

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17»
протокол № 8 от 28.07.22г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ № 17

Л.Н Вотякова
28.07.22 г.

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка-инвалида (№ 1070.12.56/2019)
на период с 01.08.22 г. по 31.05.26 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации

с 01.08.2022 г. - 31.05.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
2.1.1	План работы воспитателей	7
2.1.2	План работы педагога-психолога	21
2.1.3	План работы учителя-логопеда	25
2.1.4	План работы инструктора по физической культуре	33
2.1.5	План работы музыкального руководителя	35
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	41
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 1.08.22 г. по 31.05.26 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Развитие способности к ориентации
3. Развитие навыков общения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

–**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

–**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

–**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

–**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

–**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

–**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

–**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

–**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

–**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 05.01.2037 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок неохотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

– *Речевое развитие* не соответствует возрастной норме. Ребенок в общении употребляет только звуки.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование развито на низком уровне. Карандаш держит не уверенно, с ножницами работать не умеет. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Девочка проявляет интерес к настольным играм (мозаика, шнуровки). В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем, но иногда сама включается в игру с другими детьми (игры «Дом», «Кухня»), но быстро её бросает. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетика и т.д.).

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Цветоразличение нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции, однако, преобладает замедленный темп переработки информации.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера*: не всегда с удовольствием выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, однако, и после этого девочка не всегда старается лучше выполнить предложенное ей упражнение или задание. Необходимо несколько раз повторить инструкцию, прежде чем она начнёт работать.

- *эмоционально-волевое развитие*: эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно – после сделанного замечания поведение меняется, становится раздражительной, быстро утомляется.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: невнимательная, часто отвлекается, неусидчивая, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развита крупная и мелкая моторика, улучшена способность согласовывать движения различными частями тела;
- развита координация движений и ориентировка в пространстве;
- сформирован интерес к общению со сверстниками, стремление к общению со взрослыми;
- развита игровая деятельность.
- умеет вести себя в коллективе сверстников, доброжелательна.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

II степень – способность к самообслуживанию – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

II степень - способность к ориентации - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

II степень – способность к общению – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Учитель-логопед	Формирует навыки самообслуживания через упражнения; демонстрации действий и комментирования каждого действия; совместные действия логопеда с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.

	<p>Расширяет активный и пассивный словарный запас; развивать лексико-грамматический строй речи, формировать связную речь; формировать навыки речевого общения; развивать мелкую и артикуляционную моторику; формировать фонетико-фонематические навыки; формировать навыки развития связной речи;</p> <p>Учит ориентироваться в пространстве группы; формирует умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены; формировать умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху; формирует умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху; учит ориентироваться во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду (завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон).</p>
Педагог – психолог	<p>Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Знакомит с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивает музыкальную память, певческие навыки. Формирует умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки. Учит выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Способствует эмоциональному развитию. Формирует положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.</p>

2.1.1 План работы воспитателей

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Способность к самообслуживанию – 2 степень

Сроки	Мероприятия
Август 2022	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». <u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»</p>
Сентябрь 2022	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». <u>Самообслуживание</u> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</p>

<p>Октябрь 2022</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды, воспитывать бережное отношение к личным вещам. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо..». Потешки, стихи.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Учить убирать игрушки на место.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Загадывание загадок: 1. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 2. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p>
<p>Ноябрь 2022</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
<p>Декабрь 2022</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»,</p> <p><u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»</p>
<p>Январь 2023</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, споласкивать, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок:</p>

	<p>1. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 2. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p>
Февраль 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем</p>
Март 2023	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «Найди и исправь». <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку» <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. Игра: «Что нужно кукле?». Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «Чашки и ложки»</p>
Апрель 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». <u>Самообслуживание</u> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</p>
Май 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». <u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей</p>

	рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».
Июнь-август 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате», Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет» <u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читу смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; Навыки культурной еды. Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», С/р: «Украсим стол для ребят» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать Д/и: «В страну вежливых слов»,
Сентябрь 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы». <u>Самообслуживание.</u> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
Октябрь 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умение умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, После пользования туалетом вместе . <u>Самообслуживание</u> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по -немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.
Ноябрь 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное- не полезное». <u>Самообслуживание</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной Последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

Декабрь 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» <u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский</p>
Январь- февраль 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. умение правильно умываться: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Чтение произведения «Девочка–чумазя». Повторить потешки, пословицы. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Навыки культурной еды. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу–потешку) Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Март 2024	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. <u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Дать понятие о витаминах. Их пользе для организма. Дать понятие о вреде микробов, быстроты реакции, точности где нас поджидает опасность. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Беседы «Микробы –наши враги», «Чистота – залог здоровья».</p>
Апрель 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</p>

	<p>Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».</p>
Май 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Продолжать учить застегивать и расстегивать застёжки. Упражнение «Наведем порядок».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Июнь-август 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, не перекаладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, «Метание мешочков» разнообразием закаливающих процедур.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>
Сентябрь 2024	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Кафе».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». Игра «Будь аккуратным». Игра – соревнование «Кто быстрее всех».</p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Продолжать формировать представление о пользе летнего закаливания. Рассмотрение и чтение энциклопедии для дошкольников «Человек и его организм»</p>
Октябрь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Упражнение «Научи друга».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и</p>

	<p>чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий.
Ноябрь-декабрь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой. Игра с мячом «Полезное- не полезное».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной Последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
Январь-февраль 2025	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить своевременно пользоваться туалетом.</p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.</p> <p>Учить с помощью взрослого одевать варежки.</p> <p>Навыки культурной еды.</p>
Март 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком);</p> <p>Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого;</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.</p>
Апрель 2025	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить своевременно пользоваться туалетом.</p> <p>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук.</p> <p>Игра: «Для чего что нужно?»</p> <p>Учить с помощью взрослого одевать варежки.</p> <p>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой).</p> <p>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</p> <p>Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</p>
Май 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: «Пищу брать понемногу, хорошо</p>

	<p>пережевывать, есть бесшумно».</p> <p><u>навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему и другим работникам детского сада по имени и отчеству. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».</p> <p style="text-align: right;"><u>Воспитание</u></p>
Июнь-август 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закрепить привычку пользоваться расческой. Игра «Научи малыша».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Формировать умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p>Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Воспитывать культуру поведения в умывальной, комнат, раздевалке и туалете. Игра «Расскажи как правильно».</p>
Сентябрь 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>«Успокой-ка»-приучать к желанию подбирать слова, интонацию, жесты для того, чтобы успокоить расстроенного чем-то товарища «Важные слова» -упражнять в вежливости, «Как бы ты поступил?»-упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения «В гостях и дома». Чтение С. Михалков «Дядя Степа», В. Осеева «Печенье», «Отомстила», «Три товарища»</p>
Октябрь 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. умение правильно умываться: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Чтение произведения «Девочка-чумахая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу-потешку) Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Ноябрь – декабрь 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. умение правильно умываться: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Чтение произведения «Девочка-чумахая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей»</p>

