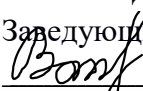


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ № 17
 Л.Н. Вотякова
31.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программасоциально-
педагогической направленности
« ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК »
по логопедической работе с детьми 5 – 7 лет, срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
учитель – логопед
Чернова И.В.

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы	3
Актуальность программы.....	Error! Bookmark not defined.
Отличительные особенности программы.....	3
Адресат программы	4
Объем и срок освоения программы	5
Формы обучения	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Режим занятий.....	5
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
Учебный план.....	6
Учебно-тематический план (5-6 лет)	6
Учебно-тематический план (6-7 лет)	8
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
Календарный учебный план (5-6) лет	11
Календарный учебный план (6-7) лет	15
2.2. Условия реализации программы.....	19
Материально-техническое обеспечение	19
Информационное обеспечение	19
Кадровое обеспечение	21
2.3. Формы аттестации	22
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	22
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	22
2.4. Оценочные материалы.....	22
2.5. Методические материалы	23
Особенности организации образовательного процесса	23
Методы обучения.....	25
Формы организации образовательного процесса	25
Формы учебного занятия	25
Педагогические технологии.....	25
Алгоритм учебного занятия.....	26
Дидактические материалы	26
2.6. Список литературы.....	28

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» имеет социально-педагогическую направленность: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Программа «Веселый язычок» ежегодно дорабатывается в соответствии с новыми требованиями нормативных документов, индивидуальными и возрастными особенностями детей, социальным заказом родителей и условиями реализации программы. Реализуется в МДОАУ «Детский сад №17»

Актуальность программы

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивает возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие дополнения и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

3. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук.

В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

4. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

5. Конспекты занятий составлены с учетом уровня развития отдельной логопедической группы, т.е. материал может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст) с различными нарушениями речи (ФНР, ФФНР, НВОНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, осложненные стертой формой дизартрии и сложной дислалией.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа ФНР, ФФНР и НВОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 года обучения, общее количество часов - 70 часов.

Формы обучения

- Форма получения образования – очная, обусловлена возрастом обучающихся и спецификой занятий (обязательным условием является непосредственный контакт с педагогом).
- Форма обучения по количеству детей – микро-группы по 2 человека.
- Формы организации обучения: занятие–игра, что соответствует возрастным особенностям детей.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке. Количество детей в микро-группе по 2 человека, что обусловлено возрастными и индивидуальными особенностями.

Каждая группа формируется в зависимости от возраста и речевого нарушения обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, что составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, НВОНР).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Всего часов		
		1 год		
		Всего	теория	практика
1.	Развитие общих речевых навыков	9	4	5
2.	Звукопроизношение	15	5	10
3.	Работа над слоговой структурой слова	5	1	4
4.	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	8	3	5
5.	Лексика	12	6	6
6.	Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	12	6	6
7.	Развитие связной речи	8	1	7
8.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5
	Итого	70	26.5	43.5

Учебно-тематический план

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1	1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	1	2	Дидактическая игра
2	1	«До свидания, лето!»	1	1	2	Дидактическая игра
3	2,6,7	«Наш город»,	1	1	2	Дидактическая игра
4	2,3,6	«Осень»	1	1	2	Дидактическая игра
5	2,3,6,7	«Огород»	1	1	2	Дидактическая игра
6	7	«Сад»	1	1	2	Дидактическая игра
7	2,4,6,7,	«Грибы. Ягоды»	1	1	2	Дидактическая

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
						игра
8	4,6,7,	«Деревья»	1	1	2	Дидактическая игра
9	2,6,7	«Перелетные птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
10	4,6,7,	«Домашние животные и их детеныши»	1	1	2	Дидактическая игра
11	2,3,6,7	«Домашние птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
12	2,3,4	«Дикие животные»	1	1	2	Дидактическая игра
13	2,4,5,6,7	«Зима»	1	1	2	Дидактическая игра
14	2,6,7	«Зимующие птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
15	4,6,7	«Одежда, обувь»	1	1	2	Дидактическая игра
16	2,5,6,7	«Новогодний праздник»	1	1	2	Дидактическая игра
17	4,6,7,	«Спорт зимой»	1	1	2	Дидактическая игра
18	3,4,6,7	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	1	1	2	Дидактическая игра
19	4,6,7	«Дом. Профессии на стройке»	1	1	2	Дидактическая игра
20	2,3,6,7	«Мебель»	1	1	2	Дидактическая игра
21	3,6,7	«Комнатные растения»,	1	1	2	Дидактическая игра
22	2,5,6,7	«Защитники Отечества»	1	1	2	Дидактическая игра
23	3,6,7	«Наш город»	1	1	2	Дидактическая игра
24	2,6,7	«Весна, 8 марта»	1	1	2	Дидактическая игра
25	2,6,7	«Семья. Человек. Части тела»	1	1	2	Дидактическая игра
26	3,6,7	«Посуда»	1	1	2	Дидактическая игра
27	4,6,7	«Продукты. Откуда хлеб пришел?»	1	1	2	Дидактическая игра
28	3,4,6,	«Рыбы»	1	1	2	Дидактическая игра
29	3,6,7	«Планета Земля»	1	1	2	Дидактическая игра

