

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 17»  
протокол № 1 от 05.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОАУ № 17  
\_\_\_\_\_ Л.Н Вотякова  
05.10.2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА (№ 1037.12.56/2022)  
на период с 10.10.2022г. по 31.05.2024 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
**10.10.2022г. по 31.05.2024**

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
2.1.1.	План работы воспитателей	7
2.1.2.	План педагога-психолога	9
2.1.3.	План учителя-логопеда	11
2.1.4.	План инструктора по физической культуре	13
2.1.5.	План работы музыкального руководителя	15
3.	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА)

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

**Основные задачи** адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА): **с 10.10.2022г. по 31.05.2024 г.**

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Развитие способности к обучению

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные

силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях,

поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена **до 01.09.2022 г.**

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Девочка добрая, неконфликтная, спокойная, ласковая.

Навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом: умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. Прием еды самостоятельный. Всегда аккуратна, опрятна. Образовательную программу дошкольного образования для детей 4-5 лет ребёнок усваивает на уровне возрастной нормы. Внимание устойчивое. Развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме.

Застенчива, охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелательна в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные.

Познавательный интерес активный; достаточно внимательна и усидчива, ребёнок не конфликтен.

Навыками самообслуживания владеет хорошо (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), одевается, раздевается самостоятельно. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

В ролевых играх участвует самостоятельно. В целом, предпочтения в игровой деятельности характерны возрасту ребёнка. Проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре и творческой деятельности. Умеет договариваться о совместной игре с другими детьми.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

#### 1.1.4. Планируемые результаты:

##### 1. Способность к самообслуживанию:

- сформированы умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

##### 2. Способность к обучению:

- сформирован навык конструирования по собственному замыслу из 5-6 деталей;
- ребенок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина;
- запоминает до 7-8 названий предметов;
- строит по схеме, решает лабиринтные задачи;
- устойчивое внимание в течение 15-20 мин.;
- развита познавательная мотивация.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**I степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

**I степень - способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Учитель-логопед	Организует работу по совершенствованию навыков самообслуживания через развитие глагольного словаря, тонкой моторики. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный	

**План работы воспитателей  
(способность к самообслуживанию – 1 степень)**

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2021	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим»</p> <p>Беседы <i>Навыки культурной еды Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких», «Главная опора моего тела». Познавательное занятие: «Скелет и мышцы». Беседы с детьми: «Как избежать травм», рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета».</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Октябрь 2021	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях.</p> <p>(Ребенок болеет, вызов врача, купить лекарства, папа - водитель). С/р игра: «Семья»</p> <p>КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. С/р игра: Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы- заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел». Беседа: «Врачи наши помощники»</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Ноябрь 2021	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание».</p> <p>«Скажи нет вредным привычкам». Вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Декабрь 2021	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе закаливания.</p> <p>Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения. Чтение: С. Михалков «Я сам». Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Беседа: «Болезни грязных рук»,</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Январь 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа».</p>

	<p>Беседа по произведению К.И.Чуковского «Федорино горе». Функции позвоночника, скелета. Осанка - красивая спина.</p> <p>Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание. Значения и необходимости гигиенических процедур. Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя. Предметы личной гигиены. Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Февраль 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате «Мышцы и их значение». Закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки . Рассказать о работе мышц: - упражнения на мышцы ног; - комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; -подвижная игра</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Март 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате «Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и игра: «Одежда», «Части суток»</p>
Апрель 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате</p> <p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное-не полезное». КГН:Умывание. Совершенствовать Навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>
Май 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p>
Июнь август 2022	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате Игра «Музыкальная зарядка», Научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игры импровизации. Рано утром умывайся».</p> <p>Игры: «Найди ошибку», «Времена года», «Волшебный мешочек»,</p> <p>Игровое упражнение: «Отметим свое настроение». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Беседа: «Наши помощники»</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми</p>

### План работы воспитателей

**(способность к обучению – 1 степень)**

реализуется в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное и физическое развитие

Сроки	Мероприятия
Сентябрь-	«Части тела и лица» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение

