

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №17»**

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад №17»  
Протокол №2 от 01.12.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОАУ №17  
Л.Н. Вотякова

*Вотякова Л.Н.*

**Адаптированная образовательная программа ,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида ИПРА  
№1336.59.77/2022**

**на период с 02.12.2023 г. до 31.05.2026 г.**

**Оренбург 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка – инвалида	
1.1.4.	Планируемые результаты	
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.10.2020).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 21.01.2019 №32).
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19) (ред. 01.07.2020 г.).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157 (ред. 26.07.2021 г.).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 02.12.2023 по 31.05.2026 г.

### Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация.

**Основные задачи адаптированной образовательной программы** (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Формирование навыков самообслуживания.

#### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы.

В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы

с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности; Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного

процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду. Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.2. Индивидуальные особенности ребенка – инвалида.**

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 19.11.2037г.

Группа здоровья ребенка - инвалида – IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### **Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).**

Перечень ограничений Основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
Способность к самообслуживанию	первая	способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида**

#### **- Социальное развитие:**

Девочка охотно вступает в контакт как с детьми, так и с взрослыми. Чаще старается играть со взрослым. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме. У девочки большой перечень ограничений в запрещенных продуктах, а также идет прием лекарственных средств по расписанию, поэтому ребенок не остается на прием пищи и сон.

#### **- Эмоционально – волевая сфера:**

Эмоциональный фон в течении всего дня устойчивый. Ребенок в достаточной мере умеет управлять своими эмоциями и поведением. Адекватно реагирует на похвалу и замечания.

**- Мотивационно-потребностная сфера:**

С удовольствием выполняет задания под руководством взрослого. С нежеланием стремится к самостоятельному выполнению заданий.

**- Речевое развитие.**

Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не соответствует возрастной норме.

**- Познавательное развитие.**

Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Проявляет интерес к настольно-печатным, дидактическим играм, рисованию, лепке, исследованию новых объектов. На занятиях учебные задачи принимает избирательно.

**- Навыки самообслуживания.**

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно и аккуратно моет руки, кушает), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

**- Игровая деятельность.**

Проявляет интерес к игровой деятельности. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

**- Двигательно – моторное развитие.**

Двигательно – моторное развитие. Координация тела, ориентация в пространстве не нарушены. Недостаточна развита мелкая моторика. Отмечается неравномерная работоспособность.

**1.1.4. Планируемые результаты**

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;

- сформировано умение следить за внешним видом, устранять недостатки во внешнем виде;

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыть руки, насухо вытирать их, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

**2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.**

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.

Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.
Учитель- логопед	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития речевой системы в целом и формирования грамотной связной речи. Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки.

### Способность к самообслуживанию – 1 степень.

План работы воспитателей реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах деятельности.	
Сроки	Мероприятия
<b>Декабрь 2023</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Беседа «Когда и как мы моем руки» (учить правильно, мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения). Экспериментирование «Вот какая пена». Цель: дать представление о мыле: оно белое, душистое образует мыльную пену, можно намыливать, смывать. Чтение произведения Барто «Девочка чумазая». Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К.И.Чуковского; Игровая ситуация «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе».</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Формировать навык самостоятельно снимать (надевать) одежду в определенной последовательности. Д/и «Что сначала, что потом» (закрепление алгоритма) Заучивание: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Учить правильно, держать ложку, брать небольшое количество пищи, хорошо и бесшумно пережевывать с закрытым ртом.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Продолжать учить быть приветливым со всеми. Знакомить с соблюдением правил в раздевальной и умывальной комнатах (не отвлекать других, уметь ждать других)</p>
<b>Январь 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Продолжать учить мыть руки правильно (включать небольшую струю воды, не разбрызгивать воду, намыливать и смывать) Беседа «Микробы наши враги» (совершенствовать знания о микробах и причинах появления, воспитывать привычку следить за чистотой тела). Заучивание «Руки надо чисто мыть...»;</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Беседа «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способов устранения недостатков).</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми</p>

	<p>приборами.          Воспитывать положительные эмоции к приему пищи.  <b>Воспитание навыков культурного поведения:</b>          Учить благодарить взрослых за оказанную помощь.          Продолжать учить соблюдать порядок и тишину в группе.          Чтение Благинина «Посидим в тишине»          Заучивание «Это каждому известно, что ты взял кладу на место»          (воспитывать аккуратность)</p>
<b>Февраль 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b>          Систематически работать над правильностью мытья рук (учить включать воду не сильной струей, не разбрызгивать воду во время мытья, убирать лишнюю воду с рук по окончании мытья).          Чтение Найденова «Наши полотенца» (продолжать учить пользоваться своим полотенцем, обратить внимание на то что, если мыть правильно руки, полотенце остается чистым дольше).  <b>Самообслуживание.</b>          Продолжать учить правильно одеваться, раздеваться, соблюдать алгоритм этих процессов.          Упражнение «Волшебный шнурок» (развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия)  <b>Навыки культурной еды.</b>          Продолжать формировать умение правильно сидеть за столом, не отвлекаться самому и не отвлекать других во время еды.  <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место.          Заучивание: «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно»</p>
<b>Март 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b>          Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр» (воспитывать желание следить за чистотой своего тела)  <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Формировать умения и навыки поведения: разговаривать спокойно, не громко. Учить договариваться с другими детьми.          Учить, с уважением относиться к труду взрослых.  <b>Самообслуживание:</b> Игра "Найди пару" (учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви);  <b>Навыки культурной еды:</b>          Чтение худ. литературы: Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»          Учить пользоваться салфеткой во время еды, правильно использовать столовые приборы.</p>
<b>Апрель 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b>          Игровая ситуация «К нам пришла замарашка» (воспитывать положительное отношение к соблюдению правил гигиены);  <b>Навыки культурной еды.</b>          Чтение Е.Тажурин «За маму... За папу...» беседа после чтения          Продолжать учить пользоваться салфетками во время приема пищи  <b>Самообслуживание.</b> Игра "Найди пару" (учить подбирать парные предметы одежды) Беседа          «Неряха» (учить определять состояние внешнего вида, способы устранения недостатков).          Игровая ситуация «Салон красоты» (знакомство с трудом парикмахера,</p>



	<p>прическами для девочек и мальчиков).</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b>  Беседа Зачем говорят «здравствуй»? (формировать у детей основные правила этикета при встрече);  «Спешите делать добро»  (знакомить с понятиями «добро» и «зло»);</p>
<b>Май 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b>  Экспериментирование «Свойства воды» (формировать у представления о свойствах воды - вода капает, разливается, льется).</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Игровая ситуация «Как котенок чуть не обжегся за обедом»  Игровая ситуация «Научим Незнайку правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Чтение художественной литературы «У Танюши дел не мало» А.Барто.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место.</p>
<b>Июнь 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b>  Игровая ситуация «Полотенце расскажет о своем хозяине».</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b>  Разучивание «Мышка в кружечке зеленой...»  Игра – этюд «Митя и рубашка» (воспитывать аккуратность во время приема пищи)</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Д/и «Что сначала, что потом» (закрепление алгоритма при одевании, раздевании)  Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу» (учить раскладывать вещи на свои места)</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения</b>  Учить с уважением к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>
<b>Июль 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Продолжать учить правильно, намыливать мылом руки, тщательно смывать;  Д/и «Чистоплотные дети» (Проверить знания о предметах гигиены и их назначении);</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Д/и «Чаепитие»  Динамическая пауза «Бабушка кисель варила»  Чтение художественной литературы «Столовые приборы»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Д/и «Подберем  Куклам одежду» (учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу); Чтение художественной литературы «Чтоб на улицу успеть, сначала должен я надеть...»;</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b>  Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»;  Коммуникативная игра «День рождения» (учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.</p>
<b>Август 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду во время мытья рук.  Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: «Чистая</p>