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
30	4,6,7	«Зоопарк»	1	1	2	Дидактическая игра
31	4,6,7	«Профессии»	1	1	2	Дидактическая игра
32	2,3,4,5,7	«Полевые и садовые цветы»	1	1	2	Дидактическая игра
33	2,3,4,6,7	«День Победы»	1	1	2	Дидактическая игра
34	2,4,6,7	«Насекомые»	1	1	2	Дидактическая игра
35	4,6,7,8	«Лето. Времена года»	1	1	2	Дидактическая игра
			Общее количество часов: 70			

Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1	1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	1	2	Дидактическая игра
2	1	«До свидания, лето!»	1	1	2	Дидактическая игра
3	2,6,7	«Москва-столица России»	1	1	2	Дидактическая игра
4	2,3,6	«Осень, приметы осени»	1	1	2	Дидактическая игра
5	2,3,6,7	«Овощи. Труд взрослых в огороде»	1	1	2	Дидактическая игра
6	7	«Фрукты, Труд взрослых в саду»	1	1	2	Дидактическая игра
7	2,4,6,7	«Деревья в нашем парке, лесу»	1	1	2	Дидактическая игра
8	4,6,7,	«Деревья леса. Грибы, Ягоды»	1	1	2	Дидактическая игра
9	2,6,7	«Перелетные птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
10	4,6,7	«Домашние животные и их детеныши»	1	1	2	Дидактическая игра
11	2,3,6,7	«Домашние птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
12	2,3,4	«Подготовка диких животных к зиме»	1	1	2	Дидактическая игра
13	2,4,5,6,	«Зима. Приметы зимы»	1	1	2	Дидактическая игра

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
14	2,6,7	«Зимующие птицы»	1	1	2	Дидактическая игра
15	4,6,7	«Одежда, обувь, головные уборы»	1	1	2	Дидактическая игра
16	2,5,6,7	«Новогодний праздник»	1	1	2	Дидактическая игра
17	4,6,7	«Спорт зимой»	1	1	2	Дидактическая игра
18	3,4,6,7	«Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	1	1	2	Дидактическая игра
19	4,6,7	«Дом. Профессии на стройке»	1	1	2	Дидактическая игра
20	2,3,6,7.	«Мебель, Материалы и инструменты»	1	1	2	Дидактическая игра
21	3,6,7	«Наше село»	1	1	2	Дидактическая игра
22	2,5,6,7,	«Мое Отечество-Россия»	1	1	2	Дидактическая игра
23	3,6,7	«Защитники Отечества»	1	1	2	Дидактическая игра
24	2,6,7	«Весна, 8 марта»	1	1	2	Дидактическая игра
25	2,6,7	«Семья. Человек. Части тела»	1	1	2	Дидактическая игра
26	3,6,7	«Посуда»	1	1	2	Дидактическая игра
27	4,6,7	«Продукты. Хлеб»	1	1	2	Дидактическая игра
28	3,4,6,7	«Животный мир морей и океанов»	1	1	2	Дидактическая игра
29	3,6,7	«Космос»	1	1	2	Дидактическая игра
30	4,6,7	«Профессии»	1	1	2	Дидактическая игра
31	4,6,7	«Животные холодных и жарких стран»	1	1	2	Дидактическая игра
32	2,3,4,5,7	«Цветущие растения леса, сада, луга»	1	1	2	Дидактическая игра
33	2,3,4,6,7	«День Победы»	1	1	2	Дидактическая игра
34	2,4,6,7,	«Насекомые»	1	1	2	Дидактическая игра
35	4,6,7,8	«Лето. Времена года»	1	1	2	Дидактическая игра