	<p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу–потешку) Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Январь – февраль 2026	<p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Чтение О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Кафе».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». Игра «Будь аккуратным». Игра – соревнование «Кто быстрее всех».</p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки. Продолжать формировать представление о пользе летнего закаливания. Рассматривание и чтение энциклопедии для дошкольников «Человек и его организм»</p>
Март 2026	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения;</p> <p>Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»,</p> <p><u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».</p>
Апрель –май 2026	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Самообслуживание. Закрепить умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не перекаладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Беседа «Культура еды-серьезное дело».</p>

Способность к общению – 2 степень

Сроки	Мероприятия
Август 2022	<p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p> <p>Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.</p> <p>Настольный театр «Курочка-рябучечка».</p> <p>Художественное слово «Мишка косолапый».</p> <p>П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».</p>
Сентябрь	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения

2022	внимания к собственным действиям и их результату. Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игровое упражнение: «Это я»
Октябрь 2022	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Давайте дружить».
Ноябрь 2022	Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Декабрь 2022	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Январь 2023	Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»
Февраль 2023	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — дочь. С/р игра: «Семья»
Март 2023	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
Апрель 2023	Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Упражнение «Покажи»
Май 2023	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»
Июнь- август 2023	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Сентябрь 2023	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Октябрь 2023	Учить ребенка отзываться свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по Показу словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным вербальным способам.
Ноябрь 2023	Способствовать положительной адаптации ребенка. Игровое упражнение: «Давайте познакомимся».
Декабрь 2023	Развитие общей моторики, координация движений. Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я».
Январь- февраль 2024	Создание эмоционального положительного фона. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Упражнение «Будь внимателен».
Март 2024	Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и Имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей».
Апрель 2024	Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?».
Май 2024	Учить представлять себя коллективу сверстников Игровое упражнение «Назови себя».
Июнь- август 2024	Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу словесной инструкции. Игра «Паровозик».
Сентябрь 2024	Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок».

Октябрь 2024	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин»
Ноябрь-декабрь 2024	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать Свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я
Январь-февраль 2025	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».
Март 2025	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».
Апрель 2025	Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел?»
Май 2025	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру
Июнь-август 2025	Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д). Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото».
Сентябрь 2025	Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Игра с именами «Гномик». Подвижная игра «снежный ком». Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй».
Октябрь 2025	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»
Ноябрь 2025	Учить ребенка отзываться свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по Показу словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным вербальным способам
Декабрь 2025	Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т.д). Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?»

Январь – февраль 2026	Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел?»
Март 2026	Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок».
Апрель – май 2026	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»

Способность к ориентации – 2 степень

Сроки	Мероприятия
Август 2022	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Игра-ситуация «Что за чем?». Игра малой подвижности: «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот. Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне». Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя – коток...». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка».
Сентябрь 2022	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя – коток...». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка».
Октябрь 2022	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Постучи молоточком». Учить ориентироваться в части лица – глаза. Потешка: «Наши глазки видят все».
Ноябрь 2022	Наблюдения, проведение режимных моментов. Учить различным видам движений: перешагивание. М/п игра: «Перешагни через гимнастическую палку», «Островок» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Постучи молоточком». Учить ориентироваться в части лица –нос. Потешка: «Носик-курносик».
Декабрь 2022	Ориентировка в группе. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд» Малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа».
Январь 2023	Экскурсия по территории детского сада наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: «Как живешь», «Найди звучащий предмет».
Февраль 2023	Ориентировка на участке с помощью взрослого. Научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений, словесно обозначать пространственное направление. Упражнение с массажным мячиком «Слива». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Март 2023	Совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношении предметов и их условных изображений с помощью взрослого. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку». Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»
Апрель 2023	Развитие зрительного восприятия. «Что, где было? И что изменилось?», «Разложи картинки (фигуры)». Формировать

	<p>восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого. «Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок».</p> <p>Малоподвижная игра «На лбу, на ушах...»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бегемотики»</p> <p>Подвижная игра «Лови и называй».</p>
Май 2023	<p>Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.</p> <p>Учить правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого.</p> <p>Игра-ситуация «Что за чем?».</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>«Волшебное слово», «Руки-мои помощники»</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – рот .</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне»</p>
Июнь-август 2023	<p>Развивать речь путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около. «Положи мяч под, над, между» с помощью взрослого. ДИ: «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?», Игра «Что под ладошкой?», Игра «На параде». Двигательное упражнение «Домик», «Мостик», «Полочка». Музыкально-подвижная игра «Кто быстрее?»</p>
Сентябрь 2023	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p>С/р игра: «Идем в гости».</p> <p>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</p> <p>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». в Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – нос.</p>
Октябрь 2023	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – глаза.</p>
Ноябрь 2023	<p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы с помощью взрослого «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?».</p>
Декабрь 2023	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Январь-февраль 2024	<p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?».</p>

Март 2024	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка»</p> <p>Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно»</p>
Апрель 2024	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Идем в гости».</p> <p>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</p> <p>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». в Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
Май 2024	<p>Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок", Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда пойдешь и что найдешь?», «Вверху - внизу» «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»</p>
Июнь-август 2024	<p>Учить ребенка ориентировать на улице, закреплять понятие "право", "лево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие на лесную полянку".</p>
Сентябрь 2024	<p>Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов (музыкальные инструменты), Игра "Жмурки с колокольчиком", Развивать умение ориентироваться в музыкальном зале. Игра "Волшебный сундучок", "Разноцветное путешествие"</p>
Октябрь 2024	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</p>
Ноябрь-декабрь 2024	<p>Развивать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Д/и «Мамы и детеныши», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзину».</p>
Январь-февраль 2025	<p>Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия с помощью взрослого: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. Игра «Далеко - близко», ДИ: «Угадай, кто за кем».</p>
Март 2025	<p>Учить ребенка ориентировать в группе, различать понятие "направо", "налево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие в зимний лес"</p>
Апрель 2025	<p>Развивать умение ориентироваться в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте</p>
Май 2025	<p>Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»</p>
Июнь-август	<p>Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался</p>

2025	жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Сентябрь 2025	Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Где правая, где левая» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Где растут овощи», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»
Октябрь 2025	Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги, Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?».
Ноябрь 2025	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание. Развивать мелкую моторику рук. Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
Декабрь 2025	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы «Васька кот», «Помоги деду Морозу», «Что случилось?», «С какой стороны от тебя звучит?», «Покажи у себя ...», «Руки-ноги», «Оденем куклу», «Найди предметы длинные и короткие».
Январь – февраль 2026	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?».
Март 2026	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?».
Апрель – май 2026	Экскурсия по территории детского сада наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: «Величина предметов», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?», «Зайка беленький сидит».

Таким образом, ребенок должен научиться.

