

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №17»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 2

от «01» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №112-ОД от
01.12.2023 г.

заведующим МДОАУ № 17
_____ Л.Н. Вотякова

Вотф Вотякова Л.Н.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
№952.12.56/2023**

на период с 02.12.2023 до 31.05.2024 г.

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида	
1.1.4.	Планируемые результаты	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	Организационный раздел	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.10.2020).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 21.01.2019 №32).
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19) (ред. 01.07.2020 г.).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157 (ред. 26.07.2021 г.).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 02.12.2023 по 31.05.2024 г.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание специальных условий для развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

- **Соблюдение интересов ребенка** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность** – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом с опорой на его компенсаторные силы и возможности.
- **Интегрированность** – предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.
- **Развивающее вариативное образование** – предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с ориентацией на его интересы, мотивы и способности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- **Индивидуальный подход** – предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2024г.

Группа здоровья ребенка - инвалида – V.

Перечень ограничений Основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к обучению	первая	способность к обучению и получению образования с созданием специальных условий для получения образования по адаптированной образовательной программе при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.
Способность к передвижению	первая	Способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

- Социальное развитие.

Мальчик охотно вступает в контакт как с детьми, так и с взрослыми; доброжелателен в общении. Без тревоги и страхов переносит изменения среды. В группе адаптировался без осложнений. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

- Эмоционально – волевая сфера. Эмоциональный фон в течение всего дня устойчивый. Ребенок в достаточной мере умеет управлять своими эмоциями и поведением. Всегда адекватно реагирует на похвалу и замечания. Достаточно усидчив, внимателен, проявляет высокий познавательный интерес.

- Мотивационно-потребностная сфера. С удовольствием выполняет задания под руководством взрослого.

- Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

- Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Проявляет интерес к настольно-печатным, дидактическим играм, исследованию новых объектов. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, цвету, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

- Навыки самообслуживания. Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно моет руки, кушает), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

- Игровая деятельность. Проявляет интерес к игровой деятельности. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

- Двигательно – моторное развитие. Координация тела, ориентация в пространстве не нарушены. Недостаточна развита мелкая моторика. Отмечается неравномерная работоспособность.

1.5.Планируемые результаты

- Возобновление способностей к самостоятельному (без посторонней помощи) передвижению (развивать основные движения , обеспечивающие двигательную активность, координацию движений и мышечный корсет ребенка, ориентацию в пространстве).

- Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка.
Инструктор по физической культуре	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.

	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.
Учитель- логопед	Проводит индивидуальные занятия с целью развития речевой системы в целом и формирования грамотной связной речи. Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки.

План работы воспитателей реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах деятельности.

	Познавательное развитие	Речевое развитие
Декабрь 2023г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам)	Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку
Январь 2024г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Февраль 2024г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Дидактическая игра «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах)	Игра «На что похоже?» Рассматривание картинок «Времена года»
Март 2024г.	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный».	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
Апрель 2024 г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о	Беседа о детских поэтах. Рассматривание фотографий

	свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку).	«Детские поэты». Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Где одежда?»
Май 2024г.	Д/и «Веселая логика», «Логическая мозаика», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Умный планшет» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает-не летает», «Испорченный телефон», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Дотронься до...»	Артикуляционная гимнастика: «Домашние птицы», «Приключения зайки»
Социально-коммуникативное направление		
	Социализация	Безопасность
Декабрь 2023 г.	«Что значит быть чутким» (воспитывать чуткость, отзывчивость) «Мы дарим друг другу улыбку» (воспитывать дружеские взаимоотношения)	Беседа «Как вести себя в лесу» (продолжать знакомить с правилами безопасного поведения)
Январь 2024 г.	Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание», «Комплименты»;	Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»
Февраль 2024 г.	«Что значит быть настоящим другом» (воспитывать дружеские взаимоотношения) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения – «Гроза»; «Уходящий поезд»; «Сосед»; «Подними руку!»; «Вопрос соседу»; «На кусочки»	Беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми)