№	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
			Общее количество часов: 70			

1.4. Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Свободно составлять рассказы и пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Овладеть графо-моторными навыками;

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	Кабинет логопеда	беседа
2	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«До свидания, лето!»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
3	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Наш город»,	Кабинет логопеда	дидактическая игра
4	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Осень»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
5	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Огород»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
6	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Сад»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
7	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Грибы. Ягоды»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
8	октябрь	по	игровое занятие	1	«Деревья»	Кабинет	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		расписанию педагога				логопеда	
9	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Перелетные птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
10	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Домашние животные и их детеныши»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
11	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Домашние птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
12	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Дикие животные»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
13	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Зима»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
14	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Зимующие птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
15	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Одежда, обувь»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
16	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Новогодний праздник»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
17	январь	по расписанию	игровое занятие	1	«Спорт зимой»	Кабинет логопеда	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		педагога					
18	январь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
19	январь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Дом. Профессии на стройке»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
20	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Мебель»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
21	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Комнатные растения»,	Кабинет логопеда	дидактическая игра
22	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Защитники Отечества»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
23	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Наш город»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
24	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Весна, 8 марта»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
25	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Семья. Человек. Части тела»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
26	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Посуда»	Кабинет логопеда	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Продукты. Откуда хлеб пришел?»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
28	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Рыбы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
29	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Планета Земля»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
30	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Зоопарк»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
31	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Профессии»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
32	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Полевые и садовые цветы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
33	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«День Победы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
34	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Насекомые»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
35	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Лето. Времена года»	Кабинет логопеда	дидактическая игра

Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	Кабинет логопеда	беседа
2	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«До свидания, лето!»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
3	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Москва-столица России»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
4	сентябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Осень, приметы осени»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
5	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Овощи. Труд взрослых в огороде»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
6	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Фрукты, Труд взрослых в саду»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
7	октябрь	по	игровое занятие	1	«Деревья в нашем парке,	Кабинет	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		расписанию педагога			лесу»	логопеда	
8	октябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Деревья леса. Грибы, Ягоды»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
9	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Перелетные птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
10	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Домашние животные и их детеныши»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
11	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Домашние птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
12	ноябрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Подготовка диких животных к зиме»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
13	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Зима. Приметы зимы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
14	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Зимующие птицы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
15	декабрь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
16	декабрь	по расписанию	игровое занятие	1	«Новогодний праздник»	Кабинет логопеда	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		педагога					
17	январь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Спорт зимой»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
18	январь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
19	январь	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Дом. Профессии на стройке»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
20	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Мебель, Материалы и инструменты»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
21	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Наше село»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
22	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Мое Отечество-Россия»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
23	февраль	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Защитники Отечества»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
24	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Весна, 8 марта»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
25	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Семья. Человек. Части тела»	Кабинет логопеда	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Посуда»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
27	март	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Продукты. Хлеб»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
28	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Животный мир морей и океанов»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
29	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Космос»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
30	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Профессии»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
31	апрель	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Животные холодных и жарких стран»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
32	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Цветущие растения леса, сада, луга»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
33	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«День Победы»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
34	май	по расписанию педагога	игровое занятие	1	«Насекомые»	Кабинет логопеда	дидактическая игра
35	май	по	игровое занятие	1	«Лето. Времена года»	Кабинет	дидактическая игра

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		расписанию педагога				логопеда	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Столы детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкафы для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Моноблок с выходом в интернет
8. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12
9. Настенные часы
11. Видеофильмы (по темам)
12. Диски с развивающими и речевыми играми
13. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата.
14. Разрезные азбуки и кассы к ним
15. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
16. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
19. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
17. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
19. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
20. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Информационное обеспечение

№	Название сайта	Адрес сайта	Возможности
1.	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, возможность участия в форуме.
2.	Дефектолог	http://defectus.ru/	Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

