

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №17»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад №17»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:  
Заведующий МДОАУ №17  
Вотякова Л.Н.  
31.08.2023 г.

 Вотякова Л.Н.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации  
ребенка-инвалида  
(669.12.56/2023)  
на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2027г.**

г. Оренбург

## Содержание

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	<b>5</b>
2.1.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами	5
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>11</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	11
3.2.	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды	12

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:  
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.10.2020).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. 21.01.2019 №32).

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19) (ред. 01.07.2020 г.).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157 (ред. 26.07.2021 г.).

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2023 по 31.05.2027г.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы:** создание специальных условий для развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

- *Соблюдение интересов ребенка* – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность* – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом с опорой на его компенсаторные силы и возможности.
- *Интегрированность* – предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.
- *Развивающее вариативное образование* – предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с ориентацией на его интересы, мотивы и способности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- *Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- *Индивидуальный подход* – предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

### 1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2028 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
способность к самообслуживанию	первая	способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
Способность к обучению	первая	способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии

#### Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

Социальное развитие.

Мальчик общителен, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально волевая сфера.

Ребенок умеет управлять своими эмоциями и поведением.

Речевое развитие.

Не соответствует возрасту.

Мотивационно - потребностная среда.

Не охотно выполняет поручения (задания) взрослых.

Познавательное развитие.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрасту. Проявляет интерес к строительным деталям.

Навыки самообслуживания.

Соответствуют возрастным нормам.

Игровая деятельность.

Интерес лишь к определенным видам игровой деятельности.

Двигательно - моторное развитие.

Соответствует возрастным нормам.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок осознает и принимает свою индивидуальность.
2. У ребенка полностью сформированы навыки самообслуживания.
3. У ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.
4. Ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.)

## 2.Содержательный раздел программы

### 2.1. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка – инвалида. Тесно взаимодействуют с родителями с целью оказания педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Осуществляют коррекционную работу с ребенком – инвалидом.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную работу с ребенком по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребенка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребенка в общество.
Учитель- логопед	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью развития речевой системы в целом и формирования грамотной связной речи. Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) с целью оказания педагогической поддержки.

Воспитатели и специалисты детского сада реализуют индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком.

самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращения объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств		
сроки	мероприятия	ответственные
Сентябрь 2023 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный».</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?»-упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения «В гостях и дома». Чтение Осеева «Печенья», «Отомстила»,</p>	воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</li> <li>- Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр</li> <li>- Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</li> <li>- Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</li> <li>- «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.</li> <li>- пальчиковая игра «Мы платочки постираем» (развивать память, речь, интонационную выразительность, произносить потешку с разной интонацией и динамическими оттенками)</li> </ul>	музыкальный руководитель
	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <p>Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p> <p>- Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p> <p>- «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить),</p>	инструктор по физической культуре

	<p>воспитывать аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>- учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений</li> <li>- Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>- учить передавать мяч двумя руками направо и налево</li> <li>- Бег«змейкой», перепрыгивание лежащих предметов с места, отталкиваясь двумя ногами</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.</li> <li>- Игровое упражнение «Угостим кукол чаем» - продолжать знакомить с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).</li> <li>- Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» - продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле.</li> <li>- Чтение стихотворения А. Барто «Маша - растеряша»</li> <li>-Игровое упражнение «Волшебный шнурок»- развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</li> </ul>	педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на развитие правильного речевого дыхания (длительное произнесение на одном выдохе согласного звуков Ф, Ш)</li> <li>- Упражнение «Вьюга» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ,</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Мы намылим наши ручки раз, два, три!» - закреплять навыки мытья рук, произносить стихотворение четко проговаривая слова в заданном темпе и ритме.</li> <li>Д/и «Парные картинки», «Кто что делает», «У кого?», Лото «Один и два», «Кто у кого?»</li> <li>Игра: "Всадник" Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях. Пальчиковый игротренинг «Ватрушки»</li> </ul>	учитель-логопед
Октябрь 2023 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить</p>	воспитатели

