

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №17»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №17»
протокол № 7 от 14.06.2024 г.

Утверждена:
Заведующий МДОАУ №17
_____ Вотякова Л.Н.
14.06.2024 г.

**Адаптированная образовательной программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида
(804.12.56/2024)
на период с 14.06.2024 г. по 30.09.2025 г.**

г. Оренбург

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами	
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

- Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 14.06.2024 по 30.09.2024 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание специальных условий для развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

- *Соблюдение интересов ребенка* – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность* – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом с опорой на его компенсаторные силы и возможности.

- *Интегрированность* – предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.

- *Развивающее вариативное образование* – предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с ориентацией на его интересы, мотивы и способности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- *Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- *Индивидуальный подход* – предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к самообслуживанию	вторая	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
Способность к обучению	вторая	способность к обучению и получению образования с созданием специальных условий для получения образования по адаптированной образовательной программе при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

Социальное развитие.

Девочка общительна, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально волевая сфера.

Ребенок умеет управлять своими эмоциями и поведением.

Речевое развитие.

Соответствует возрасту.

Мотивационно - потребностная среда.

Охотно выполняет поручения (задания) взрослых.

Познавательное развитие.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту. Проявляет небольшой интерес к рисованию, строительным деталям.

Навыки самообслуживания.

Требуется помощь взрослого в самообслуживании.

Игровая деятельность.

Интерес лишь к определенным видам игровой деятельности.

Двигательно - моторное развитие.

Соответствует возрастным нормам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок осознает и принимает свою индивидуальность.
2. У ребенка полностью сформированы навыки самообслуживания.
3. У ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.
4. Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.)

2. Содержательный раздел программы

2.1. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Осуществляют коррекционную работу с ребенком – инвалидом.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.

Воспитатели и специалисты детского сада реализуют индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком.

Способность к самообслуживанию - вторая степень ограничения способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;		
сроки	мероприятия	ответственные
Июнь 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять культурно – гигиенические навыки.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</p>	воспитатели
	<p>Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике)</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Дидактическая игра «Столовые приборы»- закреплять знания о столовых приборах</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи.</p>	педагог-психолог
	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p> <p>Закреплять умения надевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться, аккуратно складывая вещи в шкафу.</p> <p>Упражнение для мышечной релаксации разных групп мышц «Драгоценность»</p>	инструктор по физической культуре
Июль 2024	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила	воспитатели

	<p>умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный».</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» - упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения «В гостях и дома».</p> <p>Чтение Осеева «Печеньё», «Отомстила»,</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей - Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. - пальчиковая игра «Мы платочки постираем» (развивать память, речь, интонационную выразительность, произносить потешку с разной интонацией и динамическими оттенками) 	музыкальный руководитель
	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p> <p>- Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p> <p>- «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.</p> <p>- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при</p>	инструктор по физической культуре

	<p>заболевании, травме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений - Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» - учить передавать мяч двумя руками направо и налево - Бег«змейкой», перепрыгивание лежащих предметов с места, отталкиваясь двумя ногами 	
	<ul style="list-style-type: none"> - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. - Игровое упражнение «Угостим кукол чаем» - продолжать знакомить с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки). - Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» - продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле. - Чтение стихотворения А. Барто «Маша - растеряша» -Игровое упражнение «Волшебный шнурок»- развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. 	педагог-психолог
Август 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)</p>	воспитатели
	<p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p> <p>Игра «Охотники и утки».</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки». -</p> <p>Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».</p>	инструктор по физической культуре
	<p>«Вот, что я умею» (поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)</p>	педагог- психолог

	Игра «Бубен» - развивать слуховое внимания, выдержку, чувство ритма; Музыкально - дидактическая игра «Что делают в домике» (развивать умения контролировать свои действия); Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)	музыкальный руководитель
Сентябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены в течение дня. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой, убирать аккуратно в шкаф <i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки приема пищи (пользование столовыми приборами)	воспитатели
	Упражнение «Будь вежливым» (закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости) «азови своих друзей»	педагог- психолог
	Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)	музыкальный руководитель
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре
Октябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами во время еды, кушать аккуратно. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать воспитывать правила поведения в группе Упражнение «Кто чем занят?» (развитие грамматического строя языка, употребление глагола в настоящем времени) Пальчиковая гимнастика «Разминка» (развивать мелкую моторику, речь)	воспитатели
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель
	Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».	инструктор по физической культуре
Ноябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.	воспитатели