	<p>водичка»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Чтение Л.Кассиль «Приятного аппетита»; Д/игра «Накормим мишку обедом»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать формировать умения и навыки одеваться (раздеваться), убирать вещи в шкаф.</p> <p>Игровое упражнение «Каждой вещи свое место»</p> <p>Чтение стихотворения «Маша – растеряша»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к детям, желание играть вместе, умение договариваться, уступать другим в процессе игры.</p>
Сентябрь 2024	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Продолжать учить мыть руки (не разбрызгивать, тщательно намыливать мылом)</p> <p><b>Практическое упражнение:</b> «Мы моем свои расчески» (закрепление навыков ухода за волосами (расчесывание после сна, по мере необходимости). Знакомство с правилом: расчесываться можно только своей расческой.</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, пользоваться салфеткой. Закреплять знания о том, что пользоваться столовыми приборами родителей или друзей нельзя.</p> <p>Д/и «Научим Чебурашку правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого;</p>
Октябрь 2024	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.</p> <p>Чтение Л.Кассиль «Приятного аппетита»</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Чтение Е.Благинина «Научу одеваться и братца» Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к взрослым. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Д/и «Назови ласково»</p>
Ноябрь 2024	<p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом, закреплять умение одеваться и раздеваться. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».</p> <p><b>Навыки личной гигиены.</b> Повторить пословицы и поговорки. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить руки мыть аккуратно, не разбрызгивая воду.</p> <p style="text-align: right;"><b>Навыки культурной еды.</b></p>

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к пище.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b>  Д/и «Хорошо или плохо?» (формировать умения правильно вести себя в обществе, учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении);  Игра-упражнение «Мы плывем на пароходе» (закрепить правила поведения в транспорте).</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.  Д/и «Валеология»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».  С/р игра «В кафе» (совершенствовать навык пользования столовыми приборами)</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, раскладывать в шкафу вещи, оказывать посильную помощь товарищам.  Д/и «Оденем куклу на прогулку»;  Чтение художественной литературы «Все сам»;</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Систематизировать знания о правилах культурного поведения.  Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.  Д/и «В страну вежливых слов»(закреплять знания о подходящих моментах их использования)</p>
<b>Январь 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b>  Беседа «Что любят зубки?» (учить заботиться о здоровье зубов, обсудить, что件лезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно)  Игровая ситуация «В гостях у Королевы расчески»</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Учить осторожно и аккуратно пользоваться вилокй</p> <p><b>Самообслуживание.</b>  Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы)  Чт. произведения О.Кригер «На прогулку»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b>  Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю по имени и отчеству.  А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»</p>
<b>Февраль 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Игра – тренинг «Научи друга» (соблюдение правил личной гигиены);</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b>  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>

	<p>Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе»; Д/игра «Подбери одежду»;</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Беседа: «Прощание перед сном» (познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким. Д/и «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p>
<b>Март 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Д/и «Что не так» (учить видеть ошибки и находить правильные действия)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Чтение художественной литературы: «Раздеваемся перед сном»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Беседа «Вежливая просьба» (систематизировать знания форм выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах);</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Совершенствовать навык пользования столовыми приборами во время еды; Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
<b>Апрель 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Беседа «Чистота – залог здоровья»</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Продолжать учить пользоваться вилок (правильно держать и действовать)</p> <p>Беседа «Поведение за столом» (на материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения сформировать представление об этикете.</p> <p>Дидактическая игра "Что чем едят" (закрепление знаний о столовых предметах)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Этическая беседа «У ленивого Федорки всегда отговорки» (объяснить суть пословицы, рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости, воспитывать чувство трудолюбия);</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Беседа «Простите, пожалуйста» (формировать знания детей об этикете)</p> <p>Д/и «Эмоции» (формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка - умение определять и различать человеческие эмоции и чувства, воспитывать чувство сострадания, сопереживания).</p>
<b>Май 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Продолжать прививать привычку следить за собой; Д/и «Что не так» (учить выявлять неполадки во внешнем виде других);</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Игровое упражнение «Научим малышей аккуратно пользоваться столовыми приборами» (подготовить рассказ для детей средней группы о столовых приборах, и правильном их использовании)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» (объяснить, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему).</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Беседа «Идем в гости»</p>

	<p>(повторить и закрепить знания, полученные по темам «Знакомство», «Приём гостя», «Поведение в гостях»);</p> <p>Д/и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» (учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам);</p>
<b>Июнь 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Беседа «Что любят зубки?» (продолжать учить заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно)</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт»;</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: «Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно».</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Чтение художественной литературы З. Александровой «Что взяла кладу на место»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> «Благородные поступки» (воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей)</p> <p>Игра «Птица благодарности» (воспитывать желание благодарить за помощь, заботу)</p> <p>Чтение худ. Литературы «Кто вырастил яблочко?»</p>
<b>Июль 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Беседа «Микробы – наши враги» (продолжать знакомить с причиной возникновения некоторых заболеваний)</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Продолжать работу по формированию навыков культурной еды. Учить правильно сидеть за столом, не мешать другим, своевременно пользоваться салфетками.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо..».</p>
<b>Август 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Д/и «Разложи картинки по порядку» Систематизировать представления о личной гигиене, здоровом образе жизни.</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Продолжать учить брать пищу небольшими порциями, тщательно пережевывать с закрытым ртом;</p> <p>Д/и «Накроем стол для кукол» (продолжать учить сервировать стол);</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Д/и «Застежки» (совершенствовать застегивание разных видов застежек)</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Д/и «Волшебные слова» (воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу). Знакомство с пословицей «Ласковое слово и кошке приятно»</p>
<b>Сентябрь 2025</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Закрепление знаний полученных в течение года.</p> <p>Д/и «Правила гигиены», «Подбери картинку»;</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> «Расскажем куклам о правилах приема пищи» (учить составлять небольшой рассказ о навыках);</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Д/и «уборка» (воспитывать желание и привычку содержать помещение в чистоте);</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Беседа «Что такое вежливость» (расширять знания детей о вежливости) Игровая ситуация с элементами беседы «В магазине».</p>

<p><b>Октябрь 2025</b></p>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Беседа «чистота – залог здоровья» Чтение Е. Винокуров «Купание детей» <b>Навыки культурной еды.</b> Продолжать учить правильно вести себя за столом (не мешать другим, не разговаривать); Игра –соревнование «Кто самый аккуратный». <b>Самообслуживание.</b> Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» <b>Воспитание навыков культурного поведения</b> Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д/и. «Научим Незнайку делиться с товарищами» Д/и. «Расскажем Незнайке, как надо играть с товарищами» Игра «Волшебная палочка» (учить общению со сверстниками);</p>
<p><b>Ноябрь 2025</b></p>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Заучивание «Что такое чистым быть?» Работа над загадками по теме «Предметы гигиены» <b>Навыки культурной еды:</b> Чтение «У Сергея нет терпенья, он руками ест варенье»(обсуждение прочитанного) <b>Самообслуживание:</b> Продолжать формировать привычку убирать аккуратно свои вещи, игрушки. <b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Этическая беседа «Фея учит вежливости» (вспомнить правила вежливого общения); Игра «Большой секрет для дружной компании» (учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками);</p>
<p><b>Декабрь 2025</b></p>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Заучивание «Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой»; Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» (беседа по содержанию) <b>Навыки культурной еды:</b> Беседа «Культура поведения во время еды» (вспомнить важнейшие правила поведения за столом - кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства, за едой нельзя разговаривать, смеяться) <b>Самообслуживание:</b> Совершенствовать знания и навыки, полученные ранее. Д/и «Застежки» <b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Д/и «Хорошие, плохие поступки» (учить оценивать поступки) С. Маршак «Двенадцать месяцев», В.Осева «Волшебное слово»</p>
<p><b>Январь 2026</b></p>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» (продолжение) <b>Навыки культурной еды:</b> Обратить внимание на то, как ребенок относится к хлебу. Заучивание пословиц о хлебе. <b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги, убирать игрушки. <b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Д/и «Благородные поступки» (воспитывать в желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека). Чтение художественной литературы: С.Михалков «Ежели вы вежливы»</p>
<p><b>Февраль 2026</b></p>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Беседа «Что любят зубки?» (продолжать учить заботиться о здоровье зубов,</p>

