

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 17»
протокол № 4 от 28.03.24 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ № 17

Л.Н Вотякова
28.03.24 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА (№ 46.12.56/2024)
на период с 29.03.22 г. по 28.02.25 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 29.03.22 г. по 28.02.25 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида
1.1.4.	Планируемые результаты
2.	Содержательный раздел
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами
2.1.1	План работы воспитателей
2.1.2	План работы педагога-психолога
2.1.3	План работы инструктора по физической культуре
2.1.4.	План работы музыкального руководителя
3.	Организационный раздел
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 29.03.2024 г. - 28.02.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания
2. Развитие способности к ориентации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с

ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях,

поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 1.03.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Мальчик общителен, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Отмечается адекватность поведения.

Внимание недостаточно устойчивое, отвлекается, объем зрительной и слуховой памяти средний, преобладает наглядно-действенное мышление. Инструкции выслушивает, но не всегда удерживает цель до конца.

Представления об окружающем мире не соответствуют возрастной норме. Крайне ограниченный запас знаний и представлений об окружающем.

Речевое развитие по возрастной норме: отмечается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, снижение фонематического слуха, нарушение звукопроизношения.

На замечания реагирует адекватно. Работоспособность средняя. Уровень зрительного восприятия значительно снижен в связи с индивидуальными особенностями (трудности в дифференциации цвета, в узнавании и назывании контурных, наложенных изображений). Недостаточность ручной моторики и зрительно-моторной координации, несформированность пространственных представлений и слабость кинестетических ощущений в общей, ручной и речевой моторике. Наблюдаются трудности ориентировки в пространстве. На фоне зрительной патологии отмечается скованность движений, малоподвижность, неуверенность.

1.1.4. Планируемые результаты:

– сформированы умения самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– сформирован интерес к общению со сверстниками, стремление к общению со взрослыми;

- развита игровая деятельность.
- умеет вести себя в коллективе сверстников, доброжелателен.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к самообслуживанию	Первая	способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
Способность к обучению	первая	способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);
Способность к ориентации	первая	способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Педагог - психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.

2.1.1 План работы

Реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие
Способность к самообслуживанию – 1 степень

сроки	мероприятия	ответственные
Март 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять культурно – гигиенические навыки.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших.</p> <p>Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</p>	воспитатели

	<p>детей».</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный».</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» -упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения «В гостях и дома».</p> <p>Чтение Осеева «Печенье», «Отомстила»,</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей - Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. - пальчиковая игра «Мы платочки постираем» (развивать память, речь, интонационную выразительность, произносить потешку с разной интонацией и динамическими оттенками) 	музыкальный руководитель
	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p> <p>- Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p> <p>- «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.</p> <p>- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при</p>	инструктор по физической культуре

	<p>заболевании, травме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений - Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» - учить передавать мяч двумя руками направо и налево - Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов с места, отталкиваясь двумя ногами 	
	<ul style="list-style-type: none"> - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. - Игровое упражнение «Угостим кукол чаем» - продолжать знакомить с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки). - Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» - продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле. - Чтение стихотворения А. Барто «Маша - растеряша» -Игровое упражнение «Волшебный шнурок»- развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. 	педагог-психолог
Май 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)</p>	воспитатели
	<p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p> <p>Игра «Охотники и утки».</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки». -</p> <p>Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».</p>	инструктор по физической культуре
	«Вот, что я умею» (поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и	педагог- психолог

	раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)	
	Игра «Бубен» - развивать слуховое внимания, выдержку, чувство ритма; Музыкально - дидактическая игра «Что делают в домике» (развивать умения контролировать свои действия); Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)	музыкальный руководитель
Июнь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены в течение дня. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой, убирать аккуратно в шкаф <i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки приема пищи (пользование столовыми приборами)	воспитатели
	Упражнение «Будь вежливым» (закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости) «азови своих друзей»	педагог- психолог
	Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)	музыкальный руководитель
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре
Август 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами во время еды, кушать аккуратно. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать воспитывать правила поведения в группе Упражнение «Кто чем занят?» (развитие грамматического строя языка, употребление глагола в настоящем времени) Пальчиковая гимнастика «Разминка» (развивать мелкую моторику, речь)	воспитатели
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель

	Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».	инструктор по физической культуре
Сентябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить кушать аккуратно, при необходимости пользоваться салфетками <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к друг другу) Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» (развивать мышцы речевого аппарата) Упражнения на развитие мелкой моторики рук Сортер «Веселые бусинки». Игра «Угадай, кто идет» (учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику)	воспитатели
	Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)	педагог- психолог
	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках) Игры с палочками «Приближается зима» (деревянные палочки);	музыкальный руководитель
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Октябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своими вещами. <i>Навыки культурной еды:</i> Формировать умения и навыки во время приема пищи. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Сильные ладошки» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу)	воспитатели
	Игра «Веселый шнурок» (формировать навык шнуровать) Дидактическая игра «Сочетание одежды» (закреплять знания о видах одежды, правилах ее сочетания) Игра «Право-лево» (закреплять знания о сторонах тела) Дидактическая игра «Чистим обувь» (познакомить с навыком самостоятельной	педагог- психолог

	чистки обуви)	
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учитывать следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Ноябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Д/и «Азбука вежливых фраз» (развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами)	воспитатели
	Упражнение «Лабиринт» (развивать мелкую моторику рук, хватательные движения) Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке» (научить расслаблять свое тело), Упражнение «Рога оленя» (научить напрягать и расслаблять тело) Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Игра «Оркестр»- развивать дружеское взаимоотношение, внимание, приемы игры на различных инструментах; Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «медленно-быстро»;	музыкальный руководитель
	Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на роликах» (самомассаж стоп массажными мячами) Упражнение «Попади в корзину» (формировать хват руками среднего мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций)	инструктор по физической культуре
Декабрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i>	воспитатели
	Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику) Игра «Тактильный мешочек» (развивать	педагог- психолог

	<p>тактильные ощущения)</p> <p>Игра «Отвернись-повернись», (к.н.м.) (учить легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. Ритмично и согласованно выполнять скользящие хлопки и лёгкое кружение)</p> <p>Игра «Ищи», муз. Т. Ломовой (развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту «Чистюлькина школа».</p> <p>Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.</p>	инструктор по физической культуре
Январь 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать формировать навыки культурного приема пищи, пользования столовыми приборами.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Учить</p>	воспитатели
	<p>Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)</p>	педагог- психолог
	<p>Музыкальная пальчиковая игра «Бегемотики» (учить согласовывать движения рук с речевым сопровождением, развивать чувство ритма, укреплять мышцы рук)</p> <p>Упражнение «Кискино горе», муз. М. Картушиной - развивать артикуляцию, дикцию.</p>	музыкальный руководитель
	<p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу»</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).</p>	инструктор по физической культуре
Февраль 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться столовыми приборами, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.</p>	воспитатели

	<i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)	
	Ролевая игра «Комплименты друг другу» (развивать навыки общения друг с другом) , Д/и «придумай лицо» (активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление)	педагог- психолог
	«Трещетка» (познакомить с шумовым народным инструментом (трещотка), развивать художественный вкус, прививать интерес к народной культуре. Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	музыкальный руководитель
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре

Способность к ориентации– 1 степень

Сроки	Мероприятия
Март 2024 г.	Учить ориентироваться в пространстве на, над, под, за, около. Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку» (потеряла одежду). Развивать умение ориентироваться на участке Игра «Найди Птичку». П/и «1,2,3 – к дереву беги».
Апрель 2024 г.	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик» . Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком». Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.
Май 2024 г.	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка». Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик». Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. Игра: «Покажи правильно».
Июнь 2024 г.	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. С/р игра: «Идем в гости». Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя – коток...», «Бобик». Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать». в Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
Июль 2024 г.	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок» Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи

	молоточком» Мисочки , кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек
Август 2024 г.	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик». Игра «Мячики и кубики» для осязательного восприятия . Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».
Сентябрь 2024 г.	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон». Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» . Учить различным видам движений: бег П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик».
Октябрь 2024 г.	Упражнять в умении ориентироваться «на себе». Игра «Солнышко» (на руке, на щеке, на носу...). Развивать осязательное восприятие предметов. Игра «Собери свои игрушки» (елочки, пирамидки, матрешки), Игра «Грибочки и шишки».
Ноябрь 2024 г.	Развивать умение ориентироваться в пространстве на слух Игра «Где звучит?», «Кто позвал?», «Путаница», «Чем играем?». Игра «Цветные крышечки», «Пирамидки», «Грибочки». Упражнять в умении ориентироваться в большом пространстве, развивая мелкую моторику рук.
Декабрь 2024 г.	Развивать умение ориентироваться в группе. Игра «Машины едут в гараж», «Обезьянки». Развивать мелкую моторику рук, осязание, тактильную чувствительность. Игра «На ощупь». Игры на развитие обоняния «Лучший нос», игровое упражнение «Поможем обезьянке».
Январь 2025 г.	Игровые упражнения на ориентировку: «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»; экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов.
Февраль 2025	Экскурсия по территории детского сада наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: «Найди свой кружок», «Кто (что) где», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко-близко», «Катится мяч».

Способность к обучению – первая

План работы воспитателей реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах деятельности.

	Познавательное развитие	Речевое развитие
Март 2024 г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам)	Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку
Апрель 2024г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из	Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.

	группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	
Май 2024г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Дидактическая игра «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах)	Игра «На что похоже?» Рассматривание картинок «Времена года»
Июнь-август 2024г.	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный».	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
Сентябрь 2024 г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку).	Беседа о детских поэтах. Рассматривание фотографий «Детские поэты». Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Где одежда?»
Октябрь 2024г.	Д/и «Веселая логика», «Логическая мозаика», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Умный планшет» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает-не летает», «Испорченный телефон», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Дотронься до...»	Артикуляционная гимнастика: «Домашние птицы», «Приключения зайки»
Ноябрь 2024 г.	Д/и «Веселая логика», «Логическая мозаика», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Умный планшет» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает-не летает», «Испорченный телефон», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Дотронься до...»	Артикуляционная гимнастика: «Домашние птицы», «Приключения зайки»
Декабрь 2024 г.	Умные кубики «Контуры», Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик» Задание «Обведи по точкам» Упражнение «Разложи по порядку» (формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда	Упражнение «Точные часы» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме) Упражнение «Один – много» (учить образовывать множественное число существительных)

	<p>(простая последовательность, обратная последовательность).</p> <p>Беседы «Времена года»</p> <p>Д/и «Что, где?», «Найди свое место»</p> <p>Беседы: «Комнатные растения», «Правила поведения на проезжей части», «Безопасность»</p> <p>Рассматривание альбомов по ОБЖ</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Цветы», «Деревья», «Кустарники»</p> <p>Упражнения на сравнение предметов по величине, форме, материала из которого сделаны.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»</p> <p>Д/и «Где правая, где левая», «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?»</p> <p>Беседы: «Мой город», «Профессии»</p>	<p>Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?»</p> <p>Игра «Петрушка, угадай» мою игрушку».</p> <p>Составление сюжетного рассказа. Беседа «Одежда»</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек»</p> <p>Д/и «Расскажи об игрушке», Игры «Кого можно гладить», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде».</p> <p>Описание персонажей сказки «Репка»</p>
Январь 2025 г.	<p>Игры на развитие внимания «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»</p>	<p>Чтение литературных сказок: К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».</p>
Февраль 2025 г.	<p>Беседа «Дни недели»</p> <p>Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>Игра «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>Д/И «Что где находится?» - Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед"</p>	<p>Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»</p>
Социально-коммуникативное направление		
	Социализация	Безопасность
Март 2024 г.	<p>«Что значит быть чутким» (воспитывать чуткость, отзывчивость)</p> <p>«Мы дарим друг другу улыбку» (воспитывать дружеские взаимоотношения)</p>	<p>Беседа «Как вести себя в лесу» (продолжать знакомить с правилами безопасного поведения)</p>
Апрель 2024 г.	<p>Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми)</p> <p>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание»,</p>	<p>Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»</p>