Март 2024 г.	Беседа «Вежливость» (формировать навыки вежливого общения) «Когда говорят спасибо» (формировать основы культуры поведения и вежливого обращения)	«Наша безопасность» (подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности)
Апрель 2024 г.	Составление рассказа о себе (внешность, состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению «Закончи предложение»	Беседа «Река замерзла» (закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду)
Май 2024г.	«Мы учимся преодолевать трудности» (беседа) «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (воспитывать скромность) Игры, направленные на развитие коммуникативных умений «Лебедь, щука и рак», «Расследование», «Веселая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйтесь местом», «Лесные братья», «Рассказ по кругу»	Беседа «Чтобы не было беды» (формировать представления детей о том, что неумелое обращение с электроприборами могут принести вред и стать причиной беды) Беседа «Правила поведения в природе»
Художественно-эстетическое развитие		
Декабрь 2023 г.	Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.	
Январь 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения)	
Февраль 2024 г.	«Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского (учить развивать умение ориентироваться в пространстве) Конструирование с использованием схем.	
Март 2024 г.	«Танец с платочком» Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки. Д/и «Что звучит?» (слуховой анализатор)	

Апрель 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)
Май 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры-ложки, металлофон) «Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами
Физическое развитие	
Декабрь 2023 г.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. - Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекалывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Подвижная игра «Самолеты», «Передай мяч»
Январь 2024 г.	"Попади в корзину"- формировать захват руками большого мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций. - учить убирать инвентарь и оборудование после игр. Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» - закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания
Февраль 2024 г.	«Кольцеброс» - развитие крупной моторики и умение самостоятельно закидывать кольца и собирать те, которые оказались на полу Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Март 2024г.	«Здоровье и болезнь» (продолжать учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью) Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве. Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня»» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»
Апрель 2024г.	Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды) Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию
Май 2024 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». игра «Автомобили»- развивать умение ориентироваться по цветовому сигналу, развивать навыки группового взаимодействия.

Сроки	Мероприятия
Декабрь 2023	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Все спортом занимаются» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника. Скачет лягушонок: Руки согнуть в локтях, наклоны в стороны, Ква-ква-ква! Сжимать и разжимать пальцы в кулаках. Плавает утенок: Имитировать плавание. Кря-кря-кря! Сжимать и разжимать прямые пальцы рук. Все вокруг стараются, Одна рука вверх, другая вниз. Спортom занимаются. Менять положение рук. Маленький бельчонок: Прыжки вверх. Скок-скок-скок! Прыжки на месте, вперед назад. С веточки на веточку: Одна рука вверх, другая вниз. Прыг-скок, прыг-скок! Менять положение рук. Все вокруг стараются, Спортom занимаются. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Заяц и барабан» Зайка взял свой барабан –Сжать пальцы обеих рук в кулачок, вы-ста-вив вверх указа-тельный и средний пальцы («ушки зайца»). И ударил – трам-трам-трам. – Сжать пальцы обеих рук в кулачки – по-стучать ими друг о друга. Тра-та-та, тра-та-та, Собирайся, детвора! –По очереди постучать безымянным паль-цем и мизинцем по большому пальцу. На большом диване в – Хлопать в ладошки. ряд Куклы Танины сидят: – Стучать кулачками друг об друга. Два медведя, – Сгибать поочерёдно пальцы на обеих Буратино, рук, начиная с большого пальца. И весёлый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. Раз, два, три, четыре, – Разгибать поочерёдно пальцы на обеих пять руках, начиная с мизинца. Помогаем нашей Тане – Хлопать в ладошки. Мы игрушки – Стучать кулачками друг об друга. сосчитать. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Черепахи» <u>Цели:</u> формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника, развитие координации движений в крупных мышечных группах верхних и нижних конечностей.
Январь 2024	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Ель, елка, елочка» Цели: воспитание и формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, тренировка внимания. В лесу стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. (Голова, туловище, ноги - прямо, раздвинуть

