

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 7

от «14» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №76-ОД от

14.06.2024 г.

заведующим МДОАУ № 17

_____ Л.Н. Вотякова

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида №1197.12.56/2021
на период с 17.06.2024 г. до 01.01.2027 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий психолого- педагогической
реабилитации или абилитации
с 17.06.2024 г. до 01.01.2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида	
1.5	Планируемые результаты	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА №1147.12.56/2021) с 15.06.2024 по 31.12.2026г.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания.
 - совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
 - продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
 - способствовать развитию координации движений ребенка;

– продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2. Развитие способности к передвижению.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его

индивидуальные интересы, особенности и склонности; Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;
- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;
- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2027 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка:

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Перечень ограничений Основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к самообслуживанию	первая	способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема, с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к передвижению	первая	способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
----------------------------	--------	--

Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида

- Социальное развитие:

Девочка не охотно вступает в контакт как с детьми, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) не соответствуют возрастной норме.

-Эмоционально – волевая сфера:

Эмоциональный фон в течении всего дня не устойчивый, ребенок привязан к родителям, поэтому часто плачет. Адекватно реагирует на похвалу и замечания.

-Мотивационно-потребностная сфера:

Выполняет задания под руководством взрослого.

- Речевое развитие.

Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не соответствует возрастной норме, речевые навыки плохо развиты.

- Познавательное развитие.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Проявляет интерес к настольно-печатным, дидактическим играм, рисованию, лепке, исследованию новых объектов. На занятиях учебные задачи принимает избирательно.

- Навыки самообслуживания.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно моет руки, кушает), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

- Игровая деятельность.

Проявляет интерес к игровой деятельности.

-Двигательно – моторное развитие.

Координация тела, ориентация в пространстве не нарушены. Недостаточна развита мелкая моторика. Отмечается неравномерная работоспособность.

1.5. Планируемые результаты

1. Сформированы навыки самообслуживания (сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду); сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды); развита координация движений ребенка; развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2. Ребенок способен самостоятельно передвигаться с учетом собственных физиологических возможностей, способен сохранять равновесие, совершать некоторые сложные виды передвижений.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.

Способность к самообслуживанию.

План работы воспитателей	
Сроки	Мероприятия
Июнь-Август 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Изучаем правила (последовательность) мытья рук, правила пользования своим полотенцем. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывать аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
Сентябрь 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Чтение потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». <i>Самообслуживание</i>

	<p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» <i>Навыки культурной еды.</i> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей». Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад»</p>
Октябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки) чтение потешки «Знаем, знаем дадада где здесь прячется вода» Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. <i>Самообслуживание.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; <i>Навыки культурной еды.</i> Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят» Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Д/и: «В страну вежливых слов»</p>
Ноябрь 2024	<p>Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). Чтение потешки «Водичка – водичка умой мое личико» Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. <i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться туалетом по напоминанию взрослого; Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»;</p>

	<p>Д/и: «Поможем кукле» Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого; Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Самообслуживание. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи» Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»</p>
<p>Декабрь 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена, сандалии застегнуты) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Заучивание потешки «Я сегодня утром рано умывался». Занятие с дидактической куклой. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Учить убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Д/ и. «Угости друзей»; <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» Дидактическая игра "Уложим мишку спать" Дидактическая игра "Угостим кукол чаем" 8 Дидактическая игра "Паровозик" Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Потешки, стихи. Чтение любимых сказок Дидактическая игра "Кукла идет на прогулку" Дидактическая игра "Водичка, водичка!" Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Д/и «Логическая мозаика», Картинки – сортеры.</p>
<p>Январь 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Учить пользоваться расческой, носовым платком, содержать в порядке одежду и обувь. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки) Дидактическая игра "Кукла заболела" Элементы сказкотерапии. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пользоваться вилкой. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой. Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». Беседа «Как правильно есть второе блюдо» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Дидактическая игра «В страну вежливых слов». Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Веселые лица» Игра- имитация «Обезьянка» Занимательная игра «Сделаем лодочки» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания Занятие с дидактической куклой</p>
Февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторять пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучить мыть руки после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Пальчиковая гимнастика «Солдаты» Игра на развитие мелкой моторики «Собери человечка» Подвижная игра «Не намочи ноги» Дидактическая игра «Повтори задание» Игра по развитию мелкой моторики со шнуровкой Беседа «Какой у меня характер» Ролевая игра «Комплименты другу»</p>

<p>Март 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты). Практическое упражнение «Найди свое полотенце» - учить находить свое полотенце среди остальных. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<p>Апрель 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Учить убирать игрушки на место. Упражнение «Мое полотенце» - учить самостоятельно снимать полотенца с крючка и вешать обратно. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Обращать внимание как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Заучивание потешки «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?» Пальчиковая гимнастика «Корзинка» Игра на развитие мелкой моторики «Пройди по следам» Дидактическая игра «Скажи по другому» Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская» Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Веселые лица»</p>
<p>Май 2025</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, 10 не отвлекать товарищей от еды). Заучивать потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслину едят».</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов.). Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Пальчиковая гимнастика «Пальчик» Игра на формирование социальной ответственности «Спина к спине» Сюжетно ролевая игра «Магазин» Дыхательная гимнастика в игровой форме. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p>
Июнь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Учить правильно, мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения. Рассматривание алгоритма «Моем руки». Игровое упражнение «Сделаем лодочки» (учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого). Экспериментирование «Вот какая пена». Цель: дать представление о мыле: оно белое, душистое образует мыльную пену, можно намыливать, смывать. Упражнения: «Учимся умываться» (воспитывать стремление к самостоятельности в соблюдении личной гигиены) Чтение произведения Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Формировать навык самостоятельно снимать (надевать) одежду в определенной последовательности. Заучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» Д/и «Кукла Катя идет на прогулку»</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Учить правильно, держать ложку, брать небольшое количество пищи, хорошо и бесшумно пережевывать с закрытым ртом. Д/и «Научим куклу Катю кушать» (закрепление правил приема пищи)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать учить быть приветливой со всеми. Знакомить с соблюдением правил в раздевальной и умывальной комнатах (не отвлекать других, уметь ждать других)</p>
Июль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Систематически работать над правильностью мытья рук (учить включать воду не сильной струей, не разбрызгивать воду во время мытья, убирать лишнюю воду с рук по окончании мытья). Игра «Мыльные перчатки» (учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны), «Умывалочка» (продолжать учить ребенка умываться); Чтение Найденова «Наши полотенца» (продолжать учить пользоваться своим полотенцем, обратить внимание на то что, если мыть правильно руки, полотенце остается чистым дольше). Игровая ситуация «Полотенце расскажет о своем хозяине».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить правильно одеваться, раздеваться, соблюдать алгоритм этих процессов.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p>