ноябрь 2021	геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник) Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». «Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». «Продукты питания» Различение геометрически х фигур (круг, квадрат, треугольник. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Упражнения: «В магазине», «Найди 24 башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» восприятия и внимания Игра «Геометрическое лото». Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания». Совершенствование навыков счета в пределах 5-ти.
Декабрь 2021- Февраль 2022	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку». Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники».
Март-Май 2022	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 5-ти Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». «Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». 1. «Разложи по цвету», 2. «Разрезные картинки» 3. «Найди пару» 4. «Нарисуй шарикам ниточки»
Июнь- Август 2022	Упражнения с предметами. Мозаика» -выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными. «Работа с бусами»-воспитатель раскладывает бусины разного размера формы, цвета. Ребенку предлагается, например, составить бусы, где чередуются бусинки большие и маленькие, круглые и овальные, разные по цвету. При выполнении этих заданий важно продеть нитку в отверстие бусинки, удержать в памяти инструкцию, чередования по цвету, форме, величине. Упражнения «Шнуровка», «Застегивание и расстегивание пуговиц», «Перебор крупы», «Составление контуров предметов из палочек: по образцу, по памяти, словесной инструкции».

### План педагога-психолога

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2021	1. «Передай игрушку по кругу» Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности. 2. «Солнышко и дождик» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. «Ты мне – я тебе» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности действий. Ведущий дает игрушку ребенку, который называя, возвращает назад. 4. «Солнечный зайчик» Цель: развитие навыка взаимодействия со взрослыми. Цель: развитие мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые

	<p>заплатки»</p> <p>СУ-Джок терапия: пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять».</p>
Октябрь 2021	<p>Игра «Улыбка» Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе. Цель для ребенка: передать улыбку по кругу + фоновые дети. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. Цель: развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички».</p> <p>Дидактическая игра: «Грибы для ежика».</p> <p>Массаж с помощью специального мячика: «Ходит ежик»</p>
Ноябрь 2021	<p>«Солнечный зайчик» Цель: развитие навыка взаимодействия со взрослыми. 2. «Словесный мяч» Цель: развитие вербальной согласованности. Ребенок повторяет слова за ведущим. 3. «Передай игрушку по кругу» Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности. 4. «Зеркало» Цель: учить повторять движения за ведущим.</p> <p>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Цель: формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игра: «Скучно, скучно так сидеть».</p> <p>Слепой танец (игра)</p> <p>«День рождения», «Волшебница вода», «Что одеть?»</p> <p>Этюды: «Ласка», «Ой, ой, живот болит», «Бульдог боится».</p> <p>«Я рисую себя...» (игра с элементами рисования).</p> <p>Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Декабрь 2021	<p>Игра «Бусы дружбы» Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам + фоновые дети. Текст: Часто бусы я ношу Из бусинок и из камней. А сегодня соберу Бусы из своих друзей (дети образуют круг) Посмотрите, вот какие Бусы дружбы получились (ведут хоровод) 2. «Ты мне – я тебе» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности действий.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками;</p> <p>СУ-Джок терапия: пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Елочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять»</p> <p>Массаж с помощью специального мячика: «Этот шарик не простой»</p>
Январь 2022	<p>«Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Психолог: Разноцветные клубочки Укатились от ребят. – (высыпает клубочки) Будем мы сейчас клубочки, все в корзину собирать. Ты клубочек отыщи – И в корзину положи. 4. «Передай игрушку по кругу» Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»;</p> <p>Монтессори-материалы: «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p> <p>Дидактическая игра: «Бусы для куклы».</p>
Февраль 2022	<p>«Ты мне – я тебе» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности действий. Ведущий дает игрушку ребенку, который называя, возвращает назад. 2. «Зеркало» Цель: учить повторять движения за ведущим. 3. Игра «Бусы дружбы» Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.</p> <p>Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Сжимаем в</p>