	«Комплименты»;	
Май 2024 г.	«Что значит быть настоящим другом» (воспитывать дружеские взаимоотношения) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения – «Гроза»; «Уходящий поезд»; «Сосед»; «Подними руку!»; «Вопрос соседу»; «На кусочки»	Беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми)
Июнь- август 2024г.	Беседа «Вежливость» (формировать навыки вежливого общения) «Когда говорят спасибо» (формировать основы культуры поведения и вежливого обращения)	«Наша безопасность» (подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности)
Сентябрь 2024 г.	Составление рассказа о себе (внешность, состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению «Закончи предложение»	Беседа «Река замерзла» (закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду)
Октябрь 2024 г.	«Мы учимся преодолевать трудности» (беседа) «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (воспитывать скромность) Игры, направленные на развитие коммуникативных умений «Лебедь, щука и рак», «Расследование», «Веселая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйтесь местом», «Лесные братья», «Рассказ по кругу»	Беседа «Чтобы не было беды» (формировать представления детей о том, что неумелое обращение с электроприборами могут принести вред и стать причиной беды) Беседа «Правила поведения в природе»
Ноябрь 2024 г.	Рассматривание альбома «Моя семья» Игры, направленные на развитие коммуникативных умений "Лебедь, щука и рак", "Расследование", "Веселая сороконожка", "Кто твой друг?", "Поменяйтесь местом", "Лесные братья", "Рассказ по кругу", "Волшебные водоросли"	С/Р игра «Транспорт» (закрепление ПДД) Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди»
Декабрь 2024 г.	«Наши эмоции» (развитие умения адекватно выражать свои эмоции). Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. «Ласковое имя»;	Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что

	“Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”	опасно - найди»
Январь 2025 г.	Упражнение «Назови своих друзей» «Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника, не перебивать)	«Как вести себя с незнакомыми людьми» (формировать навыки безопасного поведения)
Февраль 2025 г.	Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание», «Комплименты»;	Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»
Художественно-эстетическое развитие		
Март 2024 г.	Рассматривание дымковской барыни и дымковских фигурок. Рассматривание иллюстраций с этапами создания дымковского узора. Дидактические игры: «Украшь платье барыни», «Найди пару», «Лепим фигуры». Конструктивно-модельная деятельность. Нетрадиционное рисование – руками и ладошками. Развивать навык выразительного исполнения речевых и песенных считалок, попевок; формировать выразительную и верно акцентированную речь детей через пение.	
Апрель 2024 г.	Рассматривание иллюстраций «Городецкие игрушки». Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоре». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сказки», «Дружные пальчики» Эксперимент «Как получить зеленый цвет?» Музыкальные игры с правилами	
Май 2024 г.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Рассматривание репродукций пейзажей. Пластилинография. Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю». Конструктивно-модельная деятельность.	
Июнь 2024 г.	Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.	

Июль 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения)
Август 2024 г.	«Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского (учить развивать умение ориентироваться в пространстве) Конструирование с использованием схем.
Сентябрь 2024 г.	«Танец с платочком» Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки. Д/и «Что звучит?» (слуховой анализатор)
Октябрь 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)
Ноябрь 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры-ложки, металлофон) «Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами
Декабрь 2024 г.	Танцевально-ритмическое упражнение «Часики» «Зеркало» И.Штрауса (учить детей исполнять элементы танца). Упр. «Ёлочка» Ю.Слонова, «Новый год» С.Ранда, «Зимние подарки» (учить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым)
Январь 2025 г.	Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских
Февраль 2025 г.	Игровой массаж «Веселый музыкант» (нормализация вегетососудистого тонуса) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Физическое развитие	
Март 2024 г.	Упражнение на развитие гибкости «Волшебник» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!» Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук,

Апрель 2024 г.	<p>Упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной; Упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p>
Май 2024 г.	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали»</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня»</p> <p>«Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»</p>
Июнь 2024 г.	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Основные виды движений:</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). - Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину.</p> <p>Вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p>
Июль 2024 г.	<p>"Попади в корзину"- формировать захват руками большого мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций. - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» - закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания</p>
Август 2024 г.	<p>«Кольцеброс» - развитие крупной моторики и умение самостоятельно закидывать кольца и собирать те, которые оказались на полу</p> <p>Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>«Здоровье и болезнь» (продолжать учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью)</p> <p>Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья»</p> <p>Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)</p> <p>Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию</p>