	<p>Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, не отвлекаться самому и не отвлекать других во время еды.</p> <p>Чтение потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» С/р игра «В кафе» (совершенствовать навык пользования столовыми приборами)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место.</p> <p>Заучивание: «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно» Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Беседа Зачем говорят «здравствуй»? (формировать основные правила этикета при встрече);</p>
Август 2025	<p>Навыки личной гигиены: Экспериментирование «Вода теплая и холодная» (воспитывать правила безопасного взаимодействия с водой, положительное отношение к воде)</p> <p>Заучивание потешки «Водичка, водичка»</p> <p>Самообслуживание: Д/и «Куклы идут на прогулку» (формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия)</p> <p>Навыки культурной еды: Д/ игра «Семья обедает» (формирование знаний о столовых приборах, правилах поведения за столом)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Беседа «Прощание перед сном» (познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким)</p> <p>Чтение худ. литературы «Спокойной ночи» Беседа «Утреннее приветствие» (познакомить с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения) Чт. худ. литературы «Доброе утро». Чтение Т.Карамаренко «Капризка»;</p>
Сентябрь 2025	<p>Навыки культурной еды. Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p> <p>Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?» Пальчиковая гимнастика «Корзинка» Игра на развитие мелкой моторики «Пройди по следам» Дидактическая игра «Скажи по другому» Сюжетно- ролевая игра</p>

	«Парикмахерская» Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Веселые лица»
Октябрь 2025	<p>Навыки личной гигиены: Продолжать учить мыть руки правильно (включать небольшую струю воды, не разбрызгивать воду, намыливать и смывать) Экспериментирование «Свойства воды» (формировать у представления о свойствах воды - вода капает, разливается, льется). Игра –этюд «Купание» (воспитывать положительное отношение к купанию, воде) Разучивание потешки «Руки надо чисто мыть...»; Игра «Умывалочка» (учить ребенка правильно умываться).</p> <p>Самообслуживание: Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способов устранения недостатков). Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу» (учить раскладывать вещи на свои места).</p> <p>Навыки культурной еды: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать положительные эмоции к приему пищи.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Продолжать учить соблюдать порядок и тишину в группе. Чтение Благинина «Посидим в тишине» Заучивание потешки: «Это каждому известно, что взяла клади на место» Учить с уважением к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>
Ноябрь 2025	<p>Навыки личной гигиены. Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр» (воспитывать желание следить за чистотой своего тела) Игра «Водичка, водичка» (воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков личной гигиены)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения: разговаривать спокойно, не громко. Учить договариваться с другими детьми. Учить, с уважением относиться к труду взрослых.</p> <p>Самообслуживание: Игра "Приведи куклу в порядок" (формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании); Игра "Найди пару" (учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви);</p> <p>Навыки культурной еды: Чтение худ. литературы: Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Учить пользоваться салфеткой во время еды, правильно использовать столовые приборы. Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом».</p>
Декабрь 2025	<p>Навыки личной гигиены: Систематически работать над правильностью мытья рук (учить включать воду не сильной струей, не разбрызгивать воду во время мытья, убирать лишнюю воду с рук по окончании мытья). Игра «Мыльные перчатки» (учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны), «Умывалочка» (продолжать учить ребенка</p>

	<p>умыться); Чтение Найденова «Наши полотенца» (продолжать учить пользоваться своим полотенцем, обратить внимание на то что, если мыть правильно руки, полотенце остается чистым дольше). Игровая ситуация «Полотенце расскажет о своем хозяине». Самообслуживание. Продолжать учить правильно одеваться, раздеваться, соблюдать алгоритм этих процессов. Навыки культурной еды. Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, не отвлекаться самому и не отвлекать других во время еды. Чтение потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» С/р игра «В кафе» (совершенствовать навык пользования столовыми приборами) Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место. Заучивание: «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно» Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней» Беседа Зачем говорят «здравствуй»? (формировать основные правила этикета при встрече);</p>
<p>Январь 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены. Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр» (воспитывать желание следить за чистотой своего тела) Игра «Водичка, водичка» (воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков личной гигиены) Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения: разговаривать спокойно, не громко. Учить договариваться с другими детьми. Учить, с уважением относиться к труду взрослых. Самообслуживание: Игра "Приведи куклу в порядок" (формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании); Игра "Найди пару" (учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви); Навыки культурной еды: Чтение худ. литературы: Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Учить пользоваться салфеткой во время еды, правильно использовать столовые приборы. Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом».</p>
<p>Февраль 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Учить правильно, мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения. Рассматривание алгоритма «Моем руки» Игровое упражнение «Сделаем лодочки» (учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого). Экспериментирование «Вот какая пена». Цель: дать представление о мыле: оно белое, душистое образует мыльную пену, можно намыливать, смывать. Упражнения: «Учимся умываться» (воспитывать стремление к самостоятельности в соблюдении личной гигиены) Чтение произведения Барто «Девочка чумазая». Самообслуживание:</p>

