

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17»
протокол № 4 от 31.03.23г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ № 17

Л.Н Вотякова
31.03.23 г.

 Вотякова Л.Н.

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка-инвалида (№212.12.56/2023)
на период с 01.04.23г. по 01.04.25 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации

с 01.04.23 г. по 01.04.25 г.

г. Оренбург 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
2.1.1	План работы воспитателей	7
2.1.2	План работы педагога-психолога	15
2.1.3	План работы учителя-логопеда	17
2.1.4	План работы инструктора по физической культуре	21
2.1.5	План работы музыкального руководителя	22
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.04.23г. по 01.04.25г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Развитие навыков общения
3. Развитие способности к обучению

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

–**Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

–**Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

–**Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

–**Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

–**Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

–**Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

–**Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

–**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

–**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок неохотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми.

– *Речевое развитие* не соответствует возрастной норме. Ребенок в общении употребляет только звуки.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование развито на низком уровне. Карандаш держит не уверенно, с ножницами работать не умеет. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к настольным играм (мозаика, шнуровки). В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетика и т.д.), книгам.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Цветоразличение нарушено. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции, однако, преобладает замедленный темп переработки информации.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы низко: не умеет одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, часто требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка повышена, ориентация в пространстве нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* не всегда с удовольствием выполняет задания под

руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, однако, и после этого мальчик не всегда старается лучше выполнить предложенное ей упражнение или задание. Необходимо несколько раз повторить инструкцию, прежде чем она начнет работать.

- *эмоционально-волевое развитие*: эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно – после сделанного замечания поведение меняется, становится раздражительной, быстро утомляется.

- *индивидуальные особенности, черты характера*: невнимательная, часто отвлекается, неусидчивая, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- сформирован интерес к общению со сверстниками, стремление к общению со взрослыми;
- развита игровая деятельность.
- умеет вести себя в коллективе сверстников, доброжелателен.
 - сформирован навык конструирования по собственному замыслу из 5-6 деталей;
 - ребенок способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина;
 - запоминает до 7-8 названий предметов;
 - строит по схеме, решает лабиринтные задачи;
 - устойчивое внимание в течение 15-20 мин.;
 - развита познавательная мотивация.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

II степень – способность к самообслуживанию – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

II степень – способность к общению – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Учитель-логопед	Формирует навыки самообслуживания через упражнения; демонстрации действий и комментирования каждого действия; совместные действия логопеда с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка. Расширяет активный и пассивный словарный запас; развивать лексико-грамматический строй речи, формировать связную речь; формировать навыки речевого общения; развивать мелкую и артикуляционную моторику; формировать фонетико-фонематические навыки; формировать навыки развития связной речи; Учит ориентироваться в пространстве группы; формирует умение находить с помощью взрослого предметов личной гигиены; формировать умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху; формирует умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху; учит ориентироваться во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду (завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон).
Педагог – психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Знакомит с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивает музыкальную память, певческие навыки. Формирует умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки. Учит выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Способствует эмоциональному развитию. Формирует положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

2.1.1 План работы воспитателей

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Способность к самообслуживанию – 2 степень

Сроки	Мероприятия
Апрель 2023	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». <u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»
Май 2023	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним

	<p>Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться. С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки» Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</p>
Июнь – август 2023	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки: «Водичка-водичка», Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате», Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. С/р игра: «Катя хочет в туалет»</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; Навыки культурной еды. Учить ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Д/и: «Разложим посуду на подносы», С/р: «Украсим стол для ребят»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать Д/и: «В страну вежливых слов»</p>
Сентябрь 2023	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. Е. Благинина «С добрым утром». Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?» Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</p>
Октябрь 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»,</p> <p><u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят» Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью</p>

	<p>Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад» Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». <u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»</p>
Ноябрь 2023	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, споласкивать, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». <u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», продолжать учить замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде. <u>Навыки культурной еды.</u> Учить детей правильно пользоваться ложкой, салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 2. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p>
Декабрь 2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»; Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем»</p>
Январь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды, воспитывать бережное отношение к личным вещам. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо...». Потешки, стихи. <u>Самообслуживание</u> Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Учить убирать игрушки на место. <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Загадывание загадок: 1. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 2. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p>
Февраль 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца». <u>Самообслуживание</u> Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. Магнитный театр: «Мамины помощники»,</p>

