

**Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 17»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ № 17  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Вотякова  
Приказ № от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Мы идем в школу»  
для детей 4-7 лет.**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

г. Оренбург, 2023 г.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка (общая характеристика программы).....</b>	<b>3</b>
	Направленность и актуальность программы.....	3
	Отличительные особенности программы.....	3
	Адресат программы.....	3
	Объем и срок освоения программы.....	3
	Формы обучения.....	3
	Особенности организации образовательного процесса.....	3
	Режим занятий.....	4
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана</b>	<b>5</b>
	Учебный план.....	5
	Учебно-тематический план. Первый год обучения (4-5 лет).....	7
	Учебно-тематический план. Второй год обучения(5-6 лет).....	9
	Учебно-тематический план. Третий год обучения (6-7 лет).....	13
	Содержание учебного плана 1 года обучения.....	17
	Содержание учебного плана 2 года обучения.....	23
	Содержание учебного плана 3 года обучения.....	31
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>42</b>
	1 год обучения.....	42
	2 год обучения.....	46
	3 год обучения.....	52
<b>2.2.</b>	<b>Условия реализации программы.....</b>	<b>59</b>
	Материально-техническое обеспечение.....	59
	Информационное обеспечение.....	59
	Кадровое обеспечение.....	59
<b>2.3.</b>	<b>Формы аттестации.....</b>	<b>59</b>
<b>2.4.</b>	<b>Оценочные материалы.....</b>	<b>60</b>
<b>2.5.</b>	<b>Методические материалы.....</b>	<b>61</b>
	Особенности организации образовательного процесса.....	61
	Методы обучения.....	61
	Формы организации образовательного процесса.....	62
	Формы учебного занятия.....	63
	Педагогические технологии.....	63
	Алгоритм учебного занятия.....	64
	Дидактические материалы.....	64
	Список литературы.....	65

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Актуальность:</b>	<p>Дошкольное детство - это первая ступень общего образования. Приоритетной государственной задачей в системе общего образования названа постановка задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.</p> <p>В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования необходимо обеспечить преемственность целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней и единства образовательного процесса РФ.</p> <p>В настоящее время обучение чтению, счету и письму дошкольников приобрело статус социального заказа.</p> <p>Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л.С.Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников. Известный российский психолог Р.С.Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного возраста в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.</p> <p>Сегодня воспитанник ДОО переходит в школу с навыками чтения, счета и письма. Родители воспитанников пользуются услугами репетиторов, развивающих центров или занимаются с детьми самостоятельно. Вместе с тем хорошего интеллектуального и физического развития не достаточно для того, чтобы ребенок успешно осваивал школьную программу.</p> <p>Занимаясь подготовкой к школе, родители, как правило ориентированы на развитие у ребенка таких умений и навыков, как чтение, счет, письмо. При этом роль познавательных процессов недооценивается.</p> <p>К тому же не только ребенку необходимо быть подготовленным к школьной жизни, это начало нового этапа в жизни семьи в целом.</p> <p>Данная программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация внимания.</p>
<b>Информация о направленности программы:</b>	<p>Программа предназначена для обучения дошкольников грамоте и математическому развитию, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Программа «Мы идем в школу» является традиционной интегрированной программой социально-педагогической (предшкольной) направленности. Программа реализуется на базовом уровне сложности.</p>
<b>Особенности программы:</b>	<p>В настоящий момент существует ряд аналогичных дополнительных образовательных программ: парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев, парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» под научным руководством Л.Г. Петерсон, парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н. В. Нищева, парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова.</p> <p>Программа «Мы идем в школу» имеет ряд отличительных особенностей в целевом, содержательном, организационном аспектах.</p> <p>1. В целевом: в отличие от вышеуказанных программ, цели которых ориентированы преимущественно на формирование у обучающихся знаний, умений в заявленной образовательной области, цель программы «Мы идем в</p>

	<p>школу» ориентирована прежде всего на развитие познавательной активности, мотивационной готовности к школе, снижение уровня тревожности у участников, а также психологического благополучия ребенка путем совместной деятельности ребенка и взрослого (родителя).</p> <p>2.В содержательном аспекте: создание определенной базы знаний и навыков, умения читать и считать, увеличения словарного запаса и грамотной речи путем использования социо-игровых приемов на занятиях.</p> <p>3.В организационном аспекте: создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей.</p> <p>Образовательный процесс строится на предметно-средовом принципе. В помещении для проведения занятий организуется предметно-развивающей средой, действие с которой развивает познавательный интерес и учебную мотивацию детей.</p>
<b>Адресат программы:</b>	<p>В реализации программы принимают участие дети 4-7 лет и родители воспитанников.</p> <p>К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.</p>
<b>Формы обучения по программе:</b>	<p>Реализация программы осуществляется с использованием очной формы обучения.</p>
<b>Объем и сроки выполнения программы, режим занятий</b>	<p>Программа предполагает использование групповой формы организации образовательного процесса. Количество обучающихся в группе 8 человек, при комплектовании группы реализуется принцип одновозрастности.</p> <p>Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие.</p> <p>Помимо занятий в программе используются иные организационные формы: открытые показы, детско-родительские встречи.</p> <p>Программа реализуется в течение 3 лет, общее количество часов 210 часов.</p> <p>Программа условно разделена на 2 ступени:</p> <p>1) направление обучение чтению (1 год обучения-35 часов (4-5 лет), 2 год обучения-35 часов(5-6 лет), 3 год обучения -35 часов (6-7 лет)).</p> <p>2) направление введение в математику (1 год обучения-35 часов (4-5 лет), 2 год обучения-35 часов(5- 6 лет), 3 год обучения -35 часов (6-7 лет)).</p> <p>Общее количество учебных часов на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 70 часов</p> <p>Количество учебных часов в год для воспитанников в возрасте:</p> <p>4-5 лет составляет 70 часов;</p> <p>5-6 лет – 70 часов;</p> <p>6-7 лет –70 часов.</p> <p>Длительность занятий составляет 30 минут.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май.</p>

## 1.1. Цель и задачи программы

<b>Цель программы:</b>	<p>формирование готовности к систематическому обучению в школе у ребенка дошкольного возраста, путем развития навыка чтения и формирования математических представлений.</p>
<b>Задачи программы:</b>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать учебную мотивацию;</li> <li>2) формировать познавательный интерес, желания узнавать новое;</li> <li>3) формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);</li> <li>4) овладение детьми самостоятельной,связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,фонетической системой русского языка, элементами грамоты.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать основные психические функции, необходимые для успешного</li> </ol>

	<p>обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);</p> <p>2) развивать речь - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; фантазию и творческие способности;</p> <p>3) развивать логику- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;</p> <p>4) развитие у воспитанников навыков чтения и счета.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1) формировать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;</p> <p>2) формировать положительное отношение к школе и процессу обучения; сформировать у воспитанников адекватную самооценку, уверенность в себе и в своих силах, общую активную жизненную позицию.</p>
--	---

### **1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.**

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 30 мин. (0.5 часов)- 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов 1 год</b>	<b>Кол-во часов 2 год</b>	<b>Кол-во часов 3 год</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Обучение чтению	1	35	35	35	105
2.	Введение в математику.	1	35	35	35	105
	Итого:	2	70	70	70	210

### Учебный план по курсу «Мы идем в школу»

№	Название направлений	Количество часов за год									Всего часов		
		1 год			2 год			3 год					
		Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика
1.	Введение в математику	17.5	5	12.5	17.5	4	13.5	17.5	3.25	14.25	52.5	12.25	40.25
2.	Обучение чтению	17.5	4.5	13	17.5	4.75	12.75	17.5	7.5	10	52.5	16.75	35.75
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>9.5</b>	<b>25.5</b>	<b>35</b>	<b>8.75</b>	<b>26.25</b>	<b>35</b>	<b>10.75</b>	<b>24.25</b>	<b>105</b>	<b>29</b>	<b>76</b>

**Учебно-тематический план по введению в математику  
Первый год обучения (4-5 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	-	0.5	0.5	Математическая викторина
2	Числа и цифры 1 и 2	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
3	На, над, под	-	0.5	0.5	Игра «Найди мячики для щенят».
4	Справа, слева	-	0.5	0.5	Игра «Определи лево, право»
5	Длиннее, короче	-	0.5	0.5	Подвижная игра
6	Треугольник	0.25	0.25	0.5	Выставка рисунков
7	Число и цифра 3	0.25	0.25	0.5	Подвижная игра
8	Раньше, позже	-	0.5	0.5	Игровое лото
9	Сравнение по высоте	0.25	0.25	0.5	Рефлексия
10	Счет до четырех. Число и цифра 4	0.25	0.25	0.5	Подвижная игра
11	Квадрат	0.25	0.25	0.5	Игра «Найди предметы квадратной формы»
12	Куб	0.25	0.25	0.5	Игра «Собери все предметы, имеющие форму куба»
13	Вверху, внизу	-	0.5	0.5	Игра «Вверху, внизу»
14	Сравнение по ширине	0.25	0.25	0.5	Игра «Сравни медвежонка и зайчонка»»
15	Счет до пяти. Число и цифра 5	0.25	0.25	0.5	Игра «Подсчитай орешки в мешочке»
16	Овал	0.25	0.25	0.5	Игра «Овальные предметы»
17	Внутри, снаружи	-	0.5	0.5	Рефлексия
18	Впереди, сзади, между	-	0.5	0.5	Игра «Постройтесь по команде»
19	Пара	0.25	0.25	0.5	Задание «Нарисуй узор по памяти на перчатке».
20	Прямоугольник	0.25	0.25	0.5	Игра «Построй мост из геометрических фигур»
21	Числовой ряд	0.25	0.25	0.5	Беседа
22	Ритм (поиск и составление закономерностей)	-	0.5	0.5	Составление орнамента из квадратов.
23	Счет до шести. Число и цифра 6	0.25	0.25	0.5	Игра «Разложи товары на полки»
24	Порядковый счет	-	0.5	0.5	Выставка работ «Разукрашенные человечки»
25	Сравнение по длине	0.25	0.25	0.5	Игра «Помоги девочкам подобрать поводки для собак»
26	Счет до семи. Число и цифра 7	0.25	0.25	0.5	Рефлексия
27	Числа и цифры 1-7	-	0.5	0.5	Игровая ситуация «Сажаем цветы»
28	Сравнение по толщине	0,25	0.25	0.5	Рефлексия
29	Выше, ниже	-	0.5	0.5	Игра «Сравни по высоте и длине»
30	Счет до восьми. Число и цифра 8	0.25	0.25	0.5	Рефлексия
31	Цилиндр	0.25	0.25	0.5	Обследование цилиндра
32	Конус	0.25	0.25	0.5	Игровая ситуация «Магазин»
33	Призма, пирамида	0.25	0.25	0.5	Упражнение «Покажи цилиндры и призмы»
34	Игра «Путешествие по математическим тропинкам»	-	0.5	0.5	Рефлексия
35	Повторение	-	0.5	0.5	Игра «Спасем жителей планеты Математика»
Итого:		5	12.5	17.5	
		Общее количество часов: 35			

**Учебно-тематический план по обучению чтению  
Первый год обучения (4-5 лет)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие		0,5	0,5	Бланк опроса.
2.	Вводная диагностика		0,5	0,5	Бланк теста.
3.	Звук [а] и буква А	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву А в словах».
4.	Звук [у] и буква У	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву У в словах».
5.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
6.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся со звуков [а], [у]»; упражнение «Читай слияния АУ, УА».
7.	Звук [о] и буква О	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву О в словах».
8.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ».
9.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся со звуков [о]»; упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ».
10.	Звук [и] и буква И	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву И в словах».
11.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Составь и читай слияния АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
12.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Составь и читай слияния из данных гласных звуков».
13.	Звук [т] и буква Т	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву Т в словах». Правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
14.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», упражнение «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
15.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».
16.	Звук [п] и буква П	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву П в словах», упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги с буквой П».
17.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [п]».
18.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Найди пройденные буквы», упражнение «Составь и читай слоги и слова с пройденными буквами». Упражнение «Читай двусложные слова с буквой П».
19.	Звук [н] и буква Н	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву Н в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги с буквой Н».
20.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови конечный и начальный звук [н], упражнение «Подбери слова, заканчивающиеся звуком и начинающиеся со звука [н]».
21.	Повторение и закрепление		0,5	0,5	Упражнение «Читай двусложные слова с буквой Н». Упражнение «Раздели двусложные