	руки, «ветки», слегка в стороны, ладонями вперед.) Пойдемте дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички? Вот и сестрички ели — елки. Они пониже, но такие - же стройные. (Принять правильную осанку, но в полуприседе.) Пойдемте, поищем еще сестричек-елочек. Вот они — совсем маленькие. Но и удаленные: красивые и тоже стройные. (Сесть на корточки, голова и спина выпрямлены, руки ладонями слегка разведены в стороны.) Упражнения на развитие мелкой моторики: «Компот» Будем мы варить — Левую ладонь округлить, компот. указательным пальцем правой руки Фруктов много нужно, выполнять круговые движения по вот! ладони («помешивать»). Будем яблоки крошить, — Сгибать поочерёдно пальцы обеих Грушу будем мы рук, начиная с большого пальца. рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы — Повторить первые движения. компот, Угостим честной народ. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Гусеница» Цели: формирование правильной осанки, развитие координации движений в крупных мышечных группах рук и ног.
Февраль 2024	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Упражнения на развитие мелкой моторики: «Шуршарики», «В домике» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Мышка», «Мячик» Цели: укрепление мышц верхних и нижних конечностей, формирование правильной осанки, улучшение координации движений.
Март 2024	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Ласточка» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних конечностей. И. п. — о. с: встать прямо, правую (левую) ногу поднять назад вверх, руки в стороны, туловище немного наклонить вперед, голову приподнять. Удержать 1—2 с, затем вернуться в и. п. Повторить то же с левой ногой. «Походи боком» Цели: воспитание и формирование навыка правильной осанки, развитие координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышечного аппарата стоп. И. п. — о. с: принять правильную осанку, мешочек с песком на голове. Ходьба боком приставным шагом (вправо, влево). Упражнения на развитие мелкой моторики:

	«Игрушки», «Колобок» Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Карусель» <u>Цели:</u> улучшение функции вестибулярного, укрепление опорно-двигательного аппаратов.
Апрель 2024	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «По-турецки мы сидели.» Цели: формирование координации движений, укрепление мышечного корсета позвоночника и мышц нижних конечностей. По-турецки мы сидели, Пили чай и сушки ели. Пили, пили, ели, ели, Еле-еле досидели. И. п. : сидя, ноги «калачиком», кисти рук упираются под подбородок. Покачивать головой и туловищем из стороны в сторону. «Потягивание» Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, связочно-мышечного аппарата ног и рук. Упражнения на развитие мелкой моторики: Серенький комок сидит И бумажкой шуршит. — Средний и безымянный пальцы соединить с большим пальцем, указательный палец и мизинец поднять вверх («ушки мышки»). Шу-шу-шу, Шу-шу-шу! — Сгибать и разгибать указательный палец и мизинец. Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Ах, ладошки, вы, ладошки!» Цели: формирование правильной осанки, координация движений верхних конечностей.
Май 2024	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: «Достань палочку» Цели: укрепление мышц нижних конечностей и мышц, участвующих в формировании свода стопы. И. п. : лежа на ковре, ноги согнуты в коленях. Поднять ноги и прижать их к груди. Затем достать до гимнастической палки прямыми ногами. Палка на высоте 30—35 см. «Танец медвежат» Цели: укрепление мышц нижних конечностей и мышечного корсета позвоночника. «Паровозик» Цели: формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и нижних конечностей. Упражнения на развитие мелкой моторики: Один, два, три, четыре, — Сгибать поочередно пальцы на пять, правой руке, начиная с мизинца. Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, — Ритмично сжимать и разжимать пальцы обеих рук. Все такие нужные. На другой руке опять: — Сгибать поочередно пальцы на пять, левой руке, начиная с мизинца. Один, два, три, четыре, пять. Пальчики быстрые, — Быстрые движения пальцами вверх-вниз. Они очень чистые. — Движения ладонями вперед-назад, пальцы соединить.

	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: .«Ножницы» Цели: укрепление мышц нижних конечностей, участвующих в формировании свода стопы.
--	--

План работы музыкального руководителя

Месяц, год	Репертуар
Декабрь 2023	Слушание «Мелодия», «Зима», «Дед Мороз» из «Альбома для юношества» Р.Шумана. Пение «К нам приходит новый год» муз.В.Герчик, сл.З.Петровой. «Снег, снежок» Е.Мошковцевой. Музыкально-ритмические упражнения «Марш» И.Дунаевского, «Каприччио» В.Гаврилина «Полька» М.Глинки Музыкально-дидактические упражнения «Лесенка» Е.Тиличеевой
Январь 2024	Слушание «Мелодия», «Зима», «Дед Мороз» из «Альбома для юношества» Р.Шумана. Пение «К нам приходит новый год» муз.В.Герчик, сл.З.Петровой. Музыкально-ритмические упражнения «Полька» М.Глинки
Февраль 2024	Музыкально-ритмические движения «Полька» М.Глинки, «Танец Бусинок» рнм сл. Н.Зарецкой. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского Хоровод: «К деткам елочка пришла» муз.А.Филиппенко, сл.Я.Чарноцкой, «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз.В.Витлина, сл.С.Погорельского Пение «К нам приходит новый год» муз.В.Герчик, сл.З.Петровой. «Снег, снежок» Е.Мошковцевой.
Март 2024	Игра на ДМИ «Ах вы, сени мои, сени» рнп Музыкальная игра Муз – ритм игра «Эхо» Слушание «Вечер» из сб. «Детская музыка» муз.С.Прокофьева, «Вечером» из сб. «Фантастические пьесы» муз.Р.Шумана.
Апрель 2024	Музыкально-ритмические упражнения «Марш» М.Красева, «Колыбельная» Е.Тиличеевой, «Вальс» Д.Кабалевского. Слушание «Любим армию свою» муз.В.Волкова, сл.Е.Красева. Музыкально-ритмические движения «Вальс» Д.Кабалевского.
Май 2024	Музыкально-ритмические упражнения «Боковой галоп.Контраданс.» Ф.Шуберта

