

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №17»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 5

от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 70 -ОД от
31.05.2024 г.

заведующим МДОАУ № 17
_____ Л.Н. Вотякова

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
№952.12.56/2023**

на период с 02.06.2024 до 30.11.2024 г.

Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида	
1.1.4.	Планируемые результаты	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.10.2020).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 21.01.2019 №32).

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19) (ред. 01.07.2020 г.).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157 (ред. 26.07.2021 г.).

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 02.12.2023 по 31.05.2024 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание специальных условий для развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

- **Соблюдение интересов ребенка** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность** – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом с опорой на его компенсаторные силы и возможности.
- **Интегрированность** – предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.
- **Развивающее вариативное образование** – предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с ориентацией на его интересы, мотивы и способности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- **Индивидуальный подход** – предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2024 г.

Группа здоровья ребенка - инвалида – V.

Перечень ограничений Основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к обучению	первая	способность к обучению и получению образования с созданием специальных условий для получения образования по адаптированной образовательной программе при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.
Способность к передвижению	первая	Способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

- Социальное развитие.

Мальчик охотно вступает в контакт как с детьми, так и с взрослыми; доброжелателен в общении. Без тревоги и страхов переносит изменения среды. В группе адаптировался без осложнений. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

- Эмоционально – волевая сфера. Эмоциональный фон в течение всего дня устойчивый. Ребенок в достаточной мере умеет управлять своими эмоциями и поведением. Всегда адекватно реагирует на похвалу и замечания. Достаточно усидчив, внимателен, проявляет высокий познавательный интерес.

- Мотивационно-потребностная сфера. С удовольствием выполняет задания под руководством взрослого.

- Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

- Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Проявляет интерес к настольно-печатным, дидактическим играм, исследованию новых объектов. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, цвету, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

- Навыки самообслуживания. Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно моет руки, кушает), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

- Игровая деятельность. Проявляет интерес к игровой деятельности. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

- Двигательно – моторное развитие. Координация тела, ориентация в пространстве не нарушены. Недостаточна развита мелкая моторика. Отмечается неравномерная работоспособность.

1.5. Планируемые результаты

- Возобновление способностей к самостоятельному (без посторонней помощи) передвижению (развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность, координацию движений и мышечный корсет ребенка, ориентацию в пространстве).

- Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка.
Инструктор по физической культуре	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.

	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.

План работы воспитателей реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах деятельности.

	Познавательное развитие	Речевое развитие
Июнь 2024 г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам)	Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку
Июль 2024г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Д/И «Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Август 2024г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Дидактическая игра «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах)	Игра «На что похоже?» Рассматривание картинок «Времена года»
Сентябрь 2024г.	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный».	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
Октябрь 2024 г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку).	Беседа о детских поэтах. Рассматривание фотографий «Детские поэты». Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Где одежда?»
Ноябрь 2024г.	Д/и «Веселая логика», «Логическая	Артикуляционная гимнастика:

	<p>мозаика», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Умный планшет»</p> <p>Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает-не летает», «Испорченный телефон», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Дотронься до...»</p>	<p>«Домашние птицы», «Приключения зайки»</p>
Социально-коммуникативное направление		
	Социализация	Безопасность
Июнь 2024 г.	<p>«Что значит быть чутким» (воспитывать чуткость, отзывчивость)</p> <p>«Мы дарим друг другу улыбку» (воспитывать дружеские взаимоотношения)</p>	<p>Беседа «Как вести себя в лесу» (продолжать знакомить с правилами безопасного поведения)</p>
Июль 2024 г.	<p>Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми)</p> <p>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание», «Комплименты»;</p>	<p>Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»</p>
Август 2024 г.	<p>«Что значит быть настоящим другом» (воспитывать дружеские взаимоотношения)</p> <p>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения – «Гроза»; «Уходящий поезд»; «Сосед»; «Подними руку!»; «Вопрос соседу»; «На кусочки»</p>	<p>Беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми)</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Беседа «Вежливость» (формировать навыки вежливого общения)</p> <p>«Когда говорят спасибо» (формировать основы культуры поведения и вежливого обращения)</p>	<p>«Наша безопасность» (подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности)</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...)</p> <p>Игры на развитие внимания, интереса к</p>	<p>Беседа «Река замерзла» (закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду)</p>