Ноябрь 2024 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». игра «Автомобили»- развивать умение ориентироваться по цветовому сигналу, развивать навыки группового взаимодействия.
Декабрь 2024 г.	Ритмичный танец «Кузнечик». Упражнение с прыжками: «Перепрыгни не задень»; упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной; «Сбей кеглю» (упражнение на меткость); Упражнение «Волшебник» (развитие гибкости) Подвижная игра "Поезд" (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия со сверстниками; побуждать к самостоятельным действиям)
Январь 2025 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Поощрять желание ребенка помочь раздать/собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку. Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине» - закрепление умения ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади)
Февраль 2025 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»

2.1.2 План работы педагога-психолога

реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

<i>Цель</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Снятие психоэмоционального напряжения.	«Солнечные зайчики» Цель. Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.	Март-апрель 2024 г.
Развитие коммуникативных навыков	Вежливые слова Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.	
Развитие мелкой моторики рук, хватательных движений.	Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.	
Игры на формирование культурно-гигиенических навыков	Игра «Каждой вещи- свое	

<p>Развитие психических процессов - памяти</p>	<p>место». Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/И: «Подбери пару». Игра «Фотограф». Цель: развитие зрительной памяти.</p>	
<p>Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>Развитие психических процессов- памяти</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики рук Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Психогимнастика</p>	<p>Волшебный букет цветов Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Игра «Опиши предмет» Цель: развитие произвольной зрительной памяти. «Муравей» Цель: снять эмоциональное напряжение. Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев», «Руки в стороны» «Сухие рукава» «Драка». Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.</p>	<p>Май 2024 г.</p>
<p>Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>«Шалтай-болтай». Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди. Релаксационное упражнение «Цветок распустился» Пальчиковая гимнастика «в гости к пальчику большому», «пять пальцев» «Любим умываться» Игра-ситуация Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и</p>	<p>Июнь- Август 2024 г.</p>

	содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	
<p>Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>«Деревья», «Ветер по лесу летал»</p> <p>«Сорока-ворона» Цель: снять эмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Поведение за столом»</p> <p>Пойми меня Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.</p>	Сентябрь 2024 г.
<p>Воспитывать любознательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие психических процессов – внимания</p>	<p>Дидактическая игра «Дорожка для зайчиков»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Котята умываются», «Овощи», «Корни»</p> <p>«Мы правильно моем ручки»</p> <p>Без маски Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами. Игра «Отзовись, не зевай!»</p> <p>Цель: Развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания.</p>	Октябрь 2024 г.
<p>Воспитывать уверенность в себе, своих силах. Развивать произвольные движения, мелкую моторику Игры на формирование культурно-гигиенических навыков Снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>Дидактическая игра Игра "Собери букет". ПОД Цель: тренировать детей в составлении слов из заданных букв. «Вежливые слова»</p> <p>«Поймай бабочку» Цель: нервно-мышечная релаксация через чередование сильного</p>	Ноябрь 2024 г.

<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие психических процессов – памяти</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>напряжения и быстрого расслабления. Бабушка Маланья Цель: игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки. Игра «Запомни картинки» Цель: развитие произвольной зрительной памяти. Игра «Прятки с игрушками» Цель: Развитие у детей устойчивости внимания.</p> <p>Игра «Попугай» Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики</p>	
<p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;</p> <p>Развивать способность к переключению внимания</p>	<p>Игра «Коврик злости»</p> <p>Упражнения: «Логическая цепочка» (мышление), «Жадность» (воображение), «Найди отличия» (внимание) Дидактическая игра «Угадай время года» Игра «Рыба, Зверь, птица»</p>	Декабрь 2024 г.
<p>Формировать социальную ответственность, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.</p>	<p>Игра «Спина к спине», «Нос к носу» Пальчиковая гимнастика «День рождение у мышки» «Отдых» Релаксации «Мой чудесный детский сад»</p>	Январь 2025 г.
<p>Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.</p> <p>Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные</p>	<p>Психогимнастика «Звуки природы», «Ласковые лапки» Составление рассказа «Мои друзья» Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее», «Вода, земля, воздух» «Прятки с картинками» (внимание, память), «Право-</p>	Февраль 2025 г.

