких машинок Набор средних машинок Набор военной техники: танк, грузовик, военная. Набор строительных материалов Макеты светофора и дорожных знаков Парковка Заправка Альбомы транспорт (водный, автомобильный, воздушный, космос) Картотека подвижных игр «Правила дорожного движения Сборник сказок по безопасности «Правила дорожного движения» И. Серяков. Плакат дорожные знаки Д/игра «Собери светофор» Лото ПДД Д/игра «Красный , желтый, зеленый» Настольная игра – ходилка « Азбука безопасности» Викторина в картинках « Правила дорожного движения» Альбом-картотека «Проблемные ситуации по ПДД», Альбом для рассматривания «Картинки по безопасности для детей: «Отдыхай и будь осторожен!» Альбом для рассматривания «Безопасность в картинках» (безопасность в быту) Альбом для рассматривания «Безопасное поведение на природе» Иллюстрации и игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД знак» Наглядность «Важные машины» Спец транспорт (скорая, МЧС, пожарная, полиция, общественный транспорт Набор маленьких машинок Набор средних машинок Набор военной техники: танк, грузовик, военная. Набор строительных материалов Макеты светофора и дорожных знаков</p>

	<p>Парковка Заправка Альбомы транспорт (водный, автомобильный, воздушный, космос) Картотека подвижных игр «Правила дорожного движения Сборник сказок по безопасности «Правила дорожного движения» И. Серяков. С/Р И «Шоферы» (руль, жезл, костюм инспектора ДПС) Настольная игра « Финансовая грамотность»</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Больница:</u> колпачки 1 шт., накидка 1 шт., сумка санитары 1 шт., таблица для проверки зрения, аптечка (термометр, фонендоскоп, шприц, зажим, пинцет, мерный стаканчик, таблетки (муляж), танометр, дидактическая кукла доктор <u>Кафе\ Кухня:</u> фартук и шапочка ,меню, лист заказов, салфетница, набор посуды, набор овощи и фрукты, муляжи : пирожное, мороженое, хлебобулочные изделия, гамбургер, картофель фри, набор специй, яичница <u>Магазин :</u> халат и шапочка продавца, касса, деньги, кошельки, корзины для продуктов, ветрина, весы, муляжи: овощи фрукты, макаронные изделия. <u>Зоопарк:</u>строительный материал, дикие и домашние животные, насекомые. <u>Салон красоты:</u> фартук парикмахера, накидка для клиента, фен, расчески, зеркальца, лаки для ногтей, помада, ободки, бусы, альбом с прическами, маникены. <u>Семья:</u> стол, стулья для кукол, кровать (постель) куклы, 2 коляски, утюг, ванночка, коляска 2 шт. Домик с набором мебели и мелкими куклами. Бытовая техника: пылесос, утюг, микроволновка, тостер <u>Шоферы:</u> машинки средние и маленькие, руль 1 шт. Машины строительные(бетономешалка, трактор, погрузчик,кран), парковка, бензокалонка. <u>Мастерская:</u> набор инструментов (молоток, шуруповерт, отвертки, пила и т. д.) Почта: Почтовые коробки, Открытки, конверты, телеграммы, скоч почта России. Наборы фигурок почтальонов. <u>Банк:</u> Банкомат, Пластиковые карточки , Купюры разных номинаций. <u>Атылье:</u> швейная машинка , утюг, альбом: набор тканей ,пуговиц. Иллюстрации, отражающие сюжеты общения заботливого отношения взрослых к детям, животным; детей к старшим. Куклы с комплектами одежды.</p>
«Мы дежуриим»	<p>Плакат «Дежурный по столовой», Фартук 2 шт., копак 2 шт., салфетницы 6 шт, алгоритм «схема дежурства», лейки, кисточки, грабли, палочки для рыхления, фартуки 2шт , клеенка, распылитель для воды, метелка и совок 2 комплекта.</p>
Центр «Мы вместе»	<p>Пластилин Стеки</p>