	партнёру по общению «Закончи предложение»	
Ноябрь 2024 г.	«Мы учимся преодолевать трудности» (беседа) «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (воспитывать скромность) Игры, направленные на развитие коммуникативных умений «Лебедь, щука и рак», «Расследование», «Веселая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйтесь местом», «Лесные братья», «Рассказ по кругу»	Беседа «Чтобы не было беды» (формировать представления детей о том, что неумелое обращение с электроприборами могут принести вред и стать причиной беды) Беседа «Правила поведения в природе»
Художественно-эстетическое развитие		
Июнь 2024 г.	Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.	
Июль 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения)	
Август 2024 г.	«Бабочки» «Ноктюрн» муз. П. Чайковского (учить развивать умение ориентироваться в пространстве) Конструирование с использованием схем.	
Сентябрь 2024 г.	«Танец с платочком» Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки. Д/и «Что звучит?» (слуховой анализатор)	
Октябрь 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)	
Ноябрь 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры-ложки, металлофон) «Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами	
Физическое развитие		

Июнь 2024 г.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. - Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Подвижная игра «Самолеты», «Передай мяч»
Июль 2024 г.	"Попади в корзину"- формировать хват руками большого мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций. - учить убирать инвентарь и оборудование после игр. Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» - закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания
Август 2024 г.	«Кольцеброс» - развитие крупной моторики и умение самостоятельно закидывать кольца и собирать те, которые оказались на полу Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Сентябрь 2024 г.	«Здоровье и болезнь» (продолжать учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью) Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве. Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»
Октябрь 2024 г.	Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды) Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию
Ноябрь 2024 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». игра «Автомобили»- развивать умение ориентироваться по цветовому сигналу, развивать навыки группового взаимодействия.

План инструктора по физической культуре.

Сроки	Мероприятия
Июнь 2024 г.	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Все спортом занимаются» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника. Скачет лягушонок: Руки согнуть в локтях, наклоны в стороны, Ква-ква-ква! Сжимать и разжимать пальцы в кулаках. Плавают утенки: Имитировать плавание. Кря-кря-кря! Сжимать и разжимать прямые пальцы рук. Все вокруг стараются, Одна рука вверх, другая вниз. Спортсмены стараются. Менять положение рук. Маленький бельчонок: Прыжки вверх. Скок-скок-скок! Прыжки на месте, вперед назад.

	<p>С веточки на веточку: Одна рука вверх, другая вниз. Прыг-скок, прыг-скок! Менять положение рук. Все вокруг стараются, Спортом занимаются.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: «Заяц и барабан» Зайка взял свой барабан –Сжать пальцы обеих рук в кулачок, вы-ста-вив вверх указа-тельный и средний пальцы («ушки зайца»).</p> <p>И ударил – трам-трам-трам. – Сжать пальцы обеих рук в кулачки – по-стучать ими друг о друга. Тра-та-та, тра-та-та, Собирайся, детвора! –По очереди постучать безымянным паль-цем и мизинцем по большому пальцу. На большом диване в – Хлопать в ладошки. ряд Куклы Танины сидят: – Стучать кулачками друг об друга. Два медведя, – Сгибать поочерёдно пальцы на обеих Буратино, рук, начиная с большого пальца. И весёлый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. Раз, два, три, четыре, – Разгибать поочерёдно пальцы на обеих пять руках, начиная с мизинца. Помогаем нашей Тане – Хлопать в ладошки. Мы игрушки – Стучать кулачками друг об друга. сосчитать.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Черепашки» Цели: формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации движений в крупных мышечных группах верхних и нижних конечностей.</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Ель, елка, елочка» Цели: воспитание и формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, тренировка внимания. В лесу стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. (Голова, туловище, ноги - прямо, раздвинуть руки, «ветки», слегка в стороны, ладонями вперед.) Пойдемте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички? Вот и сестрички ели — елки. Они пониже, но такие - же стройные. (Принять правильную осанку, но в полуприседе.) Пойдемте, поищем еще сестричек-елочек. Вот они — совсем маленькие. Но и удаленные: красивые и тоже стройные. (Сесть на корточки, голова и спина выпрямлены, руки ладонями слегка разведены в стороны.)</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: «Компот» Будем мы варить – Левую ладонь округлить, компот. указательным пальцем правой руки Фруктов много нужно, выполнять круговые движения по вот! ладони («помешивать»).</p> <p>Будем яблоки крошить, – Сгибать поочерёдно пальцы обеих</p>