	<p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить кушать аккуратно, при необходимости пользоваться салфетками</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к друг другу)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» (развивать мышцы речевого аппарата)</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>Сортер «Веселые бусинки».</p> <p>Игра «Угадай, кто идет» (учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику)</p>	
	Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)	педагог- психолог
	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках)	музыкальный руководитель
	Игры с палочками «Приближается зима» (деревянные палочки);	
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Декабрь 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своими вещами.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Формировать умения и навыки во время приема пищи.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Сильные ладошки» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу)</p>	воспитатели
	<p>Игра «Веселый шнурок» (формировать навык шнуровать)</p> <p>Дидактическая игра «Сочетание одежды» (закреплять знания о видах одежды, правилах ее сочетания)</p> <p>Игра «Право-лево» (закреплять знания о сторонах тела)</p> <p>Дидактическая игра «Чистим обувь» (познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви)</p>	педагог- психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений,	инструктор по физической культуре

	радоваться достигнутому результату.	
Январь 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Ди «Азбука вежливых фраз» (развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами)</p>	воспитатели
	<p>Упражнение «Лабиринт» (развивать мелкую моторику рук, хватательные движения)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке» (научить расслаблять свое тело), Упражнение «Рога оленя» (научить напрягать и расслаблять тело)</p> <p>Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Оркестр»- развивать дружеское взаимоотношение, внимание, приемы игры на различных инструментах;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «медленно-быстро»;</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на роликах» (самомассаж стоп массажными мячами)</p> <p>Упражнение «Попади в корзину» (формировать захват руками среднего мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций)</p>	инструктор по физической культуре
Февраль 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i></p>	воспитатели
	<p>Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)</p> <p>Игра «Тактильный мешочек» (развивать тактильные ощущения)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Отвернись-повернись», (к.н.м.) (учить легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. Ритмично и согласованно выполнять скользящие хлопки и лёгкое кружение)</p> <p>Игра «Ищи», муз. Т. Ломовой (развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве)</p>	музыкальный руководитель

	Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту «Чистюлькина школа». Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Март 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать формировать навыки культурного приема пищи, пользования столовыми приборами. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Учить	воспитатели
	Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)	педагог- психолог
	Музыкальная пальчиковая игра «Бегемотики» (учить согласовывать движения рук с речевым сопровождением, развивать чувство ритма, укреплять мышцы рук) Упражнение «Кискино горе», муз. М. Каргушиной - развивать артикуляцию, дикцию.	музыкальный руководитель
	Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу» Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).	инструктор по физической культуре
Апрель 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться столовыми приборами, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)	воспитатели
	Ролевая игра «Комплименты друг другу» (развивать навыки общения друг с другом) , Д/и «придумай лицо» (активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление)	педагог- психолог
	«Трещетка» (познакомить с шумовым народным инструментом (трещотка), развивать	музыкальный руководитель

	художественный вкус, прививать интерес к народной культуре. Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре
Май 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i>	воспитатели
	Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике) Игровое упражнение- «Черепашка» (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки, развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках) Слушание «Три подружки», муз. Д. Кабалевского (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера, развивать речь)	музыкальный руководитель
	Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»	инструктор по физической культуре
Июнь 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). <i>Самообслуживание:</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Д/и «Что не так?» (обсуждение различных ситуаций)	воспитатели
	Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке» (научить расслаблять свое тело), Упражнение	педагог- психолог

	<p>«Рога оленя» (научить напрягать и расслаблять тело)</p> <p>Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)</p> <p>Упражнение «Лабиринт» (развивать мелкую моторику рук, хватательные движения)</p>	
	<p>Упражнение «Кискино горе», муз. М. Каргушиной - развивать артикуляцию, дикцию.</p> <p>Игра на ДМИ - составлять танцевально-образные композиции; - «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом</p> <p>Игра «Кто скорее?», муз. И. Шварца – согласовывать действия с музыкой, двигаться легко;</p>	музыкальный руководитель
	<p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p> <p>Игра «Охотники и утки».</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки».</p> <p>Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони»</p>	инструктор по физической культуре
Июль 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i></p>	воспитатели
	<p>Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Шумелки, гремелки» (развивать слуховое восприятие, учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, маракас, бубенчики, деревянные ложки и т.д.)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p>	инструктор по физической культуре
Август 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p>«Непослушные шнурки» (закрепление умения самостоятельно одеваться)</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i></p> <p>Беседа «Как правильно вести себя со</p>	воспитатели