	<p>есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды за столом».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)</p>	
	<p>Дидактическая игра «Перемешанные картинки» формировать культурно гигиенические навыки</p> <p>Игры «Повтори узор» (шнурки), «Лабиринт» (развитие внимания, мелкой моторики рук, координации движений)</p>	учитель - логопед
	<p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p> <p>Игра «Охотники и утки».</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки». -</p> <p>Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».</p>	инструктор по физической культуре
	<p>«Вот, что я умею» (поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Бубен» - развивать слуховое внимания, выдержку, чувство ритма;</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Что делают в домике» (развивать умения контролировать свои действия); Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)</p>	музыкальный руководитель
Ноябрь 2023 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены в течение дня.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой, убирать аккуратно в шкаф</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки приема пищи (пользование столовыми приборами)</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Д/и «Азбука вежливых фраз» (развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами)</p>	воспитатели
	<p>Игра «Сломанный телевизор» - развивать и закреплять артикуляционные навыки.</p> <p>Самомассаж лица «Будем умываться» (снять напряжение мышц лица, развивать мелкую моторику пальцев рук, выполнять под речевое сопровождение с самостоятельным проговариванием словесного текста)</p>	учитель - логопед
	<p>Упражнение «Будь вежливым» (закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости)</p> <p>«азови своих друзей»</p>	педагог- психолог



	Пляска «Подружись» (развивать доброжелательное отношение к сверстникам)	музыкальный руководитель
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре
Декабрь 2023 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду во время сбора на прогулку. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами во время еды, кушать аккуратно. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать воспитывать правила поведения в группе	воспитатели
	Упражнение «Кто чем занят?» (развитие грамматического строя языка, употребление глагола в настоящем времени) Пальчиковая гимнастика «Разминка» (развивать мелкую моторику, речь)	учитель - логопед
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель
	Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони».	инструктор по физической культуре
Январь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить кушать аккуратно, при необходимости пользоваться салфетками <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Помоги другому» (воспитывать внимательное отношение к друг другу)	воспитатели
	Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» (развивать мышцы речевого аппарата) Упражнения на развитие мелкой моторики рук Сортер «Веселые бусинки». Игра «Угадай, кто идет» (учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику)	учитель - логопед
	Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)	педагог- психолог

	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках) Игры с палочками «Приближается зима» (деревянные палочки);	музыкальный руководитель
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Февраль 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своими вещами. <i>Навыки культурной еды:</i> Формировать умения и навыки во время приема пищи. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Сильные ладошки» (воспитывать доброжелательное отношение друг к другу)	воспитатели
	Игровое упражнение «Четвертый лишний» (развивать навыки слуховой дифференциации длинных и коротких слов; развитие моторики рук)	учитель - логопед
	Игра «Веселый шнурок» (формировать навык шнуровать) Дидактическая игра «Сочетание одежды» (закреплять знания о видах одежды, правилах ее сочетания) Игра «Право-лево» (закреплять знания о сторонах тела) Дидактическая игра «Чистим обувь» (познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви)	педагог- психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку)	музыкальный руководитель
	Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	инструктор по физической культуре
Март 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Ди «Азбука вежливых фраз» (развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами)	воспитатели
	Игра «Буква из палочек» (развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику)	учитель - логопед

	<p>Упражнение «Лабиринт» (развивать мелкую моторику рук, хватательные движения) Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке» (научить расслаблять свое тело), Упражнение «Рога оленя» (научить напрягать и расслаблять тело) Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Оркестр»- развивать дружеское взаимоотношение, внимание, приемы игры на различных инструментах; Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «медленно-быстро»;</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на роликах» (самомассаж стоп массажными мячами) Упражнение «Попади в корзину» (формировать захват руками среднего мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций)</p>	инструктор по физической культуре
Апрель 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i></p>	воспитатели
	<p>Упражнение «Веселый кубик» (развивать артикуляционную моторику, моторику рук) Игровое упражнение «Птичка» (развивать правильный выдох, учить управлять своим дыханием, формировать сильную, направленную воздушную струю)</p>	учитель - логопед
	<p>Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику) Игра «Тактильный мешочек» (развивать тактильные ощущения)</p>	педагог- психолог
	<p>Игра «Отвернись-повернись», (учить легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами. Ритмично и согласованно выполнять скользящие хлопки и лёгкое кружение) Игра «Ищи», муз. Т. Ломовой (развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту «Чистюлькина школа». Беседа «Осанка - красивая спина» Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений,</p>	инструктор по физической культуре