	<p>Игровая ситуация: «Ждем гостей».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.</p> <p>С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»</p> <p>Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</p>
Март 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения;</p> <p>Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки»,</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</p> <p>Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад»</p> <p>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал;</p> <p>Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».</p>
Апрель 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию.</p> <p>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Д/и «Найди и исправь».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи.</p> <p>Игра: «Что нужно кукле?».</p> <p>Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.</p> <p>Д/и «Чашки и ложки»</p>
Май 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Июнь – август 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения;</p> <p>Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки)</p> <p>Формировать умение с помощью жестов просится в туалет.</p> <p>Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается»</p> <p>Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</p>

	<p>Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.</p> <p>С/р: «Расчеши Мишку»,</p> <p>Проговаривание взрослых: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</p> <p>Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.</p> <p>Магнитный театр: «Мамины помощники»,</p> <p>Игровая ситуация: «Ждем гостей».</p> <p>Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого.</p> <p>Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p>
Сентябрь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
Октябрь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого,</p> <p>Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?»</p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.</p> <p>Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.</p> <p>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю»</p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого,</p> <p>Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p> <p>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</p>
Ноябрь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук. умение правильно умываться: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Чтение произведения «Девочка–чумахая». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды.</p>

	<p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу–потешку) Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Декабрь 2024	<p><u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. <u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Дать понятие о витаминах. Их пользе для организма. Дать понятие о вреде микробов, быстроты реакции, точности где нас поджидает опасность. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Беседы «Микробы –наши враги», «Чистота – залог здоровья».</p>
Январь 2025	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Игровая ситуация: «Научим Машу правильно мыть руки», <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читку смотреться в зеркало» Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»; <u>Навыки культурной еды.</u> Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал; Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю».</p>
Февраль 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение складывать и убирать одежду и обувь на место. Продолжать учить застегивать и расстегивать застёжки. Упражнение «Наведем порядок». <u>Навыки культурной еды.</u> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Март 2025	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, не переключая из руки в руку, есть с закрытым ртом. <u>Самообслуживание</u> Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, «Метание мешочков» разнообразием закаливающих процедур. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>

<p>Апрель 2025</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» <u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытереть лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский</p>
------------------------	--

Способность к общению – 2 степень

Сроки	Мероприятия
<p>Апрель 2023</p>	<p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Настольный театр «Куручка-рябушечка». Художественное слово «Мишка косолапый». П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».</p>
<p>Май 2023</p>	<p>Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игровое упражнение: «Это я»</p>
<p>Июнь-август 2023</p>	<p>Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Давайте дружить». Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Игры и игровые упражнения: «Покажи», ««Веселый паровозик», «Поменяйся местами», «Будем дружить», «Колючий зверь», «Поварята», «Тихо-громко»,. «Птичка», «Ласковое имя».</p>
<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества «Угадайка» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке».</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле»</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — дочь. С/р игра: «Семья»</p>

Январь 2024	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Упражнение «Покажи» Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?»
Февраль 2024	Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». С/и «Мы помогаем белочке».
Март 2024	Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
Апрель 2024	Учить ребенка отзываться свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по Показу словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным вербальным способам.
Май 2024	Развитие общей моторики, координация движений. Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я».
Июнь – август 2024	Создание эмоционального положительного фона. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Упражнение «Будь внимателен». Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Игры и игровые упражнения: «Что мы делаем не скажем», «Ищу друга», «Поменяйтесь местами», «Шарики», «Снежный ком», «Уши-нос-глаза», «Хвастунишка», Мышка», «Дотронься», «Узнай», «Зеркало», «Угадай, кто я?», «Ласковое слово», «Ручки».
Сентябрь 2024	Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?».
Октябрь 2024	Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу словесной инструкции. Игра «Паровозик».
Ноябрь 2024	Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок».
Декабрь 2024	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин»
Январь 2025	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин».
Февраль 2025	Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».
Март 2025	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом,

	конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру»
Апрель 2025	Развитие позитивного самовосприятия, эмоциональной чувствительности. Игры и игровые упражнения: «Хлопушка», «Радуга настроения», «Это я, это все мои друзья», «Ниточка и иголочка», «Угадай», «Комплименты».