	<p>кулачке»; «Узелки»  Пальчиковая игра «Снеговик»  Дидактическая игра «Собери снеговика»</p>
Март 2022	<p>«Что это?» Цель: учить взаимодействовать со взрослым. Ребенок называет предмет на картинках, показываемых взрослым. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. «Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Цель: формирование навыков самообслуживания. Ди «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает»  Беседа о правилах вежливости. Игра: «Пожалуйста»  «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
Апрель 2022	<p>«Ты мне – я тебе» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности действий. Ведущий дает игрушку ребенку, который называя, возвращает назад. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. Игра «Бусы дружбы» Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам  Цель: развитие мелкой моторики.  Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»  СУ-Джок терапия: пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»  Пальчиковая гимнастика «Ручеек»</p>
Май 2022	<p>1. «Вопросы по картинкам» 2. «Контур» 3. «Повторяй за мной» (вербальный вариант с мячом) 4. «Сказка по картинкам» (совместное рассказывание знакомой ребенку сказки) Цель: развитие речи.  Цель: развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики.  Пальчиковая игра «Цветы»  Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой», «Волшебный мешочек»; «Шероховатые таблички»</p>
Июнь – август 2022	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>

### План учителя-логопеда

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие

Задачи учителя-логопеда: Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2021	<p><b>Беседа «Чистюля»</b> Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  <b>«Лавата»</b> Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять  <b>Беседа «Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя»</b>  Цель: знакомство с предметами личной гигиены, личными вещами и теми, которыми ты можешь поделиться с другими.  <b>«Дом»</b> Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>

Октябрь 2021	<p>«<b>Мяч в корзину</b>» Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><b>Беседа «Спорт – это здоровье»</b> Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p> <p>«<b>Четыре стихии</b>» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p><b>Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка»</b> Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p>
Ноябрь 2021	<p><b>Чтение худ. литературы: В. Суслов «Про Юру и физкультуру»</b> Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p> <p>«<b>Съедобное – несъедобное</b>» Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p> <p>«<b>Зачем нужен сон?»</b> Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«<b>Угадай, что делали</b>» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>
Декабрь 2021	<p><b>Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»</b> Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«<b>Зимний хоровод</b>» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Н. Лоткин «Тихий час»</b> Цель: сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>«<b>Котик к печке подошел</b>» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p>
Январь 2022	<p><b>Беседа «Правильный режим – залог здоровья»</b> Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек</p> <p>«<b>По дорожке</b>» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p><b>Беседа «Распорядок дня»</b> Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«<b>Дерево, кустик, травка</b>» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>
Февраль 2022	<p><b>Беседа «Зачем мы спим»</b> Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«<b>Меткий стрелок</b>» Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость</p> <p>«<b>На зарядку становись!</b>» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>«<b>Съедобное – несъедобное</b>» Цель: развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p>
Март 2022	<p>«<b>Ручки – ножки</b>» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><b>Беседа «Мышцы и их значение»</b> Цель: закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки</p> <p>«<b>Поменяйся местами</b>» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить</p>

	<p>фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>
Апрель 2022	<p><b>Беседа «Здоровье и болезнь»</b> Цель: научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><b>«Ручейки и озера»</b> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p> <p><b>Беседа «Правильный режим – залог здоровья»</b> Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек</p> <p><b>«День и ночь»</b> Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p>
Май 2022	<p><b>«Тыква»</b> Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p><b>Д/и игра: «Одежда»</b> Цель: сформировать умение классифицировать одежду</p> <p><b>«Светофор»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p> <p><b>Д/и игра: «Времена года»</b> Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p>
Июнь 2022	<p><b>Д/и «Оденем куклу на прогулку»</b> Цель: формировать навыки и умения одеваться по порядку, в определенной последовательности</p> <p><b>«Земля, воздух, огонь и вода»</b> Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p><b>Д/И «Что сначала, что потом»</b> Цель: формировать навыки и умения одеваться по порядку, в определенной последовательности</p> <p><b>«Где мы побывали, что мы повидали»</b> Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p>
Июль 2022	<p><b>Д/И «Когда это бывает»</b> Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p> <p><b>«Летний дождик»</b> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><b>Д/И «Режим дня»</b> Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p><b>«Ручейки и озера»</b> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p>
Август 2022	<p><b>Игра: «Пожалуйста»</b> Цель: формировать навыки вежливости</p> <p><b>«Светофор»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Шнуровка»</b> Цель: формировать мелкую моторику, работа с различными видами шнуровок.</p> <p><b>«Поменяйся местами»</b> Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p>

### План инструктора по физической культуре

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие

**Задачи инструктора по работе с ребенком-инвалидом:**

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи программы</b>
Сентябрь 2021год	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Октябрь 2021 год	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Ноябрь 2021 год	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Декабрь 2021 год	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Январь 2022 год	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Февраль 2022 год	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Март 2022год	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Апрель 2022 год	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного

	обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	пресса.
Май 2022 год	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Июнь 2022 год	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Июль 2022 год	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Август 2022 год	Игровые упражнения на хопках, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.