	взрослыми»	
	Ди «Разноцветный букет» (учить взаимодействовать друг с другом), Релаксация «Кукушка» (снятие мышечного напряжения, расслабление организма), Рисование «Смешной портрет» (повышение самооценки, восприятия)	педагог- психолог
	Игра «Ищи», муз. Т. Ломовой (развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве) Упражнение «Кискино горе», муз. М. Каргушиной (развивать артикуляцию, дикцию)	музыкальный руководитель
	Упражнения для рук и пальцев для улучшения кровообращения. Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу» Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).	инструктор по физической культуре
Сентябрь 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми и сверстниками.	воспитатель
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог-психолог
	Игра на ДМИ (составлять танцевально-образные композиции) «Теремок» (ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом) Игра Кто скорее?», муз. И. Шварца (согласовывать действия с музыкой, двигаться легко)	музыкальный руководитель
	Упражнение «Рукопожатие». Развитие и тренировка координации движений пальцев. В такт стихотворения «Я друзей всех обожаю» Е. П. Пименовой (после каждой строчки происходит смена рук)	инструктор по физической культуре

Способность к обучению - вторая степень ограничения

Задачи: способствовать осознанию ребенком самого себя, своего места во времени и пространстве, своего социального поведения, состояния здоровья; развивать способность к оценке собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла; развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию; развивать способность к правильной идентификации людей и предметов; развивать способность правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социальными нормами; формировать умение менять свое поведение при изменении условий; способствовать

осознанию собственной безопасности (учить понимать внешнюю опасность, распознавать объекты, которые могут нанести вред и др.)		
	Познавательное развитие	Речевое развитие
Июнь 2024 г.	Игры Умные кубики «Контуры», Викторина «Профессии и специальности», Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Беседа «Когда это было?»	Беседа «Правила поведения» Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Игра «Назови любимую книжку». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Беседа «Зима».
Июль 2024 г.	Беседы «Времена года» Д/и «Что, где?», «Найди свое место» Беседы: «Комнатные растения», «Правила поведения на проезжей части», «Безопасность» Рассматривание альбомов по ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Цветы», «Деревья», «Кустарники» Упражнения на сравнение предметов по величине, форме, материала из которого сделаны. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки» Д/и «Где правая, где левая», «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Беседы: «Мой город», «Профессии»	Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?» Игра «Петрушка, угадай» мою игрушку. Составление сюжетного рассказа. Беседа «Одежда» Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Д/и «Расскажи об игрушке», Игры «Кого можно гладить», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде». Описание персонажей сказки «Репка»
Август 2024 г.	Д/и «Я расскажу, а ты покажи» (Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер) Д/и «Опасные предметы». Беседа «Транспорт. Виды транспорта», «Кто в домике живет?» Игры на развитие внимания «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность. Отгадывание загадок. Чтение литературных сказок: К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».
Сентябрь 2024 г.	Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание схематического изображения строения человека.	Упражнение «Быстрые качели» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме. Упражнение «Сколько их» - учить согласовывать существительные

	Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт». Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию».	с числительными 1, 2 и 5.
Октябрь 2024 г.	Беседа «Дни недели», Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «Накакую фигуру похож предмет?»	Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по трём параметрам).
Ноябрь 2024 г.	Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание схематического изображения строения человека. Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт». Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию».	Рассматривание иллюстраций «Зима», Знакомство с пословицами и поговорками.
Декабрь 2024 г.	Дидактическая игра «Продолжи Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина, «На какой предмет похожа фигура?». Игра «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай» Игра «Разложи по порядку «Что сначала, что потом?» Задание «Обведи по точкам»	р Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку.
Январь 2025 г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Составление сюжетных рассказов по картинке. Беседа «Одежда» Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Февраль 2025 г.	Умные кубики «Контуры», Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик» Задание «Обведи по точкам» Упражнение «Разложи по порядку» (формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (простая последовательность, обратная последовательность).	Упражнение «Точные часы» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме) Упражнение «Один – много» (учить образовывать множественное число существительных)
Март 2025 г.	Д/и «Логическая мозаика» (развитие логики) Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок,	Д/и «Заверши предложение» Упражнение «У кого кто» (учить употреблять существительные - названия детёнышей животных в единственном и множественном