способность к обучению – 2 степень

реализуется в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное и физическое развитие

Сроки	Мероприятия
Апрель – май 2023	Игры и упражнения: «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов», а так же на объединение предметов по однородным признакам и нахождения сходства и различий в пространственном расположении: «Найди предметы по длине», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Мозайка, шнуровка. Игры на пространственные ориентировки: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Вершки – корешки».
Июнь-август 2023	Развитие чувства восприятия пространства и своего тела в этом пространстве. Снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. Дидактическая игра «Угадай настроение», «Покажи и расскажи», Релаксационное упражнение «Солнышко и дождик», Пальчиковая гимнастика «Ладонь», кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», рассматривание иллюстраций в книгах.
Сентябрь-ноябрь 2023	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 5-ти Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». «Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». 1. «Разложи по цвету», 2. «Разрезные картинки» 3. «Найди пару» 4. «Нарисуй шарикам ниточки»
Декабрь 2023-февраль 2024	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку». Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники».
Март-май 2024	Дидактическая игра «На свою веточку». Цель: определяет свойства блоков по карточкам, называет их. Анализирует, выделяет свойства фигур. Классифицирует фигуры по нескольким признакам. «Кто что ест и где живёт?». Цель игры: расширять представления об окружающем мире. Закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе; Развивать умения различать понятия «Домашние» и «Дикие» животные; развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику рук. Закрепление умения понимать пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда? . Постройки из конструктора.
Июнь-август 2024	Закрепление знаний о домашних животных (кошка, корова, собака), чем питаются. Игровое упражнение «У меня живёт котёнок». Рассматривание картин с изображением домашних животных. Потешка «Котик, коток». Упражнения: в произнесении звукоподражаний и совершенствовать речевой

	слух. А.Барто «Кто как кричит», соотнесение предметов по цвету, «Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «семья», «игрушки».
Сентябрь-октябрь 2024	Закрепление умения детей узнавать предметы по характерным признакам ("Чудесный мешочек"). Упражнения: «Какого цвета?» (ребенок озвучивает цвета предметов, показываемых воспитателем), «Большой – маленький», «Куб форм», «Катаем шарики по дорожкам». Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят».
Ноябрь 2024- январь 2025	Дидактическая игра «Гусеница» Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, величину. Игра «Живая – неживая природа». Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, мышления, внимания, воображения. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности: игра «Части суток», «День ночь», «Когда это бывает?», «Что делают люди». Постройки из конструктора по образцу.
Февраль - апрель 2025	Рассматривание сюжетных картинок «Весна», «Лето», закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки весны, лета; развивать зрительное и тактильное восприятие (форма, величина); развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Игра «Узнай по признаку», «Найди отличия», «Волшебный мешочек»; «Разбери и собери», «Построим домик из кубиков». Дидактическая игра «Волшебное дерево». Классифицирует блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделяет основные признаки. Постройки из конструктора по образцу.

2.1.2 План работы педагога-психолога

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Сроки	Мероприятия
Апрель, 2023	Цель: развитие моторики: 1.Кин.упр: «Разминка» 2. Кин. упр: «Жук» 3. Кин.упр: «Комарик» 4. Кин.упр: «Коготочки у котенка».
Май, 2023	Цель: обучение навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других; умению работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»
Июнь-август, 2023	Цель: учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин», «Рыбка», «Черепашка», «Собирала белка шишки».
Сентябрь, 2023	Цель: научить и закрепить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета от себя, ориентироваться с помощью тактильных ощущений, зрения, обоняния; закреплять умения понимать схематичные изображения (дальше, чем; ближе, чем.; между; справа, слева). Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на нем. «Мальчишки и девчонки»; «Мое лицо»; «Пляшущие человечки»; «Наше тело», «Веселый Петрушка». Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки» Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку»
Октябрь,	Цель: отработка речевого дыхания, ритма, темпа речи, слитности речи.