Формированию представления о собственном теле, отдельных частях тела, соотносить стороны тела и парные органы, активизировать в речи пространственные термины: выше, ниже, впереди, сзади, между, выше, чем, над, под, справа, слева, определять эмоциональное состояние человека по схемам. Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства, ориентироваться в микропространстве, передвигаться в заданном направлении, ориентироваться на звуковые и цветовые сигналы, закреплять умения схематично зарисовывать предмет и предмет в движении, использовать в речи пространственные предлоги. Научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений.

2.1.2 План работы педагога-психолога

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Сроки	Мероприятия
Август-сентябрь 2022	Цель: формирование умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развитие речевого дыхания: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».
Октябрь 2022	Цель: развитие моторики: 1. Кин. упр: «Разминка» 2. Кин. упр: «Жук» 3. Кин. упр: «Комарик» 4. Кин. упр: «Коготочки у котенка».
Ноябрь, 2022	Цель: обучение навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других; умению работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом,

	<p>ритмом речи).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Передай мячик».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»</p>
Декабрь, 2022	<p>Цель: научить и закрепить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния; закреплять умения понимать схематичные изображения (дальше, чем; ближе, чем..; между; справа, слева). Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Веселый Петрушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»</p>
Январь-Февраль 2023	<p>Цель: отработка речевого дыхания, ритма, темпа речи, слитности речи.</p> <p>Речевая игра «Дружим с волшебными словами»</p>
Март 2023	<p>Цель: развитие моторики: 1. Кин.упр: «Погладь котенка» 2. Кин.упр: «Оса» 3. Кин.упр: «Большой братец» 4. Кин.упр: «Дождик»</p>
Апрель 2023	<p>Цель: формирование умения располагать и находить предметы в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой и цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку».</p> <p>Малоподвижная игра «Найди игрушку»</p> <p>Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы»</p>
Май 2023	<p>Цель: учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».</p>
Июнь 2023	<p>Цель: развитие мелкой моторики. 1. «Шнуровка» 2. «Игры с конструктором» 3. «Шнурование ботинка» 4. «Перебираем шарики»</p>
Июль 2023	<p>Цель: научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений.</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд»</p> <p>Малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа»</p>
Август 2023	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>1. Игра: «Поезд». Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам</p> <p>2. Этюд: «Обиженный котенок» Цель: развивать желание пожалеть обиженного. Котенок обиделся. Нужно пожалеть.</p> <p>3. Игра «Бусы дружбы» Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам. Часто бусы я ношу Из бусинок и из камней. А сегодня соберу Бусы из своих друзей (дети образуют круг) Посмотрите, вот какие Бусы дружбы получились (ведут хоровод)</p> <p>4. «Зеркало» Цель: учить повторять движения за психологом</p>
Сентябрь 2023	<p>Цель: закрепление навыков речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности.</p> <p>Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой».</p> <p>Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел».</p> <p>Пальчиковая игра «Где же наши ручки».</p>
Октябрь 2023	<p>Цель: научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений, словесно обозначать пространственное направление.</p> <p>Игра «Охотники за кладом».</p>

	Упражнение с массажным мячиком «Слива». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Ноябрь 2023	Цель: развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
Декабрь 2023	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. «Словесный мяч» Цель: развитие вербальной согласованности ребенка слова за ведущим. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. Игра «Улыбка» Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.
Январь- Февраль 2024	Цель: совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношении предметов и их условных изображений. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку». Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»
Март 2024	Цель: учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Апрель 2024	Цель: развитие мелкой моторики: 1. «Коробка форм» 2. «Шнурование ботинка» 3. «Пирамидка из плоских колец» 4. «Мозаика»
Май 2024	Цель: развитие зрительного восприятия. «Что, где было? И что изменилось?», «Разложи картинки (фигуры)». Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого. «Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок». Малоподвижная игра «На лбу, на ушах...» Дыхательная гимнастика «Бегемотики» Подвижная игра «Лови и называй»
Июнь 2024	Цель: развитие ориентировки в пространстве 1. «Далеко – близко» 2. П.игра «Беги в круг» 3. Кин.упр. «Большой братец» 4. «Подойди к...» (пирамидке, кубику, мячику...)
Июль 2024	Цель: обучение навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. «Прятки с игрушками»: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?)
Август 2024	Цель: уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи. Игра с именами «Гномик». Подвижная игра «снежный ком». Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй».
Сентябрь 2024	Цель: формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. Игры «Далеко - близко», «Угадай, кто за кем». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Музыкально-подвижная игра «Листва»
Октябрь 2024	Цель: воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко-звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и т. д). Игры: «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки»,

	«История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото».
Ноябрь 2024	Цель: развитие ориентировки в пространстве. Кин.упр: «Пальчики здороваются» 2. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. 3. «Подойди к...» (пирамидке, кубику, мячику...) 4. П.игра: «Беги в круг»
Декабрь 2024	Цель: развитие мелкой моторики 1. «Снежки из бумаги» 2. «Малая коробочка форм» 3. «Шнуровка» 4. «Я леплю из пластилина...»
Январь- Февраль 2025	Цель: развитие ориентировки в пространстве П.игра: «Беги в круг» 2. Кин.упр: «Пальчики здороваются» 3. «Подойди к...» (пирамидки, кубику, мячику...) 4. Кин.упр: «Коготочки»
Март 2025	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. «Что это?» Цель: учить взаимодействовать со взрослым. Ребенок называет предмет на картинках, показываемых взрослым. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. «Разноцветные клубочки». Цель: развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата. Психолог: Разноцветные клубочки Укатились от ребят. – (высыпает клубочки) Будем мы сейчас клубочки, все в корзину собирать. Ты клубочек отыщи – И в корзину положи. 4. «Зеркало» Цель: учить повторять движения за ведущим.
Апрель 2025	Цель: развитие ориентировки в пространстве. 1. «Беги в красный (синий...) обруч». 2. Кин.упр: «Утята». 3. Кин.упр: «Коготочки» 4. «Далеко – близко»
Май 2025	Повторение и закрепление пройденного материала
Июнь 2025	Цель: развитие мелкой моторики: 1. Работа со столом (манка): «Рисуем кружочки». 2. «Я леплю из пластилина...» 3. «Шнуровка» 4. Работа со столом (манка): «Рисуем пальчиком солнышко»
Июль 2025	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. «Солнечный зайчик» Цель: развитие навыка взаимодействия со взрослыми. 2. «Что это?» Цель: учить взаимодействовать со взрослым. Ребенок называет предмет на картинках, показываемых взрослым. 3. Игра: «Поезд». Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам + фоновые дети. 4. «Словесный мяч» Цель: развитие вербальной согласованности. Ребенок повторяет слова за ведущим.
Август 2025	Цель: развивать способность к самостоятельному самообслуживанию. 1. «Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия. 2. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. 3. «Времена года» Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них. 4. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.
Сентябрь 2025	Цель: активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве, развивать координацию «глаз-рука», упражнять в ориентировке на собственном теле. Использование тактильных ощущений. «Выбираем платок»; «Магазин игрушек»; «Полет на луну». Подвижная игра «Мы веселые ребята» Малоподвижная игра «Кто ушел?», «Кто позвал?»
Октябрь 2025	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. «Передай игрушку по кругу» Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности. 2. «Солнышко и дождик» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между