	пройденного				слова (Нина, Ната, нота) на слоги».
22.	Звук [м] и буква М	0,5		0,5	Упражнение «Найди букву М в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги с буквой М».
23.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Читай двусложные слова с буквой М». Упражнение «Раздели двусложные слова(мама, Тома, Тима, пимы) на слоги».
24.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [м]», упражнение «Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
25.	Звук [к] и буква К	0,5		0,5	Упражнение «Найди буквуК в словах». Упражнение «Читай односложные и двусложные слов с буквойК».
26.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [к]». Упражнение «Подбери слова, заканчивающиеся звуком и начинающиеся со звука [к]».
27.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Читай обратные и прямые слоги с буквойК». Упражнение «Разделение двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
28.	Промежуточная диагностика		0,5	0,5	Бланк диагностики
29.	Промежуточная диагностика		0,5	0,5	Бланк диагностики
30.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся на заданный звук», Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв». Правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
31.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Игра «Звуко-буквенный анализ слогов из двух звуков».
32.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Игра «Звуко – буквенный анализ слогов из двух звуков».
33.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Игра«звуко-буквенный анализ (умение вставлять недостающую букву в слово)», упражнение «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
34.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Найди место заданного звука в слове». Упражнение «Прочитай слоги, слова с пройденными буквами».
35.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Открытый показ занятия
Итого:		4,5	13	17,5	
		Общее количество часов: 35			

### Учебно-тематический план по введению в математику Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1-2	Повторение. Числа и цифры 1-8	-	1	1	Математическая игра «Строители»
3-4	Свойства предметов и символы	0.25	0.75	1	Беседа, рефлексия

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
5	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	-	0.5	0.5	Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
6	Таблицы.	0.25	0.25	0.5	Игра «Дом».
7	Число 9. Цифра 9.	0.25	0.25	0.5	Упражнение «Письмо».
8	Число 0. Цифра 0.	0.25	0.25	0.5	Игра «Времена года».
9	Число 10. Запись числа 10.	0.25	0.25	0.5	Отчет работы в тетради.
10	Сравнение групп предметов. Знак =.	0.25	0.25	0.5	Отчет работы в тетради.
11	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	0.25	0.25	0.5	Отчет работы в тетради.
12-14	Сложение.	0.5	1	1.5	Отчет работы в тетради.
15-17	Вычитание.	0.5	1	1.5	Отчет работы в тетради.
18-20	Сложение и вычитание.	-	1.5	1.5	Отчет работы в тетради.
21-22	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.	0.25	0.5	1	Отчет работы в тетради.
23	Знаки <, >.	0.25	0.25	0.5	Отчет работы в тетради.
24	На сколько больше? На сколько меньше?	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
25	На сколько длиннее (выше)?	-	0.5	0.5	Игры «Расставь по порядку», «Подбери вышку».
26-28	Измерение длины.	0.75	1.25	1.5	Игра «Сравни по длине».
29	Объемные и плоскостные фигуры.	0.25	0.25	0.5	Рисунок плоскостных фигур.
30	Сравнение по объему.	0.25	0.25	0.5	Игра «Разные чашки».
31-32	Измерение объема.	-	1	1	Игра «»Наполни бочку».
33-34	Повторение.	-	1	1	Игра – путешествие.
35	Закрепление изученного. Логические задачи.	-	0.5	0.5	Игра – путешествие.
Итого:		4	13.5	17.5	
		Общее количество часов: 35			

### Учебно-тематический план по обучению чтению Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквы А, У в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
2.	Звук [о] и буква О Звук [и] и буква И	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквы О, И в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ; АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
3.	Повторение и закрепление		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова, начинающиеся с

	пройденного				заданных звуков». Упражнение «Составь и читай слияния гласных звуков».
4.	Звук [т] и буква Т	0,25	0,25	0,5	Упражнение«Найди буквуТв словах»; упражнение на правило«Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
5.	Звук [п] и буква П	0,25	0,25	0,5	Упражнение«Найди букву Пв словах», «Чтение обратных и прямых слогов с буквой П»,«Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся со звука [п]».
6.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение«Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся с заданного звука», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение«Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».Упражнение на повторение правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
7.	Звук [н] и буква Н	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуНв словах»; Упражнение«Прочитай обратные и прямые слоги с буквой Н».
8.	Звук [м] и буква М	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуМв словах. Упражнение«Чтение обратных и прямых слогов с буквой М».
9.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение«Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение«Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».Упражнение«Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
10.	Звук [к] и буква К	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуКв словах. Упражнение«Прочитай обратные и прямые слоги с буквойК».Упражнение«Чтение односложных и двусложных слов с буквойК».
11.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквойК»,«Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
12.	Звуки [б], [б'] и буква Б	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуБв словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквойБ».
13.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Упражнение «Чтение слов с пройденными буквами».
14.	Звуки [д], [д'] и буква Д	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуДв словах». Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквойД». Упражнение на узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
15.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови начальный звук словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами».
16.	Звуки [г], [г'] и буква Г	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Г в словах»,Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г».
17.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови начальный звук словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами». Упражнение «Подбери слова на заданный звук». Упражнение « Найди твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки».

					Упражнение «Звуковой анализ слогов».
18.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Ф в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф».
19.	Звуки [в], [в'] и буква В	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву В в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой В».
20.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами».
21.	Звуки [х], [х'] и буква Х	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях». Упражнение «Звуковой анализ данных слогов». Упражнение «Прочти слоги, слова с буквой Х».
22.	Звук [ы] и буква Ы	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [ы] и [и] в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Прочитай слоги, слова буквой Ы».
23.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов». Упражнение «Найди буквы в условиях наложения». Упражнение «Определи место заданного звука в словах». Упражнение «Чтение слогов, слов с пройденными буквами».
24.	Звуки [с], [с'] и буква С	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой С». Упражнение «Определи начальный звук в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги».
25.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Найди букву С в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой С».
26.	Звуки [з], [з'] и буква З	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочитай слоги, слова с буквой З». Упражнение «Составь и читай слова из данных слогов».
27.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Читай слоги, слова с пройденными буквами». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах».
28.	Звук [ш] и буква Ш	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Составь и читай слова с пройденными буквами». Упражнение «Найди звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов». Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов».
29.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Найди звуки [з]—[ж] в словах». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков», упражнение «Подбери звуковые схемы к словам». Упражнение «Раздели слова на слоги».
30.	Звук [ж] и буква Ж	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди место звука Ж в слове». Правило: звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Ж».
31.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах». Упражнение «Звуковой и слоговой анализ слов». Упражнение «Прочитай слова с пройденными буквами».
32.	Звук [э] и буква Э	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди место звука Э в слове». Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Э».

33.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Назови начальный звук слов и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами».
34.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах». Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
35.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Открытый показ занятия
Итого:		4,75	12,75	17,5	
		Общее количество часов: 35			

### Учебно-тематический план по введению в математику Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	-	0.5	0.5	Игровое занятие.
2	Число и цифра 1.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
3	Число и цифра 2.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
4	Число и цифра 3.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
5	Числа и цифры 1-3.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	0.25	0.25	0.5	Смотр умений и навыков.
7	Луч. Отрезок.	0.25	0.25	0.5	Игра «Школа».
8	Незамкнутые и замкнутые линии.	0.25	0.25	0.5	Отчет работы в тетради
9	Ломанная линия. Многоугольник.	0.25	0.25	0.5	Игра с палочками.
10	Число и цифра 4.	-	0.5	0.5	Игра «Живые цифры», отчет работы в тетради.
11-12	Числовой отрезок.	-	1	1	Отчет работы в тетради.
13	Слева, справа.	-	0.5	0.5	Игра «Выложи узор».
14	Пространственные отношения.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
15-16	Число и цифра 5.	-	1	1	Игровое задание «Лабиринт».
17	Больше, меньше.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради.
18	Внутри, снаружи.	-	0.5	0.5	Беседа.
19-20	Число 6 и цифра 6.	0.25	0.75	1	Отчет работы в тетради
21	Измерение длины.	-	0.5	0.5	Отчет работы в тетради
22	Число и цифра 7.	0.25	0.25	0.5	Запись примеров с использованием рисунков.
23	Раньше, позже.	-	0.5	0.5	Рассказ по картинке «Раньше - позже»; задание «Дорисуй предмет и допиши цифру».
24-25	Число и цифра 8.	0.25	0.75	1	Упражнение «Веселые задачки».
26-27	Число и цифра 9.	0.25	0.75	1	Упражнение «Реши задачу».
28-29	Число и цифра 0.	0.25	0.75	1	Игра «Вспомни сказку».
30-31	Число и цифра 10.	0.25	0.75	1	Игра «Камешки».
32	Часы.	0.25	0.25	0.5	Игра «Что можно успеть»
33	Знакомство с пространственными	0.25	0.25	0.5	Беседа

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	фигурами-шар, куб, параллелепипед. Их распознавание				
34	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание	0.25	0.25	0.5	Рисунок любой геометрической фигуры
35	Повторение. Игра «Скоро в школу»	-	0.5	0.5	Игра-путешествие
Итого:		3.25	14.25	18	
		Общее количество часов: 35			

### Учебно-тематический план по обучению чтению Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквы А, У в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
2.	Звук [о] и буква О Звук [и] и буква И	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквы О, И в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ; АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
3.	Звук [т] и буква Т	0,25	0,25	0,5	Упражнение«Найди буквуТв словах»; упражнение на правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
4.	Звук [п] и буква П	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Пв словах», «Чтение обратных и прямых слогов с буквой П», «Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся со звука [п]».
5.	Звук [н] и буква Н	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Нв словах»; Упражнение«Прочитай обратные и прямые слоги с буквой Н».
6.	Звук [м] и буква М	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Мв словах. Упражнение«Чтение обратных и прямых слогов с буквой М».
7.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение«Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся с заданного звука», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».Упражнение на повторение правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».Упражнение«Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
8.	Звук [к] и буква К	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуКв словах. Упражнение«Прочитай обратные и прямые слоги с буквойК». Упражнение«Чтение односложных и двусложных слов с буквойК».Упражнение «Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
9.	Звуки [б], [б'] и буква Б	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуБв словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквойБ».
10.	Звуки [д], [д'] и буква Д	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди буквуДв словах».

					Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д». Упражнение на узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
11.	Звуки [г], [г'] и буква Г	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Г в словах», Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г».
12.	Повторение и закрепление пройденного		0,5	0,5	Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».
13.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву Ф в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф».
14.	Звуки [в], [в'] и буква В	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди букву В в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой В».
15.	Звуки [х], [х'] и буква Х	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях». Упражнение «Звуковой анализ данных слогов». Упражнение «Прочти слоги, слова с буквой Х».
16.	Звук [ы] и буква Ы	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [ы] и [и] в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Прочитай слоги, слова буквой Ы».
17.	Повторение и закрепление пройденного	-	0,5	0,5	Упражнение «Назови начальный звук слова и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами». Упражнение «Подбери слова на заданный звук». Упражнение «Найди твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки». Упражнение «Звуковой анализ слогов».
18.	Звуки [с], [с'] и буква С	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой С». Упражнение «Определи начальный звук в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди букву С в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой С».
19.	Звуки [з], [з'] и буква З	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочитай слоги, слова с буквой З». Упражнение «Составь и читай слова из данных слогов».
20.	Звук [ш] и буква Ш	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Составь и читай слова с пройденными буквами». Упражнение «Найди звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов». Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов».
21.	Звук [ж] и буква Ж	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди место звука Ж в слове» Правило: звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Ж». Упражнение «Найди звуки [з]—[ж] в словах». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков», упражнение «Подбери звуковые схемы к словам». Упражнение «Раздели слова на слоги».
22.	Повторение и закрепление пройденного	-	0,5	0,5	Упражнение «Читай слоги, слова с пройденными буквами». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в

					словах». Упражнение «Назови звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах». Упражнение «Звуковой и слоговой анализ слов». Упражнение «Прочитай слова с пройденными буквами».
23.	Звук [э] и буква Э	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди место звука Э в слове». Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Э».
24.	Звук [й] и буква Й	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди и назови звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях». Упражнение «Прочти слова с буквой Й».
25.	Буква Е	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочти слова с буквой Е», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложения»
26.	Буква Ё	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочти слова с буквой Ё», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложения».
27.	Буква Ю	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочти слова с буквой Ю», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложения».
28.	Буква Я	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Прочти слова с буквой Я», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложения».
29.	Повторение и закрепление пройденного	-	0,5	0,5	Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах». Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов с пройденными буквами». Упражнение «Составь схему предложения».
30.	Звук [ц] и буква Ц	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов», «Назови звуки [с] и [т']». Правило: звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением». Упражнение «Прочти слова с буквой Ц», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди правильно и неправильно написанную букву Ц в условиях «зашумления» или наложения»
31.	Звук [ч] и буква Ч	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов», «Определи место звука в слове», «Назови звуки [с'] и [т']». Правило: звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением», «Найди правильно и неправильно написанную букву Ч в условиях «зашумления» или наложения».
32.	Звук [щ] и буква Щ	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Найди звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов», «Определи место звука в слове», «Назови звук [с], [с']». Правило: звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-



					пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением», «Найди правильно и неправильно написанную букву Щ в условиях «зашумления» или наложения».
33.	Звук [л] и буква Л	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение «Прочти слова с буквойЛ», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков».
34.	Звук [р] и буква Р	0,25	0,25	0,5	Упражнение «Назови звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах»,упражнение«Раздели слова на слоги».Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков».Упражнение «Прочти слова с буквойР».
35.	Буква Ъ Буква Ь	0,25	0,25	0,5	Правило: буквы Ъ, Ьне обозначают звука. Упражнение «Прочти слова с буквойЪ, Ь»
Итого:		7,5	10	17,5	Открытый показ занятия
		Общее количество часов: 35			

## Содержание учебного плана 1 года – введение в математику.

### Тема.1 Вводное занятие.

**Практика:**упражнения на умение считать до 5; на сравнение предметов по длине; на сравнение предметов по свойствам; игра «Геометрическое лото».