3.	Логопед.ру	http://www.logoped.ru/index.htm	<p>Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Документы, необходимые для работы логопеда. Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата.</p> <p>На этом сайте впервые появилась информация о компьютерных средствах визуального контроля произношения в работе логопеда, один из первых логопедических сайтов.</p>
4.	Логобург	http://logoburg.com/	<p>Сайт логопедов г. Екатеринбурга. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом. Участие в сообществах, в форумах.</p>
5.	Речевой центр "Логопед плюс"	http://www.logopedplus.org/	<p>Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Хорошие материалы по дисграфии и дислексии, на вопросы отвечает специалист, занимающийся проблемами письма и чтения. На сайте расположен Интернет-магазин, можно приобрести логопедические зонды, ортодонтические товары.</p>
6.	Учебный центр "Логопед-мастер"	http://www.logopedmaster.ru/	<p>Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие</p>

			деятельность этих специалистов в области образования.
7.	Логопедия для всех	http://www.logolife.ru/about	На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания. Так же, логопедам будут интересны книжные новинки, авторский материал — речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Для мам на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх .
8.	Мерсибо.ру	http://mersibo.ru/	<u>Специалистам</u> , творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. <u>Мерсибо для организации</u> позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. <u>Мерсибо для родителей</u> – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к нему за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим учитель-логопед с высшим педагогическим образованием, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста и осуществляющий образовательную деятельность в области речевого развития.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формой отслеживания и фиксацией результатов являются открытые занятия для родителей, проводимые с целью демонстрации полученных знаний за определенный период времени.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Итоговые мероприятия, проводимые в конце учебного года, направлены на демонстрацию полученных детьми знаний и умений.
- Аналитико-диагностическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

Мониторинг проводится по адаптированной методике Е.Ф.Архиповой, который включает в себя следующие направления:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематика:
 - 2.1. Фонематический слух;
 - 2.2. Фонематический анализ;
 - 2.3. Фонематический синтез;
 - 2.4. Фонематические представления;
3. Лексика:
 - 3.1. Номинативный словарь;
 - 3.2. Атрибутивный словарь;
 - 3.3. Предикативный словарь;
 - 3.4. Группировка слов;
 - 3.5. Антонимия;
 - 3.6. Синонимия;
4. Грамматика:
 - 4.1. Словоизменение;
 - 4.2. Словообразование;
5. Связная речь (по методике В.П. Глухова):
 - 5.1. Репродуктивный вид;
 - 5.2. Продуктивный вид.

По методике Архиповой Е.Ф можно выделить четыре уровня речевого развития.

- высокий уровень - 4 балла;
- выше среднего – 3 балла
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 0-1 балл;

По результатам мониторинга определяется уровень речевого развития ребенка.

Результаты, полученные в ходе обследования, фиксируются в папке «Мониторинг речевого развития дошкольников»,

К мониторингу динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце

коррекционной работы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса характеризуется тремя этапами, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1. Диагностический этап. Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии речи и личностных особенностей детей с ФНР, ФФНР, НВОНР определение их причин.
2. Профилактический и коррекционный этап. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью коррекции звукопроизношения, фонематической стороны речи, восполнения пробелов лексико-грамматических представлений, совершенствования связной речи; проведения специалистами ДОО индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков, профилактика и коррекция отклонений в дальнейшем развитии ребенка.
Также на этом этапе ведется информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
3. Этап подведения итогов коррекционной работы с каждым ребенком старшего дошкольного возраста – мониторинг речевого развития детей с ФНР, ФФНР, НВОНР.

I. Диагностический этап

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии речи и личностных особенностей детей с, ФНР, ФФНР, НВОНР определение их причин.

II. Профилактический этап

Формы работы логопеда с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

В ДОО используются следующие формы работы с семьей:

- Родительские собрания
- Домашние задания
- Тестирование и анкетирование
- Домашние игротеки
- Дни открытых дверей
- Консультации — практикумы
- Праздники и развлечения
- Организация выставок

Данные формы работы позволяют родителям активно участвовать в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатов.

III. Коррекционный этап

Специфика нарушения речи у детей с ФНР, ФФН и НВОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Организация занятий в микро-группах.

Дети с легкой степенью выраженности речевого нарушения объединяются по 2-3 человека в микро-группы. Продолжительность занятий в микро-группах 30 минут.

Направление коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами,
- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи,
- дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. В основу коррекционной работы положено формирование углубленных представлений и реальных знаний детей об окружающем мире.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФН являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие лексико – грамматических категорий;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом;
- употребление разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с НВОНР являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Методы обучения

В коррекционно-развивающей работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные, игровые.

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи и обеспечивают взаимодействие двух сигнальных систем.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений, игр инсценировок и т.д.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. на каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма обучения – подгрупповая (микро-группы по 2 человека).