	<p>Доски Гуашь Кисточки Подставки для кисточек Баночки для воды Палитра Наборы цветных карандашей Альбомы для рисования Раскраски Д/И магнитная игра «Одевашки» Настольная игра «Обо всем на свете» Д/И «Геометрические рыбки» Д/И «Логика» Тактильное лото Пазлы, мозайка, шнурака. Д/и\И « Собери бусы»</p>
Познавательное развитие	
Центр познания и коммуникации	<p>Дидактические карточки «Профессии» Настольная игра «Обо всем на свете» Книга-лото «Противоположности» Д/И «Твой дом» Д/И Профессии «Кому что нужно» Д/И «Профессии» Д/И «Наряди матрешку» Д/И «Что полезно и что вредно для зубов» Д/и «Что из чего сделано» Д/И магнитная игра «Одевашки» Д/И «Признаки» Д/И «Свойства» Д/И «Логика» Лото «Чей малыш?», «Растения и животные», «Часть целое», «Транспорт» Д/И «Прятки» Д/И «Что за чем?» Д/И «Подбери пару» Д/И «Геометрические рыбки» Игра «Отгадай на ощупь геометрическую фигуру» Пака с играми «Детский сад» Карточка наблюдений за объектами природы Демонстративный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны», методическое пособие «Деревья и листья», «Садовые ягоды» Дидактические карточки «Городские птицы» Развивающие карточки: «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Растения» Наглядно-дидактические пособия :«Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах», Демонстрационные картинки «Грибы», «Животные Африки», «Времена года» Красная книга Оренбургской области</p>

	<p>Интерактивные папки с заданиями: «Животные» , «В мире Животных» Развивающая игра «Где живет вода?» Д/и «кто где живет?» Д/И «Помоги собраться на прогулку» Д/И «Сортировка мусора» Д/И «Зимующие и перелетные птицы» Д/И «Экологическое лото» Д/И «Времена года» Д/И «Детеныши и мамы» Д/И «Найди пару: Дикие животные» Лото «Времена года» Д/И «Овощи, фрукты, ягоды» Д/И «Следопыты или чьи следы?»</p>
Центр сенсорного развития	<p>«Доски Сегена» «Логический квадрат» Лото «Половинки» Магнитная мозаика «Всякая всячина» Тактильное лото Пазлы 4 комплекта Падающая башня Пластмассовое лото (цвета) Д.и. «Цвета» Д.и. «Формы»</p>
Центр математики и логики	<p>Набор геометрических фигур Д/И «Математические пазлы» Игра настольная «Ученый кот» Развивающий набор Логические блоки Дьенеша Карточки с геометрическими фигурами, карточки с изображением предметов такой же формы Игра – ходилка « Динозавры», « Учимся считать» Рус Набор геометрических фигур Д/И «Математические пазлы» Игра настольная «Ученый кот» Развивающий набор Логические блоки Дьенеша Карточки с геометрическими фигурами, карточки с изображением предметов такой же формы Русское лото Лото Цветные счетные палочки. Логическая мозаика Шашки(2шт) Д.и. «Пространство и время» и т.д.</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Уголок природы Цветы, фартуки 2 шт., лейка 2 шт. пулвизатор, грабли, лопатки, кисточки, палочки для рыхления, клеенка. Сезонное дерево Фигурки лесных животных Фигурки домашних животных и птиц. Фигурки насекомых</p>