### План работы музыкального руководителя

**Цель:** организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

**Задачи:**

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Сентябрь 2021	«Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Жук» Карасевой, «Хорошо в лесу», «Теремок». «Паровоз» А. Филиппенко Побуждать детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей.
октябрь 2021	Упражнения: (В.В. Емельянов) артикуляционная гимнастика; произнесение согласных звуков «Н», «М»; М. Картушина «Ветер» Песни: Г. Лобачёв «Зайка»; Е. Тиличеева «Спи, мой мишка»; И. Кишко «Осень»; р.н.п. «Лиска – лиса», М. Картушина «Гуси» Укрепление гортани, улучшение работы головного мозга и речевых функций. Развитие дыхательных мышц, укрепление голосового аппарата. Повышение общего тонуса организма, эмоциональный подъём.

ноябрь 2021	<p>Упражнения: звукоподражания голосам животных и птиц; пропевание гласных звуков «А», «У»</p> <p>Песни: М. Красев «Санки»; Т. Попатенко «Ёлка»; А. Филиппенко «Дед Мороз»; М. Красев «Топ – топ</p> <p>Развитие дикции, координация слуха и голоса. Улучшение дыхания, стимуляция и гармонизация работы внутренних органов. Мобилизация защитных функций организма</p>
декабрь 2021	<p>Упражнения и игры: М. Рустамов «Мы идём»; А. Филиппенко «Паровоз»; р.н.м. «Игра в прятки», «У медведя во бору»; Я. Степанова «Кукла спит и пляшет»; Г. Хохлова «Аленький платочек»</p> <p>Танцы, пляски, хороводы: Е. Тиличеева «Ай- да», «Вот как мы умеем»; р.н.м. «Малинки», «Подсолнушки»; укр.н.м. «Стукалка»; бел.н.м. «Танец зайчат»; М. Картушина «Сапожки»</p> <p>Развитие двигательных функций, общей моторики.</p> <p>Формирование хорошей осанки, укрепление сердечно – сосудистой системы.</p>
январь 2022	<p>Упражнения и игры: Э. Парлов «Марш»; Г. Финаровский «Зайчики и лисичка» Н. Метлов «Поезд»; М. Раухвергер «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Танцы, пляски, хороводы: р.н.м. «Танец Петрушек с погремушками»; М. Раухвергер «Гуляем и пляшем»; р.н.м. «Пружинка»; Е. Тиличеева «Парный танец»; венг.н.м. «Танец бельчат»</p> <p>Улучшение координаций движений, снятие мышечных зажимов и спазм.</p> <p>Повышение социальной адаптации, стимулирование физиологических функций организма.</p>
февраль 2022	<p>Упражнения и игры: релаксирующие упражнения; Е. Тиличеевой «Тише – громче в бубен бей»; В. Витлин «Кошка и котята»; В. Карасёва «Игра с куклой» Танцы, пляски, хороводы: Т. Ломова «Цветные платочки»; Т. Вилькорейская «Пляска с погремушками»; укр.н.м. «Пляска с кубиками»; р.н.м. «Танец паучков»; бел.н.м. «Танец кузнечиков»</p> <p>Снятие нервного напряжения и утомления, создание атмосферы покоя.</p> <p>Повышение общего тонуса организма, эмоциональный подъём.</p>
март 2022	<p>Упражнения и игры: М. Картушина «Дождик бегаёт по крыше»; Н. Лукина «Очень дружно мы шагали», «По кочкам», «Паровозик наш устал», «Кто у нас хороший?», «Вот пришла к нам кукла Катя» Пальчиковая гимнастика: Н. Лукина, «Барабан стучит, стучит, а дудочка поёт, поёт», «Капал дождик на ладошку»; М. Картушина «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Массаж различных частей тела, активизация движений и тактильных ощущений.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Развитие мелкой моторики и кистей рук.</p>
апрель 2022	<p>Упражнения и игры: Н. Луконина «Мячик - крошка», «Прыгаем как мячики», «Сыплет, сыплет наш снежок», «Ох, как зимушка пришла!», «Мы варенье лизали» Пальчиковая гимнастика: Н. Луконина «Это вся моя семья»; М. Картушина «Варим суп»; Д. Костроба «Киска</p> <p>Стимуляция активных точек ладошки. Активизация движения в соответствии с текстом. Укрепление мышц языка. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики</p>