возможности. Развивать способность к переключению внимания	лево» (восприятие, внимание)	
---	------------------------------	--

2.1.3. План работы инструктора по физической культуре

<p>План инструктора по физической культуре - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.</p> <p>Задачи : Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками; Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию. Развивать движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, , учитывая возрастные и индивидуальные особенности; Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний</p>	
Сроки	Мероприятия
Март 2024 г.	<p>Упражнение «Коридор» (хождение между стульев, поставленных спинками друг к другу, образуя коридор)</p> <p>Упражнение «Коридор» (вариант - хождение с поднятыми руками, заложив руки за спину)</p> <p>Упражнение «Пронеси, не уронив»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим суп», «Птички».</p>
Апрель 2024 г.	<p>П/и «Дорожка препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет).</p> <p>Упражнение: «Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений).</p> <p>Игра «Дождь», «Осень к нам пришла».</p>
Май 2024 г.	<p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот)</p> <p>Игра «Канатоходцы», «Передай мячик».</p> <p>Упражнение: «Составь узор из спичек и палочек»</p> <p>Упражнение «Мостик» (хождение по доске, при этом пятка выставленной вперед ноги касается носка другой ноги)</p> <p>Игра «Пройди, отбивая мяч»</p>
Июнь 2024 г.	<p>«Рыбка, пловец» - лёжа на животе, руки вдоль туловища.</p> <p>Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п.</p> <p>Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Игра «Щука», «Серсо».</p> <p>Упражнение «Кривая дорожка» (пройти и обежать змейкой в одном и обратном направлении между стульев. Поставленных на расстоянии)</p> <p>П/и «Кот и мыши (бег на носках, подлезание)</p>
Июль 2024 г.	<p>П/и «Полоса препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет);</p> <p>п/и «Сделай фигуру» (бег, в чередовании с остановкой и</p>

	<p>выполнением определенной фигуры) Игра «Самолетик», «Канатоходец», Упражнение «Гимнастика» «Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но разновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p>
Август 2024 г.	<p>Упражнение: «Пройди, отбивая мяч» (идти, отбивая мяч и считая при этом удары); П/и «Лиса в курятнике» (спрыгивание со скамьи, бег) «Необычное животное» — показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой). Упражнение: «Успевай-ка!» (в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации, например, кулак – кулак – ладонь). Упражнение «Карандаш» (ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев). Упражнение «Замок» (руки сплетены в замок за спиной); «Книга на голове»</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Упражнение: «Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений). «Барабанщик» — «барабанить» всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм; Ходьба со сменой ритма (исп. бубен) Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье приставным и переменным шагом с движением рук); Упражнение «Лягушки» (приседание на ногах); Игра «Меткий бросок».</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). Упражнение «Дорожка» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча) Упражнение «Кошечка»(и.п -стоя на коленях, руки на мяче, откатывая мяч, прогнуть спину, вернуться в и.п) Игра: «Снег из салфетки» (ребенок рвет салфетку одной рукой, без помощи другой)</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Упражнение «Мельница» (выполнение круговых движений одной рукой), «Ласточка»; «Бревнышко» Игры с «Карандаш» (ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев). Игра «Полоса препятствий»</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Упражнение «Велосипед» (в положении лежа выполняются круговые движения ногами-крутим педали велосипеда); Упражнение «Наклоны» (соединить руки за спиной, выполнить наклоны в стороны) Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» (стойка на одной ноге), Пальчиковая игра «Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой); Д/и «Мозаика». П/и «Остановись и выполни движение» (бег с остановкой и выполнением движений по команде)</p>
Январь 2025 г.	<p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p>