	<p>обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно)</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Закреплять умение пользоваться за обедом столовыми приборами, салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить пользоваться туалетной бумагой.</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения :</b></p> <p>Беседа «Не будь жадным» (продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть)</p> <p>Игра «Магазин вежливости» (учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях).</p>
<b>Март 2026</b>	<p><b>Навыки личной гигиены:</b> Д/и «Разложи картинки по порядку» (систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни)</p> <p>Д/и «Валеология» (продолжать знакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью)</p> <p><b>Навыки культурной еды:</b> Д/и «Еда вкусная и полезная» (учить устанавливать причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности.</p> <p><b>Самообслуживание:</b> Продолжать учить быстро одеваться и раздеваться, определять место вещам (мокрые вешать сушить, сухие сложить в шкаф)</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b></p> <p>Беседа «Как играют воспитанные дети» (закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть)</p> <p>Чтение Я.Тайц «Поезд»</p>
<b>Апрель 2026</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Рассматривание иллюстраций с изображением детей за столом (учить видеть и исправлять ошибки использования столовых приборов)</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Чтение И. Бурсов «Галоши»;</p> <p>Игра –упражнение «Каждой вещи свое место» (закрепить знание расположения игрушек и вещей в группе)</p> <p>Упражнение «Научим малышей правильно одеваться»</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b></p> <p>Беседа «Как поступают добрые дети» (воспитывать желание совершать добрые поступки)</p> <p>Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»(закрепление знаний о воспитанности)</p>
<b>Май 2026</b>	<p><b>Навыки личной гигиены.</b> Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» с последующей беседой по содержанию;</p> <p><b>Навыки культурной еды.</b> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб»</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде» (воспитывать желание содержать свои вещи в порядке)</p> <p>С. Михалков «Я сам»;</p> <p><b>Воспитание навыков культурного поведения:</b> Продолжать учить</p>

	<p>благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. <span style="float: right;">Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» (приучать детей общаться спокойно);</span></p> <p>Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?»»</p>
--	---

<p><b>План инструктора по физической культуре</b> - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задачи :</b></p> <p>Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.</p> <p>Развивать движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, , учитывая возрастные и индивидуальные особенности;</p> <p>Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний</p>	
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Декабрь 2023</b>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Дружные пальчики», «Семья»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры малой подвижности «Ровным кругом»</p> <p>Игры с мячом и обручем.</p> <p>Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцоброс)</p>
<b>Январь 2024</b>	<p>Игра «Котенок шипит», «Котенок отдыхает»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышонок», Д/и «Застежки»,</p> <p>Игры на внимание, выполнение инструкций «Повернись - улыбнись», «Делай наоборот»</p> <p>Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцоброс)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
<b>Февраль 2024</b>	<p>Игра «Котенок едет на велосипеде»</p> <p>Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ути – ути», «Совушка сова»</p> <p>Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я»</p>
<b>Март 2024</b>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Зоопарк», «Овощи».</p> <p>Игровое упражнение «Наклонись, возьми предмет»</p> <p>Игра «Котенок мурлыкает», «Маятник» (с мячом)</p>
<b>Апрель 2024</b>	<p>Игровое упражнение «Перешагни ручей!»</p> <p>М. п. игра «Совушка – сова»</p> <p>Игра «Котенок достает фрукты»</p> <p>Игра «Найди приз!» (в фантики завернуты небольшие игрушки, которые ребенку предлагается развернуть)</p> <p>Игры - упражнения «Умелые ладошки» (согласованные действия обеими руками).</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p>
<b>Май 2024</b>	<p>Игра «Лабиринт для пальчика», «Сорока – белобока»</p> <p>Д/и «Пазлы».</p> <p>Упражнение «Дорожка препятствий» (дойти быстрым шагом до флажка – наклониться, пройти до другого – присесть); «Цапля» (стойка на одной ноге), П/и «Осенью».</p> <p>Упражнение «Удав» (с мячом); Игровое упражнение «Пронеси</p>



	кубик» (ходьба на носках, с небольшим предметом на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно);
<b>Июнь 2024</b>	Упражнение «Такие разные дорожки», Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье) П/ и Игра «За грибами» Игровое упражнение с массажным мячом «Дружные мячики» Игра «Котенок учиться плавать» Упражнение: «Делай как я» Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке.
<b>Июль 2024</b>	Упражнение: «Не задень!» (хождение с перешагиванием через предметы) Пальчиковая игра «Снежинки», «Мышонок». Игра «Котенок шипит», Ходьба в полу приседе. Игровое упражнение «Разминка». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Август 2024</b>	П/и «Зимние забавы», «Снежная баба» «Цапля», «Снег кружиться», «Пройди – удержи» (с игрушкой на голове) Игровые упражнения с массажным мячом «Ежики», Пальчиковая игра «Холодно», «Морозы». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Сентябрь 2024</b>	Игра «Достань предмет», «Снежки», «Пройди по узкой дорожке», П/ и Игра «За грибами». Ходьба с высоким подниманием бедра (руки на поясе), Упражнение «Журавлик». Пальчиковая игра «На лыжах», «Снеговик» Пальчиковая игра «Дятел», «Чижик – пыжик».
<b>Октябрь 2024</b>	Упражнение «Брось – поймай!» (с мячом), «Аккуратно пройди по шнуру» Упражнение «Котенок шипит», П/и «Совушка – сова» Игра «Кулак-ладонь», «Командир» Пальчиковая игра «Мастера», «Снежный пирог». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Ноябрь 2024</b>	П/и «Мы идем», П/ и Игра «За грибами». Упражнение "Мишка косолапый" (ходьба на внешней части стопы (руки на пояс) Упражнение «Повтори за мной», «Весенняя березка». Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Декабрь 2024</b>	Упражнение «Пройди, не задень» (ходьба между предметами). Упражнение «Бревнышко» (лежа на спине, руки вдоль туловища, выполнить поворот туловища вправо, влево). Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Пальчиковая гимнастика «Такой разный дождь», «Самолет»
<b>Январь 2025</b>	Хождение по дорожкам, шнурам, скамейкам. Упражнения на равновесие «Солдатык», «Журавлик» П/и «Обручи», «Маленький гимнаст». «Утка в камыше», «Повтори, не ошибись» Пальчиковая гимнастика «Грибы».
<b>Февраль 2025</b>	П/и «Поймай комара», «Удочка». Упражнение «Котята», «Гимнастика для ежика», «Журавли и лягушк».

	Игра «Кони», «Котенок – шалун». Пальчиковая игра «Капуста», «Считалка для мышки» Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Март 2025</b>	П/и «Пробеги, не задень» (бег между предметами), П/и «Мыши в мышеловке» Упражнение «Котята», «Эспандер» П/и «Зеркало» (быстрая смена движений), П/и «Караси и щука». Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
<b>Апрель 2025</b>	Хождение между предметами, П/и «У медведя во бору», «Охотники и зайцы» Упражнение «Дерево», «Кошечка». Упражнение «Сожми – расслабь», «Барабанщик» Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс) Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.
<b>Май 2025</b>	Упражнение «Полоса препятствий». Упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге», «С неба падают снежинки». Физминутка «Мы на лыжах в лес пойдем», «Командир» Упражнение с эспандером «Зарядка», Пальчиковая игра «Снежок»
<b>Июнь 2025</b>	Хождение приставным, переменным шагом по скамье. Упражнение «Ходим в шляпах», «Силачи». Упражнение – игра «Кольцо – зайчик» Игра «Мозаика», Игра «Разные застежки». Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
<b>Июль 2025</b>	Упражнение «Баланс», «Попадай-ка». Упражнение «Котенок достает фрукты с дерева», «Котенок потягивается». Игра «Строитель» (ребенку предлагается строительство из небольшого конструктора)
<b>Август 2025</b>	П/и «На водопой», «Веселые зверята». Упражнение «Волшебная палочка», «Велосипед» Подвижные игры: «Зеркало» (необходимо успевать копировать движения напротив стоящего ребенка) Упражнение «Крышечки», «Сожми мячик» Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)
<b>Сентябрь 2025</b>	П/и «Огуречик, огуречик»; Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Упражнение «Волшебная палочка», «Лягушка на берегу». Упражнение «Кольцо – зайчик», «Яблоневый цвет». Пальчиковая игра «Капель», «Цветок». Упражнение «Мельница» (выполнение круговых движений одной рукой), «Ласточка»; «Бревнышко» Игры с «Карандаш» (ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев). Игра «Полоса препятствий» Упражнение «Велосипед» (в положении лежа выполняются круговые движения ногами-крутим педали велосипеда); Упражнение «Наклоны» (соединить руки за спиной, выполнить наклоны в стороны) Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» (стойка на одной ноге), Пальчиковая игра «Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать

	<p>пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой); Д/и «Мозаика».</p> <p>П/и «Остановись и выполни движение» (бег с остановкой и выполнением движений по команде)</p>
<b>Октябрь 2025</b>	<p>Упражнения «Фитбол», Упражнение «Пробеги, не задень»</p> <p>Упражнение «Меткий бросок», «Щапли»</p> <p>Игра «Мышонок», П/и «Перелет птиц».</p> <p>Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)</p> <p>Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье приставным и переменным шагом с движением рук);</p> <p>Упражнение «Лягушки» (приседание на ногах);</p> <p>Рыбка, пловец» - и. п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Игра «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.</p> <p>П/и «Вышибалы» (участники стоящие на расстоянии друг от друга, бросают мяч в играющего, который находится середине. задача которого – увернуться); Упражнение «Хождение по гимнастической доске с перешагиванием предметов).</p> <p>П/и «Слушай команду»(смена вида движений по сигналу)</p>
<b>Ноябрь 2025</b>	<p>Упражнение «Котята», «Напряжение – расслабление»</p> <p>Игра «Синица», «Кольцо – зайка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</p> <p>Упражнение «Полоса препятствий»</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p> <p>«Рыбка, пловец» - и. п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Игра «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д.</p> <p>П/и «Вышибалы» (участники стоящие на расстоянии друг от друга, бросают мяч в играющего, который находится середине. задача которого – увернуться); Упражнение «Хождение по гимнастической доске с перешагиванием предметов).</p> <p>П/и «Слушай команду»(смена вида движений по сигналу)</p>
<b>Декабрь 2025</b>	<p>Упражнение «Рыбка»</p> <p>И.п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища.</p> <p>Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка)</p> <p>П/и «Полоса препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет).</p> <p>Игра «Набрось кольца»; Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье приставным шагом);</p> <p>Игра «Смелые гуси», «Лошадки»</p> <p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими</p>

	<p>руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>«Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений).</p> <p>П/и «Попрыгунчики» (прыжки на двух ногах в высоту, чередование с ходьбой), Упражнение «Червячок» (лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 5-7 раз)</p> <p>П/и «Вышибалы», «Самолеты» (с перестроение в колонны)</p>
<p><b>Январь 2026</b></p>	<p>Игра «Баланс» (пройти ровно по дощечке или палочке, можно балансировать при помощи рук), игра «Кролики»</p> <p>Упражнение «Лодочка» (приподнять согнутые в коленях ножки, обхватить лодыжки руками и начать покачиваться, как лодочка на волнах).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим обед», «Пазлы».</p> <p>Игра «Послушай – поверь и себя проверь»,</p> <p>Игра «Морской узел», «Мозаика»</p> <p>Упражнение «Пробеги и выполни задание», Игра «Осенью».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала.</p> <p>Упражнение: «Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений).</p> <p>«Барабанщик» — «барабанить» всеми пальцами обеих рук по столу, отстукивая ритм; Ходьба со сменой ритма (исп. бубен)</p> <p>Игра «Меткий бросок».</p> <p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот).</p> <p>Упражнение «Дорожка» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча)</p> <p>Упражнение «Кошечка»(и.п -стоя на коленях, руки на мяче, откатывая мяч, прогнуть спину, вернуться в и.п)</p> <p>Игра: «Снег из салфетки» (ребенок рвет салфетку одной рукой, без помощи другой)</p>
<p><b>Февраль 2026</b></p>	<p>«Пловец» - приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье переменным шагом с движением рук);</p> <p>Упражнение «Шнурочки», Игра «Собери бусы».</p> <p>П/и «Машины», «Самолет», «Кузнечики»</p> <p>П/и «Муравьи», «С неба падают снежинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз»</p> <p>Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись-улыбнись», «Делай наоборот»</p>

<b>Март 2026</b>	<p>Упражнение «Лодочка» (приподнять согнутые в коленях ножки, обхватить лодыжки руками и начать покачиваться, как лодочка на волнах).</p> <p>Игра «Надоедливые мухи»</p> <p>Игра «С кочки на кочку» (хождение по ориентирам)</p> <p>Игра «Набрось кольцо» (набрасывание колец на кольцоброс)</p> <p>Игра «Меткий бросок», «Дерево».</p> <p>Упражнение «Мостик» (хождение по доске обычным шагом в одном обратном направлении), Игра «Танец снежинок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Собака и кошка», «Дружная семейка», «Шнурочки»</p>
<b>Апрель 2026</b>	<p>Упражнение «Коридор» (хождение между стульев, поставленных спинками друг к другу, образуя коридор)</p> <p>Упражнение «Коридор» (вариант - хождение с поднятыми руками, заложив руки за спину)</p> <p>Упражнение «Пронеси, не уронив»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Варим суп», «Птички».</p> <p>П/и «Дорожка препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет).</p> <p>Упражнение: «Кто скорее свернет ленту?» (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений).</p> <p>Игра «Дождь», «Осень к нам пришла».</p> <p>Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот)</p> <p>Игра «Канатоходцы», «Передай мячик».</p> <p>Упражнение: «Составь узор из спичек и палочек»</p> <p>Упражнение «Мостик» ( хождение по доске, при этом пятка выставленной вперед ноги касается носка другой ноги)</p> <p>Игра «Пройди, отбивая мяч»</p> <p>«Рыбка, пловец» - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Игра «Щука», «Серсо».</p> <p>Упражнение «Кривая дорожка» (пройти и обежать змейкой в одном и обратном направлении между стульев. Поставленных на расстоянии)</p> <p>П/и «Кот и мыши (бег на носках, подлезание)</p>

<p><b>Май 2026</b></p>	<p>П/и «Полоса препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет); п/и «Сделай фигуру» (бег, в чередовании с остановкой и выполнением определенной фигуры) Игра «Самолетик», «Канатоходец», Упражнение «Гимнастика» «Сжимание и разжимание кистей рук» — поочередное выполнение движений обеими руками одновременно, затем обеими руками, но одновременно (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). Упражнение: «Пройди, отбивая мяч» (идти, отбивая мяч и считая при этом удары); П/и «Лиса в курятнике» (спрыгивание со скамьи, бег) «Необычное животное» — показать, как передвигается животное, у которого пять ног, по столу (сначала правой, а затем левой рукой). Упражнение: «Успевай-ка!» (в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации, например, кулак – кулак – ладонь). Упражнение «Карандаш» (ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев). Упражнение «Замок» (руки сплетены в замок за спиной); «Книга на голове»</p>
----------------------------	--

<p align="center"><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p>Месяц, год</p>	<p>Репертуар</p>
<p><b>Декабрь 2023</b></p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Знакомство» «Найди и покажи» Слушание: «Резвушка» и «Капризуля» В.Волков Пение: «Плачет котик» муз. Пархаладзе «Белочка» муз. Карасева, сл. Клоковой Игра на ДМИ: «Дудочка и барабан» Упражнения: Этюд «Зайчики» К. Черни Упражнение: «Снежинки» В. Моцарта, «Лошадка» А. Филиппенко, «Ножками затопали» М. Раухвергера</p>
<p><b>Январь 2024</b></p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное эхо» «Найди по ритму» Слушание: «Зайчик» Л.Лядова Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, сл. Кукловской «Цыплята» муз. Филиппенко, сл. Мироновой Игра на ДМИ: «Дождик» р. н. п.</p>