**Форма контроля:**математическая викторина.

### Тема.2Числа и цифры 1и 2.

**Практика:** игра «Отправляемся на почту за посылками», тренировать умение детей считать и различать цифры.

**Форма контроля:**записи в тетради.

### Тема.3На, над, под.

**Практика:** упражнения на тренировку понимания и правильного употребления понятий «на», «над», «под»; упражнения по закреплению умения считать; называть и сравнивать свойства предметов.

**Форма контроля:**игра «Найди мячики для щенят».

### Тема.4 Слева, справа.

**Практика:** упражнение «Ориентируемся»; ига «четвертый лишний»; пальчиковая гимнастика.

**Форма контроля:**игра «Определить - лево, право».

### Тема.5 Длиннее, короче.

**Практика:**геометрическое «лото»; упражнение; решение логических задач; работа с таблицей.

**Форма контроля:**подвижная игра «Птички».

### Тема.6 Треугольник.

**Теория:**формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов.

**Практика:** игровая ситуация «Поход в цирк»; задания на умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; упражнения на счет, сравнение предметов по свойствам; упражнение «Выступление клоунов».

**Форма контроля:**игра «Разложи вещи клоунов по местам», выставка нарисованных фигур треугольной формы.

### Тема.7Число и цифра 3.

**Теория:**познакомить с цифрой 3; формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.

**Практика:**игра «Рассели животных в домики», беседа, упражнения на закрепление умение считать.

**Форма контроля:** подвижная игра «Птички».

**Тема.8**Раньше, позже.

**Практика:** упражнение «Фотографии»; упражнения на закрепление в речи слов «раньше», «позже»; умение считать до 3, соотносить цифру с количеством.

**Форма контроля:** игровое лото.

**Тема.9**Сравнение по высоте.

**Теория:** уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже»; формировать представление о сравнении предметов по высоте.

**Практика:** упражнения на закрепление навыков счета, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

**Форма контроля:** рефлексия, отметить рост детей и сравнить.

**Тема.10**Счет до четырех. Число и цифра 4.

**Теория:** формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.

**Практика:** упражнения на закрепление счетных умений, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

**Форма контроля:** подвижная игра.

**Тема.11**Квадрат.

**Теория:** формировать представление о квадрате; умение выделять квадрат среди других фигур; распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

**Практика:** игры и упражнения на умение считать до четырех, умение выделять квадрат, игра «Магазин», конструирование квадрата из палочек.

**Форма контроля:** игра «Найди предметы квадратной формы»

**Тема.12**Куб.

**Теория:** формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

**Практика:** игровая ситуация «Магазин игрушек»; упражнение «Соотношение куба и квадрата» (плоскими и объемными фигурами).

**Форма контроля:** игра «Собери все предметы, имеющие форму куба».

**Тема.13**Вверху, внизу.

**Практика:** тренировать умение понимать и правильно использовать слова, выражающие эти отношения; упражнения на умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.

**Форма контроля:** игра «Вверху, внизу».

**Тема.14**Сравнение по ширине.

**Теория:** уточнить пространственные отношения «шире» - «уже»; формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.

**Практика:** тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; упражнение на зрительное сравнение предметов по ширине;

**Форма контроля:** игра «Сравни медвежонка и зайчонка».

**Тема.15**Счет до пяти. Число и цифра 5.

**Теория:** формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.

**Практика:** упражнения на закрепление счетных умений; на умение распознавать цифру 5 среди других цифр и соотносить их с количеством.

**Форма контроля:** игра «Подсчитай орешки в мешочке».

**Тема.16** Овал.

**Теория:** формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы.

**Практика:** игры «Билеты на поезд», «Найди овальные цветы»; упражнения на ведение счета до пяти, на определение свойств предметов и фигур.

**Форма контроля:** игра «Овальные предметы».

#### **Тема.17 Внутри. Снаружи.**

**Практика:** задание «Разложи в банки огурцы», пальчиковая гимнастика, подвижная игра на понимание смысла слов «снаружи» и «внутри» через движение детей.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **Тема.18 Впереди, сзади, между.**

**Практика:** упражнение «Калитка», игра «Расставь игрушки по порядку»; упражнения на закрепление счета в пределах 5, на закрепление представлений о круге, квадрате, треугольнике.

**Форма контроля:** игра «Постройтесь по команде».

#### **Тема.19 Пара.**

**Теория:** уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

**Практика:** работа по картинкам «Пара»; упражнение «Соберем зайца на каток»; упражнение «Выложи картину из камешков».

**Форма контроля:** задание «Нарисуй узор по памяти на перчатке».

#### **Тема.20 Прямоугольник.**

**Теория:** формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.

**Практика:** упражнения на закрепление счетных умений, умений соотносить цифру с количеством; упражнение «Найди предметы прямоугольной формы».

**Форма контроля:** игра «Построй мост из геометрических фигур».

#### **Тема.21 Числовой ряд.**

**Теория:** формировать представление о числовом ряде.

**Практика:** упражнения на закрепление умения считать до пяти, умения соотносить цифры 1-5 с количеством, задания обратного счета; упражнения на ориентирование в пространстве.

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема.22 Ритм (поиск и составление закономерностей).**

**Практика:** лото «Времена года», тренировать умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним, упражнения на определение свойств предметов; упражнения на закрепление геометрических фигур.

**Форма контроля:** составить орнамент из квадратов.

#### **Тема.23 Счет до шести. Число и цифра 6.**

**Теория:** формировать представление о числе и цифре 6; умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.

**Практика:** упражнения на закрепление счетных умений, выделение и закрепление свойств предметов.

**Форма контроля:** игра «Разложи товары на полки».

#### **Тема.24 Порядковый счет.**

**Практика:** упражнения на закрепление умения считать до 6, умения ориентироваться в пространстве.

**Форма контроля:** выставка работ «Раскрашенные человечки».

#### **Тема.25 Сравнение по длине.**

**Теория:** формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.

**Практика:** задание на закрепление умения сравнивать по длине путем приложения и наложения; игровая ситуация «Наведи порядок с чеками».

**Форма контроля:** игра «Помоги девочкам подобрать поводки для собак».

#### **Тема.26**Счет до семи. Число и цифра 7.

**Теория:** формировать представление о числе и цифре 7; умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.

**Практика:** упражнение «Шапочки для гномов», тренировать умение различать запись числа 7 и соотносить число 7 с количеством; игровая ситуация «Бусы для Белоснежки».

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **Тема.27**Числа и цифры 1-7.

**Практика:** упражнения на закрепление умения считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством; знакомство с жителями «Морской страны»; упражнение «Соотнеси цифру с точкой».

**Форма контроля:** игровая ситуация «Сажает цветы».

#### **Тема.28** Сравнение по толщине.

**Теория:** уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине.

**Практика:** игровая ситуация «Поможем зверушкам построить новый дом»; проговаривают алгоритм сравнения по толщине.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **Тема.29** Выше, ниже.

**Теория:** уточнить понимание смысла слов «выше», «ниже» и грамотно употреблять их в речи.

**Практика:** игры «На сколько длиннее»; «Расставь по порядку».

**Форма контроля:** игра «Сравни по высоте и длине».

#### **Тема.30** Счет до восьми. Число и цифра 8.

**Теория:** формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.

**Практика:** игровая ситуация «Бал в числовой стране»; запись числа 8.

**Форма контроля:** рефлексия.

#### **Тема.31** Цилиндр.

**Теория:** формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

**Практика:** упражнения на закрепление умения считать до 8, умение выделять и называть свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах; тренировать умение использовать свойство цилиндра – катиться; упражнения на соотнесение плоских геометрических фигур с пространственными телами.

**Форма контроля:** обследование цилиндра.

#### **Тема.32** Конус.

**Теория:** формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

**Практика:** описание геометрического тела; работа с карточками, на которых изображены предметы различной формы

**Форма контроля:** игровая ситуация «Магазин».

#### **Тема.33** Призма. Пирамида.

**Теория:** формировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать призму и пирамиду в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

**Практика:** упражнение «Подбери фигуре ее фотографию»; упражнения на закрепление счетных умений в пределах 8, умения ориентироваться в пространстве, умения соотносить плоские фигуры с пространственными телами.

**Форма контроля:** упражнение «Покажи цилиндры и призмы».

### **Тема.34 Игра «Путешествие по математическим тропинкам».**

**Практика:** тренировать умение считать в пределах восьми в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку.

**Форма контроля:** рефлексия.

### **Тема.35 Повторение.**

**Практика:** задания на закрепление представлений детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану. Упражнения на закрепление представления о числовом ряде, числах и цифрах 1-8.

**Форма контроля:** игра «Спасем жителей планеты математики».

## **Содержание учебного плана 1 года - обучение чтению.**

### **Занятие 1. Знакомство.**

**Теория:** беседа с обучающимися об умении читать и считать.

**Практика:** опрос обучающихся «Что я знаю о себе?».

### **Занятие 2. Диагностика.**

**Теория:** буквы алфавита.

**Практика:** упражнение «Назови букву».

### **Занятие 3. Знакомство с буквой А и звуком [а].**

**Теория:** буква А и звук [а], артикуляция звука, запоминание буквы.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [а], формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения узнавать букву А в словах.

### **Занятие 4. Знакомство с буквой У.**

**Теория:** буква У и звук [у], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [у], формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.

### **Занятие 5-6. Буквы А, У.**

**Теория:** чтение слияния букв А, У.

**Практика:** Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.

### **Занятие 7. Знакомство с буквой О.**

**Теория:** буква О и звук [о], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.

Формирование умения узнавать букву О в словах.

### **Занятие 8-9. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Формирование умения подбирать слова, начинающийся на заданный звук.

### **Занятие 10. Знакомство с буквой И.**

**Теория:** буква И и звук [и], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

**Занятие 11-12. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Формирование умения подбирать слова, начинающийся на заданный звук.

**Занятие 13. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** буква Т и звук [т], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»

**Занятие 14-15. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** узнавание буквы Т в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Повторение правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

**Занятие 16. Знакомство с буквой П.**

**Теория:** буква П и звук [п], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах

**Занятие 17-18. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.

**Занятие 19. Знакомство с буквой Н.**

**Теория:** буква Н и звук [н], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Узнавание буквы Н в словах.

**Занятие 20-21. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Синтез и анализ слогов из двух звуков.

**Занятие 22. Знакомство с буквой М.**

**Теория:** буква М и звук [м], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].

**Занятие 23. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

Практика: чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Синтез и анализ слогов из двух звуков.

#### **Занятие 24. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

#### **Занятие 25. Буква К.**

**Теория:** буква К и звук [к], артикуляция звука, запоминание буквы, чтение слогов.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Узнавание буквы ловах.