	<p>Формировать навык самостоятельно снимать (надевать) одежду в определенной последовательности.</p> <p>Заучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...» Д/и «Кукла Катя идет на прогулку»</p> <p>Навыки культурной еды:</p> <p>Учить правильно, держать ложку, брать небольшое количество пищи, хорошо и бесшумно пережевывать с закрытым ртом.</p> <p>Д/и «Научим куклу Катю кушать» (закрепление правил приема пищи)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения:</p> <p>Продолжать учить быть приветливой со всеми.</p> <p>Знакомить с соблюдением правил в раздевальной и умывальной комнатах (не отвлекать других, уметь ждать других)</p>
<p>Март 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Экспериментирование «Вода теплая и холодная» (воспитывать правила безопасного взаимодействия с водой, положительное отношение к воде)</p> <p>Заучивание потешки «Водичка, водичка»</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>Д/и «Куклы идут на прогулку» (формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия)</p> <p>Навыки культурной еды: Д/ игра «Семья обедает» (формирование знаний о столовых приборах, правилах поведения за столом)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Беседа «Прощание перед сном» (познакомить детей с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким)</p> <p>Чтение худ. литературы «Спокойной ночи»</p> <p>Беседа «Утреннее приветствие» (познакомить с традиционными приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения) Чт. худ. литературы «Доброе утро».</p> <p>Чтение Т.Карамаренко «Капризка»;</p>

<p>Апрель 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Продолжать учить мыть руки правильно (включать небольшую струю воды, не разбрызгивать воду, намыливать и смывать) Экспериментирование «Свойства воды» (формировать у представления о свойствах воды - вода капает, разливается, льется). Игра –этюд «Купание» (воспитывать положительное отношение к купанию, воде) Разучивание потешки «Руки надо чисто мыть...»; Игра «Умывалочка» (учить ребенка правильно умываться). Самообслуживание: Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способов устранения недостатков). Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу» (учить раскладывать вещи на свои места). Навыки культурной еды: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать положительные эмоции к приему пищи. Воспитание навыков культурного поведения: Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Продолжать учить соблюдать порядок и тишину в группе. Чтение Благинина «Посидим в тишине» Заучивание потешки: «Это каждому известно, что взяла клади на место» Учить с уважением к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>
<p>Май 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка», Н. Найденова «Наши полотенца», игровая ситуация «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»; заучивание потешек Самообслуживание: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место» Навыки культурной еды: Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Воспитание навыков культурного поведения: Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижики». Способность к самостоятельному передвижению: «Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Звериная зарядка" Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>
<p>Июнь- Август 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук». Дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок. Дать представление о пользе и вреде микробов. Беседа: «Зачем мыть фрукты» Игра с мячом «Полезное- не полезное». Повторить правила поведения за столом,</p>

	<p>умение пользоваться вилкой, салфеткой. Скороговорка «Я несу суп, суп....»</p> <p>Навыки культурной еды: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать положительные эмоции к приему пищи. Заучивание потешки «Вкусная каша»»</p> <p>Самообслуживание: Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способов устранения недостатков). Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу» (учить раскладывать вещи на свои места) Д/и «Кукла Таня простудилась» (учить при необходимости пользоваться носовым платком).</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Продолжать учить соблюдать порядок и тишину в группе. Чтение Благиной «Посидим в тишине» Заучивание потешки: «Это каждому известно, что взяла кладу на место».</p> <p>Способность к самостоятельному передвижению: «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Передай мяч" Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение</p>
<p>Сентябрь 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены: Систематически работать над правильностью мытья рук (учить включать воду не сильной струей, не разбрызгивать воду во время мытья, убирать лишнюю воду с рук по окончании мытья). Чтение Найденова «Наши полотенца» (продолжать учить пользоваться своим полотенцем, обратить внимание на то что, если мыть правильно руки, полотенце остается чистым дольше).</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить правильно одеваться, раздеваться, соблюдать алгоритм этих процессов. Упражнение «Волшебный шнурок» (развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия)</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, не отвлекаться самому и не отвлекать других во время еды.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место.</p> <p>Способность к самостоятельному передвижению: «У жирафов» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину». Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p>
<p>Октябрь 2026</p>	<p>Навыки личной гигиены. Игровая ситуация «К нам пришла замарашка» (воспитывать положительное отношение к соблюдению правил гигиены);</p> <p>Навыки культурной еды. Чтение Е.Таюрина «За маму... За папу...» беседа после чтения Продолжать учить пользоваться салфетками во время приема пищи</p> <p>Самообслуживание. Игра "Найди пару" (учить подбирать парные предметы одежды) Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способы устранения недостатков). Игровая ситуация «Магазин одежды» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной</p>

	<p>последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Беседа Зачем говорят «здравствуй»? (формировать у детей основные правила этикета при встрече); Беседа «Спешите делать добро»</p> <p>Способность к самостоятельному передвижению: «Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p>
Ноябрь 2026	<p>Навыки личной гигиены. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» (воспитывать желание следить за чистотой своего тела) Игра «Водичка, водичка» (воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков личной гигиены)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Формировать умения и навыки поведения: разговаривать спокойно, не громко. Учить договариваться с другими детьми. Учить, с уважением относиться к труду взрослых.</p> <p>Самообслуживание: Игра "Приведи куклу в порядок" (формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании); Игра "Найди пару" (учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви);</p> <p>Навыки культурной еды: Чтение худ. литературы: Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Учить пользоваться салфеткой во время еды, правильно использовать столовые приборы. Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом».</p> <p>Способность к самостоятельному передвижению: Упражнение «Кораблик» Цель: развитие умения регулировать мышечный тонус. "Шел король по лесу" (игра для детей 4–7 лет) Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>
Декабрь 2026	<p>Навыки личной гигиены: Продолжать учить мыть руки правильно (включать небольшую струю воды, не разбрызгивать воду, намыливать и смывать) Беседа «Микробы наши враги» (совершенствовать знания о микробах и причинах появления, воспитывать привычку следить за чистотой тела). Заучивание «Руки надо чисто мыть...»;</p> <p>Самообслуживание: Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способов устранения недостатков).</p> <p>Навыки культурной еды: Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать положительные эмоции к приему пищи.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Учить благодарить взрослых за оказанную помощь. Продолжать учить соблюдать порядок и тишину в группе. Чтение Благинина «Посидим в тишине» Заучивание «Это каждому известно, что ты взял кладу на место» (воспитывать аккуратность).</p> <p>Способность к самостоятельному передвижению: «Колпак мой треугольный» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Звериная зарядка" (игра для детей 4–7 лет) Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего</p>

тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Способность к передвижению

План инструктора по физической культуре

Сроки	Мероприятия
Июнь-август 2024	Пальчиковая гимнастика: «Семья» Д/и «Чудесный мешочек». Игры с мячом и обручем. Игра «Котенок шипит», «Котенок отдыхает» Игры на внимание, выполнение инструкций «Повернись - улыбнись», «Делай наоборот» Игра «Набрось кольцо» (набрасывание колец на кольцоброс) Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Игра «Котенок едет на велосипеде» Упражнения: «Делай как я»
Сентябрь 2024	Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Дружат в нашей группе» Игровое упражнение «Наклонись, возьми предмет» Игра «Маятник» (с мячом) Игровое упражнение «Перешагни ручей!» М. п. игра «Совушка – сова» Игра «Найди приз!» (в фантики завернуты небольшие игрушки, которые ребенку предлагается развернуть) Игры - упражнения «Умелые ладошки» (согласованные действия обеими руками). Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Упражнение «Дорожка препятствий» (дойти быстрым шагом до флажка – наклониться, пройти до другого – присесть); «Цапля» (стойка на одной ноге) Упражнение «Удав» (с мячом); Игровое упражнение «Пронеси кубик» (ходьба на носках, с небольшим предметом на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно);

<p>Октябрь 2024</p>	<p>Упражнение «Такие разные дорожки», Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье) П/ и Игра «За грибами» Игровое упражнение с массажным мячом «Дружные мячики» Игра «Котенок учиться плавать» Упражнение: «Делай как я» Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Упражнение: «Не задень!» (хождение с перешагиванием через предметы) Пальчиковая игра «Мышонок». Игра «Котенок шипит», Ходьба в полу приседе. Игровое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. П/и «Цапля», «Снег кружиться», «Пройди – удержи» (с игрушкой на голове) Игровые упражнения с массажным мячом «Ежики», Пальчиковая игра «Холодно». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Достань предмет», «Снежки», «Пройди по узкой дорожке», П/ и Игра «За грибами». Ходьба с высоким подниманием бедра (руки на поясе), Упражнение «Журавлик». Пальчиковая игра «На лыжах», «Снеговик» Пальчиковая игра «Дятел», «Чижик – пыжик». Упражнение «Брось – поймай!» (с мячом), «Аккуратно пройди по шнуру» Упражнение «Котенок шипит», П/и «Совушка – сова» Игра «Кулак-ладонь», «Командир» Пальчиковая игра «Мастера», «Снежный пирог». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
<p>Декабрь 2024</p>	<p>Упражнение «Пройди, не задень» (ходьба между предметами). Упражнение «Бревнышко» (лежа на спине, руки вдоль туловища, выполнить поворот туловища вправо, влево). Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Пальчиковая гимнастика «Самолет» Хождение по дорожкам, шнурам, скамейкам. Упражнения на равновесие «Солдатык», «Журавлик» П/и «Обручи», «Маленький гимнаст». «Утка в камыше», «Повтори, не ошибись» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик!».</p>
<p>Январь 2025</p>	<p>Игра «Котенок едет на велосипеде» Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Пальчиковая гимнастика «Ути – ути», «Совушка сова» Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я»</p>
<p>Февраль 2025</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Зоопарк». Игровое упражнение «Наклонись, возьми предмет» Игра «Котенок мурлыкает», «Маятник» (с мячом)</p>
<p>Март 2025</p>	<p>Игровое упражнение «Перешагни ручей!» М. п. игра «Совушка – сова» Игра «Котенок достает клубки»</p>

	<p>Игра «Найди приз!» (в фантики завернуты небольшие игрушки, которые ребенку предлагается развернуть)</p> <p>Игры - упражнения «Умелые ладошки» (согласованные действия обеими руками).</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
Апрель 2025	<p>Игра «Лабиринт для пальчика», «Сорока – белобока»</p> <p>Д/и «Пазлы».</p> <p>Упражнение «Дорожка препятствий» (дойти быстрым шагом до флажка – наклониться, пройти до другого – присесть); «Цапля» (стойка на одной ноге), П/и «Осенью».</p> <p>Упражнение «Удав» (с мячом); Игровое упражнение «Пронеси кубик» (ходьба на носках, с небольшим предметом на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно);</p>
Май 2025	<p>Упражнение «Такие разные дорожки», Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье) П/ и Игра «За грибами»</p> <p>Игровое упражнение с массажным мячом «Дружные мячики»</p> <p>Игра «Котенок учиться плавать»</p> <p>Упражнение: «Делай как я»</p> <p>Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке.</p>
Июнь-Август 2025	<p>Упражнение: «Не задень!» (хождение с перешагиванием через предметы)</p> <p>Пальчиковая игра, «Мышонок».</p> <p>Игра «Котенок шипит», Ходьба в полу приседе.</p> <p>Игровое упражнение «Разминка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
Сентябрь 2025	<p>Упражнение «Брось – поймай!» (с мячом), «Аккуратно пройди по шнуру»</p> <p>Упражнение «Котенок шипит», П/и «Совушка – сова»</p> <p>Игра «Кулак-ладонь», «Командир»</p> <p>Пальчиковая игра «Мастера», «Снежный пирог».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
Октябрь 2025	<p>П/и «Мы идем», П/ и Игра «За грибами».</p> <p>Упражнение "Мишка косолапый" (ходьба на внешней части стопы (руки на пояс)</p> <p>Упражнение «Повтори за мной», «Весенняя березка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
Ноябрь 2025	<p>Упражнение «Пройди, не задень» (ходьба между предметами).</p> <p>Упражнение «Бревнышко» (лежа на спине, руки вдоль туловища, выполнить поворот туловища вправо, влево).</p> <p>Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Такой разный дождь», «Самолет»</p>
Декабрь 2025	<p>Хождение по дорожкам, шнурам, скамейкам. Упражнения на равновесие «Солдатык», «Журавлик»</p> <p>П/и «Обручи», «Маленький гимнаст».</p> <p>«Утка в камыше», «Повтори, не ошибись»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p>
Январь 2026	<p>П/и «Поймай комара», «Удочка».</p> <p>Упражнение «Котята», «Гимнастика для ежика», «Журавли и лягушк».</p> <p>Игра «Кони», «Котенок – шалун».</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста», «Считалка для мышки»</p>

	Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
Февраль 2026	П/и «Пробеги, не задень» (бег между предметами), П/и «Мыши в мышеловке» Упражнение «Котята», «Эспандер» П/и «Зеркало» (быстрая смена движений), П/и «Караси и щука». Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
Март 2026	Хождение между предметами, П/и «У медведя во бору», «Охотники и зайцы» Упражнение «Дерево», «Кошечка». Упражнение «Сожми – расслабь», «Барабанщик» Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс) Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
Апрель 2026	Упражнение «Полоса препятствий». Упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге», «С неба падают снежинки». Физминутка «Мы на лыжах в лес пойдем», «Командир» Упражнение с эспандером «Зарядка», Пальчиковая игра «Снежок»
Май 2026	Хождение приставным, переменным шагом по скамье. Упражнение «Ходим в шляпах», «Силачи». Упражнение – игра «Кольцо – зайчик» Игра «Мозаика», Игра «Разные застежки». Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
Июнь-август 2026	Упражнение «Баланс», «Попадай-ка». Упражнение «Котенок достает фрукты с дерева», «Котенок потягивается». Игра «Строитель» (ребенку предлагается строительство из небольшого конструктора) П/и «На водопой», «Веселые зверята». Упражнение «Волшебная палочка», «Велосипед» Подвижные игры: «Зеркало» (необходимо успевать копировать движения напротив стоящего ребенка) Упражнение «Крышечки», «Сожми мячик» Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс) П/и «Огуречик, огуречик»; Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Упражнение «Волшебная палочка», «Лягушка на берегу». Упражнение «Кольцо – зайчик», «Яблоневый цвет». Пальчиковая игра «Капель», «Цветок».
Сентябрь 2026	Упражнения «Фитбол», Упражнение «Пробеги, не задень» Упражнение «Меткий бросок», «Цапли» Игра «Мышонок», П/и «Перелет птиц». Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
Октябрь 2026	Упражнение «Котята», «Напряжение – расслабление» Игра «Синица», «Кольцо – зайка». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Упражнение «Полоса препятствий» Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
Ноябрь 2026	Упражнение «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка) П/и «Полоса препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по

	<p>веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет). Игра «Набрось кольца»; Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье приставным шагом); Игра «Смелые гуси», «Лошадки»</p>
Декабрь 2026	<p>Игра «Баланс» (пройти ровно по дощечке или палочке, можно балансировать при помощи рук), игра «Кролики» Упражнение «Лодочка» (приподнять согнутые в коленях ножки, обхватить лодыжки руками и начать покачиваться, как лодочка на волнах). Пальчиковая гимнастика «Варим обед», «Пазлы».</p>

План работы музыкального руководителя	
Месяц, год	Репертуар
Июнь-август 2024	<p>Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. - пальчиковая игра «Мы платочки стираем» - развивать память, речь, интонационную выразительность, произносить потешку с разной интонацией и динамическими оттенками.</p>
Сентябрь 2024	<p>1. Оргмомент; 2. Слушание: «Ладушки», рус. нар. песня, 3. Пение: - Песня «Ладушки», рус. нар. песня, 4. Музыкально-ритмические упражнения: - Танец «Пальчики и ручки» («Ай, на горе-то пиво варили» рус. нар. мел., обр. Раухвергера.) - Ходьба под музыку (любой марш по выбору педагога), - Игра «Догонялки» - «Упражнение с погремушками» («Из-под дуба» рус. нар. мел.), Игра «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды);</p>
Октябрь 2024	<p>1. Оргмомент; 2. Муз-ритмические движения: <i>Муз. -ритм. упражнения</i> - Ходьба под музыку, «Марш» (по выбору педагога), - Танец «Пальчики и ручки», «Ай, на горе-то пиво варили», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. - Танец «Дудочка», «Дуда», рус. нар. песня. 3. Слушание - «Веселые путешественники», муз. М. Старокадом-ского, сл. С. Михалкова.</p>

	<p>4. Пение -«Ладушки», рус. нар. песня. -«Жучка», муз. Н. Кукловой, сл. С. Федорченко «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p>
Ноябрь 2024	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра -«Птицы и птенчики» 3. Муз-ритмические движения: Муз. -<i>ритм. упражнения</i> -Ходьба и бег, «Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличевой. -Плясовые движения, «Плясовая», рус. нар. мелодия. -<i>Танец</i> с цветными платочками, «Я рассею свое горе», рус. нар. песня 4. Слушание -«Поздняя осень», муз. Т. Назаровой, сл. Г.Ладонщикова. 5. Пение -«Осень наступила», муз. С.Насауленко. -«Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель</p>
Декабрь 2024	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра -«Три медведя» 3. Муз-ритмические движения: Муз. -<i>ритм. упражнения</i> -Ходьба по залу, лёгкий бег («Этюд», муз. К. Черни, марш по выбору педагога) -«Кто по лесу идёт», «Зайчики», муз. Т. Попатенко, «Медведь», муз. Т. Попатенко. 4. Слушание -«Здравствуй, зимушка-зима», А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной. 5. Пение -«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель.</p>
Январь 2025	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра «Узнай, на чём играю» 3. Муз-ритмические упражнения: <i>Хоровод</i> «К деткам елочка пришла», муз. А.Филиппенко, сл. Я. Черноцкой. <i>Пляска</i> «Зимняя пляска», муз. М. Старокадомского, сл.О. Высотской 4. Пение -«Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз», муз. В. Витлина, сл. С. Погорельского.</p>