	ребенком и взрослым. 3. «Ты мне – я тебе» Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности действий. Ведущий дает игрушку ребенку, который называя возвращает назад. 4. «Солнечный зайчик» Цель: развитие навыка взаимодействия со взрослыми.
Ноябрь 2025	Цель: развитие мелкой моторики. 1. «Шнуровка» 2. «Игры с конструктором»3. «Шнурование ботинка» 4. «Перебираем шарики»
Декабрь 2025	Цель: формирование навыков самообслуживания: «Кто как ест», «Пора обедать». Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: дидактическая игра «Гости», «Правила этикета», сюжетная игра «Помощники». Беседа «Правила гостевого этикета». Чтение – обсуждение: К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр».
Январь-февраль 2026	Цель: развивать способность к самостоятельному самообслуживанию. 1. «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. 2. «Собираюсь на прогулку» (моделирование ситуации). Цель: закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях. 3. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. 4. «Готовимся ко сну» Цель: закрепить порядок действий при подготовке ко сну.
Март 2026	Цель: развитие речи путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около. «Положи мяч под, над, между». ДИ: «Угадай, что где находится», «Кто ушел и где он стоял?», Игра «Что под ладошкой?», «На параде». Двигательное упражнение «Домик», «Мостик», «Полочка». Музыкально-подвижная игра «Кто быстрее?»
Апрель 2026	Цель: развитие мелкой моторики 1. «Бусинки на веревочке» 2. «Игры с конструктором» 3. Бизиборд – «Теремок» 4. Работа со столом (манка): «Ищем игрушку».
Май 2026	Закрепление и повторение пройденного.

2.1.3 План работы учителя-логопеда

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие

Август 2022	Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике» Цель: учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. "Солнышко" Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. "Скульптор" Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях. "Соедини правильно" Цель. Учить подбирать «слова-друзья».
Сентябрь 2022	Беседа «Каждой вещи - свое место» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Логоритмическая игра: «Урожай» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Беседа «Чистая одежда» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. "Контролер"

	<p><i>Цель:</i> закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p> <p>«Так ли это звучит?»</p> <p><i>Цель.</i> Учить детей находить слова, сходные и различные по звучанию.</p>
Октябрь 2022	<p>Беседа «Чистим зубки» <i>Цель:</i> закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой</p> <p>"Прятки"</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.</p> <p>«Передай мяч» <i>Цель:</i> научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>"Дорога в детский сад"</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.</p> <p>"Прогулка"</p> <p><i>Цель.</i> Развивать у детей умение воспринимать интонационную окраску речи.</p>
Ноябрь 2022	<p>Беседа «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>"Бег к реке"</p> <p><i>Цель:</i> развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела.</p> <p>Беседа «Чистая одежда» <i>Цель:</i> воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Пальчиковые игры: «Аленка -Маленка» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>"Далеко или близко"</p> <p><i>Цель.</i> Воспитание слухового восприятия (умения на слух определять различную громкость произнесения звукоподражаний).</p>
Декабрь 2022 Январь 2023	<p>Беседа «Веселая витаминка» <i>Цель:</i> раскрыть понятие «витамины», их пользе для организма.</p> <p>Логоритмическая игра: «Снежная баба» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа «Злой микроб» <i>Цель:</i> дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p>"Всадник"</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.</p> <p>«Где мы были, мы не скажем»</p> <p><i>Цель:</i> активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает</p>
Февраль 2023	<p>Чтение стихотворения, беседа, «Я прививок не боюсь – если надо, уколюсь» <i>Цель:</i> дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок.</p> <p>"Кто правильно назовет"</p> <p><i>Цель:</i> стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.</p> <p>Беседа «Зачем мыть фрукты» <i>Цель:</i> формировать знания о необходимости мыть фрукты и овощи</p> <p>"Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".</p> <p>«Поезд»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает</p>
Март 2023	<p>С/р игра «За столом» <i>Цель:</i> повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». <i>Цель:</i> воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>"Вратарь"</p>

	<p><i>Цель:</i> закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.</p> <p>"Автогонки"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.</p> <p>«Перепрыгни через ров»</p> <p><i>Цель:</i> образовывать повелительную форму глагола с помощью приставок.</p>
Апрель 2023	<p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» <i>Цель:</i> воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Логоритмическая игра: «Кошка» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>С/р игра «За столом» <i>Цель:</i> повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p><i>Цель:</i> соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.</p>
Май 2023	<p>Беседа «Чистая одежда» <i>Цель:</i> воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/И «Что за чем?» <i>Цель:</i> совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Д/И «Одеваемся на прогулку» <i>Цель:</i> совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>«Домики»</p> <p><i>Цель:</i> употреблять названия детенышей животных.</p>
Июнь 2023	<p>Беседа «Здоровое лето» <i>Цель:</i> приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Логоритмические игры: «Лето» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Цель:</i> познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.</p> <p>"Найди игрушки"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>«Чей голос?»</p> <p><i>Цель:</i> различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша</p>
Июль 2023	<p>Беседа «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Логоритмические игры: «Тузик» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» <i>Цель:</i> воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения.</p> <p>"Разведчик"</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> <p><i>Цели:</i> развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять</p>

	правильное произношение звуков, слов.
Август 2023	<p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок» Цель: Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим порядком в шкафчике.</p> <p>Логоритмические игры: «Козочка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа: «Болезни грязных рук» Цель: повторить правила, как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p>"Скок-перескок"</p> <p>Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.</p> <p>«Потерялись»</p> <p>Цель: соотносить название животного с названием детеныша.</p>
Сентябрь 2023	<p>Беседа: «Солнце друг или враг» Цель: приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания.</p> <p>"Автогонки"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.</p> <p>Беседа: «Волшебница вода» Цель: Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания.</p> <p>Логоритмические игры: «Самолет» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Игра «Лодочка и пароход»</p> <p>Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>
Октябрь 2023	<p>Беседа «Фрукты и овощи» Цель: закреплять знания о пользе фруктов и овощей</p> <p>Логоритмическая игра: «Зайка умывается» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи» Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.</p> <p>Прятки</p> <p>Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).</p>
Ноябрь 2023	<p>Д/и «Фрукты-овощи» Цель: закреплять знания о пользе фруктов и овощей</p> <p>Логоритмические игры: «Дождик» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки</p> <p>"Художник"</p> <p>Цель: умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.</p> <p>Дид. игра «Назови слова»</p> <p>Цель: Учить детей называть слова с заданным звуком.</p>
Декабрь 2023	<p>Беседа «Как мы дышим» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>«Будь аккуратным» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Логоритмические игры: «Овощи» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>"Волшебный сундучок"</p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".</p> <p>«Угадай, кто сказал?»</p> <p>Цель: научить детей различать высоту, силу, тембр голоса.</p>
Январь 2024	<p>Беседа «За здоровьем на прогулку» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>Шнуровка «Завяжи шнурок на ботинке» Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>Беседа «Правила здоровых легких» Цель: расширять представления о своем теле,</p>