	радоваться достигнутому результату.	
Май 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать формировать навыки культурного приема пищи, пользования столовыми приборами. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Учить	воспитатели
	Игра «Как услышишь, хлопни» - учить выделять среди других заданный звук, развивать фонематический слух, память, внимание. - Игра «Повтори» - развивать слуховое внимание, фонематический слух, память. - Игра «Где спрятался звук?» - развивать фонематический слух, учить определять местоположение звука в слове, обогатить словарный запас, развивать память, внимание, мышление	учитель - логопед
	Упражнение «Возьми горошины» (развитие тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук)	педагог- психолог
	Музыкальная пальчиковая игра «Бегемотики» (учить согласовывать движения рук с речевым сопровождением, развивать чувство ритма, укреплять мышцы рук) Упражнение «Кискино горе», муз. М. Каргушиной - развивать артикуляцию, дикцию.	музыкальный руководитель
	Подвижная игра «Быстро возьми». Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу» Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).	инструктор по физической культуре
Июнь – Август 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться столовыми приборами, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении управлять своими эмоциями в соответствии с правилами поведения)	воспитатели
	Игра «Угадай на ощупь» (развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук) Игровое упражнение под музыку «Пальчик - барабанщик» (формировать согласованные	учитель - логопед

	движение руки и речи, развитие просодической стороны речи; развивать мышцы рук)	
	Ролевая игра «Комплименты друг другу» (развивать навыки общения друг с другом) , Д/и «придумай лицо» (активизировать диалогическую речь, развивать внимание, творческое мышление)	педагог- психолог
	«Трещетка» (познакомить с шумовым народным инструментом (трещотка), развивать художественный вкус, прививать интерес к народной культуре. Этюды на развитие воображения: «Сочини сказку».	музыкальный руководитель
	Уточнить представления о спорте, его значении, формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики, заботиться о своем здоровье.	инструктор по физической культуре
Сентябрь 2024 г	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой. <i>Навыки культурной еды:</i> <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i>	воспитатели
	Упражнение «Кто чем занят?» (развитие грамматического строя языка, употребление глагола в настоящем времени) Пальчиковая гимнастика «Разминка» (развивать мелкую моторику, речь)	учитель - логопед
	Игра-беседа «Хорошо-плохо» - в процессе игровой ситуации формировать у ребенка положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, к поддержанию порядка (игрушки, одежда в шкафчике) Игровое упражнение- «Черепашка» (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки, развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках) Слушание «Три подружки», муз. Д. Кабалевского (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера, развивать речь)	музыкальный руководитель
	Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня»» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»	инструктор по физической культуре
Октябрь 2024 г	<i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот	воспитатели

	<p>после еды).</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Ди «Что не так?» (обсуждение различных ситуаций)</p>	
	<p>Игра «Помоги художнику» (учить дорисовывать элементы рисунка до целого предмета, развивать воображение, память, мышцы кисти рук, пополнять и активизировать словарный запас)</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое» (учить подбирать прилагательное к слову, активизировать словарный запас словами названия предметов личной гигиены, закреплять представления о качествах предмет).</p> <p>Игра «Что бывает...» (учить подбирать существительное к прилагательному)</p>	учитель - логопед
	<p>Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка» Релаксационные упражнения «На полянке» (научить расслаблять свое тело), Упражнение «Рога оленя» (научить напрягать и расслаблять тело)</p> <p>Рисование на световом столе (развивать произвольные движения, мелкую моторику)</p> <p>Упражнение «Лабиринт» (развивать мелкую моторику рук, хватательные движения)</p>	педагог- психолог
	<p>Упражнение «Кискино горе», муз. М. Каргушиной - развивать артикуляцию, дикцию.</p> <p>Игра на ДМИ - составлять танцевально-образные композиции; - «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом</p> <p>Игра Кто скорее?», муз. И. Шварца – согласовывать действия с музыкой, двигаться легко;</p>	музыкальный руководитель
	<p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p> <p>Игра «Охотники и утки».</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки».</p> <p>Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони»</p>	инструктор по физической культуре
Ноябрь 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i></p>	воспитатели