<p>Февраль 2025</p>	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра «Что делает кукла?», (танец, колыбельная, марш по выбору педагога) 3. Муз-ритмические движения: <i>Муз. -ритм. упражнения</i> -«Серенькая кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой. <i>Танец</i> «По улице мостовой», рус. нар. мелодия. 4. Слушание -«Серенькая кошечка», муз. В.Витлина, сл. Н. Найденовой. 5. Пение -«Колыбельная», муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Найденовой. -«Падай, белый снег», муз. В. Бирнова, сл. А. Босева.</p>
<p>Март 2025</p>	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?» 3. Муз-ритмические движения: <i>Муз. -ритм. упражнения</i> «Танец с цветами» («Я рассею свое горе», рус. нар. песня.) <i>Игра</i> «Не выпустим» 4. Слушание -«Мой подарок маме», муз. и сл. С. Булдакова 5. Пение -«Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. - «Мама», муз. Ю. Слонова, сл. И. Малкова, -«Песенка для мамы», муз. и сл. Л.Титовой.</p>
<p>Апрель 2025</p>	<p>1. Оргмомент; 2. Муз-ритмические движения: <i>Муз. -ритм. упражнения</i> -Ходьба по залу («Марш», муз. Л. Шульгина.) <i>Пляска</i> Танец «Зайка» («Заинька», рус. нар. песня.) <i>Игры</i> «Зайчики и лисичка» («Зайчики и лисичка», муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой.) -Хоровод «Ой, бежит ручьем вода», укр. нар. мелодия. 3. Пение -«Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой</p>
<p>Май 2025</p>	<p>1. Оргмомент; 2. Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» 3. Муз-ритмические движения: <i>Муз. -ритм. упражнения</i> -Лёгкий бег («Вальс цветов», П. Чайковский.) <i>Игра-пляска «Ручеёк»</i> («Воротики» рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова) 4. Слушание -«Из- под дуба», рус. нар. песня. 5. Песенное творчество -«Песенка коровы»</p>

<p>Июнь-август 2025</p>	<p>1. Оргмомент; 2. Муз-ритмические движения: Муз. -<i>ритм. упражнения</i> -Топотушки, «пружинка», кружение («Плясовая», рус. нар. мелодия.) Игра «Догони нас, мишка» Танец по показу («Ай, на горе-то пиво варили», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера) Муз. -<i>ритм. упражнения</i> -Ходьба, бег («Ходим, бегаем», муз. Е. Тиличевой.) Игра «Птички и кот» («Во саду ли, в огороде», рус. нар. мел.) 3. Слушание -«Медведь», муз. В.Ребикова, -«Медвежонок», муз. Л. Половинкина, сл. А. Коваленкова. 4. Пение -«Кошка», муз. Александрова, сл. Н. Френкель, -«Маленькая птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p>
<p>Сентябрь 2025</p>	<p>.Оргмомент. 2.Слушание: - песня (муз. Е.Тиличевой.) «Детский сад. 3.Пение: -песня «Барабанщики» (муз.М К.расева сл.М.Чарной)) -песня «Две тетери», (рус. нар. песня, обр В. Агафонникова.) 3.Музыкально-ритмические движения: - Ходьба«Марш», муз. И. Берковича. «Бег», , муз.Тиличевой -Игра «Узнай колокольчик» -Игра на барабанах муз «Барабанщики»Д. Кабалецкого. Лошадки под музыку «Лошадки» Н.Потоловского. - Игра с погремушками «Полька» (ре минор), муз. М. Глинки</p>
<p>Октябрь 2025</p>	<p>1.Оргмомент. 2.слушание: - Пьеса «Ноктюрн №6»(Ф. Шопена). -песня «Петрушка», (муз. И. Брамса,) 3.Пение: -песня «Осень наступила»,(муз. и сл. С. Насауленко). -песни по выбору 4. Музыкально-ритмические движения: -Ходьба «Марш»,(муз. Т.Ломовой.,) - Игра «Прятки с платочками»,(венг. нар. мелодия.М.Кусс) -Танец с листочками - Игра «Тише, громче в бубен бей»,(муз. Е.Тиличевой, сл. А. Гангова). - «Пляска парами»,(латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко)</p>
<p>Ноябрь 2025</p>	<p>.Оргмомент 2.Слушание: - Песня «Серенькая кошечка», (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой.) 3.Пение: - Песня «Осень»,(муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды.) - Песня «Дождик», (муз. 4. Музыкально-ритмические упражнения: - Упражнение «Стукалка», - Игра «Прятки с котиком» - Игра «Прятки с листочками» - Игра «Узнай музыкальный инструмент» -Оркестр «Полянка», рус. нар. мелодия</p>

<p>Декабрь 2025</p>	<p>1. Оргмомент. 2. Слушание: - Песня «Зимушка хрустальная», (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.) 3. Пение: - Песня «Зимушка», (муз. и сл. М. Картушиной) - «Будет горка во дворе», (муз. Т. По-патенко, сл. Е. Авдиенко.) - Песня Зима», (муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель.) 4. Музыкально-ритмические движения. - «Бег», «Марш», (муз. Т. Ломовой.) - Танец «Приглашение», (укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого)</p>
<p>Январь 2026</p>	<p>1. Оргмомент. 2. Слушание: - «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»), (муз. П. Чайковского.) 3. Пение: - Песня «Зимушка», (муз. и сл. М. Картушиной.) - Песня «Будет горка во дворе», (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.) - Песня «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз», (муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского) 4. Музыкально-ритмические движения: - Хоровод «Елочка-красавица», (муз. Е. Майковой, сл. О. Ильиной.) - Игра «Зимняя пляска», (муз. М. Ста- рокадомского, сл. О. Высотской.) - Танец «Приглашение», (укр. нар. мелодия, обр. Г. Теплицкого.)</p>
<p>Февраль 2026</p>	<p>1. Оргмомент. 2. Слушание: - Пьеса «Мама» (из «Детского альбома»), (муз. П. Чайковского.) 3. 3. Пение: - Песня «Гуси», (муз. Е.Тиличеевой, слова народные) «Песенка для мамы», (муз. и сл. Л.Титовой.) 4. Музыкально-ритмические движения: - Игра «Найди себе пару», (муз. Т. Ломовой.) «Гуси», муз. Е.Тиличеевой, слова народные. - Игра «Угадай песню».</p>
<p>Март 2026</p>	<p>1. Оргмомент. 2. Слушание: - Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально- дидактические игры 3. Пение: - Песня «Мамин праздник», (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова.) - «Песенка для мамы», (муз. и сл. Л. Титовой) - «Песня про бабушку», (муз. и сл. Л. Вах рушевой.) 4. Музыкально-ритмические движения: «Марш», «Бег», муз. Т.Ломовой. . -Танец «Покажи ладошку», (лат. нар. песня.) -Игра «Чей домик быстрее соберется» «Катерина», (укр. нар. мелодия.) Марш, танец, песня по выбору педагога.</p>