	Упражнения: Мелкий бег, «Лодочка», «Помирились»
<b>Февраль 2024</b>	Музыкально-дидактические игры: «Большой и маленький петушок» «Тихие и громкие звоночки» Слушание: «Дождик и радуга» С.Прокофьев «Осень» Кишко Пение: «Солнышко» муз., сл. Макшанцева Игра на ДМИ: «Плясовая», «Веселый оркестр» р. н. м. Упражнения: Ходьба на носочках-пятках «Новая кукла» - поворот «Подружись и поклонись»
<b>Март 2024</b>	Музыкально-дидактические игры: Оркестр – «угадай-ка»: бубен, погремушка, колокольчик Слушание: «Марш» Ю.Чичков Пение: «Паровоз» муз., сл. Макшанцева «Воробейка» муз. Витлина, сл. Лепко «Осенний листопад» муз., сл. Дорофеевой Игра на ДМИ: «Бубен, барабан», «Любимые игрушки», «Треугольник» В. Герчик Упражнения: «Мячики» Т. Ломовой, «Пройдем в ворота» Э. Парлова
<b>Апрель 2024</b>	Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «На чем играю?» Слушание: «Ласковая песенка» муз. Р.Раухвергер, сл. Т.Мираджи Игра на ДМИ: Игра на развитие чувства ритма: «Веселые ладошки» р. н. п Игра с колокольчиками Н. Римского-Корсакова Упражнения: «Лисичка идет», «Тарелочки» «Покружились и поклонились»
<b>Май 2024</b>	Музыкально-дидактические игры: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко Слушание: «Воробушки» М. Красев. Пение: «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой Игра на ДМИ: «Тихо - громко» латв. н. м. Упражнения: «Ходим,бегаем» Е. Тиличевой, «Кошечка» Ломовой, «Лошадка» А. Филиппенко Этюд «Мышки» М. Магиденко
<b>Июнь 2024</b>	Музыкально-дидактические игры: «Куда едет машина?», «Куда пошла матрешка»,

	<p>Слушание: «Медвежата», « Конь» М. Красев.</p> <p>Пение: «Дед Мороз» Филиппенко, «Елочка» М. Красева</p> <p>Игра на ДМИ: «Бубен, барабан», «Любимые игрушки», «Треугольник» В. Герчик</p> <p>Упражнения: «Барабанщик» «Хлопки» (плечи-колени) Игра «Найди себе пару»</p>
<b>Июль 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Куда пошла собачка?»</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. мел.</p> <p>Пение: «Зимушка-зима» Муз., сл. Вахрушевой «Зимняя игра» Муз., сл. Мовсесян</p> <p>Игра на ДМИ: «Музыкальный молоточек» «Ах вы, сени!» р. н. п.,</p> <p>Упражнения: «Снежинки» В. Моцарта,</p>
<b>Август 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Громко – тихо» (динамика) «Угадай-ка» (шумовые) «Кто как идет» (ритм)</p> <p>Слушание: «Соловей» П. Чайковский.</p> <p>Пение: «Мы запели песенку» муз. Рустамова, сл. Мироновой «Мамочке любимой» муз. Кондратенко, сл. Гомоновой</p> <p>Игра на ДМИ: «Марш» Т. Ломовой, «Плясовая» р. н. п. (бубен, ложки)</p> <p>Упражнения: «Пяточки – носочки» (ходьба) «Часики» - корпус «приглашение»</p>
<b>Сентябрь 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Солнышко и тучка» «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание: « Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский. «Петрушка» И. Брамс.</p> <p>Игра на ДМИ: «Ах, вы сени» рнм (ложки)</p> <p>Упражнения: «Лошадка» А. Филиппенко, «Прямой галоп» «Прыжки» (высоко-низко)</p>
<b>Октябрь 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Кто в домике живет?» (регистры) «Угадай-ка» (шумовые)</p> <p>Слушание:</p>



	<p>«Шутка» Майкапар  Пение:  «Весна-красна»  русская народная песня  «Весна», «Простая песенка» муз. Дементьева  сл. Семернина  Игра на ДМИ:  «Во кузнице» рнм (ложки, маракасы)  Упражнения:  «Боковой галоп»  «Лодочка» в паре  Танец «Секретик»</p>
<b>Ноябрь 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  Эхо, «Мышка и Мишка», «Кто как идет»  Слушание:  «Как у наших у ворот». р.н. мел.  Пение:  «Солнышко» муз. Лукониной, сл. Чадовой  «Гуси» (РНП) обр. Метлова  «Игра с лошадкой» муз. Кимко, сл. Кукловской  Игра на ДМИ:  «Солнечные лучики», «Бубен, колокольчик», «Поезд» Н. Метлова  Упражнения:  Галоп (прямой)  «Лодочка» (в паре)  «Полька-шутка»</p>
<b>Декабрь 2024</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Угадай-ка» (звонящие)  «Веселые дудочки»  Слушание:  «Детский альбом» П. Чайковский  Пение:  «Летний хоровод» муз. Иорданского, сл. Найденовой  Игра на ДМИ:  «Колыбельная» р. н. м.,  Упражнения:  Ходьба со сменой направления  «Плечи» - круговые движения</p>
<b>Январь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Птицы и птенчики», «Качели»  «Курица и птенчики»  Слушание:  «Детский альбом» П. Чайковский  Пение:  «Зеленая полька» муз. Филиппенко, сл. Волгиной  «Щенки» муз. Барановой, сл. Лунина  «От носика до хвостика» муз. Парцхолодзе  сл. Синявского  Игра на ДМИ:  «Веселые музыканты», «Мы играем»  Упражнения:  Ходьба с движением рук</p>

	Тройной притоп с поворотом «Приглашение»
<b>Февраль 2025</b>	Музыкально-дидактические игры: «Наше путешествие» Игра «Солнышко и дождик» Слушание: Сен – Санс «Карнавал животных» Фрагменты Пение: «Дождик» муз. Пархаладзе, сл. Соловьевой «Паровоз» муз., сл. Эрнесакс «Детский сад» муз. Филипповой, сл. Волгиной Игра на ДМИ: «Веселый колокольчик», Упражнения: «Змейка» «Лодочка» ( в паре) «Делай, как я»
<b>Март 2025</b>	Музыкально-дидактические игры: «Музыкальный клубочек» «Музыкальные домики» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Гречанинов Пение: «Гуси-гусенята» муз. Александрова, сл. Бойко Игра на ДМИ: «Марш» М. Красева, «Колыбельная» р. н. м., «Веселые музыканты» р. н. м., «Плясовая» р. н. п. Упражнения: Галоп (боковой - прямой) «Деревце растет, качается» Пляска с платочками
<b>Апрель 2025</b>	Музыкально-дидактические игры: «Петушок, цыплята», «Солнышко и тучка» «Качели» Слушание: «Детская полька» М.Глинка Пение: «Пестрый колпачок» муз. Струве, сл. Соловьевой «Детский сад» муз., сл. Асеевой «Осень» муз., сл. Гомоновой Игра на ДМИ: «Дин-Дон» рнп, обр Р. Рустамова Упражнения: Ходьба со сменой темпа «Приставной шаг» (в сторону) Ходьба по кругу со сменой темпа и направления «Ковырялочка»
<b>Май 2025</b>	Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Петух, курица, цыплята» Слушание: «Марш» Д.Шостакович Пение: «Зима пришла» муз., сл. Олифировой

	<p>Разноцветная игра» муз. Савельева, сл. Л. Рубальской  «Воробьи чирикают» муз. Елисеева, сл. Степанова  Игра на ДМИ:  «Гори, гори ясно» рнм  Упражнения:  Легкий бег (на месте)  «Ковырялочка» с «Полочкой»  Полька «До свидания»</p>
<b>Июнь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Песня, танец, марш»  «Качели»  «Узнай песенку по ритму»  Слушание:  «Зима» П. Чайковский  Пение:  Первый снег» муз. Филиппенко, сл. Горин  «Наша каша хороша» муз. Еремеевой  сл. Еремеева  Игра на ДМИ:  «Петушок» рнм  Упражнения:  «Лодочка» - ноги идут друг за другом  «Полька - тройка»</p>
<b>Июль 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Выбери инструмент»  «Узнай песню по ритму»  Слушание:  «Кто придумал песенку?» Д. Львов-Компанец  Пение:  «Саночки» муз. Филиппенко, сл. Волгиной  «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой  «Снеговик» муз., сл. Фроловой  Игра на ДМИ:  «Часики» муз С. Вольфензона  Упражнения:  Прямой, боковой галоп (по кругу), хороводный шаг</p>
<b>Август 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Три поросенка» (звуковысотность)  «Угадай-ка»  «Ритмическое эхо»  Слушание:  «Музыка» Г. Струве  Пение: «Подарок маме» муз. Иевлева, сл. Пассовой  «Капель» муз., сл. А. Блюзова-Гореликова  Игра на ДМИ:  «Пастушок» чеш. н. м.  Упражнения:  «Ковырялочка» с «полочкой»</p>
<b>Сентябрь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Лесенка», «Кто поет?»  «Карусель» (звуковысотность)  Слушание: «Жаворонок» М. Глинка</p>