	<p>значении частей тела. «Завяжи бантик кукле» Цель: развитие мелкой моторики «Мишка, ляг!» <i>Цель:</i> упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, пить.</p>
Февраль 2024	<p>«Главная опора моего тела» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела. "Разноцветное путешествие" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку, развивает воображение. Беседа «Скелет и мышцы» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела. "Бабочка" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, вызывать интерес к чтению, закреплять навыки чтения. Дид. игра «Звуковая дорожка» <i>Цель:</i> Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>
Март 2024	<p>"Путешествие по азбуке" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, формировать образы буквы и слова. Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/И «Помоги воспитателю» Цель: побуждать ребенка соблюдать правила поведения на занятии, самостоятельно готовить и убирать за свое рабочее место. "Стрелоплан" <i>Цель:</i> учить детей ориентироваться на плоскости, закреплять понятие "право", "лево", активизировать в речи предлоги, стимулировать глазодвигательную функцию. Игра «Кто стучится?» <i>Цель:</i> развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.</p>
Апрель 2024	<p>Беседа «Моя семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях. Упражнение «Сломанная кукла» Цель: развитие мышечной саморегуляции С/р игра: «Семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях. "Найди место" <i>Цель:</i> формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости. «Поручения» <i>Цель:</i> упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.</p>
Май-июнь 2024	<p>Беседа «Чистюля» Цель: формировать навыки содержания в порядке одежды и обуви. Логоритмические игры: «Как мы поили телят» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. С/р игра: Больница» Цель: закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы заместители, атрибуты по назначению. "Адресное бюро" <i>Цель:</i> учить ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов. Подвижная игра «Громко-тихо» <i>Цель:</i> развитие слухового восприятия посредством выполнения подвижных упражнений под музыку+ развитие общей моторики и слухового внимания.</p>
Июль 2024	<p>Беседа «Здоровое лето» Цель: приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. «Шел король по лесу» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.</p>

	<p>«Раз, два, три - повтори» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Игра “ Найди игрушку”</p> <p><i>Цель.</i> Закреплять произношение звуков [л] [л?] в словах.</p>
Апрель 2024	<p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Передай мяч» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>С/р игра «За столом» Цель: повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>«Веревочка» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Игра “Комары”</p> <p><i>Цель.</i> Развивать фонематический слух, закреплять произношение звука [з] в словах.</p>
Сентябрь 2024	<p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике» Цель: учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>«По дорожке» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Ручки – ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Осень»</p> <p><i>Цель:</i> упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).</p>
Октябрь 2024	<p>«Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>Беседа «Каждой вещи - свое место» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Звериная зарядка» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Беседа «Чистая одежда» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Игра “Будьте внимательными”</p> <p><i>Цель.</i> Научить детей правильно произносить звук [щ] в словах.</p>
Ноябрь 2024	<p>Беседа «Чистим зубки» Цель: закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой</p> <p>«Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>Игра «Скажи, что ты слышишь?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.</p>
Декабрь 2024	<p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>«Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.</p> <p>«Раз, два, три - повтори» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Беседа «Чистая одежда» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Где наши ручки?»</p> <p><i>Цель:</i> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Январь 2025	<p>Беседа «Веселая витаминка» Цель: раскрыть понятие «витамины», их пользе для организма.</p> <p>«Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.</p> <p>Беседа «Злой микроб» Цель: дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает</p>

	<p>опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p>«Звериная зарядка» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Чего не стало?» <i>Цель:</i> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Февраль 2025	<p>Чтение стихотворения, беседа, «Я прививок не боюсь – если надо, уколюсь» Цель: дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок.</p> <p>«Шел король по лесу» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности</p> <p>«Раз, два, три - повтори» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Беседа «Зачем мыть фрукты» Цель: формировать знания о необходимости мыть фрукты и овощи</p> <p>«Теремок» <i>Цель:</i> ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p>
Март 2025	<p>С/р игра «За столом» Цель: повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>«Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Давайте поздороваемся» Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.</p> <p>«Разноцветный сундучок» <i>Цель:</i> учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде</p>
Апрель 2025	<p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Передай мяч» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>С/р игра «За столом» Цель: повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>«Веревочка» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>«Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>
Май 2025	<p>«У жирафов» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>Беседа «Чистая одежда» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Мяч в корзину» Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Игра «Пони» Цели: для развития речевого аппарата, правильного произношения букв.</p>
Июнь 2025	<p>Беседа «Здоровое лето» Цель: приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>«Шел король по лесу» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности</p> <p>Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.</p> <p>«Раз, два, три - повтори» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной</p>

	<p>активности.</p> <p>Игра «Позвони мне, позвони» Цели: для развития речевого аппарата, для изучения правил этикета.</p>
Июль 2025	<p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>«Давайте поздороваемся» Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» Цель: воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения.</p> <p>«Веребочка» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Игра «Самый вредный ребенок» Цели: для развития мышления, речи, для знакомства со словами антонимами.</p>
Август 2025	<p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок» Цель: Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим порядком в шкафчике.</p> <p>«Перейди через мостик» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Беседа: «Болезни грязных рук» Цель: повторить правила, как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p>«У жирафов» Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>Игра «Убеди друга» Цели: для речи, для отстаивания своей точки зрения, тренировка памяти.</p>
Сентябрь 2025	<p>Беседа: «Солнце друг или враг» Цель: приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания.</p> <p>«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>Беседа: «Волшебница вода» Цель: Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания.</p> <p>«День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p>Игра «Кто так «разговаривает?»» Цели: научить ребенка различать разные голоса и определять, кому они принадлежат.</p>
Октябрь 2025	<p>Беседа «Фрукты и овощи» Цель: закреплять знания о пользе фруктов и овощей</p> <p>«Ворота» Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи» Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Игра «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p> <p>Игра «Кто тут у нас?» Цели: на внимательность, для слуха.</p>
Ноябрь 2025	<p>Д/и «Фрукты-овощи» Цель: закреплять знания о пользе фруктов и овощей</p> <p>«Шел король по лесу» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности</p> <p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки</p> <p>«Раз, два, три - повтори» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Игра «Где моя машина?» Цели: развить речь, для ориентации.</p>
Декабрь 2025	<p>Беседа «Как мы дышим» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>«Будь аккуратным» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>«День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p>Игра «Покупатель – продавец» Цели: для слухового развития, для внимательности.</p>