<p>Апрель 2026</p>	<p>1. Оргмомент. 2. Слушание: - «Песенка о весне», (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель.) - Песня «Воробей», (муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова) 3. Пение: - Песня «Гуси», (муз. Е.Тиличевой, слова народные). - Песня «Лесной праздник», (муз. Ж. Металлиди, сл. А. Фаткина) - Песня «Воробей», (муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова) 4. Музыкально-ритмические движения: - Пружинка «Ах ты, береза»,(рус, нар. песня.) -«Парный танец», (муз. Е.Тиличевой) - Игра «Капель».</p>
<p>Май 2026</p>	<p>1.Оргмомент. 2.Слушание: - Песня «В садике», (муз. С. Майкапара.) «Пастушок», муз С. Майкапара: 3.Пение: - Песня «Скворушки», (муз. А.Филиппенко, сл.Е.Мокшанцевой) - Песня «Солнышко», (муз.Т. Попатенко, сл.Н. Найденовой.) - Песня «Воробей», (муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова,) - «Мы на луг ходили», (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной.) 4. Музыкально-ритмические движения: - Игра «Марш», (муз. Э. Парлова.) - «Барабанщик», (муз. Д. Кабалевского.) - «Колыбельная», (муз.С. Левидова.) - Танец «Мишка с куклой пляшут полечку», (муз. и сл. М.Качурбиной, пер. Н.Найденовой) - Игра «Повтори за мной» «Вертушка»</p>
<p>Июнь-август 2026</p>	<p>1.Оргмомент. 2.Слушание: - Пьеса «Пастушок»,(муз С. Майкапара) 3.Пение: - Песня «Пастушок», (муз. М. Красева, слова народ-ные.) - «Солнышко», (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.) 4. Музыкально-ритмические движения: - «Марш», муз. Э. Парлова. - «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского. -«Колыбельная», муз. С. Левидова. Чарной, обр. Н.Метлова - Игра «Ай ты, дудочка-дуда», (муз. М. Красева, сл. М. Чарной, обр. Н.Метлова)</p>
<p>Сентябрь 2026</p>	<p>Слушание: «Листья золотые» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой), пьесы «Полет шмеля» (муз. Римского-Корсакова) Пение: «Осень» (муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды) Музыкально-ритмические упражнения: «Бег», «Марш». «Полянка», «Весёлые задачки» Игра «Собери квадрат, треугольник, круг» Игра «Что шумит, а что звучит» Игра на ДМИ «Мы на луг ходили» (муз. Филиппенко)</p>

Октябрь 2026	<p>Слушание: песни «Зайка» рус. нар., пьесы «Волк» (муз. Т. Ломовой), рус. Нар. Песни «Петушок»</p> <p>Пение: «На мосточке» (муз. А Филиппенко, сл. Г. Бойко)</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Бег», «Марш». «Полянка», «Прямой галоп» Игра «Я здесь»</p>
Ноябрь 2026	<p>Слушание: «Ходит зайка по саду», пьесы «Мотылёк» (муз. С. Майкапара)</p> <p>Пение: Песня «Осень» (муз. В.Герчик, сл. Е. Авдиенко), «Небо синее» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова)</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Марш» (муз. Т. Томовой), «Канавка» «Полянка», «Весёлые задачки» Игра «Собери квадрат, треугольник, круг» Игра «Что шумит, а что звучит» Игра «Перепляс»</p>
Декабрь 2026	<p>Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Петух, курица, цыплята»</p> <p>Слушание: «Марш» Д.Шостакович</p> <p>Пение: «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой Разноцветная игра» муз. Савельева, сл. Л. Рубальской «Воробьи чирикают» муз. Елисеева, сл. Степанова</p> <p>Игра на ДМИ: «Гори, гори ясно» рнм</p> <p>Упражнения: Легкий бег (на месте) «Ковырялочка» с «Полочкой» Полька «До свидания»</p>

План работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

<i>Цель</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Повышение родительской компетентности и компетентности педагогов в вопросах развития ребёнка – инвалида.	Диагностика достижений . Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы;	Июнь 2024
Развитие коммуникативных навыков; Знакомство с настроениями и эмоциями; Снятие психоэмоционального напряжения.	Дидактическая игра «Дорожка для зайчиков» Пальчиковая гимнастика «Котята умываются», «Водичка»	Июль 2024
Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и логическое мышление.	Дидактические игры: «Загадочные домики», «Учитель Еж» (внимание), «Запоминай-ка» (память),	Август 2024

	«Букет» (внимание), «Профессии» (мышление).	
Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.	Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из трех игрушек одну нужную), «Ласковые лапки»	Сентябрь 2022
Воспитывать любознательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Паровозик с именами», Упражнение: «Радуга настроений», Упражнение «Два зеркала» «Словарик эмоций»	Октябрь 2022
Воспитывать уверенность в себе, своих силах.	Дидактическая игра «Скажи по - другому», «Побери слово»	Ноябрь 2022.
Развивать навыки общения со сверстниками.	Коммуникативная игра «Комплименты друг другу», «Назови ласково», «Клубочек»,	Декабрь 2022
Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «У нас босые ножки», «Подними ладошки»	Январь 2023
Учить различать и называть части лица. Назвать отличительные признаки мужского и женского лица. Подобрать и составить портреты: мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата. Активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление, воображение, фантазию.	Дидактическая игра «Придумай лицо», «Дорисуй, чего не хватает», «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»	Февраль 2023 г.
Развивать уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.	Дидактическая игра «Азбука вежливых фраз», «Назови ласково»	Март 2023.
Учить взаимодействовать друг с другом получая от этого радость и удовольствие.	Игра «Разноцветный букет», игра «Передай мяч»	Апрель 2023
Улучшение координации движения рук, развитие подвижности пальцев, развитие мелкой моторики.	Самомассаж с гранеными карандашами	Май 2023.
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление	Релаксации «Кукушка», «Дружные дети»	Июнь 2023