2023	Речевая игра «Дружим с волшебными словами»
Ноябрь, 2023	Цель: развитие моторики: 1. Кин.упр: «Погладь котенка» 2. Кин.упр: «Оса» 3. Кин.упр: «Большой братец» 4. Кин.упр: «Дождик»
Декабрь, 2023	Цель: формирование умения располагать и находить предметы в названных направлениях окружающего пространства от «себя». Ориентирование на звуковой цветной ориентир. «Идем в театр»; «Покажи сказку». Малоподвижная игра «Найди игрушку» Игра-превращение «Деревянные и тряпочные куклы»
Январь, 2024	Цель: развитие мелкой моторики. 1. «Шнуровка» 2. «Игры с конструктором» 3. «Шнурование ботинка» 4. «Перебираем шарики»
Февраль, 2024	Цель: научить ориентироваться в групповой комнате, понимать и обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами, развивать зрительно-двигательную ориентировку, быстроту и точность тактильных ощущений. Игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд» Малоподвижная игра «2 прихлопа и 3 притопа»
Март, 2024	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. Игра: «Поезд». Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам 2. Этюд: «Обиженный котенок» Цель: развивать желание пожалеть обиженного. Котенок обиделся. Нужно пожалеть. 3. Игра «Бусы дружбы» Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам. Часто бусы я ношу Из бусинок и из камней. А сегодня соберу Бусы из своих друзей (дети образуют круг) Посмотрите, вот какие Бусы дружбы получились (ведут хоровод) 4. «Зеркало» Цель: учить повторять движения за психологом
Апрель, 2024	Цель: закрепление навыков речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки».
Май, 2024	Цель: научить ориентироваться на участке с помощью зрения, слуха, температурной чувствительности, развивать зрительно-двигательную координацию движений, словесно обозначать пространственное направление. Игра «Охотники за кладом». Упражнение с массажным мячиком «Слива». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Июнь-август, 2024	Цель: развитие мелкой моторики: 1. «Коробка форм» 2. «Шнурование ботинка» 3. «Пирамидка из плоских колец» 4. «Мозаика»
Сентябрь, 2024	Цель: развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
Октябрь, 2024	Цель: развитие коммуникативных навыков. 1. «Словесный мяч» Цель: развитие вербальной согласованности ребенка слова за ведущим. 2. «Бегите ко мне» Цель: развитие доброжелательных взаимоотношений между ребенком и взрослым. 3. Игра «Улыбка» Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.
Ноябрь, 2024	Цель: совершенствование представлений о схеме, условном изображении предметов, соотношении предметов и их условных изображений. Д/и «Мой любимый праздник»; «Запиши сказку».

	Малоподвижная игра «Хлопай, топай, не зевай»
Декабрь, 2024	Цель: учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Игры с мячом, конструктором, музыкальными инструментами. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Январь, 2025	Цель: развитие зрительного восприятия. «Что, где было? И что изменилось?», «Разложи картинки (фигуры)». Формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого. «Кто (что) где?», «Шкафчик», «Запоминай порядок». Малоподвижная игра «На лбу, на ушах...» Дыхательная гимнастика «Бегемотики» Подвижная игра «Лови и называй»
Февраль, 2025	Цель: развитие ориентировки в пространстве 1. «Далеко – близко» 2. П.игра «Беги в круг» 3. Кин. упр. «Большой братец» 4. «Подойди к...» (пирамидке, кубику, мячику...)
Март, 2025	Цель: формирование навыков самообслуживания: «Кто как ест», «Пора обедать». Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: дидактическая игра «Гости», «Правила этикета», сюжетная игра «Помощники». Беседа «Правила гостевого этикета». Чтение – обсуждение: К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр».
Апрель, 2025	Цель: развитие мелкой моторики 1. «Бусинки на веревочке» 2. «Игры с конструктором» 3. Бизиборд – «Теремок» 4. Работа с манкой: «Ищем игрушку».

2.1.3 План работы учителя-логопеда

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие

Сроки	
Апрель 2023	Чтение стихотворения, беседа, «Я прививок не боюсь – если надо, уколую» Цель: дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях, о пользе прививок. "Кто правильно назовет" Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами. Беседа «Зачем мыть фрукты» Цель: формировать знания о необходимости мыть фрукты и овощи "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя". «Поезд» Цель: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает
Май 2023	С/р игра «За столом» Цель: повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом "Вратарь" Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения. "Автогонки" Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. «Перепрыгни через ров» Цель: образовывать повелительную форму глагола с помощью приставок.
Июнь-август	Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

2023	<p>Логоритмическая игра: «Кошка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>С/р игра «За столом» Цель: повторить правила поведения за столом, умение пользоваться вилкой, салфеткой.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p><i>Цель:</i> соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.</p>
Сентябрь 2023	<p>Беседа «Чистая одежда» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Д/И «Что за чем?» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Д/И «Одеваемся на прогулку» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>«Домики»</p> <p><i>Цель:</i> употреблять названия детенышей животных.</p>
Октябрь 2023	<p>Беседа «Здоровое лето» Цель: приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Логоритмические игры: «Лето» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.</p> <p>"Найди игрушки"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> <p>«Чей голос?»</p> <p><i>Цель:</i> различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша</p>
Ноябрь 2023	<p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Логоритмические игры: «Тузик» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Я сам» Цель: воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения.</p> <p>"Разведчик"</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.</p> <p>Игра «Оркестр»</p> <p><i>Цели:</i> развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>
Декабрь 2023	<p>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок» Цель: Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим порядком в шкафчике.</p> <p>Логоритмические игры: «Козочка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p>Беседа: «Болезни грязных рук» Цель: повторить правила, как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p>"Скок-перескок"</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.</p>