Январь 2026	<p>Беседа «За здоровьем на прогулку» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>Шнуровка «Завяжи шнурок на ботинке» Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>Беседа «Правила здоровых легких» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>«Завяжи бантик кукле» Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>Игра «Гости у порога» Цели: для развития речи, мышления.</p>
Февраль 2026	<p>«Главная опора моего тела» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>Упражнение «Кораблик» Цель: развитие умения регулировать мышечный тонус</p> <p>Беседа «Скелет и мышцы» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>«Классики» Цель: развиваем координацию движений, ловкость, умение владеть своим телом.</p> <p>Игра « Много или один?» Цели: научить, как правильно использовать единственное и множественное число.</p>
Март 2026	<p>Беседы с детьми «Как избежать травм» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>«День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.</p> <p>Игра «Особый состав» Цели: для развития слуха.</p>
Апрель 2026	<p>Беседа «Моя семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях.</p> <p>Упражнение «Сломанная кукла» Цель: развитие мышечной саморегуляции</p> <p>С/р игра: «Семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях.</p> <p>«Котик к печке подошел» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p> <p>Игра «Ну-ка! Отыщи» Цели: работа с предлогами в, на, под. Концентрация внимания.</p>
Май 2026	<p>Беседа «Чистюля» Цель: формировать навыки содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>«Краски» Цель: научить концентрировать внимание</p> <p>С/р игра: Больница» Цель: закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы заместители, атрибуты по назначению.</p> <p>«Дом» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>Игра «Сорока-ворона» Цели: освоение существительных и глаголов.</p>

2.1.4 План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области физическое развитие

Месяц	Форма работы	Задачи программы
Август - Сентябрь 2022	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Октябрь- Ноябрь 2022	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Декабрь 2022– Январь	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление

2023	баскетбольную корзину.	мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Февраль-Март 2023	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Апрель-Май 2023	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Июнь-Август 2023	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Сентябрь - Октябрь 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Ноябрь - Декабрь 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Январь-Февраль 2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Март-Апрель 2024	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Май – Июнь 2024	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Июль-Август 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Сентябрь-Октябрь 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Ноябрь-Декабрь 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Январь-Февраль 2025	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Март-Апрель 2025	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры:	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц

	«Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	плечевого пояса, брюшного пресса.
Май- Июнь 2025	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Июль – Август 2025	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Сентябрь- Октябрь 2025	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Ноябрь- Декабрь 2025	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Январь- Февраль 2026	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Март - Апрель 2026 год	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Май 2026 год	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.

2.1.5 План работы музыкального руководителя

август 2022	<p><u>Народная музыка:</u> р.н.п. «Ах ты, берёза», «Баю–баюшки, баю» <u>Классическая музыка:</u> С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс» <u>Детский репертуар:</u> Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка» <u>Элементарное музицирование:</u> Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон)</p> <p>Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя.</p> <p>Развитие кистей рук и плечевого пояса</p>
сентябрь- 2022	<p><u>Народная музыка:</u> р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я», «Приходила коляда» <u>Классическая музыка:</u> П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»); А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» <u>Детский репертуар:</u> М. Красев «Белочка», «На катке»; Б. Савельев «Если добрый ты» <u>Элементарное музицирование:</u> р.н.п. «Сорока-сорока» (деревянные ложки)</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной сферы.</p> <p>Развитие чувства ритма, воспитание выдержки.</p>
октябрь - 2022	<p><u>Народная музыка:</u> р.н.п. «Как под наши ворота»; «Солнышко» <u>Классическая музыка:</u> П. Чайковский «Мама» (из цикла «Детский альбом»); Р. Шуман «Смелый наездник»; С. Прокофьев «Марш» <u>Детский репертуар:</u> М. Раухвергер «Воробей»; Г. Струве «Про козлика» <u>Элементарное музицирование:</u> А. Филиппенко «Весёлый музыкант» (шумовой оркестр – традиционные и нетрадиционные инструменты)</p>

	Улучшение самочувствия, активности, настроения. Обогащение новыми музыкальными впечатлениями, наполнение внутреннего «я» чувством радости и защищённости
ноябрь 2022	<u>Упражнения:</u> В.В.Емельянов «Буквоежки», артикуляционная гимнастика <u>Песни:</u> И. Кишко «Осень»; р.н.м. «Мы пришли на огород»; фр.н.п. «Три мальчугана»; З. Левина «Что нам осень принесёт?»; Е. Тиличеева «Кап, кап...»; р.н.п. «Репка – репонец» Укрепление мышц артикуляционного аппарата, стимулирование правильного звукопроизношения. Развитие мышц брюшного пресса, активизация работы органов дыхания.
декабрь 2022	<u>Упражнения:</u> пропевание гласных звуков «И», «О»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличеева «Птица и птенчики» <u>Песни:</u> Е. Тиличеева «Самолёт»; З. Компанейц «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н. п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки» Стимулирование сердечной деятельности, «прочистка» носоглоточной полости. Положительный эмоциональный настрой. Профилактика простудных респираторных заболеваний
январь 2023	<u>Упражнения:</u> звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х». <u>Песни:</u> Н. Метлов «Зима прошла»; В. Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь» Освобождение организма от отработанных веществ и негативной энергии, улучшение дыхания. Активизация речи. Автоматизация звука «ж». Пение – как средство самовыражения и снятия внутреннего напряжения.
февраль 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Сатулина «Весёлые мячики»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н. Вересокина «В лесу» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод» Выработка правильной осанки, активизация движений стопы. Массаж всех групп мышц. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса
март 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Лесная зверобика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.
апрель 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Спадавецкиа «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос» Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом.
май 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Оса» (офтальмологическое упр-е), «Попрыгушки», «Дождик»; Е. Макшанцева «Карусели» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> М. Картушина «Осень», «Строим дом»; С. Железнов «Пора начинать»; Д. Костроба «Пряничек» Профилактические меры по сохранению зрения: укрепление зрительного нерва. Развитие внимания и темпового восприятия. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики.
июнь 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина «Зимняя прогулка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик» Насыщение головного мозга кислородом, повышение защитных функций организма.