	<p>Фигур животных Африки. Стенд : «Календарь природы и погоды» Компас Флешка «Звуками природы» Дидактическая игра «Сортировка мусора» Фартук 4 шт. Воронка 1 шт. Луна 5шт Пипетки Пинцет 1 шт Шприцы Трубочки Мерные ложки Губки Стаканы Песочные часы Природный материал: песок, глина, земля, соль. Наборы семян Природный материал: шишки, ракушки, желуди, каштаны, камни. Красители. Крупы и семена: горох, гречка, пшено, рис, перловка, фасоль Альбом «Познавательные опыты для детей» Набор «Опыты с магнитами»</p>
Речевое развитие	
Центр детской книги	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 г. Большая книга любимых сказок Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009 г. Сказки про девчонок и мальчишек/С. Михалков, В. Китаев – Москва: Издательство АСТ, 2018 г. Добрые сказки о простых вещах. Тайна Почтового ящика/Елена Велена.-М.: Т8 Издательские технологии, 2020 г. Самый храбрый муравей / Хворост А.- Ростов –на- Дону: Издательский дом « Прогресс», 2021 Стихи. Агния Барто. ООО «Литур – К»,2020г – 96с. Рассказы о природе. Г. Сребицкий. Издательство « Самовар» Рассказы про зверей и птиц. Евгений Чарушин. Издательство « Самовар». Красная книга. Москва. Издательство «РОСМЭН»,2016г. Энциклопедия Домашние птицы. Издательский дом «Проф – Прис». Ростов- на – Дону 2016г. Как живут животные? В.Танасийчук. ООО Издательство АСТ; 2016 – 63с. Энциклопедия для детского сада « Животные России». Москва. Издательство «РОСМЭН»,2020 – 46. Рассказы о животных. Виталий Бианка. Москва. ООО «РОСМЭН»,2020 – 48с. Мир зверей и птиц. Владимир Степанов. ООО Издательство « Фламинго»,2012г. Книжки малышки. Карта памяти с записями аудио сказок и рассказов.</p>

	Художники - иллюстраторы детских книг. Портреты детских писателей и поэтов
Центр речевого развития	<p>Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам «Лето», «Зима»</p> <p>Демонстративные картинки: «Игрушки», «Мебель», «Посуда столовая», «Одежда и обувь».</p> <p>Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Зима» составлено в рамках ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин - Проведение бесед с детьми - Составление рассказов. <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов + на обороте каждого рисунка план рассказа. Творческий центр «Сфера».</p> <p>Словарное бинго «В городе», «В деревне», «В доме»</p> <p>Настольная игра «Кто где?» (предлоги)</p> <p>Д/И «Расскажи сказку»</p> <p>Д/И « Кто, что ест»</p> <p>Д/И « Угадай сказку»</p> <p>Д/И «Хорошо или плохо»</p> <p>Д/И «Лиса и колобки»</p> <p>Д/И « Профессии»</p> <p>Д/И «Зонтики для ежат»</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Д/И «Спортивная мозаика»</p> <p>Д/И «Кого мы видим в окошках»</p> <p>Д/И « Угадай чья тень?»</p> <p>Д/И « Угадай кто где живет ?»</p> <p>Д/И « Найди пару варежек»</p> <p>Пазлы половинки(две части)</p> <p>Пазлы: колобок, репка</p> <p>Тройные пазлы. «Что получится.»</p> <p>Деревянное лото « Овощи и фрукты»</p> <p>Лото « Кем быть»</p> <p>Лото « Овощи и фрукты»</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Лото для девочек</p> <p>Лото буквы</p> <p>Домино для девочек</p> <p>Игра. «В мире слов расскажи кто что делает», « В мире слов один и много».</p> <p>Развивающая игра « Чей домик» , « Времена года», « Буквы», «Секреты новогодней елочки»</p> <p>Мемо синий трактор « Мир животных»</p> <p>Умные карточки. Развиваем логику.</p> <p>Круги Луллия.</p> <p>Азбука в картинках. Игра логика.</p> <p>Развивающая игра «Картинки, слова, схемы», « Читаем по слогам».</p> <p>Развивающий набор букв «Алфавит для детей»</p> <p>Настольная игра – ходилка « Азбука»</p> <p>Викторина первоклассника.</p> <p>Альбомы:</p>