	«Вальс» А.Верстовского (с лентами) Слушание «Хор девушек» из оперы «Евгений Онегин» , «Китайский танец (Чай)»из балета «Щелкунчик» П.Чайковского
--	---

План работы с ребенком – инвалидом учителя - логопеда	
Декабрь 2023	Артикуляционная гимнастика Улыбка" Зубы сомкнуты. Губы в улыбке, зубы не видны. Удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5-7. «Трубочка» Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке «у». Удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5- Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит мяч» Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка. Упражнения с массажными мячиками «Помощники» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти Логоритмическое упражнение: «Теплоход» Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Кружок» Игра "Найди свой домик". Оборудование: три стула - "домика", на каждом из них изображение одной из трех букв - А, О, У; предметные картинки. Дыхательная гимнастика .«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане». Цель: вырабатывать умение направлять воздушную струю по середине языка. Игра "Найди ошибку" Цель: упражнять детей в определении количества слогов в слове. Формирование продолжительного речевого выдоха: игра «Ветерочки» Понимание действий, изображенных на картинке: игра «Кто что делает», «Что сегодня делал мишка?» Закрепление знакомых звукоподражаний: игра «Повтори правильно», «Дикие животные в гостях», «Кто пришел» Формирование умений произносить слова: игра «Назови», «Добавь слово»
Январь 2024	Артикуляционная гимнастика «Блинчик» Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5 – 7. Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. «Парус» Губы в улыбке, рот открыт. Широкий язык поднимается за верхние зубы, и упирается в альвеолы (бугорки) за верхними резцами. Удерживать 5-7 секунд. Игра "Собери игрушки". Цель: тренировать детей в определении

	места звука С в слове. Цель: развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика «Сдуть снежинку» Цель: вырабатывать плавную, целенаправленную воздушную струю воздуха, идущую по середине языка. Развитие слухового восприятия: «Волшебные часы» Формирование продолжительного речевого выдоха: «Бабочка, лети» Формирование умений составлять фразы: «Кто как ест», «Послушная Катя», «Семья». Игры «Повтори узор» (шнурки), «Лабиринт» – развитие внимания, мелкой моторики рук, координации движений Упражнения на развитие правильного речевого дыхания (длительное произнесение на одном выдохе согласного звуков Ф, Ш) Упражнение «Вьюга» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ, Пальчиковая гимнастика «Мы намылим наши ручки раз, два, три!» - закреплять навыки мытья рук, произносить стихотворение четко проговаривая слова в заданном темпе и ритме. Д/и «Парные картинки», «Кто что делает», «У кого?», Лото «Один и два», «Кто у кого?» Игра: "Всадник" Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях. Пальчиковый игротренинг «Ватрушки»
Февраль 2024	Артикуляционная гимнастика «Часики» Язык выдвинуть изо рта в положение «иголочка» и подвигать им из стороны в сторону с большой амплитудой. Прodelать 5-7 раз. Нижняя челюсть не двигается вместе с языком! Язык не касается нижней губы. «Прятки» Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Рот остается все время открытым. Упражнение сделать 5-7 раз . Игра "Бусы". Цель: упражнять детей в подборе слов разного слогового состава. Дыхательная гимнастика «Свистульки», «Сильный дровосек» Развитие слухового восприятия: формирование умения различать неречевые шумы и звуки - игры «Волшебные часы», «Как звучат игрушки» Формирование продолжительного речевого выдоха: «Перышко», «Султанчик» Побуждение к самостоятельному произнесению звукоподражаний: игра «Обертки», «В гости пришла кукла». Логоритмическая игра: «Снежная баба» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Пальчиковая гимнастика: «Снежок» Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие общей и мелкой, «Гномики-прачки» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.