	<p>«Потерялись» <i>Цель:</i> соотносить название животного с названием детеныша.</p>
Январь 2024	<p>Беседа: «Солнце друг или враг» <i>Цель:</i> приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. "Автогонки" <i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами. Беседа: «Волшебница вода» <i>Цель:</i> Приобщение к ЗОЖ: формировать представление о пользе летнего закаливания. Логоритмические игры: «Самолет» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Игра «Лодочка и пароход» <i>Цели:</i> развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>
Февраль 2024	<p>Беседа «Фрукты и овощи» <i>Цель:</i> закреплять знания о пользе фруктов и овощей Логоритмическая игра: «Зайка умывается» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Чтение стих. Ю. Тувима «Овощи» <i>Цель:</i> закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. "Жмурки с колокольчиком" <i>Цель:</i> учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов. <i>Оборудование:</i> темная повязка для глаз, колокольчик. Прятки <i>Цель:</i> правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).</p>
Март 2024	<p>Д/и «Фрукты-овощи» <i>Цель:</i> закреплять знания о пользе фруктов и овощей Логоритмические игры: «Дождик» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Игра с мячом «Полезное - не полезное» <i>Цель:</i> дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки "Художник" <i>Цель:</i> умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию. Дид. игра «Назови слова» <i>Цель:</i> Учить детей называть слова с заданным звуком.</p>
Апрель 2024	<p>Беседа «Как мы дышим» <i>Цель:</i> расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Будь аккуратным» <i>Цель:</i> воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Логоритмические игры: «Овощи» <i>Цель:</i> развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. "Волшебный сундучок" <i>Цель:</i> закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева". «Угадай, кто сказал?» <i>Цель:</i> научить детей различать высоту, силу, тембр голоса.</p>
Май 2024	<p>Беседа «За здоровьем на прогулку» <i>Цель:</i> расширять представления о своем теле, значении частей тела. Шнуровка «Завяжи шнурок на ботинке» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики Беседа «Правила здоровых легких» <i>Цель:</i> расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Завяжи бантик кукле» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики «Мишка, ляг!» <i>Цель:</i> упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, пить.</p>
Июнь-август 2024	<p>«Главная опора моего тела» <i>Цель:</i> расширять представления о своем теле, значении частей тела. "Разноцветное путешествие" <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на своеобразном листе в крупную клетку,</p>

	<p>развивает воображение.</p> <p>Беседа «Скелет и мышцы» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p>"Бабочка"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, вызывать интерес к чтению, закреплять навыки чтения.</p> <p>Дид. игра «Звуковая дорожка»</p> <p>Цель: Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.</p>
Сентябрь 2024	<p>"Путешествие по азбуке"</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться на микроплоскости, формировать образы буквы и слова.</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Д/И «Помоги воспитателю» Цель: побуждать ребенка соблюдать правила поведения на занятии, самостоятельно готовить и убирать за свое рабочее место.</p> <p>"Стрелоплан"</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться на плоскости, закреплять понятие "право", "лево", активизировать в речи предлоги, стимулировать глазодвигательную функцию.</p> <p>Игра «Кто стучится?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.</p>
Октябрь 2024	<p>Беседа «Моя семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях.</p> <p>Упражнение «Сломанная кукла» Цель: развитие мышечной саморегуляции</p> <p>С/р игра: «Семья» Цель: закреплять понятия о членах семьи, их взаимоотношениях.</p> <p>"Найди место"</p> <p>Цель: формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости.</p> <p>«Поручения»</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.</p>
Ноябрь 2024	<p>Игра с мячом «Я знаю шесть названий овощей».</p> <p>Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.</p> <p>Игра с мячом «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Игра «Месяцы и их последовательность»</p> <p>Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.</p> <p>Игра «Что за чем?»</p> <p>Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.</p>
Декабрь 2024	<p>Игра «Кот- наоборот»</p> <p>Цель: обогащать словарь словами –антонимами.</p> <p>Игра «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: учить детей подбирать синонимы к словосочетанию.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Цель: развивать умение подбирать похожие слова, путем сравнения.</p> <p>Игра «Бывает — не бывает»</p> <p>Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.</p>
Январь	<p>Игра «До - между - за»</p>