	<p>1. Хороши и плохие поступки. 2. Овощи в картинках. 3. Профессии. 4. Картинки по правилам дорожного движения. 5. Летние виды спорта – рассказы по картинкам. 6. Зимние виды спорта – рассказы по картинкам. 7. Берегите живое. 8. Карточка предметных картинок: Одежда, обувь, головные уборы. Зимующие птицы. Птицы наших лесов. Грибы, деревья, кустарники. Обитатели океана. 9. Как животные готовятся к зиме. 10. Деревья. 11. Картинки «Диких животных».</p> <p>Дидактический материал: 1. Фрукты. 2. Насекомые. 3. Листья и плоды. 4. Овощи. 5. Домашние животные. 6. Лесные животные. 7. Лесные и полезные цветы. 8. Мнемотаблицы : Про диких животных для детей, Кто где живет и чем питается.</p> <p>Игры: 1. На дыхание « Султанчики». 2. Прищепки. 3. Платочки. 4. Сундучок. 5. Массажные мячики. 6. Психогимнастика. 7. Театр настроения. Тематический словарь в картинках « Город, улица, дом, квартира, мебель.»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: 1. Мир в картинках Артика 2. Осень. 3. Красная книга Оренбургской области.</p> <p>Речевое развитие – карточки : 1. Зима. 2. Расскажите детям о фруктах. 3. Транспорт. 4. Лесные жители. 5. Домашние животные. 6. Насекомые. 7. Карточка речевых пятиминуток 8. Дорожные знаки. Мемотаблицы связанной речи</p>
--	--

	<p> Картинки Считалки Пальчиковая зарядка Дыхательная зарядка Зрительная зарядка Артикуляционная зарядка Логопедические упражнения для детей 4 -6 лет. ООО «Издательский Дом «Литера». Альбом по развитие речи по картинкам. Азбука времени года. Москва. Издательство «Оникс»,2011г. Художники - иллюстраторы детских книг. Кубик по звуку произношению Куклы дидактические :Петрушка,Буратино. Дерево «Времена года» Макеты: « Птичий дворик», « Домашние животные», « Лесные животные», « Насекомые», « Животные Африки». Рабочие тетради по речи соответствуют ФГОС. ООО «Мозайка – синтез»,2011г. Многофункциональное пособие. ЛЭТБУКИ: « Транспорт», «Зима», « Птицы», «Времена года». Игра « Забавы в картинках» </p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыки и театра	<p> Картотека «Детские композиторы» Музыкальные инструменты: труба 2 шт., маракасы 2 шт, погремушка 1 шт., барабан 1 шт., металлофон 2 шт., румба 1 шт, минибарабан 1 шт, гармонь, гитара 2шт,бубен,ложки. Методическое пособие: Музыкальные инструменты: ударные Ширма настольная Маски животных и сказочных персонажей Атрибуты для ряжений (ободки, костюмы сказочных персонажей) Ленточки Пальчиковый театр Деревянный театр Перчаточный театр </p>
Центр строительно-конструктивных игр	<p> Деревянный конструктор 2 набора Лего крупное набор Лего среднее набор Конструктор «Палочки-смекалочки» Альбом «Схемы для конструирования» Конструктор металлический Биплант Конструктор цветная мозайка Конструктор 160 деталей Развивающая игра-конструктор «Болты ,гайки» </p>
Центр детского творчества	<p> Пластилин Стеки Доски Гуашь Кисточки Подставки для кисточек Баночки для воды </p>

	<p>Палитра Наборы цветных карандашей Наборы восковых мелков Альбомы для рисования Цветной картон Белый картон Цветная бумага Ножницы Клей Платочки для клея Подставки для клея Наглядно-дидактическое пособие «Цвета», «Формы и цвета» Развивающая игра «Цвета и формы» Альбом «Изобразительное искусство для дошкольников. Художники» Альбом «Рисование по шагам» Д/И «Собери узор» Д/И «Собери гжельскую розу» Д/И «Собери матрёшку» Трафареты Картотека схем по рисованию Произведения народного творчества: глиняные игрушки (филлимоновские, дымковские), деревянные игрушки, предметы из резной бересты и т.д. Иллюстрации: филлимоновская народная игрушка городецкая роспись дымковская игрушка - хохлома Иллюстрации к сказкам Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет Альбом архитектурных сооружений (фотографии разных домов по высоте форме, длине, разным кол-м этажей, разными окнами</p>
Физическое развитие	
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Кегли 10 шт. Кольцеброс 2 шт. Мешочки для метания 10 шт. Ядра для метания 10 шт. Скакалки 2 шт. Обручи 4 шт. Дартс (магнитный) 1 шт. Ленты 30 шт. Тренажеры для зрительной гимнастики Тренажеры для дыхательной гимнастики Мячи Мячики су-джок Мяч футбольный Хоккей Бамбинтон Клюшки, шайбы 2шт Флажки Ростомер Весы</p>