	содержащих основные признаки весны. Д/и «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Беседы: «Мой город», «Профессии»	числе)
Апрель 2025 г.	Игры и упражнения на формирование понятий «Далеко - близко», «Дальше - ближе». Д/и «Расскажи из чего сделаны предметы» Д/и «Мемо»	Упражнение «Вкусный блинчик» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме)
Май 2025 г.	Беседа «Дни недели» Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «На какую фигуру похож предмет?» Д/И «Что где находится?» - Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед"	Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Июнь 2025 г.	Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина,	Д/И ««Разложи по порядку»- учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Июль 2025 г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения»	Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?»
Август 2025 г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку). Игра «Из каких фигур состоит предмет?» Игра «Назови» (транспорт), «Найди отличия», «Что не правильно?» «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (конструирование из палочек)	Рассматривание иллюстраций «Зима». Знакомство с пословицами и поговорками. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами
Сентябрь 2025 г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам) Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Упражнение «Где положишь – там возьмёшь» - развитие грамматического строя языка, усвоение предлогов НА и С (СО) в процессе активной деятельности.
Социально-коммуникативное направление		
	Социализация	Безопасность
Июнь 2024 г.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты».

	<p>Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой».</p> <p>Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» С/Р</p> <p>«Магазин», «Семья», «Больница» Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»- продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.</p>	<p>Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя».</p> <p>Беседы: «Осторожно, лекарства!»</p> <p>Дидактическая игра «Если кто-то заболел»</p>
Июль 2024 г.	<p>Беседа «Как мы ездили в лес».</p> <p>Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор», «Угадай, кто это»-учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.</p> <p>Рассматривание альбома «Эмоции»</p>	<p>Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными».</p> <p>Загадки об опасных предметах</p> <p>Дидактические игры: «Источники опасности»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».</p>
Август 2024 г.	<p>Беседы: «Когда заболела моя собака»,</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее».</p> <p>С/Р «Больница», «Шофер»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Беседа «Что значит простое «Здравствуйте!»</p> <p>Игра «Произнеси фразу в зависимости от настроения»</p>	<p>Дидактические игры «Раз-два-три, что опасно - найди», «Так, да не так», «Мы – спасатели»</p> <p>«Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома».</p> <p>Дидактические игры: «источники опасности»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».</p> <p>Беседы «всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки»</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Д/и «В мире эмоций»</p> <p>Активизация речевых центров посредством бесед.</p> <p>Игра с камнями «Собери по образцу» развивать мелкую моторику.</p> <p>«Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника)</p>	<p>Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома».</p> <p>Дидактические игры: «Источники опасности»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».</p> <p>Беседы «всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>В.Клименко «Зайка-велосипедист»</p>

Октябрь 2024 г.	Беседа: «Я и мой дом», «Детский сад – мой второй дом». Продуктивная деятельность рисование «Моя семья». Пальчиковая игра «Жил на свете Алладин» Беседа «Моё имя» Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Д/и «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь» Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...)	Беседы «Как работают пожарные», «Я знаю, что можно, а что нельзя». Сюжетные игры «Пожарные» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К.Чуковский «Путаница» Беседы «В мире опасных предметов», «Осторожно, лекарства!»
Ноябрь 2024 г.	Игра «Паровозик с именами», игровые упражнения «Два зеркала», «Радуга настроений» (развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с настроением и эмоциями)	Игры с дидактическим материалом «Транспорт» Магнитная игра «Тело человека»
Декабрь 2024 г.	Проведение индивидуальных занятий для профилактики психоэмоционального состояния, напряжения ребенка; формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека;	Рассматривание картинок Загадки об опасных предметах Сюжетная игра «Поликлиника».
Январь 2025 г.	Рассматривание альбома «Моя семья» Игры, направленные на развитие коммуникативных умений "Лебедь, щука и рак", "Расследование", "Веселая сороконожка", "Кто твой друг?", "Поменяйтесь местом", "Лесные братья", "Рассказ по кругу", "Волшебные водоросли"	С/Р игра «Транспорт» (закрепление ПДД) Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди»
Февраль 2025 г.	«Наши эмоции» (развитие умения адекватно выражать свои эмоции). Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. «Ласковое имя»; «Разговор по телефону»; «О чём спросить при встрече»; «Вопрос — ответ»; «Прощай»	Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди»
Март 2025 г.	Упражнение «Назови своих друзей» «Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника, не перебивать)	«Как вести себя с незнакомыми людьми» (формировать навыки безопасного поведения)
Апрель 2025 г.	Игра «Кто тебя позвал?» - развивать внимание к партнёру по общению, слуховое восприятие.	Беседа «Как вести себя во время грозы» (правила поведения на природе)
Май 2025 г.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» (расширение представлений о истории семьи)	Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы»
Июнь 2025 г.	«Что значит быть чутким» (воспитывать чуткость, отзывчивость) «Мы дарим друг другу улыбку» (воспитывать дружеские взаимоотношения)	Беседа «Как вести себя в лесу» (продолжать знакомить с правилами безопасного поведения)