	<p>«Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений).</p> <p>П/и «Попрыгунчики» (прыжки на двух ногах в высоту, чередование с ходьбой), Упражнение «Червячок» (лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 5-7 раз)</p> <p>П/и «Вышибалы», «Самолеты» (с перестроение в колонны)</p>
Февраль 2025 г.	<p>«Рыбка, пловец» - и. п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Игра «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.</p> <p>П/и «Вышибалы» (участники стоящие на расстоянии друг от друга, бросают мяч в играющего, который находится середине. задача которого – увернуться); Упражнение «Хождение по гимнастической доске с перешагиванием предметов).</p> <p>П/и «Слушай команду»(смена вида движений по сигналу)</p>

2.1.5 План работы музыкального руководителя

Месяц, год	Репертуар
Март 2024 г.	<p>Музыкально-дидактические игры: «Три поросенка» (звуковысотность) «Угадай-ка» «Ритмическое эхо» Слушание: «Музыка» Г.Струве Пение: «Подарок маме» муз. Иевлева, сл. Пассовой «Капель» муз., сл. А. Блюзова-Гореликова Игра на ДМИ: «Пастушок» чеш.н.м. Упражнения: «Ковырялочка» с «полочкой»</p>
Апрель 2024 г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Лесенка», «Кто поет?» «Карусель» (звуковысотность) Слушание: «Жаворонок» М. Глинка Пение: «Веснянка» муз., сл. Девочкиной «Мы сложили песенку» муз., сл. Алевой «Весенняя полечка» муз., сл. Олифиновой Игра на ДМИ: «Гусачок» А.Захаренко Упражнения: Легкий бег (на месте) Поскоки (вперед – назад)</p>
Май 2024 г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Колокольчик» (большой и маленький) Слушание:</p>

	<p>«Мотылек» С.Майкапар Пение: «Весеннее настроение» муз. Соколова, сл. Рахметова «Песенка о весне» муз. Фрида, сл. Френкель «Веселые ребята» муз. Филипповой, сл. Волгиной Игра на ДМИ: «Во саду ли в огороде» р.н.м. Упражнения: Бег с захлестом, выбрасывание ног «Ловушка», «А я по лугу» рнм</p>
Июнь 2024 г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики» (звуковысотность) «Угадай-ка» (все виды музыкальных инструментов) Слушание: «Детский альбом» П.Чайковский Пение: «Моя Россия» Г.Струве «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова, сл. Алдоиной</p> <p>Игра на ДМИ: «Челеста» Л. Новикова(треугольник) Упражнения: Прыжки на одной ноге с поворотом «Кошка с коготками» «Делай, как я»</p>
Июль 2024 г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Солнышко и тучка» (М, Т) «Песня, танец, марш» (жанр) «Узнай песню по ритму» Слушание: Пение: «Гномик» муз. Юдахиной, сл. Новицкой Игра на ДМИ: «Во поле береза стояла» р.н.м. Упражнения: Ходьба со сменой настроения «Кто быстрее возьмет игрушку» «А я по лугу» рнм</p>
Август 2024г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Три поросенка» (звуковысотность) «Угадай-ка» «Ритмическое эхо» Слушание: «Пляска птиц», «Колыбельная» Н.Римский-Корсаков Пение: «Если добрый ты» муз. Савельева, сл. Энтина Игра на ДМИ: «Светит месяц, светит ясный» р н м Упражнения: Танцевальный шаг с акцентом «Пусть все улыбнутся»</p>
Сентябрь 2024 г.,	<p>Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики», «Угадай-ка» (звонящие), «Ритмическое эхо» Слушание: «Море», «Белка» Н.Римский-Корсаков Пение: «Детский сад» муз., сл. Асеевой, «Прыг да скок» муз. Голикова.юсл. Лагздынь Игра на ДМИ: «Ой, сад во дворе» Р.н.п. Упражнения: Бег с высоким подниманием коленей Подпрыгивание вперед – назад «танец с хлопками»</p>