	<p>Пение:  «Веснянка» муз., сл. Девочкиной  «Мы сложили песенку» муз., сл. Алевой  «Весенняя полечка» муз., сл. Олифиновой  Игра на ДМИ:  «Гусачок» А.Захаренко  Упражнения:  Легкий бег (на месте)  Поскоки (вперед – назад)</p>
<b>Октябрь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Песня, танец, марш»  «Колокольчик» (большой и маленький)  Слушание:  «Мотылек» С.Майкапар  Пение: «Весеннее настроение» муз. Соколова, сл. Рахметова  «Песенка о весне» муз. Фрида, сл. Френкель  «Веселые ребята» муз. Филипповой, сл. Волгиной  Игра на ДМИ:  «Во саду ли в огороде» р.н.м.  Упражнения: Бег с захлестом, выбрасывание ног  «Ловушка», «А я по лугу» рнм</p>
<b>Ноябрь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Птица и птенчики» (звуковысотность)  «Угадай-ка» (все виды музыкальных инструментов)  Слушание: «Детский альбом» П.Чайковский  Пение: «Моя Россия» Г.Струве  «Зеленые ботинки» муз. Гаврилова, сл. Алдоиной</p> <p>Игра на ДМИ:  «Челеста» Л. Новикова(треугольник)  Упражнения: Прыжки на одной ноге с поворотом  «Кошка с коготками»  «Делай, как я»</p>
<b>Декабрь 2025</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Солнышко и тучка» (М, Т)  «Песня, танец, марш» (жанр)  «Узнай песню по ритму»  Слушание:  Пение: «Гномик» муз. Юдахиной, сл. Новицкой  Игра на ДМИ:  «Во поле береза стояла» р.н.м.  Упражнения: Ходьба со сменой настроения  «Кто быстрее возьмет игрушку»  «А я по лугу» рнм</p>
<b>Январь 2026</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:  «Три поросенка» (звуковысотность)  «Угадай-ка»  «Ритмическое эхо»  Слушание:  «Пляска птиц», «Колыбельная» Н.Римский-Корсаков  Пение: «Если добрый ты» муз. Савельева, сл. Энтина  Игра на ДМИ:</p>

	<p>«Светит месяц, светит ясный» р н м          Упражнения: Танцевальный шаг с акцентом          «Пусть все улыбнутся»</p>
<b>Февраль 2026</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:          «Бубенчики», «Угадай-ка» (звонящие), «Ритмическое эхо»          Слушание:          «Море», «Белка» Н.Римский-Корсаков          Пение:          «Детский сад» муз., сл. Асеевой, «Прыг да скок» муз.          Голикова.юсл. Лагздынь          Игра на ДМИ:          «Ой, сад во дворе» Р.н.п.          Упражнения: Бег с высоким подниманием коленей          Подпрыгивание вперед – назад          «танец с хлопками»</p>
<b>Март 2026</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:          «Музыкальная лестница», «Солнышко – тучка», «Угадай песню по 5 звукам»          Слушание:          «Танец с саблями» А.Хачатурян          Пение:          «Осень»муз. Филипповой, сл. Александровой          «Дождик муз. Филипповой, сл. Александровой          «Осенние приметы» муз. Меньших, сл. Шорыгина          Игра на ДМИ:          «Из-под дуба» рнм          Упражнения: «Делай, как я»          Пропрыгивание вперед – назад          «Круговой галоп»</p>
<b>Апрель 2026</b>	<p>Музыкально-дидактические игры:          «Угадай на чем играю», «Найди ноту», «Ритмическое эхо»          Слушание:          «Осень» А.Вивальди          Пение: «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова          сл. Измайлова          «Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой          Игра на ДМИ:          «Наш оркестр» Е.Тиличеева          Упражнения: Смена бокового на прямой галоп          Тройной шаг с притопом          «Пружинка»</p>
	<p>Музыкально-дидактические игры:          «Бубенчики», «Кто самый внимательный»          Слушание:          «Зима» А.Вивальди          Пение:          «К нам приходит Новый год» муз. Герчик,сл. Петровой          «В хороводе танцевать»,муз .Филиппенко          сл. Волгиной          Игра на ДМИ:          «Бубенчики», «Гармошка» Е.Тиличеева          Упражнения: «Часики» (голова)</p>

	«Круговой галоп»
<b>Май 2026</b>	Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш», «Подбери картинку по настроению» «Угадай-ка» (ударные) Слушание: Произведения из альбома «Бусинки» А.Гречанинов Упражнения: Поскоки Образная ходьба Детский краковяк Музыкально-дидактические игры: «Кого встретил колобок?», «Лесенка – чудесенка», «Кто как идет» Слушание: «Итальянская полька» С.Рахманинов Пение: «Зимушка хрустальная» муз. Филиппенко, сл. Бойко «Русская зима» муз., сл. Олифиновой Игра на ДМИ: «Во саду ли, в огороде» рнм Упражнения: «Плетень» «Делай, как я» Танец «Коротышки» Усова

### Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

<i>Цель</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Повышение родительской компетентности и компетентности педагогов в вопросах развития ребёнка – инвалида.	Диагностика достижений . Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы;	<b>Декабрь 2023</b>
Развитие коммуникативных навыков; Знакомство с настроениями и эмоциями; Снятие психоэмоционального напряжения.	Дидактическая игра «Дорожка для зайчиков» Пальчиковая гимнастика «Котятка умываются», «Водичка»	<b>Январь 2024</b>
Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание и логическое мышление.	Дидактические игры: «Загадочные домики», «Учитель Еж» (внимание), «Запоминай-ка» (память), «Букет» (внимание), «Профессии» (мышление).	<b>Февраль 2024</b>

Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность.	Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек» (выбрать на ощупь из трех игрушек одну нужную), «Ласковые лапки»	<b>Март 2024</b>
Воспитывать любознательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Паровозик с именами», Упражнение: «Радуга настроений», Упражнение «Два зеркала» «Словарик эмоций»	<b>Апрель 2024</b>
Воспитывать уверенность в себе, своих силах.	Дидактическая игра «Скажи по - другому», «Побери слово»	<b>Май 2024</b>
Развивать навыки общения со сверстниками.	Коммуникативная игра «Комплименты друг другу», «Назови ласково», «Клубочек»,	<b>Июнь 2024</b>
Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «У нас босые ножки», «Подними ладошки»	<b>Июль 2024</b>
Учить различать и называть части лица. Назвать отличительные признаки мужского и женского лица. Подобрать и составить портреты: мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата. Активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление, воображение, фантазию.	Дидактическая игра «Придумай лицо», «Дорисуй, чего не хватает», «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше»	<b>Август 2024</b>
Развивать уважение в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.	Дидактическая игра «Азбука вежливых фраз», «Назови ласково»	<b>Сентябрь 2024</b>
Учить взаимодействовать друг с другом получая от этого радость и удовольствие.	Игра «Разноцветный букет», игра «Передай мяч»	<b>Октябрь 2024</b>
Улучшение координации движения рук, развитие подвижности пальцев, развитие мелкой моторики.	Самомассаж с гранеными карандашами	<b>Ноябрь 2024</b>
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Релаксации «Кукушка», «Дружные дети»	<b>Декабрь 2024</b>
Развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика	<b>Январь</b>