организма, укрепление нервной системы.		
Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Семейка», «Моя семья»	Июль 2024
Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.	Игра «Пирамида любви»	Август 2024
Развивать творческие способности, мышление, мелкую моторику рук.	Игра «Фигурки из палочек», «Продолжи узор», «Составь узор»	Сентябрь 2024
Повысить самооценку, самопринятие.	Рисование на тему « Мой смешной портрет»	Октябрь 2024
Расширение знаний об окружающем мире, развивать мышление, память, внимание	Дидактическая игра «Что не так», «Исправь ошибку художника»	Ноябрь 2024
Развивать мелкую моторику рук, воображение. Снятие психоэмоционального напряжения.	Пальчиковая гимнастика «Круглый год», «Ветер северный подул» Упражнение «Два зеркала» «Словарик эмоций»	Декабрь 2024
Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе Снятие мышечного напряжения.	Игра «Волшебный цветок» Психогимнастика «Волшебные звуки»	Январь 2025
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Релаксации «Отдых», «Улыбнись»	Февраль 2025
Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Развивать коммуникативные навыки	Работа с рисом «Летний пейзаж» Игра «Что хорошо, что плохо»	Март 2025
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Дидактическая игра «Найди пару» Упражнения: «Парные фигурки» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Лабиринт» (внимание) «Дорисуй-ка» (мышление), «Домики» (память), «Путаница» (внимание), «Запоминай-ка» (внимание).	Апрель 2025

Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Доброе утро», «Умывалочка»	Май 2025
Развивать умение обосновывать свой ответ	Игры с прищепками	
Формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого	Куклотерапия «Моя волшебная кукла»	Июнь-август 2025
Развитие памяти, логического и образного мышления	Сказкотерапия «Мои друзья» Игра «Мальчики и девочки»	Сентябрь 2025
Развитие внимания. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие воображения, речи, внимания.	Дидактическая игра «Пазлы» Игра «Подарок» Интеллектуальная игра «Кубики В.П. Никитина»	Октябрь 2025
Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Игра «Коврик злости» Упражнения: «Логическая цепочка» (мышление), «Жадность» (воображение), «Найди отличия» (внимание)	Ноябрь 2025
Развивать способность к переключению внимания	Дидактическая игра «Угадай время года» Игра «Рыба, Зверь, птица»	Декабрь 2025
Формировать социальную ответственность, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.	Игра «Спина к спине», «Нос к носу»	Январь 2026
Развивать мелкую моторику рук, воображение. Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Пальчиковая гимнастика «День рождение у мышки» «Отдых» Релаксации «Мой чудесный детский сад»	Февраль 2026
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Упражнения: «Лабиринт» (внимание), «Цветочки для Зайчонка» (внимание), «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика),	Март 2026
Развивать коммуникативные	Упражнения: «Приветливая	Апрель

навыки	белочка» (эмоциональная сфера)	2026
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Психогимнастика «Звуки природы», «Ласковые лапки»	Май 2026
Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.	Составление рассказа «Мои друзья»	Июнь-август 202
Развивать способность к переключению внимания	Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее», «Вода, земля, воздух» «Прятки с картинками» (внимание, память), «Праволето» (восприятие, внимание)	Октябрь 2026
Развивать коммуникативные навыки	Игра «Клубочек», «Испорченный телефон»	Ноябрь 2026
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	«Правильно-неправильно» (внимание), «Вежливые слова» (память), «Путаница» (путаница), «Любимый альбом» (внимание), «Запомянай-ка» (память)	Декабрь 2026

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показ картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно – исполнительского характера), - процесс создания моделей и их использования для , самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно- схематические модели, предметно – статические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности

При реализации Программы используются:

учебные и методические пособия:

Учебно-методическое обеспечение Программы

- Программа психолого – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева – М.: Речь; Сфера, 2016.
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации., С.Ю. Танцюра , С.И. Кононова – ТЦ «Сфера», 2021г.
- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО, Т.В. Волкова, М.М. Прочухаева, ТЦ «Сфера», 2021г.;
- Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ . Методические рекомендации, С.Ю. Танцюра, ТЦ «Сфера», 2021г.;
- Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов. . М.М. Семаго, ТЦ «Сфера», 2021г.
- Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014.
- Психологические игры для детей И.А. Светланова, Ростов на Дону: Феникс, 2014.
- Подвижные тематические игры для дошкольников, Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
- «Играем, слушаем, подражаем, - звуки получаем», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
- «Речь и моторика», Т.А. Ткаченко - М., «Эксмо», 2007.
- «Играем пальчиками – развиваем речь», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
- «Психогимнастика в детском саду», Е. А. Алябьева – ТЦ Сфера, 2003.
- «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Стихотворные инструкции для формирования навыков самообслуживания. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/04/stihotvornye-instruktsii-dlya-formirovaniyanavykov>.

дидактические материалы:

- наглядный материал (иллюстрации, плакаты, наборы картинок), настольные игры, игры-шнуровки, дидактические куклы (мальчик, девочка) с комплектом одежды, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны,

полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, альбомы (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи), сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный и сенсорный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по сенсорике: лото, пазлы, мозаика разных видов, вкладыши, кубики с разрезными картинками, домино, игры с прищепками, шнуровки.
Центр экспериментирования	Содержит увеличительные линзы, образцы различной бумаги, ракушки, шишки и камни для рассматривания, флюгеры, набор для игр с песком и водой.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Собрана фонотека: «Звуки природы», «Детские песенки».
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, мешочки с песком, дидактический материал для дыхательных и зрительных гимнастик, альбом «Виды спорта», алгоритмы «Одеваемся на прогулку», «Правильно моем руки», маски для подвижных игр.
Центр творчества	В нём расположены мелки, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, карандаши.

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет для ребенка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Центр для ребенка – инвалида, расположенный в группе	Алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования носовым платком; пальчиковый тренажер «Театр озорных зверят»; Шнуровка «Домашние животные» Д/и «Сказки на магнитах», «Собери картинку», «Чей домик», «Соберись на улицу», Конструктор «Гайки», «Веселые крышки», «Геоборд»;
Физкультурный зал	Мячи разных размеров, кубики, корригирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольце, тренажеры.

	Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки);
Кабинет педагога - психолога	<p>Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний (страх, гнев, радость, грусть и т.п.).</p> <p>Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток. Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа). Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Музыка для детей», магнитофон.</p>
Музыкальный зал	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки).</p> <p>Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.</p>