<p>Октябрь 2024 г.,</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лестница», «Солнышко – тучка», «Угадай песню по 5 звукам» Слушание: «Танец с саблями» А.Хачатурян Пение: «Осень» муз. Филипповой, сл. Александровой «Дождик муз. Филипповой, сл. Александровой «Осенние приметы» муз. Меньших, сл. Шорыгина Игра на ДМИ: «Из-под дуба» рнм Упражнения: «Делай, как я» Пропрыгивание вперед – назад «Круговой галоп»</p>
<p>Ноябрь 2024 г.,</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай на чем играю», «Найди ноту», «Ритмическое эхо» Слушание: «Осень» А.Вивальди Пение: «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова сл. Измайлова «Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой Игра на ДМИ: «Наш оркестр» Е.Тиличеева Упражнения: Смена бокового на прямой галоп Тройной шаг с притопом «Пружинка»</p>
<p>Декабрь 2024 г.,</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики», «Кто самый внимательный» Слушание: «Зима» А.Вивальди Пение: «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, сл. Петровой «В хороводе танцевать», муз. Филиппенко сл. Волгиной Игра на ДМИ: «Бубенчики», «Гармошка» Е.Тиличеева Упражнения: «Часики» (голова) «Круговой галоп»</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш», «Подбери картинку по настроению» «Угадай-ка» (ударные) Слушание: Произведения из альбома «Бусинки» А.Гречанинов Пение: «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой «Снеговик» муз., сл. Олифиновой «Зимняя песенка» муз., сл. Олифиновой Игра на ДМИ: «Зимние забавы» Л.Новикова Упражнения: Поскоки Образная ходьба Детский краковяк</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Кого встретил колобок?», «Лесенка – чудесенка», «Кто как</p>

	идет» Слушание: «Итальянская полька» С.Рахманинов Пение: «Зимушка хрустальная» муз. Филиппенко, сл. Бойко «Русская зима» муз., сл. Олифиновой Игра на ДМИ: «Во саду ли, в огороде» рнм Упражнения: «Плетень» «Делай, как я» Танец «Коротышки» Усова
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Волкова Т.В., Прочухаева М.М.: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. – М.: ТЦ Сфера, 2020
- Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации/авт.-сост. Афонькина Ю.А. (и др.). - Волгоград: Учитель, 2020
- Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет/ авт.-сост. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. – Волгоград: Учитель, 2020
- Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012

- Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности создана специальная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Доступная среда для ребёнка-инвалида:

1. Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов развития навыков общения. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал - разные виды театров. Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин).

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики являются:

Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.

Кубики и пирамидки – развивают не только мелкую моторику и пространственное мышление, но и внимание и логику.

Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности; Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.

Пазлы – дают возможность развития внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.

Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка.

Эти игры планируются и проводятся ежедневно в течение дня во всех режимных моментах. Все они просты и в то же время эффективны. Подобные занятия дают возможность активизировать у ребёнка работу мозга, улучшить произношение и обогатить словарный запас, подготовить руку к письму перед поступлением в школу.

Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Ребёнок учится слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического (а это важно при подготовке к обучению грамоте). В уголке находятся сказочные персонажи, ребёнок учится правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Строительный уголок содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы,

фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят. Здесь удобно проводить игры, в процессе которых дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Центр экспериментирования.

В данном центре размещен разнообразный материал для экспериментирования, дидактические игры, модели, детские работы из природного материала, разные виды коллекций. В процессе выполнения опытов и исследований ребёнок учится составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Центр сенсорного развития, в котором находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

Центр творчества. В нём расположены мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и т. д., образцы народного художественного промысла. Работа в этом уголке способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество ребёнка.

Физкультурно-оздоровительный центр реализует потребность ребёнка в двигательной активности. В подвижных играх развиваются умения игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; умение учитывать в процессе игры настроение, эмоциональное состояние сверстников.

Центр математики и логики — здесь расположены дидактические и настольные игры. Занимаясь математикой, можно работать над грамматическим строем речи, пространственно-временными представлениями, связной речью.

Для игр по интересам и половым различиям есть центры для мальчиков и девочек. Дети с удовольствием здесь играют, учатся правильно выстраивать фразы. Такие игры развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

Важную роль в развитии детей играет труд и формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятий.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения, закрепляются формы вежливого обращения.

Игра является одним из самых действенных средств социально-коммуникативного развития дошкольника. Во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Игровые действия повышают умственную активность ребёнка, ставя его в такие обстоятельства, которые требуют нужного высказывания, развивают умение использовать вежливые формы обращения, умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.