2025	<p>Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, их последовательности</p> <p>Игра «Приметы зимы»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о приметах зимы, активизировать словарь по теме «Зима»</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания и понимания речи.</p> <p>Игра «Один — много»</p> <p>Цель: научить образовывать существительные множественного числа.</p>
Февраль 2025	<p>Игра «Нет чего?»</p> <p>Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже</p> <p>Игра «Скажи какой? (какая?)»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными</p> <p>Игра «Какая зимой погода?»</p> <p>Цель: упражнения в словообразовании</p> <p>Игра «Подбери слова-действия»</p> <p>Цель: активизация в речи детей глаголов</p>
Март 2025	<p>Игра «О чем сегодня будем говорить?»</p> <p>Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.</p> <p>Игра «Приметы весны»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p> <p>Игра «Без чего не может быть весны?»</p> <p>Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.</p> <p>Игра «Назови словечко»</p> <p>Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.</p>
Апрель 2025	<p>Игра «С кем дружит весна?»</p> <p>Цель: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>Игра «Подбери слово»</p> <p>Цель: подбор существительных к глаголу.</p> <p>Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»</p> <p>Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Игра «Подбери как можно больше слов – признаков»</p> <p>Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.</p>

2.1.4 План работы инструктора по физической культуре
реализуется в рамках образовательной области физическое развитие

Сроки	Форма работы	Задачи программы
Апрель 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Май 2023	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Июнь-Август 2023	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Сентябрь 2023	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Октябрь 2023	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Ноябрь 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Декабрь 2023	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Январь 2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Февраль 2024	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Март 2024	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Апрель 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Май 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Июнь-Август	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение

2024	Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи».	выполнять сложную инструкцию.
Сентябрь 2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Октябрь 2024	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом.	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Ноябрь 2024	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.
Декабрь 2024	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Январь 2025	Игровые упражнения: «Ласточка», «Не задень веревку», «Петушки», «Свеча», «Паук», игры с мячом и обручем.	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса.
Февраль 2025	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Март 2025	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки.	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Апрель 2025	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактические игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.

2.1.5 План работы музыкального руководителя

Сроки	
Апрель 2023	<u>Народная музыка:</u> р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я», «Приходила коляда» <u>Классическая музыка:</u> П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»); А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» <u>Детский репертуар:</u> М. Красев «Белочка», «На катке»; Б. Савельев «Если добрый ты» <u>Элементарное музицирование:</u> р.н.п. «Сорока-сорока» (деревянные ложки) Снятие эмоционального напряжения. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной сферы. Развитие чувства ритма, воспитание выдержки.
Май 2023	<u>Народная музыка:</u> р.н.п. «Как под наши ворота»; «Солнышко» <u>Классическая музыка:</u> П. Чайковский «Мама» (из цикла «Детский альбом»); Р. Шуман «Смелый наездник»; С. Прокофьев «Марш» <u>Детский репертуар:</u> М. Раухвергер «Воробей»; Г. Струве «Про козлика» <u>Элементарное музицирование:</u> А. Филиппенко «Весёлый музыкант» (шумовой оркестр – традиционные и нетрадиционные инструменты) Улучшение самочувствия, активности, настроения.

	Обогащение новыми музыкальными впечатлениями, наполнение внутреннего «я» чувством радости и защищённости
Июнь 2023	<u>Упражнения:</u> В.В.Емельянов «Буквоежки», артикуляционная гимнастика <u>Песни:</u> И. Кишко «Осень»; р.н.м. «Мы пришли на огород»; фр.н.п. «Три мальчугана»; З. Левина «Что нам осень принесёт?»; Е. Тиличеева «Кап, кап...»; р.н.п. «Репка – репонька» Укрепление мышц артикуляционного аппарата, стимулирование правильного звукопроизношения. Развитие мышц брюшного пресса, активизация работы органов дыхания.
Июль 2023	<u>Упражнения:</u> пропевание гласных звуков «И», «О»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличеева «Птица и птенчики» <u>Песни:</u> Е. Тиличеева «Самолёт»; З. Компанейц «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н. п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки» Стимулирование сердечной деятельности, «прочистка» носоглоточной полости. Положительный эмоциональный настрой. Профилактика простудных респираторных заболеваний
Август 2023	<u>Упражнения:</u> звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х». <u>Песни:</u> Н. Метлов «Зима прошла»; В. Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь» Освобождение организма от отработанных веществ и негативной энергии, улучшение дыхания. Активизация речи. Автоматизация звука «ж». Пение – как средство самовыражения и снятия внутреннего напряжения.
Сентябрь 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Сатулина «Весёлые мячики»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н. Вересокина «В лесу» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод» Выработка правильной осанки, активизация движений стопы. Массаж всех групп мышц. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса
Октябрь 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Лесная зверобика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.
Ноябрь 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» <u>Танцы, пляски, хороводы:</u> А. Спадавецкиа «Танец с шумелками»; анг.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос» Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом.
Декабрь 2023	<u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Оса» (офтальмологическое упр-е), «Попрыгушки», «Дождик»; Е. Макшанцева «Карусели» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> М. Картушина «Осень», «Строим дом»; С. Железнов «Пора начинать»; Д. Костроба «Пряничек» Профилактические меры по сохранению зрения: укрепление зрительного нерва. Развитие внимания и темпового восприятия. Активизация кистей рук и развитие мелкой моторики.
Январь 2024	<u>Упражнения и игры:</u> М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина «Зимняя прогулка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик» Насыщение головного мозга кислородом, повышение защитных функций организма. Развитие мелкой моторики и кистей рук.