#### **Занятие 26. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги.

#### **Занятие 27. Упражнение с пройденными буквами.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

#### **Занятие 28-29. Промежуточная диагностика.**

**Теория:** составления и чтения слогов и слов из пройденных букв.

**Практика:** упражнение на выявления сформированности понятий - буква, звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

#### **Занятие 30-34.**

**Теория:** навык составления и чтения слогов и слов из пройденных букв.

**Практика:** совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

#### **Занятие 35. Повторение и закрепление пройденного..**

**Практика:** навык составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## **Содержание учебного плана 2 года-обучение математике.**

### **Тема.1 Повторение. Числа и цифры 1-8. (2ч)**

**Практика:** игры «Найди пару» (геометрические фигуры), игра «Команда» (порядковый счет до восьми, числа и цифры 1-8); тренировка мыслительных операций (игра «Собери бусы»).

**Форма контроля:** рефлексия, математическая игра «Строители».

### **Тема.2 Свойства предметов и символы. (2 ч.)**

**Теория:** сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков.

**Практика:** игры «Продавцы», «Покупатели» (повторение свойств предметов, уточнить представление о цифре как знаке.)

**Форма контроля:** беседа, рефлексия.

**Тема.3 Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». (1ч.)**

**Практика:** игра «Вспомни и назови», геометрическое лото; игры «Яблоки», «Качели», физкультминутка «Зайка»; упражнения тренировки умений обозначать положение предмета относительно себя, других лиц; тренировку умений ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

**Форма контроля:** игровое упражнение «Дорисуй картинку».

**Тема.4 Таблицы. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о таблице, строке и столбце.

**Практика:** тренировка счетных умений, умений определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур.

**Форма контроля:** игра «Дом».

**Тема.5 Число 9. Цифра 9. (1 ч.)**

**Теория:** познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.

**Практика:** упражнения на тренировку умения сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар; упражнения на различение геометрических фигур; упражнения на умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

**Форма контроля:** упражнение «Письмо».

**Тема.6 Число 0. Цифра 0. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предмета.

**Практика:** упражнения на тренировку умения узнавать и называть геометрические тела

**Форма контроля:** игра «Времена года».

**Тема.7 Число 10. Запись числа 10. (1ч.)**

**Теория:** сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.

**Практика:** упражнения и игры на тренировку умения сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, упражнения на умение соотносить цифры 1-9 с количеством; задания на прямой и обратный счет до 10; упражнения на развитие моторики рук.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

**Тема.8 Сравнение групп предметов. Знак =. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.

**Практика:** упражнения на тренировку умения выделять и называть свойства предметов, умения сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

**Форма контроля:** игра «Собираемся в школу».

**Тема.9 Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠.

**Практика:** упражнения на тренировку умения выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.



### **Тема.10 Сложение. (3ч.)**

**Теория:** сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +, о переместительном свойстве сложения.

**Практика:** упражнения на тренировку умения выполнять действие сложения, тренировку счетных умений в пределах 10; задания на умение выделять и называть свойства предметов; на закрепление представлений о смысле сложения с помощью знака +.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.11 Вычитание (3 ч.)**

**Теория:** сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения.

**Практика:** упражнения на тренировку умения выделять и называть свойства предметов, на тренировку счетных умений, закрепление представлений о числовом ряде, умении ориентироваться в пространстве, умении распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.12 Сложение и вычитание. (3ч.)**

**Практика:** тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закрепить знание записи чисел 1-10.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.13 Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.(2ч.)**

**Теория:** познакомить с понятиями четырехугольник, шестиугольник. Сформировать представление о структуре задачи.

**Практика:** решение и составление задач; задания на умение распознавать четырехугольную форму в предметах окружающей обстановки.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.14 Знаки <, >. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.

**Практика:** упражнения на закрепление представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картине, тренировать счетные умения.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.15 На сколько больше? На сколько меньше?(1ч.)**

**Практика:** упражнения на закрепление сложения и вычитания группы предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.16 На сколько длиннее (выше)? (1ч.)**

**Практика:** упражнения на закрепление представлений о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел; тренировка счетных умений, мыслительных операций.

**Форма контроля:** игры «Расставь по порядку», «Подбери вышку».

### **Тема.17 Измерение длины. (3 ч.)**

**Теория:** сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, о зависимости результата измерения длины от величины мерки.

**Практика:** упражнения и игры на закрепление представлений детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым; умения составлять и решать задачи; упражнения на тренировку умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом.

**Форма контроля:** игра «Сравни по длине».

### **Тема.18 Объемные и плоскостные фигуры. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

**Практика:** упражнения на закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для фиксации результатов сравнения; игры на закрепление представлений об элементах геометрических фигур.

**Форма контроля:** рисунок плоскостных фигур.

### **Тема.19 Сравнение по объему. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по бьему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.

**Практика:** упражнения на закрепление непосредственного сравнения предметов по высоте, смысла сложения и вычитания, умения составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.

**Форма контроля:** игра «Разные чашки».

### **Тема.20 Измерение объема. (2ч.)**

**Практика:** упражнения, игры и задания на закрепление представления о сравнении сосудов по объему с помощью переливания и с помощью мерки; тренировка пространственных отношений, тренировка счетных умений.

**Форма контроля:** игра «Наполни бочку».

### **Тема.21 Повторение. (2ч.)**

**Практика:** выполнение упражнений и игр по пройденному курсу.

**Форма контроля:** игра – путешествие.

### **Тема.22 Закрепление изученного. Логические задачи. (1 ч.)**

**Практика:** игры и упражнения на закрепление порядкового и количественного счета; рисуем геометрические фигуры; стихотворение о цифрах; решение задач; упражнения с использованием цифр от 1 до 5; игра «Волшебный мешочек».

**Форма контроля:** игра – путешествие.

## **Содержание учебного плана 2 года- обучение чтению.**

### **Занятие 1. Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У**

**Теория:** буквы А, У, звуки [а], [у]. Узнавание букв А, У в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения узнавать букву А в словах. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.

### **Занятие 2. Звук [о] и буква О. Звук [и] и буква И.**

**Теория:** буквы О, И, звуки [о], [и]. Узнавание букв О, И в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

### **Занятие 3. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** формирование умения различать звуки [а], [у], [о], [и] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление навыка узнавания букв А, У, О, И, чтение слияний гласных.

#### **Занятие 4. Звук [т] и буква Т.**

**Теория:** буква Т, звуки [т], [т']. Узнавание буквы Т в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

#### **Занятие 5. Звук [п] и буква П.**

**Теория:** буква П, звуки [п], [п']. Узнавание буквы П в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П.

#### **Занятие 6. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.

#### **Занятие 7. Звук [н] и буква Н.**

**Теория:** буква Н, звуки [н], [н']. Узнавание буквы Н в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нога) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н.

#### **Занятие 8. Звук [м] и буква М.**

**Теория:** Буква М, звуки [м], [м']. Узнавание буквы М в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.

#### **Занятие 9. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

#### **Занятие 10. Звук [к] и буква К.**

**Теория:** буква К, звуки [к], [к']. Узнавание буквы К в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.

#### **Занятие 11. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

### **Занятие 12. Звуки [б], [б'] и буква Б.**

**Теория:** буква Б, звуки [б], [б']. Узнавание буквы Б в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б.

### **Занятие 13. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнения в различении звуков [б]—[п]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка), чтение слогов.

### **Занятие 14. Звуки [д], [д'] и буква Д.**

**Теория:** буква Д, звуки [д], [д']. Узнавание буквы Д в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

### **Занятие 15. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами.

### **Занятие 16. Звуки [г], [г'] и буква Г**

**Теория:** буква Г, звуки [г], [г']. Узнавание буквы Г в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Формирование понятий о предложении.

### **Занятие 17. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.

### **Занятие 18. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.**

**Теория:** Буква Ф, звуки [ф], [ф']. Узнавание буквы Ф в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в

выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Закрепление понятия о предложении.

### **Занятие 19. Звуки [в], [в'] и буква В.**

**Теория:** буква В, звуки [в], [в']. Узнавание буквы В в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.

### **Занятие 20. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].

### **Занятие 21. Звуки [х], [х'] и буква Х.**

**Теория:** буква Х, звуки [х], [х']. Узнавание буквы Х в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

### **Занятие 22. Звук [ы] и буква Ы.**

**Теория:** буква Ы, звук [ы]. Узнавание буквы Ы в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

### **Занятие 23. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

### **Занятие 24. Звуки [с], [с'] и буква С.**

**Теория:** буква С, звуки [с], [с']. Узнавание буквы С в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.

### **Занятие 25. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.

### **Занятие 26. Звуки [з], [з'] и буква З.**

**Теория:** буква З, звуки [з], [з']. Узнавание буквы З в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

### **Занятие 27. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

### **Занятие 28. Звук [ш] и буква Ш.**

**Теория:** Буква Ш, звуки [ш]. Узнавание буквы Ш в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой.

### **Занятие 29. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.

### **Занятие 30. Звук [ж] и буква Ж.**

**Теория:** буква Ж, звуки [ж]. Узнавание буквы Ж в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

### **Занятие 31. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### **Занятие 32.**

#### **Звук [э] и буква Э.**

**Теория:** буква Э, звуки [э]. Узнавание буквы Э в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

### **Занятие 33. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

### **Занятие 34. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

### **Занятие 35. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

## **Содержание учебного плана 3 года–введение в математику.**

### **Тема.1 Вводное занятие. (1ч.)**

**Практика:** упражнения на повторение форм геометрических фигур, устный счет в пределах 10; актуализировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание; упражнения а закрепление представлений о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.

**Форма контроля:** игровое занятие.

### **Тема.2 Число и цифра 1. (1ч.)**

**Практика:** игры «Наведи порядок», «Полоски», «Кто больше», «Часы», закрепить способ написания цифры, тренировать умение печатать цифру 1 в клетках.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.3 Число и цифра 2. (1ч.)**

**Практика:** закрепить способ написания цифры 1, 2 в клетках, упражнения на тренировку умения ориентироваться в пространстве, умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.4 Число и цифра 3. (1ч.)**

**Практика:** тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.5 Числа и цифры 1-3. (1ч.)**

**Теория:** уточнить представления о составе чисел 2и 3, геометрических фигурах и их свойствах.

**Практика:** тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; решать простейшие примеры на сложение и вычитание; упражнения с целью определения на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

### **Тема.6 Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки- только одну прямую и сколько угодно кривых линий.

**Практика:** тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой, упражнения на закрепление представлений о числовом ряде.

**Форма контроля:** смотр умений и навыков.

### **Тема.7 Луч. Отрезок. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки, о бесконечности линии.

**Практика:** тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану

**Форма контроля:** игра «Школа».

#### **Тема.8 Незамкнутые и замкнутые линии. (1 ч.)**

**Теория:** сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях.

**Практика:** тренировать умение рисовать линии, закрепить пространственные представления; закрепить представления о смысле сложения и вычитания; тренировать умения составлять задачи по картинкам.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

#### **Тема.9 Ломанная линия. Многоугольник. (1 ч.)**

**Теория:** сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике.

**Практика:** упражнения на закрепление представления о геометрических фигурах, их признаках; тренировать умение рисовать линии, умение выделять и называть линии (отрезок и ломанную).

**Форма контроля:** игра с палочками.

#### **Тема.10 Число и цифра 4. (1 ч.)**

**Практика:** тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-4 в клетках; упражнение на закрепление умения пользоваться часами.

**Форма контроля:** игра «Живые числа, отчет работы в тетради.

#### **Тема.11 Числовой отрезок. (2ч.)**

**Практика:** тренировать умение понимать и использовать схематичный рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки, умение печатать цифры 1-4 в клетках.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

#### **Тема.12 Слева, справа (1ч.)**

**Практика:** тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

**Форма контроля:** игра «Выложи узор».

#### **Тема.13 Пространственные отношения. (1 ч.)**

**Практика:** упражнения на закрепление умений ориентироваться в пространстве, тренировать способность различать правую и левую сторону относительно себя и других людей, положение того или иного предмета по отношению к другому человеку.

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

#### **Тема.14 Число и цифра 5. (2ч.)**

**Практика:** игра «В гостях у Зайки»; разучивание стихотворения о цифре 5, игровое упражнение «Веселые задачки»; физкультминутка «Путаница»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение и вычитание, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами.

**Форма контроля:** игровое задание лабиринт.

#### **Тема.15 Больше, меньше. (1ч.)**

**Практика:** упражнения на закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; умения определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» , «<».