	<p>Игра «Назови сколько» (игра с кубиком) (учить согласовывать существительное с числительным, развивать мелкую моторику)</p> <p>Игра «Живое — неживое» (закрепить понятие об одушевленных и неодушевленных предметах, обогащать словарный запас, развить память, внимание)</p> <p>Игра «Он — она» (обогащить словарный запас, научить ребенка различать существительные мужского и женского рода)</p>	учитель - логопед
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог- психолог
	Игра «Шумелки, гремелки» (развивать слуховое восприятие, учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, маракас, бубенчики, деревянные ложки и т.д.)	музыкальный руководитель
	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Подвижная игра «Быстро возьми».	инструктор по физической культуре
Декабрь 2024 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p>«Непослушные шнурки» (закрепление умения самостоятельно одеваться)</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Беседа «Как правильно вести себя со взрослыми»</p>	воспитатели
	Игра «Разложи картинки» (обогащать словарный запас, развить логическое мышление, память, внимание, учить располагать картинки последовательно, ориентируясь на признаки)	учитель - логопед
	Д/и «Разноцветный букет» (учить взаимодействовать друг с другом), Релаксация «Кукушка» (снятие мышечного напряжения, расслабление организма), Рисование «Смешной портрет» (повышение самооценки, восприятия)	педагог- психолог
	Игра «Ищи», муз. Т. Ломовой (развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве) Упражнение «Кискино горе», муз. М. Картушиной (развивать артикуляцию, дикцию)	музыкальный руководитель

	<p>Упражнения для рук и пальцев для улучшения кровообращения.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи», «Не оставайся на полу»</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).</p>	инструктор по физической культуре
Январь 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми и сверстниками.</p>	воспитатель
	<p>Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» (развивать мышцы речевого аппарата)</p> <p>Игра «Буква из палочек» (развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику)</p>	учитель - логопед
	<p>Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)</p>	педагог-психолог
	<p>Игра на ДМИ (составлять танцевально-образные композиции)</p> <p>«Теремок» (ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом)</p> <p>Игра «Кто скорее?», муз. И. Шварца (согласовывать действия с музыкой, двигаться легко)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение «Рукопожатие». Развитие и тренировка координации движений пальцев. В такт стихотворения «Я друзей всех обожаю» Е. П. Пименовой (после каждой строчки происходит смена рук)</p>	инструктор по физической культуре
Февраль 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой, внешним видом.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Мы убираем группу»</p>	воспитатель
	<p>Игра «Угадай, кто это?» - расширить словарный запас, развить память, внимание,</p>	учитель - логопед



	мышление, связную речь. Логоритмическая игра «У жирафа» (развивать координацию движений в соответствии с текстом)	
	Самомассаж Су Джок - массажёрами «Любопытный ежик» (развитие мелкой моторики) Д/и «Азбука вежливых фраз» (развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами)	педагог-психолог
	Сказка-шумелка «Заяц в лесу» (развивать тембровый слух, творческую активность) Игра Кто скорее?», муз. И. Шварца (согласовывать действия с музыкой, двигаться легко)	музыкальный руководитель
	Упражнения для рук и пальцев для улучшения кровообращения. Игра с бегом «Мы — веселые ребята» Игра «Охотники и утки». Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони»	инструктор по физической культуре
Март 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены:</i> Закреплять правила личной гигиены. <i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своим внешним видом. <i>Навыки культурной еды:</i> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами. <i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> «Как бы ты поступил?» (упражнять в умении действовать в различных ситуациях)	воспитатели
	Упражнение «Кто чем занят?» (развитие грамматического строя языка, употребление глагола в настоящем времени) Пальчиковая гимнастика «Разминка» (развивать мелкую моторику, речь)	учитель -логопед
	Упражнение «Возьми горошины». Развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук. Самомассаж Су Джок массажёрами «Любопытный ежик» - развитие мелкой моторики	педагог-психолог
	Игра «Музыкальная зарядка» (выполнение упражнения под музыку) Игра «Шумелки, гремелки» (развивать слуховое восприятие, учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, маракас, бубенчики, деревянные ложки и т.д.)	музыкальный руководитель
	Игра с показом движений «Две подружки» - развитие крупной моторики и координации движений. Игровое упражнение «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони»	инструктор по физической культуре