	<p>Маски Развивающая игра « Поворотные мотальщики», «Парашют», «Классики». Бассейн (2шт) Набор магнитных рыбок, удочки. Модульные коврики «Ортодон»; Атрибуты для дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.</p>
--	--

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Успешная реализация образовательной программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

3.6.1 Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак

С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.

Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»»,

«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по

выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору)); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н.

Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.

«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-вормяга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин

А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи

богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского

А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с

пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...»,

«Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Раkitина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина

В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И.

Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз.

В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание

мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар.

мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябучечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл.

С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер- самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К.

Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации .

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластиковая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов,

- В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7 Календарный план воспитательной работы

на 2024/2025 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Мар.	Апр.	Май	Июн.	Июл.	Авг.
Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «Культура и традиции Оренбуржья»		+										
	Тематическая неделя «Я горжусь своей Россией»			+									
	Тематическая неделя «Путешествие в страну экономики. День Конституции РФ»				+								
	Тематическая неделя «Достопримечательности Оренбургского края»					+							
	Тематическая неделя «Наша армия сильна»						+						
	Тематическая неделя «Неделя устного народного творчества» (посвященная Международному Дню родного языка»»						+						
	Тематическая неделя «Этот славный День Победы!»									+			
	Праздник «Великий День победы!»									+			
	Экскурсия в «Патриотический центр» Детского сада по теме «Одежда народов России»			+									
	Квест «Путешествие по Оренбургскому краю»					+							
Акция «Георгиевская ленточка»										+			

	«Бессмертный полк»										+			
	Тематическое занятие «Конституция – основной закон страны»						+							
	Беседа «Малая родина. За что мы любим свой город»													+
	Беседа «Флаг РФ»													+
<i>Социальное воспитание</i>	Тематическая неделя «Страна безопасности»	+												
	Тематическая неделя «Старость нужно уважать. Неделя добрых дел»»		+											
	Тематическая неделя «Мама, папа, я – вместе дружная семья»		+											
	Тематическая неделя «Вместе весело живётся»				+									
	Тематическая неделя «Дом. Семья»				+									
	Тематическая неделя «Моя безопасность»						+							
	Тематическая неделя «Поздравляем наших мам и бабушек»								+					
	Тематическая неделя «Опасное и безопасное вокруг»								+					
	Тематическая неделя «Детство – лучшая пора»										+			
	Праздничный концерт ко Дню матери «Мамочке любимой...» (все группы)				+									
Праздник «Международный женский								+						

	день» (все группы)												
	Досуг «Народные игры»			+									
	Театрализованное представление» Экономическая сказка»								+				
	Конференция с выпускниками детского сада «Я – первоклассник!»						+						
	Литературная викторина «По русским сказкам»									+			
	Выставка детских рисунко «Мы за безопасность»					+							
	Развлечение «Весёлый праздник детства»												+
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (посвящённый Дню детства)										+		
	Викторина по безопасности «Помни, правила для всех!»	+											
	«Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери			+									
	Акция «Поздравительная открытка для бабушек и дедушек»		+	+									
	Тематическое занятие «Моя семья»											+	
<i>Духовно- нравственное воспитание</i>	Тематическая неделя «Старость нужно уважать. Неделя добрых дел»		+										
	Беседа «Поговорим о доброте»											+	