**Форма контроля:** отчет работы в тетради.

#### **Тема.16 Внутри, снаружи. (1ч.)**

**Практика:** тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; упражнения на закрепление пространственных представлений.

**Форма контроля:** беседа.



### **Тема.17 Число 6 и цифра 6. (2ч.)**

**Теория:**сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших.

**Практика:**тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.

**Форма контроля:**отчет работы в тетради.

### **Тема.18 Измерение длины. (1ч.)**

**Теория:**сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)- сантиметре, познакомить со способами измерения длины с помощью линейки, мерки. Уточнить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.

**Практика:** упражнения на закрепление способа использования линейки для измерения длины; тренировать умение печатать цифры 2-6 в клетках.

**Форма контроля:**отчет работы в тетради.

### **Тема.19 Число и цифра 7 (1ч.)**

**Теория:**познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7; умение измерять длину отрезков с помощью линейки.

**Практика:**задание «Веселые задачи»; упражнения на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7; игра «Строители», работа по тетради.

**Форма контроля:**запись примеров с использованием рисунков.

### **Тема.20 Раньше, позже. (1ч.)**

**Практика:**загадки «Когда это бывает»; работа с картинками «Перепутаница»; работа с раздаточными картинками по группам; рассказ по картинкам.

**Форма контроля:**рассказ по картинке «Раньше - позже»; задание «Дорисуй предмет и допиши цифру».

### **Тема.21 Число и цифра 8. (2ч.)**

**Теория:** познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; формировать счетные умения в пределах 8.

**Практика:**упражнения на знакомство и образование числа 8; игра «Цифра 8»; работа по тетради; игры «Экскурсия», «Геометрическое лото».

**Форма контроля:**упражнение «Веселые задачки».

### **Тема.22 Число и цифра 9. (2 ч.)**

**Теория:**познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, познакомить с циферблатом часов.

**Практика:** решение задач, упражнения на закрепление числа и цифры 9; игра «Путешествие в Сообразилию»; физкультминутка «Часы»; работа в тетради по закреплению знаний о циферблате часов; упражнения на закрепление счета в пределах 9.

**Форма контроля:** задание «Реши задачу».

### **Тема.23 Число и цифра 0. (2ч.)**

**Теория:**сформировать представление о числе 0 и его свойствах, о цифре 0; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

**Практика:**игры «В лесной школе», «0 в ряду чисел»; физкультминутка – пантомима «Ягодка по яголке»; упражнения на закрепление представлений о свойствах числа 0.

**Форма контроля:**игра «Вспомни сказку».

### **Тема.24 Число и цифра 10. (2ч.)**

**Теория:**сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке.

**Практика:** тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10.

Форма контроля: игра «Камешки».

#### **Тема.25 Часы. (1ч.)**

**Теория:** сформировать представление о разных видах часов, их назначении.

**Практика:** тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; тренировать умение определять время по часам.

**Форма контроля:** игра «Что можно успеть».

#### **Тема.26 Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. (1ч.)**

**Теория:** формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

**Практика:** игры «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи»; физкультминутка «Мячики», упражнения на закрепление взаимосвязи целого и частей, состава числа 10.

**Форма контроля:** беседа.

#### **Тема.27 Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. (1 ч.)**

**Теория:** формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

**Практика:** игры «Угадайка», «Волшебный мешочек», «Фотографы»; физкультминутка «Зарядка».

**Форма контроля:** рисунок геометрической фигуры.

#### **Тема.28 Повторение. Игра «Скоро в школу». (1ч.)**

**Практика:** повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

**Форма контроля:** игра- путешествие.

## **Содержание учебного плана 3 года –обучение чтению.**

### **Занятие 1.Звук [а] и буква А. Звук [у] и буква У**

**Теория:** буквы А, У, звуки [а], [у]. Узнавание букв А, У в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Формирование умения узнавать букву А в словах. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.

### **Занятие 2.Звук [о] и буква О. Звук [и] и буква И.**

**Теория:** буквы О, И, звуки [о], [и]. Узнавание букв О, И в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах.

Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.

Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Формирование умения узнавать букву И в словах.

Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

### **Занятие 3.Звук [т] и буква Т.**

**Теория:** буква Т, звуки [т], [т']. Узнавание буквы Т в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т].

Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение

двусложных слов с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

#### **Занятие 4. Звук [п] и буква П.**

**Теория:** Буква П, звуки [п], [п']. Узнавание буквы П в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П.

#### **Занятие 5. Звук [н] и буква Н.**

**Теория:** Буква Н, звуки [н], [н']. Узнавание буквы Н в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н.

#### **Занятие 6. Звук [м] и буква М.**

**Теория:** Буква М, звуки [м], [м']. Узнавание буквы М в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.

#### **Занятие 7. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.

#### **Занятие 8. Звук [к] и буква К.**

**Теория:** буква К, звуки [к], [к']. Узнавание буквы К в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.

#### **Занятие 9. Звуки [б], [б'] и буква Б.**

**Теория:** буква Б, звуки [б], [б']. Узнавание буквы Б в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б.

#### **Занятие 10. Звуки [д], [д'] и буква Д.**

**Теория:** буква Д, звуки [д], [д']. Узнавание буквы Д в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

#### **Занятие 11. Звуки [г], [г'] и буква Г.**

**Теория:** буква Г, звуки [г], [г']. Узнавание буквы Г в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение

места звука [г] в словах. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении.

### **Занятие 12. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами, упражнения в различении звуков [б]—[п]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.

Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка), чтение слогов.

Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах.

Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.

### **Занятие 13. Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.**

**Теория:** буква Ф, звуки [ф], [ф']. Узнавание буквы Ф в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Закрепление понятия о предложении.

### **Занятие 14. Звуки [в], [в'] и буква В.**

**Теория:** буква В, звуки [в], [в']. Узнавание буквы В в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.

### **Занятие 15. Звуки [х], [х'] и буква Х.**

**Теория:** буква Х, звуки [х], [х']. Узнавание буквы Х в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.

### **Занятие 16. Звук [ы] и буква Ы.**

**Теория:** буква Ы, звук [ы]. Узнавание буквы Ы в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

### **Занятие 17. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.

### **Занятие 18. Звуки [с], [с'] и буква С.**

**Теория:** буква С, звуки [с], [с']. Узнавание буквы С в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.

### **Занятие 19. Звуки [з], [з'] и буква З.**

**Теория:** буква З, звуки [з], [з']. Узнавание буквы З в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

### **Занятие 20. Звук [ш] и буква Ш.**

**Теория:** буква Ш, звуки [ш]. Узнавание буквы Ш в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой.

### **Занятие 21. Звук [ж] и буква Ж.**

**Теория:** буква Ж, звуки [ж]. Узнавание буквы Ж в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

### **Занятие 22. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Дифференциация звуков в словах. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.

### **Занятие 23. Звук [э] и буква Э.**

**Теория:** буква Э, звуки [э]. Узнавание буквы Э в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.

### **Занятие 24. Звук [й] и буква Й.**

**Теория:** буква Й, звуки [й]. Узнавание буквы Й в словах.

**Практика:** ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.

### **Занятие 25. Буква Е.**

**Теория:** буква Е. Узнавание буквы Е в словах.

**Практика:** ознакомление с буквой Е, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

### **Занятие 26. Буква Ё.**

**Теория:** Буква Ё. Узнавание буквы Ё в словах.

**Практика:**ознакомление с буквой Ё, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

#### **Занятие 27. Буква Ю.**

**Теория:**буква Ю.Узнавание буквы Юв словах.

**Практика:**ознакомление с буквой Ю, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

#### **Занятие 28. Буква Я.**

**Теория:**буква Я..Узнавание буквы Яв словах.

**Практика:**ознакомление с буквой Я, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

#### **Занятие 29. Повторение и закрепление пройденного.**

**Теория:** чтение слогов из разученных букв.

**Практика:** совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».

Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

#### **Занятие 30. Звук [ц] и буква Ц.**

**Теория:** буква Ц, звуки [ц]. Узнавание буквы Цв словах.

**Практика:**ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его местов слоге, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденныхбукв в условиях наложения или «зашумления».

#### **Занятие 31. Звук [ч] и буква Ч.**

**Теория:** Буква Ч, звуки [ч].Узнавание буквы Чв словах.

**Практика:**ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

#### **Занятие 32. Звук [щ] и буква Щ.**

**Теория:** буква Щ, звуки [щ].Узнавание буквы Щв словах.

**Практика:**ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

#### **Занятие 33. Звук [л],[л'] и буква Л.**

**Теория:** буква Л, звуки [л], [л'].Узнавание буквы Лв словах.

**Практика:**ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, чтения слов.

#### **Занятие 34. Звук [р],[р'] и буква Р.**

**Теория:** буква Р, звуки [р],[р'].Узнавание буквы Рв словах.

**Практика:**ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, чтения слов.

#### **Занятие 35. Буквы Ъ и Ь.**

**Теория:** буквы Ъ и Ь. Узнавание буквЪ и Ьв словах.

**Практика:**ознакомление с буквамиЪ и Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звука, чтения слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем, что ребенок «Может усвоить», и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства.

К завершению обучения по программе «Мы идем в школу» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического и речевого содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументировано отстаивать свою точку зрения и пр.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!»

Так, при последовательном освоении содержания программы и соблюдении психолого – педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей могут служить следующие умения:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

<p><b>К завершению первого года обучения по программе (обычно к 5 годам)</b></p>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;</li> <li>• умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</li> <li>• умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;</li> <li>• умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность;</li> <li>• умеет узнавать звуки [а] [у] [о] [и] [т] [п] [н] [м] [к] в ряду звуков. Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>• умеет находить буквы А У О И Т П Н М К в словах. Умеет подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у] [о] [и], выделять звук [т] [п] [н] [м] [к] из конца и начала слов. Умеет подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] [п] [н] [м] [к] и начинающиеся со звука [т] [п]. [н]. [м] [к]. Умеет определять место заданного звука в слове;</li> <li>• умеет составлять и читать слияния АУ, УА аО, Оа, уО, Оу ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ;</li> <li>• умеет делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов;</li> <li>• умеет составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т П Н М К. Знает правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»;</li> <li>• умеет подбирать слова, начинающиеся с заданного звука; составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги;</li> <li>• умеет выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами;</li> <li>• умеет узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно</li> </ul>
--	---



	<p>написанные буквы, читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•имеет представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</li> </ul>
<p><b>К завершению второго года обучения по программе (обычно к 6 годам)</b></p>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;</li> <li>• умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, &gt;, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;</li> <li>• умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;</li> <li>• умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;</li> <li>• умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;</li> <li>• умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>•умеет узнавать звук [б], [д],[г], [ф], [в], [х], [ы], [с],[з], [ш], [ж], [э]в ряду звуков, слогов, слов.</li> </ul> <p>Имеет понятиео твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, умеют различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умеет выделять звуки [б], [б']; [д], [д']; [г], [г'],[ф], [ф']; [в], [в']; [х], [х']; [с], [с']; [з], [з']; [ш],[э] из начала слов. Умеют подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']; [д], [д']; [г], [г']; [ф], [ф'], [в], [в']; [х], [х'];[с] и [с']; [з] и [з'];[ш]; [э].Умеет выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами;</li> <li>•умеет делить данные слова на слоги;</li> <li>•умеет производить звуковой анализ слогов, трехзвучных слов, слов из четырех звуков. Умеет подбирать готовые звуковые схемы к словам;</li> <li>•умеет находить букву Б,Д, Г, Ф,В, Х,Ы, С,З, Ш, Ж, Эв словах; умеет составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б, Д, Г, Ф, В,Х, С,З, Ш, Ж, Э;</li> <li>•умеет различать звуки [б]—[п]; [г]—[г'], [к]—[г]; [в]—[ф];[х]—[к]; [ы]—[и]; [с]—[с']; [з]—[з'];[ш]—[с],[з]—[ж]; [ш]—[с]—[ж]—[з] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук, звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук.</li> <li>•умеет составлять слова из двух данных слогов. Умеет составлять и читать слова с пройденными буквами. Имеет понятие о предложении. Умеет читать предложения с пройденными буквами;</li> <li>•умеет узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».</li> </ul>
<p><b>К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 7 годам)</b></p>	<p><b>Ребенок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;</li> <li>• умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;</li> <li>• умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;</li> <li>• умеет пользоваться линейкой для измерения длины;</li> <li>• умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;</li> <li>• умеет в простейших случаях пользоваться часами;</li> <li>•умеет узнавать звук [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Умеет конструировать и печатать буквуЙ, читать слова и</li> </ul>

	<p>предложения с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет конструировать и печатать буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b>, читать слова и предложения с ней. Умеет делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему;</li> <li>• умеет читать слова и предложения с пройденными буквами. Умеет узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Умеет делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений;</li> <li>• умеет узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знает, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Умеет узнавать букву <b>Ц</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ц</b>;</li> <li>• умеет узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Умеет узнавать букву <b>Ч</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Ч</b>;</li> <li>• умеет узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Умеет узнавать букву <b>Щ</b>, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву <b>Щ</b>;</li> <li>• умеет узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Умеет производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву <b>Л</b>, читать слова и предложения с ней;</li> <li>• умеет узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Умеет производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву <b>Р</b>, читать слова и предложения с ней;</li> <li>• умеет различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[й] в словах. Умеет производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений;</li> <li>• умеет читать слова и предложения с пройденными буквами. Знать, что буквы <b>Ь, Ь</b> не обозначают звука. Умеет печатать и конструировать новые буквы, читать слоги и слова с ними;</li> <li>• умеет производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Умеет печатать слова и короткие предложения, небольшие тексты. Умеет решать кроссворды и разгадывать ребусы.</li> </ul>
--	--



## РАЗДЕЛ №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

Занятия проводятся на базе детского сада №17 г. Оренбурга по расписанию. Количество учебных недель- 35.