	Развитие мелкой моторики и кистей рук.
июль – август 2023	<p><u>Упражнения и игры:</u> Е. Макшанцева «Велосипед»; Н. Лукина «Мишки и мышки», «Комарик и жучок», «Цветочки и мотыльочки»; М. Картушина «Мышки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколки шагают»</p> <p>Укрепление мышц брюшного пресса и сохранение гибкости позвоночника. Развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики.</p>
сентябрь 2023	<p>Народная музыка: р.н.п. «Берёзка моя ты кудрявая», «Баю–баюшки, баю» Классическая музыка: С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс», «Шутка», Детский репертуар: Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка» Элементарное музицирование: Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон), Корнева «Моя конь вороной» Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя. Развитие кистей рук и плечевого пояса</p>
октябрь 2023	<p>Народная музыка: р.н.п. «На горе то калина», «Ходила младёшенька» Классическая музыка: П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»); А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» Детский репертуар: М. Красев «Белочка», «На катке»; Б. Савельев «Если добрый ты» Элементарное музицирование: р.н.п. «Сорока-сорока» (деревянные ложки) Снятие эмоционального напряжения. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной сферы. Развитие чувства ритма, воспитание выдержки.</p>
ноябрь 2023	<p>Народная музыка: р.н.п. «Как у наши у ворот»; «Солнышко» Классическая музыка: П. Чайковский «Мама» (из цикла «Детский альбом»); Р. Шуман «Смелый наездник»; С. Прокофьев «Марш и полька» Детский репертуар: М. Раухвергер «Воробей»; Г. Струве «Про козлика» Элементарное музицирование: А. Филиппенко «Весёлый музыкант» (шумовой оркестр – традиционные и нетрадиционные инструменты) Улучшение самочувствия, активности, настроения. Обогащение новыми музыкальными впечатлениями, наполнение внутреннего «я» чувством радости и защищённости</p>
декабрь 2023	<p>Упражнения: В.В. Емельянов «Буквоежки», артикуляционная гимнастика «Сказка про язычка» Песни: И. Кишко «Осень»; р.н.м. «Мы пришли на огород»; фр.н.п. «Три мальчугана»; З. Левина «Что нам осень принесёт?»; Е. Тиличеева «Кап, кап...»; р.н.п. «Репка – репонька» Укрепление мышц артикуляционного аппарата, стимулирование правильного звукопроизношения. Развитие мышц брюшного пресса, активизация работы органов дыхания.</p>
январь 2024	<p>Упражнения: пропевание гласных звуков «И», «О», гласных «А», «У»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличеева «Птица и птенчики» Песни: Е. Тиличеева «Самолёт»; З. Компанец «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н. п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки» Стимулирование сердечной деятельности, «прочистка» носоглоточной полости. Положительный эмоциональный настрой. Профилактика простудных респираторных заболеваний</p>
февраль 2024	<p>Упражнения: звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х». Песни: Н. Метлов «Зима прошла»; В. Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь» Освобождение организма от отработанных веществ и негативной энергии, улучшение дыхания. Активизация речи. Автоматизация звука «ж». Пение – как средство самовыражения и снятия внутреннего напряжения.</p>

март 2024	<p>Упражнения и игры: Г. Ломовой «Весёлые клоуны»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н. Вересокина «В лесу»</p> <p>Танцы, пляски, хороводы: А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»</p> <p>Выработка правильной осанки, активизация движений стопы. Массаж всех групп мышц. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса</p>
апрель 2024	<p>Упражнения и игры: М. Морозова «Весёлая веробика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор»</p> <p>Танцы, пляски, хороводы: М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки»</p> <p>Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.</p>
май 2024	<p>Упражнения и игры: М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси»</p> <p>Танцы, пляски, хороводы: А. Спадавецкая «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос»</p> <p>Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом.</p>
июнь 2024	<p>Упражнения и игры: М. Картушина «Оса» (офтальмологическое упр-е), «Попрыгушки», «Дождик»; Е. Макшанцева «Карусели»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: М. Картушина «Осень», «Строим дом»; С. Железнов «Пора начинать»; Д. Костраба «Пряничек»</p> <p>Профилактические меры по сохранению зрения: укрепление зрительного нерва. Развитие внимания и темпового восприятия. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики.</p>
июль 2024	<p>Упражнения и игры: М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина и Чадова «Зимняя метель», «Как снежок блестит с утра», «Зимняя прогулка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик»</p> <p>Насыщение головного мозга кислородом, повышение защитных функций организма. Развитие мелкой моторики и кистей рук.</p>
август 2024	<p>Упражнения и игры: Е. Макшанцева «Велосипед»; Н. Лукина «Мишки и мышшки», «Комарик и жучок», «Цветочки и мотыльчки»; М. Картушина «Мышки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколки шагают»</p> <p>Укрепление мышц брюшного пресса и сохранение гибкости позвоночника. Развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики.</p>
Сентябрь 2024	<p>«Ладушки-ладошки» Иорданского, «Где же наши ручки?» Ломовой</p> <p>«Да-да-да» Тиличевой, «Киска» Д. Костраба</p> <p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Побуждать детей передавать простые игровые действия.</p>
Октябрь 2024	<p>«Танечка, баю-бай» обр. Агафонникова</p> <p>«Ах, вы сени» р.н.м. «Ходим-бегаем» Тиличеева, «Побежали» Тиличевой</p> <p>«Погремушки» Раухвергера</p> <p>«Солнышко и дождик» Раухвергера</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы</p>

Ноябрь 2024	Тихо-громко» Тиличевой «Гопачок» обр. Раухвергера «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Мышки и кот» Т.Бабаджан Игры и упражнения на дыхание Пальчиковые игры Логоритмические упражнения
Декабрь 2024	«Новогодняя пляска», Танец-игра «Со снежками» «Маленький хоровод» обр. Раухвергера «Зима» Красев, «Наша елочка» Красева, «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко Выполнять плясовые движения в кругу Учить выполнять притопы, «фонарики», «пружинки». Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Привлекать детей к посильному участию в празднике.
Январь 2025	«Мы идём» Рустамова, «Приседай» обр. Роомере, «Игра в мяч» Красева. «Машина» Волков, «Моя лошадка» Гречанинова «Наша елочка» Красева, «Как на ёлке у ребят» муз. Петровой «Дед Мороз» Филиппенко Побуждать малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание. На музыкальное заключение прищелкивать языком и подражать гудку машины
Февраль 2025	«Вот так, хорошо!» Попатенко, «Пирожок» Тиличева. «Мамочка милая» Тиличевой Побуждать детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, ритмично ударять по бубну и двигаться с ним, отмечая двухчастную форму пьесы. Передавать разный характер музыки образно-игровыми движениями. Развивать способность детей следить за действиями игровых персонажей, сопереживать, активно откликаться на их предложения
Март 2025	«Солнышко» Попатенко «Маму поздравляют малыши» Ю.Слонова «Ноги и ножки» Агафонников, «Прилетела птичка» Тиличева. «Кошка и котята» В.Витлина Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Эмоционально откликаться на контрастные произведения, познакомиться с песней ласкового характера.
Апрель 2025	«Дождик» обр. Фере, «Березка» Рустамов «Прятки» обр. Рустамова. «Умывальная» АН. Александрова, «Цап-царап» С. Гаврилова Двигаться в соответствии с характером и текстом песни, начинать движение после музыкального вступления. Выполнять простейшие движения с платочком. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.
Май 2025	«Гуляем и пляшем» Раухвергер, «Жук» Карасевой, «Хорошо в лесу», «Теремок». «Паровоз» А. Филиппенко Побуждать детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, Петь звукоподражания песни вместе с педагогом. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей.
июнь 2025	Народная музыка: р.н.м. «Ах вы, сени»; р.н.п. «Коровушка» Классическая музыка: И. Штраус «Вальс»; А. Гречанинов «Колыбельная» Детский репертуар: Ан. Александрова «Кошка», «Осенняя песенка»; Е. Тиличева «Лошадка»; М. Раухвергер «Собачка» Элементарное музицирование: р.н.м. «Да и где же это видано» (нетрадиционные инструменты) Уменьшение чувства тревоги и неуверенности. Воспитание эмоциональной сферы. Снятие мышечного напряжения.