Формы учебного занятия

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Педагогические технологии

Технологии логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Здоровьесберегающие технологии - цель которых обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технология проблемного обучения - усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивация поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Развитие познавательной активности.

Технологии коррекции звукопроизношения - уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций

Технология концентрированного обучения - создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.

Технологии дифференцированного обучения - обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи - расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, таких как бедность словаря и синтаксических конструкций

Технологии развития связной речи - учить детей связно и последовательно излагать суть

выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения задания.

Игровые технологии - овладение ролевой игрой, формирование готовности к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Информационные компьютерные технологии - положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

Алгоритм учебного занятия

Каждый вид занятий имеет свою структуру и проходит в определенной последовательности:

1. Массажные упражнения.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Работа над звукопроизношением:
 - постановка звука,
 - автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах,
 - дифференциация звуков.
5. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (формирование психологической базы, эмоциональной стабильности личности ребенка, развитие сенсорной сферы, навыков общения, формирование лексико-грамматической стороны речи, связной речи, моторики, просодики).

Дидактические материалы

Демонстрационный материал по темам:

1. Моя семья
2. Фрукты, ягоды
3. Овощи
4. Дома, город
5. Времена года
6. Деревья
7. Домашние птицы
8. Зимующие птицы
9. Перелетные птицы
10. Космос
11. Мебель
12. Одежда
13. Продукты
14. Профессии
15. Зимние забавы
16. Домашние животные
17. Дикие животные
18. Животные жарких стран
19. Животные севера
20. Насекомые
21. Цветы
22. Посуда
23. Хлеб
24. Человек, части тела
25. Игрушки

26. Бытовая техника
27. Инструменты
28. Транспорт
29. Время, сутки
30. Рыбы
31. Школа
32. 23 февраля
33. Предметы
34. Сюжетные картины

II–III. Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики

1. Предлоги
2. Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко)
3. Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам)
4. Лексико-грамматические игры
5. Схемы

IV. Пособия для развития звукопроизношения

1. Игры и пособия для формирования правильного звукопроизношения
2. Набор предметных картинок
3. Пособия и игры по автоматизации правильного звукопроизношения
4. Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения, для дифференциации звуков
5. Пеналы с цветными квадратами

V. Пособия для обучения грамоте

1. Набор букв
2. Схемы слов
3. Набор звукобукв
4. Счетные палочки
5. Пальчиковый игротренинг
6. Динамические паузы
7. Буквари
8. Схемы слов
9. Игры для обучения грамоте
10. Слоговые таблицы

VII. Пособия для развития дыхания и голоса

1. Игры и упражнения для развития речевого дыхания (картотека)
2. Игры и пособия для развития дыхания

VIII. Коррекционно-развивающие игры

1. Д/игра «Что сначала, что потом?»
2. Д/игра «Сложи картинку».
3. Д/игра «Пуговицы».
4. Д/игра «Соседи».
5. Д/пособие «Обведи и назови».
6. Шнуровка «Шнурочки»
7. Игры на развитие мышления и речи, коммуникативных способностей, эмоциональной сферы (карточки).
8. Физкультминутки, пальчиковые упражнения, пальчиковый игротренинг по лексическим темам.

9. Д/материал «Развивающие игры для дошкольников».
10. Д/материал по развитию внимания, памяти, мышления.
11. Д/материал для развития мелкой моторики.
12. Д/материал «Играя, развиваем внимание (наблюдаем и фиксируем).
13. Развивающая игра «Найди различие».
14. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников.
15. Игры на развитие физиологического дыхания.
16. Подвижные игры и упражнения для развития мелкой моторики по лексическим темам.
17. «Мир вокруг нас» (познавательная игра-лото)
18. «Навстречу радуге» (развивающая игра-лото)
19. «Ассоциации» (пазл)
20. Мозаика
21. Аналогии
22. Часть-целое
23. «Контрасты» (развивающая игра)
24. «Шесть картинок» (развивающие игры)
25. Противоположности
26. Лабиринты
27. Найди различие
28. Нарисуй узор

2.6. Список литературы

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
5. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 1996. - 143 с.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
10. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
11. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
12. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
13. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост. Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.

14. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
16. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
17. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
18. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
19. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
23. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
24. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.
25. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
26. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
27. Савельева Е.305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
28. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
29. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
30. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 224с.