Июль 2025 г.	Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание», «Комплименты»;	Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»
Август 2025 г.	«Что значит быть настоящим другом» (воспитывать дружеские взаимоотношения) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения – «Гроза»; «Уходящий поезд»; «Сосед»; «Подними руку!»; «Вопрос соседу»; «На кусочки»	Беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми)
Сентябрь 2025 г.	Беседа «Вежливость» (формировать навыки вежливого общения) «Когда говорят спасибо» (формировать основы культуры поведения и вежливого обращения)	«Наша безопасность» (подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Июнь 2024 г.	Рассматривание дымковской барыни и дымковских фигурок. Рассматривание иллюстраций с этапами создания дымковского узора. Дидактические игры: «Украшь платье барыни», «Найди пару», «Лепим фигуры». Конструктивно-модельная деятельность. Нетрадиционное рисование – руками и ладошками. Развивать навык выразительного исполнения речевых и песенных считалок, попевок; формировать выразительную и верно акцентированную речь детей через пение.	
Июль 2024 г.	Рассматривание иллюстраций «Городецкие игрушки». Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоре». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сказки», «Дружные пальчики» Эксперимент «Как получить зеленый цвет?» Музыкальные игры с правилами	
Август 2024 г.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Рассматривание репродукций пейзажей. Пластилинография. Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю». Конструктивно-модельная деятельность.	
Сентябрь 2024 г.	Конструктивно-модельная деятельность. Эксперимент «Как получить оранжевый цвет?». Дидактическая игра «Формы», «Необычный зоопарк»- закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию детей. Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков. Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоре».	

Октябрь 2024 г.	«Повтори ритм» Развивать чувства ритма «Игра со звоночком» С. Ржавской (учить двигаться в соответствии с муз. фразами) Ритмичный танец «Кузнечик».
Ноябрь 2024 г.	Конструктивно-модельная деятельность. Эксперимент «Как получить нужный цвет?». Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Декабрь 2024 г.	Танцевально-ритмическое упражнение «Часики» «Зеркало» И.Штрауса (учить детей исполнять элементы танца). Упр. «Ёлочка» Ю.Слонова, «Новый год» С.Ранда, «Зимние подарки» (учить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым)
Январь 2025 г.	Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских
Февраль 2025 г.	Игровой массаж «Веселый музыкант» (нормализация вегетососудистого тонуса) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Март 2025 г.	Игра «Сказочный сундучок»- развивать музыкально -ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации.
Апрель 2025 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)
Май 2025 г.	Д/и «Что звучит?» «Танец в парах» (учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки) Развивать творческое воображение, творческие проявления. Приучать танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.
Июнь 2025 г.	Эксперимент «Смешение цветов для получения других» Нетрадиционное рисование «Поздняя осень» Развивать двигательные способности, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения ребёнка.
Июль 2025 г.	Нетрадиционное рисование. Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Август 2025 г.	«Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами. «Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского – учить развивать умение ориентироваться в пространстве.
Сентябрь 2025 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения)
Физическое развитие	

Июнь 2024 г.	<p>Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию.</p> <p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали»</p> <p>Игровые упражнения на равновесие: – ходьба по горизонтальному бревну; - ползание под шнур (высота 50 см) «Смотри, не задень»;</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня»</p>
Июль 2024 г.	<p>Рассматривание карточек «Основные виды движений»</p> <p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю»</p>
Август 2024 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.)</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени.</p> <p>Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Упражнения с прыжками: «Перепрыгни не задень»,</p> <p>Упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной;</p> <p>Упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Основные виды движений:</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). - Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину.</p> <p>Вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнения с флажками в двух руках -развитие координации движений всех звеньев рук и тренировка мелких мышц рук.</p> <p>Упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями. При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют.</p>

