

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17»
протокол №2 от 12.10.23г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ № 17
_____ Л.Н Вотякова
12.10.23 г.

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка-инвалида (№837.12.56/2023)
на период с 13.10.2023 - 01.11.2024**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации

с 13.10.2023 - 01.11.2024

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
2.1.1	План работы воспитателей	6
2.1.2	План работы педагога-психолога	8
2.1.3	План работы учителя-логопеда	10
2.1.4	План работы инструктора по физической культуре	12
2.1.5	План работы музыкального руководителя	14
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 13.10.2023 - 01.11.2024

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

–**Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

–**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

–**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

–**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

–**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

–**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

–**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

–**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

–**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

–**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 1.11.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Мальчик общителен, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Отмечается адекватность поведения.

Внимание устойчивое, отвлекается, полный объем зрительной и слуховой памяти, преобладает наглядно-действенное мышление. Инструкции выслушивает, цель удерживает до конца.

Представления об окружающем мире соответствуют возрастной норме. Речевое развитие по возрастной норме: отмечается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, снижение фонематического слуха, нарушено звукопроизношение, темп, выразительность голоса, ритм.

На замечания реагирует адекватно. Работоспособность средняя. Уровень речевого восприятия значительно снижен в связи с индивидуальными особенностями (плохое произношение звуков, некоторые звуки произносит межзубно, речь звучит неровно, невнятно, не всегда понятна, встречаются носовые оттенки). Недостаточность ручной моторики, слабость кинестетических ощущений в общей, ручной и речевой моторике. Наблюдаются трудности в самообслуживании. На фоне речевой патологии отмечается трудности в произношении определенных звуков, фраз и нескольких слов.

1.1.4. Планируемые результаты:

– сформированы умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- сформирован интерес к общению со сверстниками, стремление к общению со взрослыми;
- развита игровая деятельность.
- умеет вести себя в коллективе сверстников, доброжелателен.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к общению способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Учитель-логопед	Организует работу по совершенствованию навыков самообслуживания через развитие глагольного словаря, тонкой моторики. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию ребёнка.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Знакомит с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивает музыкальную память, певческие навыки. Формирует умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки. Учит выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Способствует эмоциональному развитию. Формирует положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

2.1.1 План работы воспитателей

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Способность к общению – I степень

Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Давайте дружить».

Ноябрь 2023	Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Декабрь 2023	Учить соперничать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Январь 2024	Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»
Февраль 2024	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли —дочь. С/р игра: «Семья»
Март 2024	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
Апрель 2024	Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Упражнение «Покажи»
Май 2024	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»
Июнь 2024	Учить соперничать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Июль 2024	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Август 2024	Учить ребенка отзываться свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по Показу словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным вербальным способам.
Сентябрь 2024	Способствовать положительной адаптации ребенка. Игровое упражнение: «Давайте познакомимся».
Октябрь 2024	Развитие общей моторики, координация движений. Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я».

1 степень - способность к обучению

Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023	«Части тела и лица» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник) Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Совершенствование навыков счета в пределах 5-ти.
Ноябрь 2023	Упражнения с предметами. Мозаика» -выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными. «Работа с бусами»- воспитатель раскладывает бусины разного размера формы, цвета. Ребенку предлагается, например, составить бусы, где чередуются бусинки большие и маленькие, круглые и овальные, разные по цвету. При выполнении этих заданий важно продеть нитку в отверстие бусинки, удержать в памяти инструкцию, чередования по цвету, форме, величине
Декабрь 2023	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 5-ти

	Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». «Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру.
Январь 2024	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку». Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники».
Февраль 2024	Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Различение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки – половинки», «Цветные кубики» «Подбери фигуру», «Где круг, а где квадрат?», «Назови правильно», «Что сначала, что потом».
Март 2024	Закрепление знаний о домашних животных(кошка, корова, собака), чем питаются. Игровое упражнение «У меня живёт котёнок». Рассматривание картин с изображением домашних животных. Потешка «Котик, коток». Упражнения: в произнесении звукоподражаний и совершенствовать речевой слух. А.Барто «Кто как кричит», соотнесение предметов по цвету, «Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «семья», «игрушки».
Апрель 2024	Закрепление умения детей узнавать предметы по характерным признакам ("Чудесный мешочек"). Упражнения: «Какого цвета?» (ребенок озвучивает цвета предметов, показываемых воспитателем), «Большой – маленький», «Куб форм», «Катаем шарики по дорожкам».
Май 2024	«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда».
Июнь 2024	«Продукты питания». Различение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Упражнения: «В магазине», «Найди 24 башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» восприятия и внимания Игра «Геометрическое лото». Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания».
Июль 2024	Упражнения «Шнуровка», «Застегивание и расстегивание пуговиц», «Перебор крупы», «Составление контуров предметов из палочек: по образцу, по памяти, словесной инструкции».
Август 2024	Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». 1. «Разложи по цвету», 2. «Разрезные картинки» 3. «Найди пару» 4. «Нарисуй шарикам ниточки».
Сентябрь 2024	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят».
Октябрь 2024	Диагностика и наблюдение по возрастным критериям.

2.1.2 План работы педагога-психолога

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие
Способность к общению - I степень

Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Давайте дружить».
Ноябрь 2023	Воспитывать навыки сотрудничества, игра «Угадайка». Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Декабрь 2023	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Январь 2024	Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»
Март 2024	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли — дочь. С/р игра: «Семья»
Апрель 2024	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
Май 2024	Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Упражнение «Покажи».
Июнь 2024	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»
Июль 2024	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».
Август 2024	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Сентябрь 2024	Учить ребенка отзываться свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по Показу словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным вербальным способам.
Октябрь 2024	«Словесный мяч» Цель: развитие вербальной согласованности (ребенок повторяет слова за ведущим). 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. Игра «Улыбка» Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе. Цель для ребенка: передать улыбку по кругу + фоновые дети. 4.«Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Психолог: Разноцветные клубочки Укатились от ребят. – (высыпает клубочки) Будем мы сейчас клубочки, все в корзину собирать. Ты клубочек отыщи – И в корзину положи.

Способность к обучению –I степень

Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023	Цель: развитие познавательных процессов. 1.Дид. игра: «Какого цвета?» ребенок озвучивает цвета предметов, показываемых психологом. 2.Дид. игра: «Большой – маленький» 3.Дид. игра: «Куб форм» 4.Дид. игра: «Катаем шарики по дорожкам»

Ноябрь 2023	Цель: развитие познавательных процессов. 1. Дид. игра: «Разложи шарики по цвету» 2. Словесная игра: «Кто как кричит». Цель: развитие речи. 3. Дид. игра: «Куб форм» 4. Дид. игра: «Собери матрешку».
Декабрь 2023	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Разложи по цвету». 2. «Разрезные картинки». 3. «Найди пару» 4. «Нарисуй шарикам ниточки»
Январь 2024	Цель: развитие познавательных процессов . 1.«Пирамидка» 2. «Вопросы по картинкам» 3. «Найди пару» 4. «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом).
Март 2024	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Разрезные картинки» 2. «Контур» 3. «Короб форм» 4. «Вкладыши»
Апрель 2024	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Разрезные картинки». 2. «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом) 3. «Кубик - Томик» 4.«Пирамидка» 1. «Найди пару» 2. «Контур» 3.«Конструирование по образцу» 4. Словесная игра «Кто как кричит».
Май 2024	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Разрезные картинки» 2.«Танграмм» 3. «Контур» 4.«Конструирование по образцу».
Июнь 2024	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Чьи детки?» (учить находить и называть животных и их детенышей) 2. «Найди пару» 3. «Вопросы по картинкам» 4. «Кубик - Томик».
Июль 2024	Цель: развитие познавательных процессов. 1. «Разрезные картинки» 2. «Коробка форм» 3. «Вкладыши» 4. Словесная игра:«Кто как кричит».
Август 2024	Цель: развитие речи. 1. «Вопросы по картинкам» 2. «Контур» 3. «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом) 4. «Сказка по картинкам» (совместное рассказывание знакомой ребенку сказки)
Сентябрь 2024	Цель: развитие речи. 1. «Чьи детки?» (учить находить и называть животных и их детенышей) 2. «Вкладыши» 3.«Танграмм» 4. «Сказка по картинкам» (совместное рассказывание знакомой ребенку сказки).
Октябрь 2024	Экспресс-диагностика в детском саду для детей 4-5 лет под ред. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Цель: изучение уровня развития познавательных процессов.