Февраль 2024	<p><u>Упражнения и игры:</u> Е. Макшанцева «Велосипед»; Н. Лукина «Мишки и мышки», «Комарик и жучок», «Цветочки и мотылёчки»; М. Картушина «Мышки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколки шагают»</p> <p>Укрепление мышц брюшного пресса и сохранение гибкости позвоночника. Развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики.</p>
Март 2024	<p>Народная музыка: р.н.п. «Берёзка моя ты кудрявая», «Баю–баюшки, баю» Классическая музыка: С. Рахманинов «Итальянская полька»; А. Рубинштейн «Мелодия»; Д. Кабалевский «Вальс», «Шутка», Детский репертуар: Д. Васильева «Осенняя песенка»; Ю. Матвеева «Зайчик», В. Шаинский «Антошка» Элементарное музицирование: Т. Попатенко «Кап, кап, кап» (треугольник, металлофон), Корнева «Моя конь вороной»</p> <p>Успокаивающее воздействие, уменьшение проявлений гиперактивности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, появление чувства внутреннего умиротворения и покоя. Развитие кистей рук и плечевого пояса</p>
Апрель 2024	<p>Народная музыка: р.н.п. «На горе то калина», «Ходила младёшенька» Классическая музыка: П. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»); А. Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» Детский репертуар: М. Красев «Белочка», «На катке»; Б. Савельев «Если добрый ты» Элементарное музицирование: р.н.п. «Сорока-сорока» (деревянные ложки)</p> <p>Снятие эмоционального напряжения. Формирование слухового внимания, воспитание эмоциональной сферы. Развитие чувства ритма, воспитание выдержки.</p>
Май 2024	<p>Народная музыка: р.н.п. «Как у наши у ворот»; «Солнышко» Классическая музыка: П. Чайковский «Мама» (из цикла «Детский альбом»); Р. Шуман «Смелый наездник»; С. Прокофьев «Марш и полька» Детский репертуар: М. Раухвергер «Воробей»; Г. Струве «Про козлика» Элементарное музицирование: А. Филиппенко «Весёлый музыкант» (шумовой оркестр – традиционные и нетрадиционные инструменты)</p> <p>Улучшение самочувствия, активности, настроения. Обогащение новыми музыкальными впечатлениями, наполнение внутреннего «я» чувством радости и защищённости</p>
Июнь 2024	<p>Упражнения: В.В. Емельянов «Буквоежки», артикуляционная гимнастика «Сказка про язычка»</p> <p>Песни: И. Кишко «Осень»; р.н.м. «Мы пришли на огород»; фр.н.п. «Три мальчугана»; З. Левина «Что нам осень принесёт?»; Е. Тиличеева «Кап, кап...»; р.н.п. «Репка – репонька»</p> <p>Укрепление мышц артикуляционного аппарата, стимулирование правильного звукопроизношения. Развитие мышц брюшного пресса, активизация работы органов дыхания.</p>
Июль 2024	<p>Упражнения: пропевание гласных звуков «И», «О», гласных «А», «У»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличеева «Птица и птенчики»</p> <p>Песни: Е. Тиличеева «Самолёт»; З. Компанейц «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н. п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки»</p> <p>Стимулирование сердечной деятельности, «прочистка» носоглоточной полости. Положительный эмоциональный настрой. Профилактика простудных респираторных заболеваний</p>
Август 2024	<p>Упражнения: звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х».</p> <p>Песни: Н. Метлов «Зима прошла»; В. Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь»</p> <p>Освобождение организма от отработанных веществ и негативной энергии, улучшение дыхания. Активизация речи. Автоматизация звука «ж». Пение – как средство самовыражения и снятия внутреннего напряжения.</p>
Сентябрь 2024	<p>Упражнения и игры: Т. Ломовой «Весёлые клоуны»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н.</p>