	Ходьба и бег в чередовании: главное – не наступать на шнуры.
Январь 2025 г.	Ритмичный танец «Кузнечик». Упражнение с прыжками: «Перепрыгни не задень»; упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной; «Сбей кеглю» (упражнение на меткость); Упражнение «Волшебник» (развитие гибкости) Подвижная игра "Поезд" (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия со сверстниками; побуждать к самостоятельным действиям)
Февраль 2025 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»
Март 2025 г.	Игровые упражнения: равновесие: – ходьба по канату боком приставным шагом; - лазанье на гимнастическую стенку; - ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; прыжки: - на двух ногах до предмета; - прыжки в высоту до предмета; упражнения с мячом: - перебрасывание мяча друг другу; -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач»
Апрель 2025 г.	Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, следить во время бега за платочком
Май 2025 г.	Упражнение на развитие гибкости «Волшебник» Упражнения с прыжками: прыжки с ноги на ногу (подскок); упражнения с мячом: броски мяча вдаль; отбивание мяча в движении правой и левой рукой.
Июнь 2025 г.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)
Июль 2025 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Поощрять желание ребенка помочь раздать/собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку. Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине» - закрепление умения ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади)

Август 2025 г.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. - Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Подвижная игра «Самолеты», «Передай мяч»
Сентябрь 2025 г.	"Попади в корзину"- формировать хват руками большого мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций. - учить убирать инвентарь и оборудование после игр. Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» - закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

В коррекционно-развивающей работе с ребенком педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, иллюстраций.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), вопросы, пояснения.

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование (используются предметно-схематические модели, графические модели для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающими).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются:

учебные и методические пособия:

Учебно-методическое обеспечение Программы

- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации., С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова – ТЦ «Сфера», 2021г.

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО, Т.В. Волкова, М.М Прочухаева, ТЦ «Сфера», 2021г.;

- Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации, С.Ю. Танцюра, ТЦ «Сфера», 2021г.;

- Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов. М.М Семаго, ТЦ «Сфера», 2021г.

- Программа психолога – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста

«Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева – М.: Речь;Сфера, 2016.

- Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н.

Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014.

- Психологические игры для детей И.А. Светланова, Ростов на Дону: Феникс, 2014.

- Подвижные тематические игры для дошкольников, Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

- «Играем, слушаем, подражаем, - звуки получаем», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрополиграф, 2002.

- «Речь и моторика», Т.А. Ткаченко - М., «Эксмо», 2007.

- «Играем пальчиками – развиваем речь», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрополиграф, 2002.

- «Психогимнастика в детском саду», Е. А. Алябьева – ТЦ Сфера, 2003.

дидактические материалы:

- наглядный материал (иллюстрации, плакаты, наборы картинок), настольные игры, игры-шнуровки, дидактические куклы (мальчик, девочка) с комплектом одежды, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование.

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по математике, логике, окружающему миру
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой, песком, почвой, воздухом. Различные коллекции, гербарий.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами.
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, дидактический, материал для дыхательных гимнастик, маски для подвижных игр.
Центр творчества	Содержит мелки, бумагу разной фактуры, карандаши. Природный материал для творческой деятельности.

В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет для ребенка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

Центр для ребенка – инвалида, расположенный в группе	Правила пользования столовыми приборами, Наглядно-дидактические пособия: Викторина «Правила дорожного движения», «Одежда», «Времена года – лето, осень, зима, весна», «Сюжетные картинки», «Предметы гигиены» Дидактические игры: «Мемо», «Умные кубики – контуры», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Транспорт», «Тело человека», «Логическая мозаика», «Математический планшет», «Квадраты Никитина», Дидактический материал «Мебель», Д/и «Где, чей домик?», «Кто, что ест и где
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	живет?», Игры «Кто что делает?», «Найди пару». Шнуровки, мозаика, различные виды конструкторов, кубики, пальчиковый тренажер «Слоник» Детская познавательная литература. Массажные дорожки, мешочки для метания, мячи разных размеров, мячики для массажа.
Физкультурный зал	Мячи разных размеров, кубики, корригирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольцо, тренажеры. Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале» Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки);
Кабинет педагога - психолога	Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток. Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа). Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Музыка для детей», магнитофон.
Музыкальный зал	Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки). Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.