#### Первый год обучения

Введение в математику (4-5)								
№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9.09.21	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами	0.5	Вводное занятие	Кабинет АБВГДЕЙКА, кабинет психолога.	Математическая викторина
2		16.09.21		Занятие игра	0.5	Числа и цифры 1и 2		Отчет работы в тетради.
3		23.09.21		Занятие игра	0.5	На, над, под		Игра «Найди мячики для щенят».
4		30.09.21		Занятие игра	0.5	Справа, слева		Игра «Определи лево, право»
5	Октябрь	7.10.21		Занятие игра	0.5	Длиннее, короче		Подвижная игра
6		14.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Треугольник		Выставка рисунков
7		21.10.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Число и цифра 3		Подвижная игра
8		28.10.21		Занятие «обобщения»	0.5	Раньше, позже		Игровое лото
9	Ноябрь	11.11.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Сравнение по высоте		Рефлексия
10		18.11.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Счет до четырех. Число и цифра 4		Подвижная игра
11		25.11.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Квадрат		Игра «Найди предметы квадратной формы»
12	Декабрь	2.12.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Куб		Игра «Собери все предметы, имеющие форму куба»
13		9.12.21		Занятие игра	0.5	Вверху, внизу		Игра «Вверху, внизу»
14		16.12.21		Занятие наблюдение	0.5	Сравнение по ширине		Игра «Сравни медвежонка и зайчонка»»
15		23.12.21		Занятие «обобщения»	0.5	Счет до пяти. Число и цифра 5		Игра «Подсчитай орешки в мешочке»
16		30.12.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Овал		Игра «Овальные предметы»
17	Январь	13.01.21		Занятие игра	0.5	Внутри, снаружи		Рефлексия
18		20.01.22		Занятие игра	0.5	Впереди, сзади, между		Игра «Постройтесь по команде»
19		27.01.22		Занятие тренировочного	0.5	Пара		Задание «Нарисуй узор по памяти на

				типа				перчатке».
20	Февраль	3.02.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Прямоугольник		Игра «Построй мост из геометрических фигур»
21		10.02.22		Занятие беседа	0.5	Числовой ряд		Беседа
22		17.02.22		Занятие тренировочного типа	0.5	Ритм (поиск и составление закономерностей)		Составление орнамента из квадратов.
23		24.02.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Счет до шести. Число и цифра 6		Игра «Разложи товары на полки»
24	Март	3.03.22		Занятие «обобщения»	0.5	Порядковый счет		Выставка работ «Разукрашенные человечки»
25		10.03.22		Занятие «обобщения»	0.5	Сравнение по длине		Игра «Помоги девочкам подобрать поводки для собак»
26		17.03.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Счет до семи. Число и цифра 7		Рефлексия
27		24.03.22		Занятие тренировочного типа	0.5	Числа и цифры 1-7		Игровая ситуация «Сажаем цветы»
28		31.03.22		Занятие наблюдение	0.5	Сравнение по толщине		Рефлексия
29	Апрель	7.04.22		Занятие игра	0.5	Выше, ниже		Игра «Сравни по высоте и длине»
30		14.04.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Счет до восьми. Число и цифра 8		Рефлексия
31		21.04.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Цилиндр		Обследование цилиндра
32		28.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Конус		Игровая ситуация «Магазин»
33	Май	5.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Призма, пирамида		Упражнение «Покажи цилиндры и призмы»
34		12.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Игра «Путешествие по математическим тропинкам»		Рефлексия
35		19.05.22		Занятие «обобщения»	0.5	Повторение		Игра «Спасем жителей планеты Математика»

#### Обучение чтению (4-5)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.09	17.00-17.30	Беседа с игровыми элементами	0,5	Вводное занятие	Кабинет АБВГДЕЙ КА,	Бланк опроса.
2.		14.09		Беседа с игровыми элементами	0,5	Входная диагностика		Бланк теста.
3.		21.09		Занятие игра	0,5	Звук [а] и буква А		Упражнение «Найди букву А в словах».

**Обучение чтению (4-5)**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.		2.09		Занятие игра	0,5	Звук [у] и буква У		Упражнение «Найди букву У в словах».
5.	Октябрь	5.10		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
6.		12.10		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся со звуков [а], [у]»; упражнение «Читай слияния АУ, УА».
7.		19.10		Занятие игра	0,5	Звук [о] и буква О		Упражнение «Найди букву О в словах».
8.		26.10		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ».
9.		Ноябрь	2.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного.	
10.		9.11		Занятие игра	0,5	Звук [и] и буква И		Упражнение «Найди букву И в словах».
11.		16.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Составь и читай слияния АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
12.		23.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Составь и читай слияния из данных гласных звуков».
13.		30.11		Занятие игра	0,5	Звук [т] и буква Т		Упражнение «Найди букву Т в словах». Правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
14.	Декабрь	7.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», упражнение «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
15.		14.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв».
16.		21.12		Занятие игра	0,5	Звук [п] и буква П		Упражнение «Найди букву П в словах», упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги с буквой П».
17.		28.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [п]».
18.	Январь	11.01		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Найди пройденные буквы», упражнение «Составь и читай слоги и слова с пройденными буквами». Упражнение «Читай двусложные слова с буквой П».
19.		18.01		Занятие игра	0,5	Звук [н] и буква Н		Упражнение «Найди букву Н в словах». Упражнение «Составь и читай

**Обучение чтению (4-5)**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								обратные и прямые слоги с буквой Н».
20.		25.01		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови конечный и начальный звук [н], упражнение «Подбери слова, заканчивающиеся звуком и начинающиеся со звука [н]».
21.	Февраль	1.02		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Читай двусложные слова с буквой Н». Упражнение «Раздели двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги».
22.		8.02		Занятие игра	0,5	Звук [м] и буква М		Упражнение «Найди букву М в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги с буквой М».
23.		15.02		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Читай двусложные слова с буквой М». Упражнение «Раздели двусложные слова(мама, Тома, Тима, пимы) на слоги».
24.		22.02		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [м]», упражнение «Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
25.	Март	1.03		Занятие игра	0,5	Звук [к] и буква К		Упражнение «Найди буквуКв словах».Упражнение «Читай односложные и двусложные слов с буквойК».
26.		15.03		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся со звука [к]». Упражнение «Подбери слова, заканчивающиеся звуком и начинающиеся со звука [к]».
27.		22.03		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Читай обратные и прямые слоги с буквойК». Упражнение «Разделение двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
28.		29.03		Беседа с игровыми элементами	0,5	Промежуточная диагностика		Бланк диагностики
29.	Апрель	5.04		Беседа с игровыми элементами	0,5	Промежуточная диагностика		Бланк диагностики
30.		12.04		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся на заданный звук», Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв». Правило «Имена людей

Обучение чтению (4-5)								
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								и клички животных пишатся с большой буквы»
31.		19.04		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Игра «Звуко-буквенный анализ слогов из двух звуков».
32.		26.04		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Игра «Звуко-буквенный анализ слогов из двух звуков».
33.	Май	17.05		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Игра «звуко-буквенный анализ (умение вставлять недостающую букву в слово)», упражнение «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
34.		24.05		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Найди место заданного звука в слове». Упражнение «Прочитай слоги, слова с пройденными буквами».
35.		31.05		Беседа с игровыми элементами	0,5	Итоговая диагностика		Открытый показ занятия

## Второй год обучения

Введение в математику (5-6)								
№п/п	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	9.09.21, 16.09.21	17.40-18.10	Беседа с игровыми элементами	1	Повторение. Числа и цифры 1-8	Кабинет АБВГДЕЙКА, кабинет психолога.	Математическая игра «Строители»
3-4		23.09.21, 30.09.21		Занятие «открытия нового знания»	1	Свойства предметов и символы		Беседа, рефлексия
5	Октябрь	7.10.21		Занятие с увлечением	0.5	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».		Игровое упражнение «Дорисуй картинку»
6		14.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Таблицы.		Игра «Дом».



7		21.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Число 9. Цифра 9.		Упражнение «Письмо».
8		28.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Число 0. Цифра 0.		Игра «Времена года».
9	Ноябрь	11.11.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Число 10. Запись числа 10.		Работа в тетради.
10		18.11.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Сравнение групп предметов. Знак =.		Работа в тетради.
11		25.11.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .		Работа в тетради.
12-14	Декабрь	2.12.21, 9.12.21, 16.12.21		Занятие тренировочного типа	1.5	Сложение.		Работа в тетради.
15-17	Январь	23.12.21, 30.12.21, 13.01.21		Занятие тренировочного типа	1.5	Вычитание.		Работа в тетради..
18-20	Февраль	20.01.22, 27.01.22, 3.02.22		Занятие обобщения	1.5	Сложение и вычитание.		Работа в тетради.
21-22		10.02.22, 17.02.22		Занятие тренировочного типа	1	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.		Работа в тетради.
23		24.02.22		Занятие тренировочного типа	0.5	Знаки <, >.		Работа в тетради.
24	Март	3.03.22		Занятие обобщения	0.5	На сколько больше? На сколько меньше?		Работа в тетради.
25		10.03.22		Занятие обобщения	0.5	На сколько длиннее (выше)?		Игры «Расставь по порядку», «Подбери вышку».
26-28		17.03.21, 24.03.21, 31.03.22		Занятие обобщения	1.5	Измерение длины.		Игра «Сравни по длине».
29	Апрель	7.04.22		Занятие «открытия» «нового знания	0.5	Объемные и плоскостные фигуры.		Работа в тетради
30		14.04.22		Занятие «открытия» «нового знания	0.5	Сравнение по объему.		Игра «Разные чашки».
31-32		21.04.22, 28.04.22		Занятие обобщения	1	Измерение объема.		Игра «»Наполни бочку»
33-34	Май	5.05.22, 12.05.22		Игры -соревнования	1	Повторение.		Игра – путешествие.
35		19.05.22		Занятие тренировочного типа	0.5	Закрепление изученного. Логические задачи.		Игра – путешествие.