май 2022	Упражнения и игры: Н. Луконина «Громко топаяем ногами», «Маня ножками бежала», «Кто же тихо так идёт?», «Наши детки потянулись», «Побежали, побежали, медвежатами мы стали» Пальчиковая гимнастика: Н. Луконина «Вот в комочке спит наш ёжик», «Пароходик плыл по речке»; Д. Костроба «Цветочки» Развитие слухового внимания и координации движений. Формирование мышечных навыков, развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики
июнь 2022	Народная музыка: р.н.м. «Ах вы, сени»; р.н.п. «Коровушка» Классическая музыка: И. Штраус «Вальс»; А. Гречанинов «Колыбельная» Детский репертуар: Ан. Александрова «Кошка», «Осенняя песенка»; Е. Тиличеева «Лошадка»; М. Раухвергер «Собачка» Элементарное музицирование: р.н.м. «Да и где же это видано» (нетрадиционные инструменты) Уменьшение чувства тревоги и неуверенности. Воспитание эмоциональной сферы. Снятие мышечного напряжения.
июль 2022	Народная музыка: «Уж ты, котенька – коток»; «Ты, собаченька не лай» Классическая музыка: Ф. Шопен «Мазурка»; А. Брамс «Колыбельная»; Д. Кабалевский «Ёжик» Детский репертуар: М. Красев «Баю – бай»; В. Витлин «Серенькая кошечка»; Т. Попатенко «Зима» Элементарное музицирование: М. Картушина «Оркестр» (шумовые инструменты) Общее успокоение, избавление от внутренних страхов. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной отзывчивости.
август 2022	Народная музыка: р.н.п. «Как у наших у ворот», «Веснянка» Классическая музыка: П. Чайковский «Подснежник»; М. Глинка «Жаворонок»; В. Моцарт «Колыбельная» Детский репертуар: М. Картушиной «Ёжик», «Пирожок»; музыкальная сказка «Курочка Ряба» Элементарное музицирование: р.н.п. «На зелёном лугу» (бубны, погремушки) Повышение концентрации внимания и сосредоточенности. Формирование двигательных навыков в процессе «проживания» музыки через движения.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

### **При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/авт.-сост. Афонькина Ю.А. (и др.). - Волгоград: Учитель, 2020
- Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет/ авт.-сост. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2020
- Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012
- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

#### **Доступная среда для ребёнка-инвалида:**

1. Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов развития навыков общения. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

#### **Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:**

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику.

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

Эти игры планируются и проводятся ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у ребёнка работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

**Музыкально-театральный уголок** представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Ребёнок учится слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). В уголке находятся сказочные персонажи, ребёнок учится правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

**Строительный уголок** содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

#### **Центр экспериментирования.**

В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций. В процессе выполнения опытов и исследований ребёнок учится составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

**Уголок сенсорного развития**, в котором находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

**Уголок творчества.** В нём расположены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д., образцы народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество ребёнка.

**Физкультурно-оздоровительный уголок** реализует потребность ребёнка в двигательной активности. В подвижных играх развиваются умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников.

**Уголок занимательной математики** — здесь расположены дидактические и настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Для игр по интересам и половым различиям есть центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

**Важную роль в развитии детей играет труд и формирование навыков** самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

**Игра** является одним из самых действенных средств социально-коммуникативного развития дошкольника. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игровые действия повышают умственную активность ребёнка, ставя его в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выразить эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.