Март 2024	Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище?» Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась. «Лошадка» Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Следить, чтобы губы были в улыбке, нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх. Дыхательная гимнастика «Загнать мяч в ворота». Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю. Дидактическая игра «Какая, какой, какое» - учить подбирать прилагательное к слову; активизировать словарный запас словами названия предметов личной гигиены; закреплять представления о качествах предмета. Самомассаж лица «Будем умываться» - снять напряжение мышц лица, развивать мелкую моторику пальцев рук. Выполнять под речевое сопровождение с самостоятельным проговариванием словесного текста.
Апрель 2024	Артикуляционная гимнастика «Кучер» Сомкнуть губы и сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышится характерный звук «тпру». - Вариант: положить между губ широкий край языка и подуть. Язык будет вибрировать вместе с губами. Пощелкать кончиком языка (беззвучно) Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка прижимать к бугоркам за верхними зубами и со щелчком отрывать. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, потом быстрее. Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, работал только язык. Игра "Построй домики". Цель: тренировать детей в составлении слов из слогов. Дыхательная гимнастика «Ветер-ветерок», «Лягушонок» Развитие слухового восприятия: формирование умения различать неречевые шумы и звуки - игры «Где звенит», «Шумящие коробочки», «Найди лишнюю». Формирование продолжительного речевого выдоха: «Самолетики», «Шарик», «Перышко», «Султанчик», «Подуй на снежинки». Побуждение к самостоятельному произнесению звукоподражаний: игра «Айболит», «Удочка». Упражнение «Идём на прогулку» - развитие грамматического строя языка, употребление трудных форм приставочных глаголов «одеть», «надеть», «обуть». Упражнение – диалог «Ёлка» - учить вести диалог, работа над общими речевыми навыками. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти

	Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти
Май 2024	Артикуляционная гимнастика «Почистим зубы» «Дятел» Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д — сначала медленно, постепенно убыстряя темп. Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, звук т носил характер четкого удара, а не хлюпал, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая струя воздуха. Для проверки ко рту поднести полоску бумаги: при правильном выполнении упражнения она будет отклоняться. «Язык перешагивает через зубы». Рот открыт. Губы в улыбке. Движения языка: а) широким языком дотронуться до верхних зубов с наружной стороны, затем с внутренней; При выполнении следить, чтобы язык не сужался, нижняя челюсть и губы были неподвижны. Прodelать 5-7 раз. Дыхательная гимнастика Дидактическая игра «Какая, какой, какое» - учить подбирать прилагательное к слову; активизировать словарный запас словами названия предметов личной гигиены; закреплять представления о качествах предмета. Логоритмическое упражнение: «Есть игрушки у меня» П/и: «Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

<i>Цель</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики рук, хватательных движений. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие психических	«Солнечные зайчики» Цель. Снятие эмоционального напряжения, повышенно настроения. Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками. Игра «Каждой вещи- свое место». Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/И: «Подбери пару».	Декабрь 2023

процессов - памяти	Игра «Фотограф». Цель: развитие зрительной памяти.	
Развитие коммуникативных навыков; Развитие психических процессов- памяти Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Психогимнастика	Волшебный букет цветов Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Игра «Опиши предмет» Цель: развитие произвольной зрительной памяти. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», «Руки в стороны» «Сухие рукава» «Драка». Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.	Январь 2024
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков;	«Шалтай-болтай». Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди. Релаксационное упражнение «Цветок распустился» Пальчиковая гимнастика «в гости к пальчику большому», «пять пальцев» «Любим умываться» Игра-ситуация Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	Февраль 2024
Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность. Снятие	«Деревья», «Ветер по лесу летал» «Сорока-ворона»	Март 2024

психоэмоционального напряжения. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков;	Цель: снять эмоциональное напряжение. Игра «Поведение за столом» Пойми меня Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.	
Воспитывать любознательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков Развитие психических процессов – внимания	Дидактическая игра «Дорожка для зайчиков» Пальчиковая гимнастика «Котят умываются», «Овощи», «Корни» «Мы правильно моем ручки» Без маски Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Игра «Отзовись, не зевай!» Цель: Развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания.	Апрель 2024
Воспитывать уверенность в себе, своих силах. Развивать произвольные движения, мелкую моторику Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Снятие психоэмоционального напряжения Развитие коммуникативных навыков Развитие психических процессов – памяти	Дидактическая игра Игра "Собери букет". ПОД Цель: тренировать детей в составлении слов из заданных букв. «Вежливые слова» «Поймай бабочку» Цель: нервно-мышечная релаксация через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления. Бабушка Маланья Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки. Игра «Запомни картинки»	Май 2024