2.1.3 План работы учителя-логопеда

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие

Направления работы:

Формирование навыков общения и обучения через упражнения; демонстрация действий и комментирование каждого действия; совместные действия логопеда с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.

Октябрь 2023	«Мяч в корзину» Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер Беседа «Спорт – это здоровье» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. «Четыре стихии» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.
Ноябрь 2023	Чтение худ. литературы: В. Сулов «Про Юру и физкультуру» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.

	<p>«Съедобное – несъедобное» Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p> <p>«Зачем нужен сон?» Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>
Декабрь 2023	<p>Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора» Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.</p> <p>Н. Лоткин «Тихий час» Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«Котик к печке подошел» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p>
Январь 2024	<p>Беседа «Правильный режим – залог здоровья» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Что принес нам почтальон» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа «Распорядок дня» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Наша группа» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>
Февраль 2024	<p>Беседа «Зачем мы спим» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«Меткий стрелок» Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость</p> <p>«На зарядку становись!» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«Съедобное – несъедобное» Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p>
Март 2024	<p>Беседа «Мышцы и их значение» Цель: закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Наша группа» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>«Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>
Апрель 2024	<p>Беседа «Здоровье и болезнь» Цель: научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>«Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p> <p>Беседа «Правильный режим – залог здоровья» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек</p> <p>«День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p>

Май 2024	<p>Д/и игра: «Одежда» Цель: сформировать умение классифицировать одежду</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Наперсток» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Д/и игра: «Времена года» Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Кап, кап, кап» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>
Июнь-август 2024	<p>Д/И «Когда это бывает» Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p> <p>«Летний дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Д/И «Режим дня» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p> <p>Игра: «Пожалуйста» Цель: формировать навыки вежливости</p> <p>«Шнуровка» Цель: формировать мелкую моторику, работа с различными видами шнуровок.</p> <p>«Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>Логоритмические игры «Клен» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>
Сентябрь 2024	<p>«Найди ошибку» Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p>«Дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Земля, воздух, огонь и вода» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p>«Времена года» Цель: формирование навыков самообслуживания</p>
Октябрь 2024	<p>«Бабушкины помощники» Цель: формировать мелкую моторику, умение наматывать нитки на клубок.</p> <p>«Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p> <p>«Волшебный мешочек» Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p>«Перейди через мостик» Цель: развиваем координацию движений, ловкость</p>

2.1.4 План работы инструктора по физической культуре

реализуется в рамках образовательной области физическое развитие

Задачи инструктора по работе с ребенком-инвалидом:

- Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

Месяц	Форма работы	Задачи программы
Октябрь 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись»,	Развивать мелкую моторику,

	«Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Ноябрь 2023	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Декабрь 2023	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Январь 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Февраль 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Март 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Апрель 2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Май 2024	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Июнь 2024	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Июль 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Август 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Сентябрь 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра:	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие,

	«Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	ловкость, находчивость.
Октябрь 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.

2.1.5 План работы музыкального руководителя

Цель: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.

- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Октябрь 2023	Тихо-громко» Тиличевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан Игры и упражнения на дыхание Пальчиковые игры Логоритмические упражнения
Ноябрь 2023	«Новогодняя пляска», Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Зима» Красев, «Наша елочка» Красева , «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко Выполнять плясовые движения в кругу Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Привлекать детей к посильному участию в празднике.
Декабрь 2023	«Мы идём» Рустамова, «Приседай» обр. Роомере, «Игра в мяч» Красева. «Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова «Наша елочка» Красева, «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко Побуждать малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины
Январь 2024	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличевой. «Мамочка милая» Тиличевой Побуждать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения
Февраль 2024	Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова «Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличевой. «Кошка и котята» В.Витлина Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.