<i>Познавательное воспитание</i>	Тематическая неделя «Неделя грамотности»	+											
	Тематическая неделя «Краски осени»	+											
	Тематическая неделя «Животный мир»			+									
	Тематическая неделя «Неделя опытов и экспериментов» (посвященная Дню науки)						+						
	Тематическая неделя «Весна пришла»							+					
	Тематическая неделя «Птицы прилетают, весну встречают»								+				
	Тематическая неделя «Космические просторы»								+				
	Тематическая неделя «Красавица Земля!»								+				
	Праздник «Волшебница осень»		+										
	Праздник «Праздник весны и солнца» (младший дошкольный возраст)								+				
	Праздник «Наши пернатые друзья» (средние группы)									+			
	Развлечение «День знаний»	+											
	Досуг «К масленицы на угощенье» (все группы)							+					
	Праздник «Волшебное путешествие в новогоднюю сказку»		+										

	Досуг «Прощанье с ёлочкой»					+							
	Интеллектуальная игра «Всезнайка» (8 февраля, посвящённая международному Дню науки)						+			+			
	Квест «Путешествие по России» (старший возраст)			+									
	Викторина «У нас Земля одна!»								+				
	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Фотовыставка «Я и мой питомец»			+									
	Литературная викторина «По русским сказкам»									+			
	Беседа «То, что растёт - живое!»										+		
<i>Физическое и оздоровительное направление</i>	Тематическая неделя «Неделя здоровья и спорта»		+										
	Тематическая неделя «Зимние забавы»					+							
	Тематическая неделя «Олимпийская неделя»						+						
	Тематическая неделя «Неделя здоровья»								+				
	Спортивное развлечение «Папа может»		+										
	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»						+						

Спортивный праздник «Школа молодого бойца»							+						
Физкультурный досуг «Осенние веселые старты»	+												
Физкультурный досуг «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»		+											
Физкультурный досуг «Капитан корабля»			+										
Физкультурный досуг «Мы здоровье бережем»				+									
Физкультурный досуг «Зимние забавы»					+								
Физкультурный досуг «Неболейка»							+						
Физкультурный досуг «Пожарные очень нужны, пожарные очень важны!»								+					
Физкультурный досуг «Со спортом дружить – здоровым быть»									+				

	Весенние веселые старты										+			
	Велопробег - 2024													
	«Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья»													
	Беседа «Полезные привычки».											+		
	Беседа «Наше сердце - с кулачок!»												+	
	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»												+	
<i>Трудовое воспитание</i>	Тематическая неделя «Кто работает в детском саду»	+												
	Экскурсия по детскому саду «В нашем детском саду работают...» (к Дню дошкольного работника)	+												
	Беседа «Что я должен знать о труде»							+						
<i>Эстетическое воспитание</i>	Тематическая неделя «Цветная неделя» (посвящённая международному дню художника 8 декабря)				+									
	Тематическая неделя «Среди музейных экспонатов»				+									
	Тематическая неделя «Фестиваль ремёсел»							+						
	Тематическая неделя «Театральная весна»							+						
	Конкурс детских рисунков «Зимушка красавица» (8 декабря, посвящённая				+									

	международному дню художника)												
	Конкурс «Зимняя постройка на снегу»					+							
	Конкурс «Лучший вокальный дуэт» (с участием родителей и детей)						+						
	Конкурс поделок к Дню космонавтики «Манят нас звёздные дали»								+				
	Выставка поделок из природного материала «Осенний переполох»	+											

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на воспитание и обучение детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивая ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №17 представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В МДОАУ № 17 функционирует 24 групп для детей дошкольного возраста от 2 лет до прекращения образовательных отношений, из

них: 22 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированного вида.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В МДОАУ №17 разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования, написанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

3.8.2. Ссылка на Федеральную образовательную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. Формы общения детей со взрослыми:

- 1) ситуативно-деловая – это когда ведущей является потребность в деловом сотрудничестве.
- 2) внеситуативно-познавательная - общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.
- 3) внеситуативно-личностная - общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.