Развитие эмоционально-волевой сферы	Цель: развитие произвольной зрительной памяти. Игра «Прятки с игрушками» Цель: Развитие у детей устойчивости внимания. Игра «Попугай» Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики	
-------------------------------------	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, иллюстраций.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), вопросы, пояснения.

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование (используются предметно-схематические модели, графические модели для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающими).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Учебно-методическое обеспечение Программы

- Программа психолого – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева – М.: Речь;Сфера, 2016.
- Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 5-6 лет – Мозаика - Синтез, Москва 2021.
- Психологические игры для детей И.А. Светланова, Ростов на Дону: Феникс, 2014.
- Подвижные тематические игры для дошкольников, Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
- «Играем, слушаем, подражаем, - звуки получаем», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
- «Речь и моторика», Т.А. Ткаченко - М., «Эксмо», 2007.
- «Играем пальчиками – развиваем речь», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.

- «Психогимнастика в детском саду», Е. А. Алябьева – ТЦ Сфера, 2003.
- «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
- Потешки для формирования навыков самообслуживания, URL: <http://kna-ds132.ru/index.php/64-2011-09-15-23-42-43/125-2012-03-24-08-35-54>.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Методическая разработка. «Воспитание через художественное слово (загадок, потешек, стихов, народного фольклора) культурно- гигиенических навыков и режимных моментов у детей дошкольного возраста» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/27/metodicheskaya-razrabotka-vozpitanie-cherez>.
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Стихотворные инструкции для формирования навыков самообслуживания. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/04/stihotvornye-instruktsii-dlya-formirovaniya-navykov>.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный и сенсорный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по сенсорике: пазлы, вкладыши, кубики с разрезными картинками, игры с прищепками.
Центр экспериментирования	Набор для игр с песком и водой.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами.
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, дидактический материал для дыхательных гимнастик, алгоритмы «Одеваемся на прогулку», «Правильно моем руки», маски для подвижных игр.
Центр творчества	Содержит мелки, бумагу разной фактуры, карандаши.

В группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет для ребенка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Центр для ребенка – инвалида, расположенный в группе	Алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования носовым платком, Наглядно-дидактические пособия: «Одежда», «Времена года – лето, осень, зима, весна», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Сюжетные картинки», «Предметы гигиены» Дидактические игры: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Чудесный мешочек», «Кто, что ест и где живет?», Игры «Одень Вову на прогулку», «Накормим куклу кашей», «Кто что делает?», «Найди пару», «Кто чем питается?». Игры с прищепками, шнуровки, мозаика, различные виды конструкторов, кубики, пальчиковый тренажер «Слоник» Детская познавательная литература. Иллюстрации к произведениям К. Чуковского, Е. Благинина, А.Барто. Массажные дорожки, мешочки для метания, мячи разных размеров, мячики для массажа.
Физкультурный зал	Мячи разных размеров, кубики, корректирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольцо, тренажеры. Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале» Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки);
Кабинет педагога - психолога	Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток. Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа). Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Азбука эмоций», «Музыка для детей», магнитофон.
Музыкальный зал	Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки). Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.

Кабинет учителя - логопеда	Наглядно-дидактически пособия, сюжетные картинки по лексическим темам: (времена года, транспорт, предметы гигиены, семья, дом, мебель и др.) Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Какой, какая, какое», «Угадай, кто идет», «Один – много», «Приготовь салат», «Лабиринт», «Назови ласково», «Кто где?», «Кто позвал?», «Что звучит?», «Времена года», «Кто, что делает?», «Покажи, что купили», «Сходства и отличия», «Признаки весны», «Весна» и др. Шагающий театр «Два веселых гуся». Атрибуты для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки-липучки, мозаика, чудесный мешочек, прищепки. Тренажеры для развития речевого дыхания: «Горячий чай», «Сдуй снежинку», «Вертушка» и др. Атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики, различных упражнений.
-----------------------------------	---