	<p>Грушу будем мы рук, начиная с большого пальца. рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы – Повторить первые движения. компот, Угостим честной народ. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Гусеница» Цели: формирование правильной осанки, развитие координации движений в крупных мышечных группах рук и ног.</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Упражнения на развитие мелкой моторики: «Шуршарики», «В домике» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Мышка», «Мячик» Цели: укрепление мышц верхних и нижних конечностей, формирование правильной осанки, улучшение координации движений.</p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Ласточка» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних конечностей. И. п. — о. с: встать прямо, правую (левую) ногу поднять назад вверх, руки в стороны, туловище немного наклонить вперед, голову приподнять. Удерживать 1—2 с, затем вернуться в и. п. Повторить то же с левой ногой. «Походи боком» Цели: воспитание и формирование навыка правильной осанки, развитие координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышечного аппарата стоп. И. п. — о. с: принять правильную осанку, мешочек с песком на голове. Ходьба боком приставным шагом (вправо, влево). Упражнения на развитие мелкой моторики: «Игрушки», «Колобок» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Карусель» Цели: улучшение функции вестибулярного, укрепление опорно-двигательного аппаратов.</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «По-турецки мы сидели.» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних конечностей. По-турецки мы сидели, Пили чай и сушки ели. Пили, пили, ели, ели, Еле-еле досидели. И. п. : сидя, ноги «калачиком», кисти рук упираются под подбородок.</p>

	<p>Покачивать головой и туловищем из стороны в сторону. «Потягивание» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, связочно-мышечного аппарата ног и рук. Упражнения на развитие мелкой моторики: Серенький комок сидит И бумажкой шуршит. – Средний и безымянный пальцы соединить с большим пальцем, указательный палец и мизинец поднять вверх («ушки мышки»).</p> <p>Шу-шу-шу, Шу-шу-шу! – Сгибать и разгибать указательный палец и мизинец.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Ах, ладошки, вы, ладошки!» Цели: формирование правильной осанки, координация движений верхних конечностей.</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Достань палочку» Цели: укрепление мышц нижних конечностей и мышц, участвующих в формировании свода стопы. И. п. : лежа на ковре, ноги согнуты в коленях. Поднять ноги и прижать их к груди. Затем достать до гимнастической палки прямыми ногами. Палка на высоте 30—35 см. «Танец медвежат» Цели: укрепление мышц нижних конечностей и мышечного корсета позвоночника. «Паровозик» Цели: формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и нижних конечностей.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: Один, два, три, четыре, – Сгибать поочередно пальцы на пять, – правую руку, начиная с мизинца. Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, – Ритмично сжимать и разжимать пальцы обеих рук. Все такие нужные. – На другой руке опять: – Сгибать поочередно пальцы на пять, – левой руке, начиная с мизинца. Пальчики быстрые, – Быстрые движения пальцами вверх-вниз. Они очень чистые. – Движения ладонями вперед-назад, пальцы соединить.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Ножницы» Цели: укрепление мышц нижних конечностей, участвующих в формировании свода стопы.</p>

План работы музыкального руководителя

Месяц, год	Репертуар
Июнь 2024 г.	<p>- Игра «Дудка» - формировать умение соотносить длительность звучания с длиной дорожки.</p> <p>- Игра «Угадай, что в бутылке?» - формировать умение узнавать</p>