Март 2024	<p>«Дождик» обр. Фере, «Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова. «Умывальная» АН. Александрова, «Цап-царап» С. Гаврилова Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p>
Апрель 2024	<p>«Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Жук» Карасевой, «Хорошо в лесу», «Теремок». «Паровоз» А. Филиппенко Побуждать детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей.</p>
Май 2024	<p>Народная музыка: р.н.м. «Ах вы, сени»; р.н.п. «Коровушка» Классическая музыка: И. Штраус «Вальс»; А. Гречанинов «Колыбельная» Детский репертуар: Ан. Александрова «Кошка», «Осенняя песенка»; Е. Тиличеева «Лошадка»; М. Раухвергер «Собачка» Элементарное музицирование: р.н.м. «Да и где же это видано» (нетрадиционные инструменты) Уменьшение чувства тревоги и неуверенности. Воспитание эмоциональной сферы. Снятие мышечного напряжения.</p>
Июнь 2024	<p>Народная музыка: «Уж ты, котенька – коток»; «Ты, собаченька не лай» Классическая музыка: Ф. Шопен «Мазурка»; А. Брамс «Колыбельная»; Д. Кабалевский «Ёжик» Детский репертуар: М. Красев «Баю – бай»; В. Витлин «Серенькая кошечка»; Т. Попатенко «Зима» Элементарное музицирование: М. Картушина «Оркестр» (шумовые инструменты) Общее успокоение, избавление от внутренних страхов. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной отзывчивости.</p>
Июль 2024	<p>Народная музыка: р.н.п. «Как у наших у ворот», «Веснянка» Классическая музыка: П. Чайковский «Подснежник»; М. Глинка «Жаворонок»; В. Моцарт «Колыбельная» Детский репертуар: М. Картушиной «Ёжик», «Пирожок»; музыкальная сказка «Курочка Ряба» Элементарное музицирование: р.н.п. «На зелёном лугу» (бубны, погремушки) Повышение концентрации внимания и сосредоточенности, избавление от депрессии. Формирование двигательных навыков в процессе «проживания» музыки через движения.</p>
Август 2024	<p>Упражнения: (В.В.Емельянов) артикуляционная гимнастика; произнесение согласных звуков «Н», «М»; М. Картушина «Ветер» Песни: Г. Лобачёв «Зайка»; Е. Тиличеева «Спи, мой мишка»; И. Кишко «Осень»; р.н.п. «Лиска – лиса», М. Картушина «Гуси» Укрепление гортани, улучшение работы головного мозга и речевых функций. Развитие дыхательных мышц, укрепление голосового аппарата. Повышение общего тонуса организма, эмоциональный подъём.</p>
Сентябрь 2024	<p>Упражнения: звукоподражания голосам животных и птиц; пропевание гласных звуков «А», «У» Песни: М. Красев «Санки»; Т. Попатенко «Ёлка»; А. Филиппенко «Дед Мороз»; М. Красев «Топ – топ» Развитие дикции, координация слуха и голоса. Улучшение дыхания, стимуляция и гармонизация работы внутренних органов. Мобилизация защитных функций организма</p>

Октябрь 2024	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличиева. «Мамочка милая» Тиличиевой Побуждать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения
--------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/авт.-сост. Афонькина Ю.А. (и др.). - Волгоград: Учитель, 2020
- Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет/ авт.-сост. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2020
- Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012
- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

1. Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов развития навыков общения. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику.

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

Эти игры планируются и проводятся ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у ребёнка работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Ребёнок учится слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). В уголке находятся сказочные персонажи, ребёнок учится правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Строительный уголок содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Центр экспериментирования.

В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций. В процессе выполнения опытов и исследований ребёнок учится составлять

предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Уголок сенсорного развития, в котором находятся звучащие игрушки, игрушки-заменители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

Уголок творчества. В нём расположены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д., образцы народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество ребёнка.

Физкультурно-оздоровительный уголок реализует потребность ребёнка в двигательной активности. В подвижных играх развиваются умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников.

Уголок занимательной математики — здесь расположены дидактические и настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Для игр по интересам и половым различиям есть центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Важную роль в развитии детей играет труд и формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

Игра является одним из самых действенных средств социально-коммуникативного развития дошкольника. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игровые действия повышают умственную активность ребёнка, ставя его в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выразить эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.