рук, воображение.	«Семейка», «Моя семья»	<b>2025</b>
Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.	Игра «Пирамида любви»	<b>Февраль 2025</b>
Развивать творческие способности, мышление, мелкую моторику рук.	Игра «Фигурки из палочек», «Продолжи узор», «Составь узор»	<b>Март 2025</b>
Повысить самооценку, самопринятие.	Рисование на тему « Мой смешной портрет»	<b>Апрель 2025</b>
Расширение знаний об окружающем мире, развивать мышление, память, внимание	Дидактическая игра «Что не так», «Исправь ошибку художника»	<b>Май 2025</b>
Развивать мелкую моторику рук, воображение.  Снятие психоэмоционального напряжения.	Пальчиковая гимнастика «Круглый год», «Ветер северный подул» Упражнение «Два зеркала» «Словарик эмоций»	<b>Июнь 2025</b>
Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе Снятие мышечного напряжения.	Игра «Волшебный цветок»  Психогимнастика «Волшебные звуки»	<b>Июль 2025</b>
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Релаксации «Отдых», «Улыбнись»	<b>Август 2025</b>
Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Развивать коммуникативные навыки	Работа с рисом «Летний пейзаж»  Игра «Что хорошо, что плохо»	<b>Сентябрь 2025</b>
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Дидактическая игра «Найди пару» Упражнения: «Парные фигурки» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Лабиринт» (внимание) «Дорисуй-ка» (мышление), «Домики» (память), «Путаница» (внимание), «Запоминай-ка» (внимание).	<b>Октябрь 2025</b>
Развивать мелкую моторику рук, воображение.	Пальчиковая гимнастика «Доброе утро», «Умывалочка»	<b>Ноябрь 2025</b>



Развивать умение обосновывать свой ответ	Игры с прищепками	
Формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Куклотерапия «Моя волшебная кукла»  Психогимнастика «Звуки природы», «Ласковые лапки»	<b>Декабрь 2025</b>
Развитие памяти, логического и образного мышления  Развивать способность к переключению внимания	Сказкотерапия «Мои друзья» Игра «Мальчики и девочки»  Игра «Будь внимателен», «Кто быстрее», «Вода, земля, воздух» «Прятки с картинками» (внимание, память), «Правое-лево» (восприятие, внимание)	<b>Январь 2026</b>
Развитие внимания. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие воображения, речи, внимания.	Дидактическая игра «Пазлы» Игра «Подарок» Интеллектуальная игра «Кубики В.П. Никитина»	<b>Февраль 2026</b>
Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Игра «Коврик злости» Упражнения: «Логическая цепочка» (мышление), «Жадность» (воображение), «Найди отличия» (внимание)	<b>Март 2026</b>
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики;	Упражнения: «Лабиринт» (внимание), «Цветочки для Зайчонка» (внимание), «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика),	<b>Апрель 2026</b>

<p>Формировать социальную ответственность, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.</p>	<p>Игра «Спина к спине», «Нос к носу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«День рождение у мышки»</p> <p>«Отдых»</p> <p>Релаксации «Мой чудесный детский сад»</p>	<p><b>Май 2026</b></p>
---	--	------------------------

### **Индивидуальный план работы учителя логопеда с ребенком-инвалидом.**

**Задачи:**

Формирование навыков самообслуживания через упражнения; демонстрация действий и комментирование каждого действия; совместные действия логопеда с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.

<p><b>Логоритмическая игра:</b> «Посуда» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>П/и:</b> «Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Гномики-прачки» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Логоритмическая игра:</b> «Снежная баба» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Снежок» Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие общей и мелкой, «Гномики-прачки» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Декабрь 2023</b></p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы во двор пошли гулять» Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Упражнения с массажными мячиками</b> «Помощники» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p><b>Логоритмическое упражнение:</b> «Теплоход»</p>	<p><b>Январь 2024</b></p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы во двор пошли гулять» Упражнения с массажными мячиками. Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Помощники» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p><b>Упражнения с массажными мячиками.</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания</p>	<p><b>Февраль 2024</b></p>

и памяти	
<p><b>Логоритмические игры:</b> «Домашние птицы», «Теленок» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Весна» Цель: развитие общей и мелкой моторики.</p> <p><b>Упражнения с массажными мячиками.</b></p>	<b>Март 2024</b>
<p><b>Логоритмическая игра:</b> «Кошка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Сидит белка на тележке». Упражнения с массажными мячиками. » Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	<b>Апрель 2024</b>
<p><b>Д/И</b> «Что за чем?», «Одеваемся на прогулку» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение:</b> «Есть игрушки у меня»</p> <p><b>П/и:</b> «Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p>	<b>Май 2024</b>
<p><b>Логоритмические игры:</b> «Тузик», «Лето», «Козочка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы нашли колючий шарик» «Вышел дождик погулять», «Дудочка», «Вышел дождик погулять»</p> <p>Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p><b>Упражнения с массажными мячиками</b> «Ежики»</p>	<b>Июнь 2024</b>
<p><b>Пальчиковые игры:</b> «Ласточка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Логоритмические игры:</b> «Самолет» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<b>Июль 2024</b>
<p><b>Логоритмическая игра:</b> «Зайка умывается» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Чтение стих.</b> Ю. Тувима «Овощи» Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p><b>Логоритмическая игра</b> «Вышел дождик погулять» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	<b>Август 2024</b>
<p><b>Логоритмические игры:</b> «Дождик» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Полезное - не полезное» Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<b>Сентябрь 2024</b>

<p><b>Логоритмические игры:</b> «Овощи» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Д/и:</b> Лото «Один, одна, одно», «Один-много»</p>	<p><b>Октябрь 2024</b></p>
<p><b>Шнуровка</b> «Завяжи шнурок на ботинке» Цель: развитие мелкой моторики</p> <p><b>Беседа</b> «Правила здоровых легких» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p><b>Логоритмические игры:</b> «Мячик мой» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Ноябрь 2024</b></p>
<p><b>Логоритмические игры:</b> «Маленький кролик» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Беседа</b> «Что сначала, что потом» Цель: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p><b>Логоритмические игры:</b> «Утенок гуляет» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Декабрь 2024</b></p>
<p><b>Логоритмические игры:</b> «Сидит белка на тележке» «Летчик» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Много мебели в квартире» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	<p><b>Январь 2025</b></p>
<p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Что принес нам почтальон» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Беседа</b> «Распорядок дня» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наша группа» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	<p><b>Февраль 2025</b></p>
<p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наша группа» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>П/и:</b> «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><b>П/и</b> «Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>	<p><b>Март 2025</b></p>

<p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наперсток» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Д/и игра:</b> «Времена года» Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Кап, кап, кап» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p><b>Логоритмическое упражнение:</b> «Урожай», «За малиной»</p>	<p><b>Апрель 2025</b></p>
<p><b>Д/И</b> «Что сначала, что потом» Цель: формировать навыки и умения одеваться по порядку, в определенной последовательности</p> <p>«Где мы побывали, что мы повидали» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p><b>Пальчиковый игротренинг:</b> «Тук-тук» Цель: развивать координацию речи с движением.</p> <p><b>Логоритмическое упражнение:</b> «Мы листочки» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	<p><b>Май 2025</b></p>
<p><b>Д/И</b> «Когда это бывает» Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p> <p><b>Д/и:</b> «Ушки слушают, ручки делают», «Закрой ладошкой картинку», «Летний дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><b>Беседа:</b> «Режим дня» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p><b>П/и:</b> «Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p>	<p><b>Июнь 2025</b></p>
<p><b>Игры:</b> «Пожалуйста» Цель: формировать навыки вежливости</p> <p>«Шнуровка» Цель: формировать мелкую моторику, работа с различными видами шнуровок.</p> <p><b>П/и:</b> «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><b>Логоритмические игры:</b> «Клен» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Июль 2025</b></p>
<p><b>Д/и:</b> «Найди ошибку» Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p>«Дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Земля, воздух, огонь и вода» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p>«Времена года» Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>Логоритмическое упражнение:</b> «Лошадка», «Морская фигура, замри»</p> <p>Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Август 2025</b></p>
<p><b>Чтение стихотворения</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить различать хорошие и плохие поступки</p> <p><b>П/и:</b> «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Сентябрь 2025</b></p>