	<p>источник звука на слух, развивать слуховое внимание и память, пассивный и активный словарь (названия наполнителей, слуховые образы звучаний разных наполнителей, произношение).</p> <p>- Игра «Танец в парах» - развивать эмпатию посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.</p> <p>- Слушание «Материнские ласки» муз. А. Гречанинова, «Мама» П. Чайковского - сравнивать пьесы с одинаковыми названиями</p> <p>- Танец «Потанцуй со мной, дружок» (а.н.м.) - стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе</p> <p>- Танец «Разрешите пригласить» (р.н.м.) - выполнять движения под музыку, развивать коммуникативные качества.</p> <p>- Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» - развивать слухоречевую координацию, проговаривать стихотворение как великан, как гномик. как тигр</p> <p>- «Кулачки», «Дружат в нашей группе» -развивать интонационную выразительность (проговаривать текст с разной интонацией).</p>
Июль 2024 г.	<p>- Игра «Машина и шофёр» - развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей быть внимательными, слышать своего партнёра по игре - выделять голос своей машины из всех. Формировать навыки коммуникативности.</p> <p>- Песня «Динь-динь-динь - письмо тебе», (н.н.м.)- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>- Игра «Козочки и волки», муз. В.Витлина -учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом.</p> <p>- Игра-музыцирование «Шла лиса на каблуках», «Весёлые палочки»- развивать ритмический слух. Выполнять упражнения четко проговаривая слова.</p> <p>- Пальчиковая игра Замок-чудак» - развивать память, выразительность и эмоциональность исполнения.</p> <p>- Игра Кто скорее?», муз. И. Шварца - согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.</p>
Август 2024 г.	<p>- Пальчиковые игры «Побежали вдоль реки», - развивать память, воображение и доброжелательное отношение друг к другу. Поощрять творчество детей: проговорить потешки с разной интонацией.</p> <p>- упражнение «Пружинка» (р.н.м.) - выполнять движения в соответствии с характером музыки воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>- Приветственные песенки«Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>- Игра «Здравствуйте» дат.н. м - воспитывать доброжелательные, коммуникативные качества</p> <p>- Игра «Шёл козёл по лесу» (р.н.м.) - создать весёлую шуточную атмосферу</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>_ Песня «К нам гости пришли муз. А. Александрова» - закрепить навыки чистого интонирования мелодии. Учить брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Правильно произносить гласные на конце слов, выполняя логические ударения в музыкальных фразах.</p> <p>- Песня «Песенка для друзей» муз. В. Ударцева - закреплять умение детей воспринимать веселую, задорную песню о дружбе.</p>

	- Танец «Отвернись - повернись» (к.н.м.) - В движениях танца отражать строение муз.произведения, закрепить кружение на подскоке, двигаться непринуждённо, естественно.
Октябрь 2024 г.	- Игра «Дудка» - формировать умение соотносить длительность звучания с длиной дорожки. - Танец «Разрешите пригласить» (р.н.м.) - выполнять движения под музыку, развивать коммуникативные качества. - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» - развивать слухо-речевую координацию, проговаривать стихотворение как великан, как гномик.как тигр - «Кулачки», «Дружат в нашей группе» -развивать интонационную выразительность (проговаривать текст с разной интонацией).
Ноябрь 2024 г.	- Танец «Разрешите пригласить» (р.н.м.) - выполнять движения под музыку, развивать коммуникативные качества. - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» - развивать слухо-речевую координацию, проговаривать стихотворение как великан, как гномик.как тигр - «Кулачки», «Дружат в нашей группе» -развивать интонационную выразительность (проговаривать текст с разной интонацией).

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

Цель	Содержание работы	Сроки проведения
Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики рук, хватательных движений. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие психических процессов - памяти	«Солнечные зайчики» Цель. Снятие эмоционального напряжения, повышено настроения. Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Игра «Каждой вещи- свое место». Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/И: «Подбери пару». Игра «Фотограф». Цель: развитие зрительной памяти.	Июнь 2024 г.
Развитие коммуникативных навыков;	Волшебный букет цветов Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать	Июль 2024 г.

<p>Развитие психических процессов- памяти</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Игры на формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Психогимнастика</p>	<p>доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.</p> <p>Игра «Опиши предмет»</p> <p>Цель: развитие произвольной зрительной памяти.</p> <p>«Муравей»</p> <p>Цель: снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», «Руки в стороны»</p> <p>«Сухие рукава»</p> <p>«Драка». Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p>	
<p>Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук.</p> <p>Игры на формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>«Шалтай-болтай». Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.</p> <p>Релаксационное упражнение «Цветок распустился»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «в гости к пальчику большому», «пять пальцев»</p> <p>«Любим умываться»</p> <p>Игра-ситуация</p> <p>Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p>	<p>Август 2024 г.</p>
<p>Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Игры на формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>«Деревья», «Ветер по лесу летал»</p> <p>«Сорока-ворона»</p> <p>Цель: снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Поведение за столом»</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>