	<p>Вересокина «В лесу» Танцы, пляски, хороводы: А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод» Выработка правильной осанки, активизация движений стопы. Массаж всех групп мышц. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса</p>
Октябрь 2024	<p>Упражнения и игры: М. Морозова «Весёлая веробика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор» Танцы, пляски, хороводы: М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.</p>
Ноябрь 2024	<p>Народная музыка: р.н.п. «Как под наши ворота»; «Солнышко» Классическая музыка: П. Чайковский «Мама» (из цикла «Детский альбом»); Р. Шуман «Смелый наездник»; С. Прокофьев «Марш» Детский репертуар: М. Раухвергер «Воробей»; Г. Струве «Про козлика» Элементарное музицирование: А. Филиппенко «Весёлый музыкант» (шумовой оркестр – традиционные и нетрадиционные инструменты) Улучшение самочувствия, активности, настроения. Обогащение новыми музыкальными впечатлениями, наполнение внутреннего «я» чувством радости и защищённости</p>
Декабрь 2024	<p>Упражнения и игры: М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» Танцы, пляски, хороводы: А. Спадавецкиа «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос» Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом.</p>
Январь 2025	<p>Упражнения: звукоподражания домашним животным и птицам; произнесение согласных – «С», «Х». Песни: Н. Метлов «Зима прошла»; В. Витлин «Кошечка»; Р. Котляровский «Весёлый жук»; Г. Хохлова «Весёлый хоровод»; Л. Гавришева «Дождь» Освобождение организма от отработанных веществ и негативной энергии, улучшение дыхания. Активизация речи. Автоматизация звука «ж». Пение – как средство самовыражения и снятия внутреннего напряжения.</p>
Февраль 2025	<p>Упражнения: пропевание гласных звуков «И», «О»; М. Картушина «Смешинка»; Е. Тиличиева «Птица и птенчики» Песни: Е. Тиличиева «Самолёт»; З. Компанейц «Паровоз»; латиноамер. н.п. «Ква-ква»; пол.н.п. «Пение птиц»; Л. Гавришева «Игрушки» Стимулирование сердечной деятельности, «прочистка» носоглоточной полости. Положительный эмоциональный настрой. Профилактика простудных респираторных заболеваний</p>
Март 2025	<p>Упражнения и игры: М. Михайлова «Лесная зверобика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю. Чичков «Светофор» Танцы, пляски, хороводы: М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения.</p>
Апрель 2025	<p>Упражнения и игры: Т. Ломовой «Весёлые клоуны»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; М. Михайлова «На бабушкином дворе», «Качели», «Осень»; р.н.м. «Васька – кот»; Н. Вересокина «В лесу» Танцы, пляски, хороводы: А. Филиппенко «Урожай собирай»; р.н.м. «Хоровод грибов»; лат.н.м. «Танец с осенними листочками»; З. Левина «Неваляшки»; Г. Хохлова «Весёлый</p>

хоровод» Выработка правильной осанки, активизация движений стопы. Массаж всех групп мышц. Совершенствование координации движений, повышение жизненного тонуса

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/авт.-сост. Афонькина Ю.А. (и др.). - Волгоград: Учитель, 2020
- Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет/ авт.-сост. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2020
- Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012
- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Центр «Мы вместе» содержит раскраски, карандаши цветные, фломастеры, краски, кисточка, альбом для рисования. Кубики настроения. Музыкальные книги «Просто так» и «Необычный случай», дидактическая игра «Повтори узор». Кубики с буквами, Мозаика. Пазлы. Массажные мячи, шнуровка «Башмачок», лабиринт.

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику.

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

Эти игры планируются и проводятся ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у ребёнка работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

Центр речевого развития. Является одним из важных компонентов развития навыков общения. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

Центр театрализации и музыкального развития представлены набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Ребёнок учится слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). В центре находятся сказочные персонажи, ребёнок учится правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Центр строительно-конструктивных игр содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Центр экспериментирования.

В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды

коллекций. В процессе выполнения опытов и исследований ребёнок учится составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Центр сенсорики, в котором находятся звучащие игрушки, игрушки-заменители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

Центр детского творчества. В нём расположены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д., образцы народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество ребёнка.

Физкультурно-оздоровительный центр реализует потребность ребёнка в двигательной активности. В подвижных играх развиваются умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников.

Центр занимательной математики — здесь расположены дидактические и настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Для игр по интересам и половым различиям есть центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Важную роль в развитии детей играет труд и формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

Игра является одним из самых действенных средств социально-коммуникативного развития дошкольника. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игровые действия повышают умственную активность ребёнка, ставя его в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.