<p><b>Беседа «Наши помощники»</b> Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>П/и: «Поменяйся местами»</b> Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности</p>	
<p><b>Игра «Скучно, скучно так сидеть»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Д/И «Идем на прогулку»</b> Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>«Слепой танец»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Д/И «Столовые приборы»</b> Цель: формирование навыков самообслуживания</p>	<p><b>Октябрь 2025</b></p>
<p><b>Игра: «Хитрая лиса, где ты?»</b> Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p><b>Игра с мячом «Полезное - не полезное»</b> Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки</p> <p><b>Логоритмические игры: «Грядка»</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Налим»</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Беседа «Продукты питания» Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание».</p> <p>Д/и «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p> <p>Логоритмическая игра: «Лавата» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Ноябрь 2025</b></p>
<p><b>П/и: «Бабушкины помощники»</b> Цель: формировать мелкую моторику, умение наматывать нитки на клубок.</p> <p><b>«Найди ошибку»</b> Цель: формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>Беседа «Чистюля»</b> Цель: развивать у детей понимание значения и 40 необходимости гигиенических процедур.</p> <p><b>Логоритмические игры: «Маляры»</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики: «Каша»</b> Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Декабрь 2025</b></p>

<p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наша группа» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Игры:</b> «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Беседа «Продукты питания» Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание».</p> <p>Д/и «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p> <p>Логоритмическая игра: «Лавата» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	<p><b>Январь 2026</b></p>
<p><b>Беседа</b> «Спорт – это здоровье» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Д/и</b> «Четыре стихии» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p><b>Чтение худ. литературы:</b> Е.Кан «Наша зарядка» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p>	<p><b>Февраль 2026</b></p>
<p><b>Игры:</b> «Где начало рассказа», «Что для чего?», «Кто где?», «Кто у кого?», «Что изменилось»,</p> <p><b>Беседа:</b> «Скажи нет, вредным привычкам» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Логоритмические игры</b> «Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять</p> <p>«Дом» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p> <p>Логоритмическая игра: «Снежная баба» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p> <p>Упражнение: «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Прослушивание сказок с опорой на иллюстрации (ответы на вопросы по сказкам).</p> <p>Д/и «Почемучкины вопросы», «Какая картинка не нужна»</p>	<p><b>Март 2026</b></p>

<p><b>Логоритмическая игра:</b> «Урожай» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Шнуровка</b> «Завяжи шнурок на ботинке» Цель: развитие мелкой моторики</p> <p><b>Беседа</b> «Правила здоровых легких» Цель: расширять представления о своем теле, значении частей тела.</p> <p><b>Д/и</b> «Чего не стало?», «Кто что делает», «У кого?»</p> <p><b>Упражнение</b> «Как мы умеем наводить порядок» Цель: Цель: воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим порядком в шкафчике</p> <p><b>Чтение</b> стих. Ю. Тувима «Овощи» Цель: закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p><b>Игра</b> «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p>	<p><b>Апрель 2026</b></p>
<p><b>Чтение</b> произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p><b>Беседа</b> «Продукты питания» Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание».</p> <p><b>Д/и</b> «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p> <p><b>Логоритмическая игра:</b> «Лавата» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Логоритмическая игра:</b> «Снежная баба» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p> <p><b>Беседа</b> «Злой микроб» Цель: дать понятие о вреде микробов, где нас поджидает опасность. Как уберечь себя от болезней «грязных рук».</p> <p><b>Игра:</b> "Всадник" Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.</p> <p><b>Д/и</b> «Скажи наоборот», «4 лишний», «Что для чего?», «Лишнее слово», «Веселые картинки», «Веселые игрушки», «Назови, чей предмет». «Собери пять»</p>	<p><b>Май 2026</b></p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показ картинок, просмотр сладов, видеофильмов.



**Словесные методы** – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно – исполнительского характера), - процесс создания моделей и их использования для , самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно- схематические модели, предметно – статические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности

#### **При реализации Программы используются учебные и методические пособия**

- ✓ Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Кочетова Н.А., Желтикова И.А. Волгоград «Учитель», 2014г.;
- ✓ Здравствуй, пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014
- ✓ Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов ДОО. Теплюк С.Н. Мозаика-Синтез, 2013г.;
- ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. М.М. Борисова. Мозаика-Синтез, 2012
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В. Мозаика-Синтез, 2014г.;
- ✓ Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы) ТЦ Сфера, 2015
- ✓ Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2015г.;
- ✓ Подвижные тематические игры для дошкольников. Т. В. Лисина, Г.В. Морозова, ТЦ Сфера,2014г.;
- ✓ Психологические игры для детей .И.А. Светланова, Ростов Н/Д: Феникс, 2014
- ✓ Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова. Волгоград «Учитель», 2014
- ✓ Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. ТЦ Сфера, 2014г.;
- ✓ Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – М.: ТЦ Сфера, 2021.;
- ✓ Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. С.Ю. Танцюра., С.И. Кононова. – М.: ТЦ Сфера , 2021.;
- ✓ Инклюзивный детский сад: Деятельность специалистов. Н.Я. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.;
- ✓ Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Т.В. Волкова, М.М. Прочухаева. - М.: ТЦ Сфера , 2019г..

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе общеразвивающей направленности создана предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

*Доступная среда для ребёнка-инвалида:*

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, альбомы (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи), сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный и сенсорный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по сенсорике: лото, пазлы, мозаика разных видов, вкладыши, кубики с разрезными картинками, домино, игры с прищепками, шнуровки.
Центр экспериментирования	Содержит увеличительные линзы, образцы различной бумаги, ракушки, шишки и камни для рассматривания, флюгеры, набор для игр с песком и водой.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Собрана фонотека: «Звуки природы», «Детские песенки».
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, мешочки с песком, дидактический материал для дыхательных и зрительных гимнастик, альбом «Виды спорта», алгоритмы «Одеваемся на прогулку», «Правильно моем руки», маски для подвижных игр.
Центр творчества	В нём расположены мелки, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, карандаши.

Также в группе специально для ребёнка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

<b>Центр для ребенка – инвалида, расположенный в</b>	Алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима), алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, правила пользования носовым
--	---

<p><b>группе</b></p>	<p>платком; пальчиковый тренажер «Театр озорных зверят»; Шнуровка «Домашние животные»; «Веселые липучки», «Умный тетрадь», «Силуэты», «Орнаменты», «Контур», Конструкторы: «Пожарный транспорт», «Полицейский транспорт», «Строительный транспорт», «Военный транспорт», Игра – викторина «Природа», Игра – викторина «Предметы», «Умный планшет»; Д/и - «Горошки в корзиночках», «Попробуй, повтори!», «Сказки на магнитах», «Собери картинку», «Чей домик», «Соберись на улицу», Конструктор «Гайки», «Веселые крышки», «Геоборд»;</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<p>Мячи разных размеров, кубики, корригирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольцо, тренажеры. Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале» Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки);</p>
<p><b>Кабинет педагога - психолога</b></p>	<p>Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний (страх, гнев, радость, грусть и т.п.), разрезные картинки «Эмоции». Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток. Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа). Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Музыка для детей», магнитофон.</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p>	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки). Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.</p>

<p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p>	<p>Наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки по лексическим темам: (времена года, транспорт, предметы гигиены, семья, дом, мебель и др.)</p> <p>Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Какой, какая, какое», «Угадай, кто идет», «Один – много», «Приготовь салат», «Лабиринт», «Назови ласково», «Кто где?», «Кто позвал?», «Что звучит?», «Времена года», «Кто, что делает?», «Покажи, что купили», «Сходства и отличия», «Признаки весны», «Весна» и др. Шагающий театр «Два веселых гуся».</p> <p>Атрибуты для развития мелкой моторики: шнуровки, застежки-липучки, мозаика, чудесный мешочек, прищепки.</p> <p>Тренажеры для развития речевого дыхания: «Забей гол», «Горячий чай», «Сдуй снежинку», «Вертушка» и др.</p> <p>Атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики, различных упражнений.</p>
--	--