июль 2025	Народная музыка: «Уж ты, котенька – коток»; «Ты, собаченька не лай» Классическая музыка: Ф. Шопен «Мазурка»; А. Брамс «Колыбельная»; Д. Кабалевский «Ёжик» Детский репертуар: М. Красев «Баю – бай»; В. Витлин «Серенькая кошечка»; Т. Попатенко «Зима» Элементарное музицирование: М. Картушина «Оркестр» (шумовые инструменты) Общее успокоение, избавление от внутренних страхов. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной отзывчивости.
август 2025	Народная музыка: р.н.п. «Как у наших у ворот», «Веснянка» Классическая музыка: П. Чайковский «Подснежник»; М. Глинка «Жаворонок»; В. Моцарт «Колыбельная» Детский репертуар: М. Картушиной «Ёжик», «Пирожок»; музыкальная сказка «Курочка Ряба» Элементарное музицирование: р.н.п. «На зелёном лугу» (бубны, погремушки) Повышение концентрации внимания и сосредоточенности, избавление от депрессии. Формирование двигательных навыков в процессе «проживания» музыки через движения.
сентябрь 2025	Упражнения: (В.В.Емельянов) артикуляционная гимнастика; произнесение согласных звуков «Н», «М»; М. Картушина «Ветер» Песни: Г. Лобачёв «Зайка»; Е. Тиличьева «Спи, мой мишка»; И. Кишко «Осень»; р.н.п. «Лиска – лиса», М. Картушина «Гуси» Укрепление гортани, улучшение работы головного мозга и речевых функций. Развитие дыхательных мышц, укрепление голосового аппарата. Повышение общего тонуса организма, эмоциональный подъём.
ноябрь 2025	Упражнения: звукоподражания голосам животных и птиц; пропевание гласных звуков «А», «У» Песни: М. Красев «Санки»; Т. Попатенко «Ёлка»; А. Филиппенко «Дед Мороз»; М. Красев «Топ – топ» Развитие дикции, координация слуха и голоса. Улучшение дыхания, стимуляция и гармонизация работы внутренних органов. Мобилизация защитных функций организма
декабрь 2025	Упражнения и игры: М. Рустамов «Мы идём»; А. Филиппенко «Паровоз»; р.н.м. «Игра в прятки», «У медведя во бору»; Я. Степанова «Кукла спит и пляшет»; Г. Хохлова «Аленький платочек» Танцы, пляски, хороводы: Е. Тиличьева «Ай- да», «Вот как мы умеем»; р.н.м. «Малинки», «Подсолнушки»; укр.н.м. «Стукалка»; бел.н.м. «Танец зайчат»; М. Картушина «Сапожки» Развитие двигательных функций, общей моторики. Формирование хорошей осанки, укрепление сердечно – сосудистой системы.
январь 2026	Упражнения и игры: Э. Парлов «Марш»; Г. Финаровский «Зайчики и лисичка» Н. Метлов «Поезд»; М. Раухвергер «Воробушки и автомобиль» Танцы, пляски, хороводы: р.н.м. «Танец Петрушек с погремушками»; М. Раухвергер «Гуляем и пляшем»; р.н.м. «Пружинка»; Е. Тиличьева «Парный танец»; венг.н.м. «Танец бельчат» Улучшение координаций движений, снятие мышечных зажимов и спазм. Повышение социальной адаптации, стимулирование физиологических функций организма.
февраль 2026	Упражнения и игры: релаксирующие упражнения; Е. Тиличевой «Тише – громче в бубен бей»; В. Витлин «Кошка и котята»; В. Карасёва «Игра с куклой» Танцы, пляски, хороводы: Т. Ломова «Цветные платочки»; Т. Вилькорейская «Пляска с погремушками»; укр.н.м. «Пляска с кубиками»; р.н.м. «Танец паучков»; бел.н.м. «Танец кузнечиков» Снятие нервного напряжения и утомления, создание атмосферы покоя. Повышение общего тонуса организма, эмоциональный подъём.
март 2026	Упражнения и игры: М. Картушина «Дождик бегаёт по крыше»; Н. Лукина «Очень дружно мы шагали», «По кочкам», «Паровозик наш устал», «Кто у нас хороший?», «Вот пришла к нам кукла Катя» Пальчиковая гимнастика: Н. Лукина, «Барабан стучит, стучит, а дудочка поёт, поёт», «Капал дождик на ладошку»; М. Картушина «Здравствуй, солнце золотое!» Массаж различных частей тела, активизация движений и тактильных ощущений. Мимическая гимнастика. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

апрель 2026	Упражнения и игры: Н. Луконина «Мячик - крошка», «Прыгаем как мячики», «Сыплет, сыплет наш снежок», «Ох, как зимушка пришла!», «Мы вареньице лизали» Пальчиковая гимнастика: Н. Луконина «Это вся моя семья»; М. Картушина «Варим суп»; Д. Костроба «Киска» Стимуляция активных точек ладонки. Активизация движения в соответствии с текстом. Укрепление мышц языка. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики
май 2026	Упражнения и игры: Н. Луконина «Громко топая ногами», «Маня ножками бежала», «Кто же тихо так идёт?», «Наши детки потянулись», «Побежали, побежали, медвежатами мы стали» Пальчиковая гимнастика: Н. Луконина «Вот в комочке спит наш ёжик», «Пароходик плыл по речке»; Д. Костроба «Цветочки» Развитие слухового внимания и координации движений. Формирование мышечных навыков, развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilmов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/авт.-сост. Афонькина Ю.А. (и др.). - Волгоград: Учитель, 2020
- Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет/ авт.-сост. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2020
- Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012

- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Центр «Мы вместе» содержит раскраски, карандаши цветные, фломастеры, краски, кисточка, альбом для рисования. Кубики настроения. Музыкальные книги «Просто так» и «Необычный случай», дидактическая игра «Повтори узор». Кубики с буквами, Мозаика. Пазлы. Массажные мячи, шнуровка «Башмачок», лабиринт.

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику.

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

Эти игры планируются и проводятся ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у ребёнка работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

Центр речевого развития. Является одним из важных компонентов развития навыков общения. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

Центр театрализации и музыкального развития представлены набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Ребёнок учится слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). В центре находятся сказочные персонажи, ребёнок учится правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в

различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Центр строительно-конструктивных игр содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Центр экспериментирования.

В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций. В процессе выполнения опытов и исследований ребёнок учится составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Центр сенсорики, в котором находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

Центр детского творчества. В нём расположены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д., образцы народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество ребёнка.

Физкультурно-оздоровительный центр реализует потребность ребёнка в двигательной активности. В подвижных играх развиваются умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников.

Центр занимательной математики — здесь расположены дидактические и настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Для игр по интересам и половым различиям есть центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Важную роль в развитии детей играет труд и формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

Игра является одним из самых действенных средств социально-коммуникативного развития дошкольника. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игровые действия повышают умственную активность ребёнка, ставя его в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выразить эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.