Обучение чтению (5-6)								
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.09	17.40-18.10	Занятие игра	0,5	Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У	Кабинет «АБВГДЕЙКА», кабинет психолога	Упражнение «Найди буквы А, У в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
2.		14.09		Занятие игра	0,5	Звук [о] и буква О Звук [и] и буква И		Упражнение «Найди буквы О, И в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ; АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
3.		21.09		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся с заданных звуков». Упражнение «Составь и читай слияния гласных звуков».
4.		28.09		Занятие игра	0,5	Звук [т] и буква Т		Упражнение«Найди буквуТв словах»; упражнение на правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
5.	Октябрь	5.10		Занятие игра	0,5	Звук [п] и буква П		Упражнение «Найди букву Пв словах», «Чтение обратных и прямых слогов с буквой П», «Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся со звука [п]».
6.		12.10		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение«Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся с заданного звука», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение«Составь и читай слоги и слова из пройденных букв». Упражнение на повторение правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
7.		19.10		Занятие игра	0,5	Звук [н] и буква Н		Упражнение «Найди буквуНв словах»; Упражнение«Прочитай обратные и прямые слоги с буквой Н».
8.		26.10		Занятие игра	0,5	Звук [м] и буква М		Упражнение «Найди буквуМв словах. Упражнение«Чтение обратных и прямых слогов с буквой М».
9.	Ноябрь	2.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение«Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно

Обучение чтению (5-6)								
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								написанные буквы». Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв». Упражнение «Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
10.		9.11		Занятие игра	0,5	Звук [к] и буква К		Упражнение «Найди букву К в словах. Упражнение «Прочитай обратные и прямые слоги с буквой К». Упражнение «Чтение односложных и двусложных слов с буквой К».
11.		16.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой К», «Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
12.		23.11		Занятие игра	0,5	Звуки [б], [б'] и буква Б		Упражнение «Найди букву Б в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б».
13.		30.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Упражнение «Чтение слов с пройденными буквами».
14.	Декабрь	7.12		Занятие игра	0,5	Звуки [д], [д'] и буква Д		Упражнение «Найди букву Д в словах». Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д». Упражнение на узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
15.		14.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений пройденными буквами».
16.		21.12		Занятие игра	0,5	Звуки [г], [г'] и буква Г		Упражнение «Найди букву Г в словах», Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г».
17.		28.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений пройденными буквами». Упражнение «Подбери слова на заданный звук». Упражнение «Найди твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки».

Обучение чтению (5-6)								
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								Упражнение «Звуковой анализ слогов».
18.	Январь	11.01		Занятие игра	0,5	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф		Упражнение «Найди букву Ф в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф».
19.		18.01		Занятие игра	0,5	Звуки [в], [в'] и буква В		Упражнение «Найди букву В в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой В».
20.		25.01		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами».
21.	Февраль	1.02		Занятие игра	0,5	Звуки [х], [х'] и буква Х		Упражнение «Назови звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях». Упражнение «Звуковой анализ данных слогов». Упражнение «Прочти слоги, слова с буквой Х».
22.		8.02		Занятие игра	0,5	Звук [ы] и буква Ы		Упражнение «Назови звуки [ы] и [и] в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Прочитай слоги, слова буквой Ы».
23.		15.02		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов». Упражнение «Найди буквы в условиях наложения». Упражнение «Определи место заданного звука в словах». Упражнение «Чтение слогов, слов с пройденными буквами».
24.		22.02		Занятие игра	0,5	Звуки [с], [с'] и буква С		Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой С». Упражнение «Определи начальный звук в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги».
25.	Март	1.03		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Найди букву С в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой С».
26.		15.03		Занятие игра	0,5	Звуки [з], [з'] и буква З		Упражнение «Прочитай слоги, слова с буквой З». Упражнение «Составь и читай слова из данных слогов».

Обучение чтению (5-6)								
№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
27.		22.03		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Читай слоги, слова с пройденными буквами». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах».
28.		29.03		Занятие игра	0,5	Звук [ш] и буква Ш		Упражнение «Составь и читай слова с пройденными буквами». Упражнение «Найди звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов». Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов».
29.	Апрель	5.04		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Найди звуки [з]—[ж] в словах». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков», упражнение «Подбери звуковые схемы к словам». Упражнение «Раздели слова на слоги».
30.		12.04		Занятие игра	0,5	Звук [ж] и буква Ж		Упражнение «Найди место звука Ж в слове» Правило:звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Ж».
31.		19.04		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах». Упражнение «Звуковой и слоговой анализ слов». Упражнение «Прочитай слова с пройденными буквами».
32.		26.04		Занятие игра	0,5	Звук [э] и буква Э		Упражнение «Найди место звука Э в слове». Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквой Э».
33.	Май	17.05		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами».
34.		24.05		Занятие - соревнование	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах». Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы».
35.		31.05		Игры-соревнования	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Открытый показ занятия

## Третий год обучения

Введение в математику (6-7)									
№ п/п	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля	
1	Сентябрь	9.09.21	18.20-18.50	Занятие тренировочного типа	0.5	Вводное занятие	Кабинет АБВГДЕЙКА, кабинет психолога	Игры	
2		16.09.21		Занятие игра	0.5	Число и цифра 1.		Отчет работы в тетради.	
3		23.09.21		Занятие игра	0.5	Число и цифра 2.		Отчет работы в тетради.	
4		30.09.21		Занятие игра	0.5	Число и цифра 3.		Отчет работы в тетради.	
5	Октябрь	7.10.21,		Занятие «обобщения»	0.5	Числа и цифры 1-3.		Отчет работы в тетради.	
6		14.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.		Смотр умений и навыков.	
7		21.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Луч. Отрезок.		Игра «Школа».	
8		28.10.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Незамкнутые и замкнутые линии.		Отчет работы в тетради	
9	Ноябрь	11.11.21		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Ломанная линия. Многоугольник.		Игра с палочками.	
10		18.11.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Число и цифра 4.		Игра «Живые цифры», отчет работы в тетради.	
11-12	Декабрь	25.11.21,		Занятие тренировочного типа	1	Числовой отрезок.		Отчет работы в тетради.	
13		2.12.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Слева, справа.		Игра «Выложи узор».	
14		9.12.21		Занятие тренировочного типа	0.5	Пространственные отношения.		Отчет работы в тетради.	
15-16	Январь	23.12.21,		Занятие игра	1	Число и цифра 5.		Игровое задание «Лабиринт».	
17		13.01.21		Занятие игра	0.5	Больше, меньше.		Отчет работы в тетради.	
18		20.01.22		Занятие тренировочного типа	0.5	Внутри, снаружи.		Беседа.	
19-20	Февраль	27.01.22		Открытие нового знания	1	Число 6 и цифра 6.		Отчет работы в тетради	
21		3.02.22,		Занятие игра	0.5	Измерение длины.		Отчет работы в тетради	
22		10.02.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Число и цифра 7.		Запись примеров с использованием рисунков.	
23	Март	24.02.22		Занятие игра	0.5	Раньше, позже.		Рассказ по картинке «Раньше - позже»;	
		3.03.22							

								задание «Дорисуй предмет и допиши цифру».
24-25		10.03.22, 17.03.22		Занятие «открытия» нового знания	1	Число и цифра 8.		Упражнение «Веселые задачки».
26-27		24.03.22, 31.03.22		Занятие «открытия» нового знания	1	Число и цифра 9.		Упражнение «Реши задачу».
28-29	Апрель	7.04.22, 14.04.22		Занятие «открытия» нового знания	1	Число и цифра 0.		Игра «Вспомни сказку».
30-31		21.04.22, 28.04.22		Занятие «открытия» нового знания	1	Число и цифра 10.		Игра «Камешки».
32	Май	5.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Часы.		Игра «Что можно успеть»
33		12.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Знакомство с пространственными фигурами-шар, куб, параллелепипед. Их распознавание		Беседа
34		19.05.22		Занятие «открытия» нового знания	0.5	Знакомство с пространственными фигурами- пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание		Рисунок любой геометрической фигуры
35		26.05.22		Занятие путешествие	0.5	Повторение. Игра «Скоро в школу»		Игра-путешествие

Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7.09	18.10-18.50	Занятие игра	0,5	Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У	Кабинет «АБВГДЕЙКА», кабинет психолога	Упражнение «Найди буквы А, У в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АУ, УА».
2.		14.09		Занятие игра	0,5	Звук [о] и буква О Звук [и] и буква И		Упражнение «Найди буквы О, И в словах»; Упражнение «Составь и читай слияния АО, ОА, УО, ОУ; АИ, ИА, ИУ, УИ, ИО, ОИ».
3.		21.09		Занятие игра	0,5	Звук [т] и буква Т		Упражнение «Найди букву Т в словах»; упражнение на правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
4.		28.09		Занятие игра	0,5	Звук [п] и буква П		Упражнение «Найди букву П в словах», «Чтение обратных и прямых слогов с буквой П», «Подбери слова, начинающихся и заканчивающихся со звука [п]».
5.	октябрь	5.10		Занятие игра	0,5	Звук [м] и буква М		Упражнение «Найди букву М в словах»;

Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								Упражнение «Прочитай обратные и прямые слоги с буквой Н».
6.		12.10		Занятие игра	0,5	Звук [н] и буква Н		Упражнение «Найди букву М в словах». Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой М».
7.		19.10		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова, начинающиеся и заканчивающиеся с заданного звука», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Составь и читай слоги и слова из пройденных букв». Упражнение на повторение правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Упражнение «Назови звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов».
8.		26.10		Занятие игра	0,5	Звук [к] и буква К		Упражнение «Найди букву К в словах». Упражнение «Прочитай обратные и прямые слоги с буквой К». Упражнение «Чтение односложных и двусложных слов с буквой К». Упражнение «Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги».
9.	Ноябрь	2.11		Занятие игра	0,5	Звуки [б], [б'] и буква Б		Упражнение «Найди букву Б в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б».
10.		9.11		Занятие игра	0,5	Звуки [д], [д'] и буква Д		Упражнение «Найди букву Д в словах». Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д». Упражнение на узнавание пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
11.		16.11		Занятие игра	0,5	Звуки [г], [г'] и буква Г		Упражнение «Найди букву Г в словах», Упражнение «Составь и читай слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г».
12.		23.11		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Составь и



Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								читай слоги и слова из пройденных букв».
13.		30.11		Занятие игра	0,5	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф		Упражнение «Найди букву Ф в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф».
14.	Декабрь	7.12		Занятие игра	0,5	Звуки [в], [в'] и буква В		Упражнение «Найди букву В в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой В».
15.		14.12		Занятие игра	0,5	Звуки [х], [х'] и буква Х		Упражнение «Назови звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях». Упражнение «Звуковой анализ данных слогов». Упражнение «Прочти слоги, слова с буквой Х».
16.		21.12		Занятие игра	0,5	Звук [ы] и буква Ы		Упражнение «Назови звуки [ы] и [и] в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Прочитай слоги, слова буквой Ы».
17.		28.12		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов и предложений с пройденными буквами». Упражнение «Подбери слова на заданный звук». Упражнение «Найди твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки». Упражнение «Звуковой анализ слогов».
18.	Январь	11.01		Занятие игра	0,5	Звуки [с], [с'] и буква С		Упражнение «Чтение обратных и прямых слогов с буквой С». Упражнение «Определи начальный звук в словах». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди букву С в словах». Упражнение «Составь и читай обратные и прямые слоги и слова с буквой С».
19.		18.01		Занятие игра	0,5	Звуки [з], [з'] и буква З		Упражнение «Прочитай слоги, слова с буквой З». Упражнение «Составь и читай слова из данных слогов».
20.		25.01		Занятие игра	0,5	Звук [ш] и буква Ш		Упражнение «Составь и читай слова с пройденными буквами». Упражнение «Найди

Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов». Упражнение «Звуковой анализ трехзвучных слов».
21.	Февраль	1.02			0,5	Звук [ж] и буква Ж		Упражнение «Найди место звука Ж в слове» Правило: звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквойЖ». Упражнение «Найди звуки [з]—[ж] в словах». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-четырех звуков», упражнение «Подбери звуковые схемы к словам». Упражнение «Раздели слова на слоги».
22.		8.02		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Читай слоги, слова с пройденными буквами». Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах». Упражнение «Назови звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах». Упражнение «Звуковой и слоговой анализ слов». Упражнение «Прочитай слова с пройденными буквами».
23.		15.02		Занятие игра	0,5	Звук [э] и буква Э		Упражнение «Найди место звука Э в слове». Упражнение «Составь и читай слоги, слова с буквойЭ».
24.		22.02		Занятие игра	0,5	Звук [й] и буква Й		Упражнение «Найди и назови звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях». Упражнение «Прочти слова с буквой Й».
25.	Март	1.03		Занятие игра	0,5	Буква Е		Упражнение «Прочти слова с буквойЕ», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложение»
26.		15.03		Занятие игра	0,5	Буква Ё		Упражнение «Прочти слова с буквойЁ», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложение».
27.		22.03		Занятие игра	0,5	Буква Ю		Упражнение «Прочти слова с буквой Ю», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Составь схему предложение».
28.		29.03			0,5	Буква Я		Упражнение «Прочти слова с буквой Я», упражнение «Раздели слова на слоги».

Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								Упражнение «Составь схему предложение».
29.	Апрель	5.04		Занятие «обобщения»	0,5	Повторение и закрепление пройденного		Упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди звуки в словах». Упражнение «Подбери слова на заданные звуки», «Найди правильно и неправильно написанные буквы». Упражнение «Назови начальный звук в словах и покажи соответствующую букву», «Чтение слов с пройденными буквами». Упражнение «Составь схему предложение».
30.		12.04		Занятие игра	0,5	Звук [ц] и буква Ц		Упражнение «Найди звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов», «Назови звуки [с] и [т']». Правило: звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением». Упражнение «Прочти слова с буквой Ц», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Найди правильно и неправильно написанную букву Ц в условиях «зашумления» или наложения»
31.		19.04		Занятие игра	0,5	Звук [ч] и буква Ч		Упражнение «Найди звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов», «Определи место звука в слове», «Назови звуки [с'] и [т']». Правило: звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением», «Найди правильно и неправильно написанную букву Ч в условиях «зашумления» или наложения».
32.		26.04		Занятие игра	0,5	Звук [щ] и буква Щ		Упражнение «Найди звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов», «Определи место звука в слове», «Назови звук [с], [с']». Правило: звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук.

Обучение чтению (6-7)								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением», «Найди правильно и неправильно написанную букву Щ в условиях «зашумления» или наложения».
33.	Май	17.05		Занятие игра	0,5	Звук [л] и буква Л		Упражнение «Назови звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение «Прочти слова с буквой Л», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков».
34.		24.05		Занятие игра	0,5	Звук [р] и буква Р		Упражнение «Назови звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах», упражнение «Раздели слова на слоги». Упражнение «Звуковой анализ слов из трех-пяти звуков». Упражнение «Прочти слова с буквой Р».
35.		31.05		Занятие соревнование	0,5	Буква Ъ Буква Ъ		Правило: буквы Ъ, Ъ не обозначают звука. Упражнение «Прочти слова с буквой Ъ, Ъ»

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для организации и проведения занятий по программе «Мы идем в школу» необходим кабинет. В работе мы используем кабинет психолога, кабинет АБВГдейка».

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: доска, ковер, столы и стулья, а также на каждом занятии используется дидактический раздаточный и демонстрационный материалы.

### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

### Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, имеющий опыт работы с детьми дошкольного возраста и осуществляющий образовательную деятельность в области речевого и познавательного развития;
- педагог-психолог с высшим педагогическим образованием, специализирующийся на работе с детьми дошкольного возраста, функция которого заключается в проведении диагностики с целью отслеживания образовательных результатов и последующей коррекции педагогической деятельности.

## 2.3. Формы аттестации

Мониторинг проводится в конце и в начале каждого учебного года: в процессе первичной аттестации выявляется фактическое состояние диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития; в процессе итоговой аттестации оцениваются результаты освоения программы воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определения перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач.

Мониторинг результатов позволяет выявить формирование готовности к систематическому обучению в школе у ребенка дошкольного возраста, путем развития навыка чтения и формирования математических представлений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (в тетрадях и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, открытое занятие.

## 2.4. Оценочные материалы

В системе диагностики развития личностных и математических представлений, рекомендуется использовать методики, представленные в пособии «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» (Е.И. Трифионовой).

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально и в небольших подгруппах.

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка.

Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

**4 года** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'],

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**5 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**6 лет** (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

**Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

**4 года**

ба-па па-ба

га-ка ка-га

да-та та-да

ма-ба ба-ма  
ва-ка ка-ва  
ня-на на-ня

**5 лет**

ба-па-ба па-ба-па  
да-та-да та-да-та  
га-ка-га ка-га-ка  
за-са-за са-за-са  
та-тя-та тя-та-тя

**6 лет**

са-ша-саша-са-ша  
жа-ша-жаша-жа-ша  
са-ца-саца-са-ца  
ча-тя-чатья-ча-тя  
ля-ля-ля ля-ля-ля

**Выделение начального ударного из слов.**

**5 лет**

Астра арка  
Осень озеро  
Улей уши  
Иглы искры

**Выделение конечного согласного из слов.**

**6 лет**

Кот суп  
Сом лимон  
Мох сок

**Выделение начального согласного из слов.**

**6 лет**

Мост банка  
Пол тапки  
Дом нос  
Вода фартук  
Кот год хлеб

**Определение последовательности звуков в слове.**

**6 лет**

Кот вата  
Дом дубы

**Определение количества звуков в словах.**

**6 лет**

Бык вата  
Дом банан

## **2.5 Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса является очной. С возрастом детей усложняются задачи и темы занятий. Занятия проходят в доброжелательной атмосфере, игровой форме, со сменой разных видов деятельности.

При построении занятий обязательно учитываются закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, вместе с тем предусматривается соблюдение строгой последовательности при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей и возможности ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма в целом.

### **Методы обучения**

#### **Информативно-рецептивный метод**

В информативно – рецептивный метод включаются следующие приемы:

- рассматривание;
- наблюдение;

- образец педагога;
- показ педагога.

**Словесный метод** включает в себя

- беседу, рассказ,
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

**Репродуктивный метод** – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма: формообразующие движения, прием повтора.

**Исследовательский метод** направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Ребенку предлагается самостоятельное выполнение всей работы.

**Методы игровой деятельности.** Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, игровой метод активно используется на занятиях: дидактическая игра, динамическая пауза, пальчиковые игры и физкультминутки.

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, этапов обучения, возрастных особенностей детей, их подготовленности. А также сложности и характера упражнений.

## Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса является **групповая**.

Педагог использует различные способы организации детей: фронтальную, групповую, индивидуальную, посменную, поточную.

Способ организации	Характеристика	Положительные
<b>Фронтальная</b>	Все дети одновременно выполняют одно и тоже упражнение или одновременно – разные движения под руководством педагога.	Обеспечивает высокую моторную плотность. Обеспечивает постоянное взаимодействие педагога и детей в процессе обучения, облегчает руководство процессом обучения: педагог держит в поле зрения всю группу и непосредственно руководит её деятельностью. Дети приучаются коллективно выполнять упражнения.
<b>Групповая</b>	Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, и каждая подгруппа выполняет отдельное задание. После того как дети выполняют упражнение несколько раз, подгруппы меняются местами.	Сохраняется высокая моторная плотность занятия. Повышается двигательная активность детей. Воспитывается умение самостоятельно выполнять задания; ответственность, сдержанность. Есть возможность осуществлять индивидуальную работу с детьми.
<b>Посменно</b>	Дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают. Этот способ эффективен при разучивании учебного материала.	Обеспечивает отработку качества движений. Индивидуальный подход к детям.
<b>Поточно</b>	Все дети делают одно упражнение по очереди, друг за другом, непрерывно - поточно. Чаще применяется	Обеспечивается высокая моторная плотность занятия. Достигается воспитание у детей физических качеств – быстрота, ловкость, сила,



Способ организации	Характеристика	Положительные
	для закрепления и совершенствования умений и навыков.	выносливость и ориентировка в пространстве.
<b>Индивидуально</b>	Каждый ребёнок выполняет упражнение индивидуально, педагог проверяет качество выполнения и даёт соответствующие указания; остальные дети наблюдают за исполнением и оценивают движения.	Достигается воспитание качества, точности двигательного действия.

## Формы учебного занятия

Используются различные формы занятий (их выбор зависит от поставленных задач, условий, возраста детей и уровня их подготовки, от новизны, сложности и характера упражнений, материальной оснащённости):

- занятия с увлечением;
- занятия – соревнования;
- занятия – «обобщения»;
- занятия – беседа;
- занятия – наблюдение;
- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятие игра

## Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Мы идем в школу» используются технологии:

### *Здоровьесберегающие технологии*

Дети учатся простейшим формам и способам поведения, способствующим сохранению и укреплению здоровья. На занятиях широко используются: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, динамические паузы;

### *Развивающие технологии*

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Это проявляется в выборе темпа выполнения заданий и уровня сложности заданий. В процессе обучения осуществляется обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся, развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения фантазии, творческих идей,

### *Технология игровой деятельности*

Развитие у детей учебных навыков посредством игровой технологии позволяет совершенствовать моторику руки. Шире и разнообразнее использовать практические действия самого ребенка для обучения, воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с

целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий учащиеся овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует учащихся на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий.

### Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	Организационный этап. Проверочный этап. Подготовительный этап. этап актуализации имеющихся у детей знаний.	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие на
Основная часть	Этап работы по новому материалу. Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков. Этап повторения изученного материала. Этап обобщения пройденного материала. этап закрепления новых знаний, умений и навыков.	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов.
Заключение	Информационный этап. Ритуал прощания.	Оценка общей работы группы, оценка занятия детьми, самооценка. Сообщение сведений о предстоящем занятии

### Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Издательство/ Дата изготовления
1.	Наглядное пособие для начальной школы «Лента букв»	ООО «ТЦ Сфера»
2.	Азбука разрезная	ООО «ТЦ Сфера»
3.	Магниты цветные, 12 шт.	
4.	Цветные квадраты для обозначения гласных, мягких и твердых согласных	
5.	Тренажер для дыхательной гимнастики «Бутылочка», 4 шт.	

6.	Корзинка, средний размер	
7.	Корзинка , большой размер	
8.	Игра настольная развивающая: Лото «Буквы – цифры», 48 фишек	ЗАО «Степ пазл», 2019
9.	«Умные кубики. Букварь. Читаем по слогам»	ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2018
10.	Буквы деревянные	ООО «Армада-Север», 2019
11.	Познавательное игра-лото «Подбери действие». Знакомство с глаголами. Умение соотносить глагол с действием. С 3-х лет.	ИП Бурдина С.В., 2018
12.	Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит». Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь. 5-7 лет.	ИП Бурдина С.В., 2019
13.	Игра-лото на антонимы «Слова наоборот». Учимся подбирать антонимы. Развиваем словарный запас, связную речь. 5-7 лет.	ИП Бурдина С.В., 2018
14.	Развивающая игра-лото для дошкольников «Подбери слова к рассказу». Развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошколят. С 3-х лет.	ИП Бурдина С.В., 2015
15.	Развивающая игра-лото для старших дошколят «Чем отличаются слова?» Закрепление навыков чтения, изучение звуко-буквенного анализа слов. С 3-х лет.	ИП Бурдина С.В., 2019
16.	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова». Закрепление навыков чтения, расширение словарного запаса.	ИП Бурдина С.В., 2019
17.	Дидактическая игра «Я различаю звуки». Развитие фонематического слуха. Различие слов, отличающихся одним звуком. С 3-х лет.	ИП Бурдина С.В., 2018
18.	Познавательное игра-лото «Одинаковое-разное». Знакомимся со свойствами предметов. Различаем одинаковые предметы с разными признаками. 3-6 лет.	ИП Бурдина С.В., 2019
19.	Настольная дидактическая игра-лото «Парные буквы». 4-7 лет.	ИП Бурдина С.В., 2018
20.	Познавательное игра-лото «Свойства предметов. 3-6 лет.	ИП Бурдина С.В., 2018
21.	Развивающая игра для детей от 3 лет «Я учу буквы»	ОАО Радуга, 2018
22.	Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день?». 5-7 лет.	ИП Бурдина С.В., 2017
23.	Динамические кубики Чаплыгина "Умница. Читаю легко"	ООО «Умница», 2021
24.	Логический набор "Учимся играя. Читаем" (54 детали), от 3 лет	ООО «Томь-сервис», «Томик», 2020
25.	Дидактические игры и материалы "Буква-домик"	ИП Монжаев С.М.,

		2021
26.	Учебное пособие «Самый быстрый способ научиться читать» Узорова О.Ф., Нефедова Е.А.	«Издательство АСТ», 2021
27.	«Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников», Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	ООО «Издательство Гном», 2020
28.	«Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников», Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	ООО «Издательство Гном», 2020
29.	«Слоговые таблицы», Нищева Н.В.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
30.	«Слоговые таблицы – 2. Слоги со стечением согласных», Нищева Н.В.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
31.	Слоговая таблица	ООО «ИД Сфера образования»

### Список литературы

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. — Новосибирск, 1987г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
3. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 1981г.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. — М., 1989г.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. — Челябинск: ЧОИУУ, 1991.
6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. — М.: Просвещение, 1992.
8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 1990г.
9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников – М.: Сфера, 2021-120
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-М., 2017
11. Практикум по психодиагностике. — М.: МГУ, 1989г.
12. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.
13. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Парциальная программа «Игралочка» М., 2021-80
14. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. — М.: Просвещение, 2004г.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 227 с.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
17. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. М.: Линка-Пресс, 2009. 208 с.