<p>Развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>Пойми меня Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.</p>	
<p>Воспитывать любознательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие психических процессов – внимания</p>	<p>Дидактическая игра «Дорожка для зайчиков»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята умываются», «Овощи», «Корни»</p> <p>«Мы правильно моем ручки»</p> <p>Без маски Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Игра «Отзовись, не зевай!»</p> <p>Цель: Развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания.</p>	<p>Октябрь 2024 г.</p>
<p>Воспитывать уверенность в себе, своих силах. Развивать произвольные движения, мелкую моторику Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие психических процессов – памяти</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Дидактическая игра Игра "Собери букет". ПОД Цель: тренировать детей в составлении слов из заданных букв. «Вежливые слова»</p> <p>«Поймай бабочку» Цель: нервно-мышечная релаксация через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления. Бабушка Маланья Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки. Игра «Запомни картинки» Цель: развитие произвольной зрительной памяти. Игра «Прятки с игрушками» Цель: Развитие у детей устойчивости внимания.</p> <p>Игра «Попугай»</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, иллюстраций.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), вопросы, пояснения.

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование (используются предметно-схематические модели, графические модели для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающими).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Учебно-методическое обеспечение Программы

- Программа психолога – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева – М.: Речь;Сфера, 2016.
- Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 5-6 лет – Мозаика - Синтез, Москва 2021.
- Психологические игры для детей И.А. Светланова, Ростов на Дону: Феникс, 2014.
- Подвижные тематические игры для дошкольников, Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
- «Играем, слушаем, подражаем, - звуки получаем», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
- «Речь и моторика», Т.А. Ткаченко - М., «Эксмо», 2007.
- «Играем пальчиками – развиваем речь», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
- «Психогимнастика в детском саду», Е. А. Алябьева – ТЦ Сфера, 2003.
- «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
- Потешки для формирования навыков самообслуживания, URL: <http://kna-ds132.ru/index.php/64-2011-09-15-23-42-43/125-2012-03-24-08-35-54>.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Методическая разработка. «Воспитание через художественное слово (загадок, потешек, стихов, народного фольклора) культурно- гигиенических навыков и режимных моментов у детей

дошкольного возраста» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/10/27/metodicheskaya-razrabotka-vospitanie-cherez>.

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Стихотворные инструкции для формирования навыков самообслуживания. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/04/stihotvornye-instruktsii-dlya-formirovaniya-navykov>.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный и сенсорный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по сенсорике: пазлы, вкладыши, кубики с разрезными картинками, игры с прищепками.
Центр экспериментирования	Набор для игр с песком и водой.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами.
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, дидактический материал для дыхательных гимнастик, алгоритмы «Одеваемся на прогулку», «Правильно моем руки», маски для подвижных игр.
Центр творчества	Содержит мелки, бумагу разной фактуры, карандаши.

В группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет для ребенка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Центр для ребенка – инвалида, расположенный в группе	Алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования
--	---

	<p>носовым платком, Наглядно-дидактические пособия: «Одежда», «Времена года – лето, осень, зима, весна», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Сюжетные картинки», «Предметы гигиены»</p> <p>Дидактические игры: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Чудесный мешочек», «Кто, что ест и где живет?», Игры «Одень Вову на прогулку», «Накормим куклу кашей», «Кто что делает?», «Найди пару», «Кто чем питается?».</p> <p>Игры с прищепками, шнуровки, мозаика, различные виды конструкторов, кубики, пальчиковый тренажер «Слоник»</p> <p>Детская познавательная литература. Иллюстрации к произведениям К. Чуковского, Е. Благунина, А.Барто.</p> <p>Массажные дорожки, мешочки для метания, мячи разных размеров, мячики для массажа.</p>
Физкультурный зал	<p>Мячи разных размеров, кубики, корригирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольце, тренажеры. Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале»</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки);</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток.</p> <p>Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа).</p> <p>Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Азбука эмоций», «Музыка для детей», магнитофон.</p>
Музыкальный зал	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки).</p> <p>Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.</p>