Апрель 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены:</i> Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).</p> <p><i>Самообслуживание:</i> Закреплять умение следить за своей одеждой.</p> <p><i>Навыки культурной еды:</i></p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения:</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми и сверстниками.</p>	воспитатели
	<p>Игра «Назови отгадку» (учить отгадывать загадки, добавляя пропущенные, но подходящие по смыслу слова, развивать мышление, внимание, память, обогатить словарный запас)</p> <p>Игра «Разложи картинки» (обогащать словарный запас, развивать логическое мышление, память, внимание, учить располагать картинки последовательно, ориентируясь на признаки)</p>	учитель - логопед
	Игровые упражнения с различными видами шнуровок (продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д., развивать ловкость пальцев, мелкую моторику)	педагог-психолог
	Музыкально-коммуникативная игра с правилами «Пила» (развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках)	музыкальный руководитель
	Игра «Охотники и утки». Игровое упражнение «Салки — перебежки». Игровое упражнение «Передача мяча в колонне». «Забрось в кольцо», «Пройди — не урони»	инструктор по физической культуре
Май 2025 г.	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.	воспитатель
Развивать творческое воображение, фантазию. «Две плаксы» муз. Е. Гнесиной - учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения, формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению	музыкальный руководитель	
Игры с речевым сопровождением: «Веселая старушка» Физкультминутки с речевым сопровождением: «Петушок»; «Буратино». Игры с мячом. Игра «Займи стул»	инструктор по физической культуре	
Игра- «Приглашаем в теремок», «Пароход». Игры по сюжетам сказок. Игры: «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».	педагог - психолог	

	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи.</p> <p>Упражнение «Красивые цветы» - формировать длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>Упражнение «Широкое окошко» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.</p>	учитель - логопед
Июнь-август 2025 г.	<p>Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру»</p>	воспитатель
	<p>Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: «Попевка с клубочком»</p>	музыкальный руководитель
	<p>Игра «Кошка и цыплята» (поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками, побуждать к подражанию животным, развивать воображение)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Игровое упражнение «Попроси о помощи» - учить ребенка обращаться к взрослым и другим детям за помощью при трудностях.</p>	педагог - психолог
	<p>Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности.</p> <p>Упражнение «Ответь одним словом» - учить изменять существительные по падежам</p>	учитель - логопед
Сентябрь 2025 г.	<p>Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности.</p> <p>Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Спрятанные изображения».</p>	воспитатель
	<p>Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p> <p>Игра «Танец в парах» - развивать эмпатию посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на роликах» (самомассаж стоп массажными мячами)</p>	инструктор по физической культуре

	Игра на формирование устойчивого равновесия «Цапля»	
	Упражнение «Что сначала, что потом?» - развивать понимание простых причинно-следственных отношений.	педагог - психолог
	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».	учитель - логопед
Октябрь 2025 г.	Коммуникативная игра «Расследование» (развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, коммуникативных навыков) Игра «Тень» (учить детей согласовывать свои действия с другими детьми).	воспитатель
	Игра «Ищи» (л.н.м.) (формировать навыки коммуникативности, развивать быстроту реакции, внимание) Песня «Моя Россия», муз. Г. Струве (прививать любовь к родине и чувство гордости за неё) Игра «Кто скорее?», муз. И. Шварца (воспитывать чувство выдержки и умение действовать в группе)	музыкальный руководитель
	Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на санках» (самомассаж стоп гимнастическими палками) Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх.	инструктор по физической культуре
	Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы «Сделай фигуру», «Угадай и покажи», «Слепец и поводырь», «Переправа».	педагог - психолог
	Упражнение «Широкое окошко» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме. Дидактическая игра «Какая, какой, какое» (учить подбирать прилагательное к слову, активизировать словарный запас словами названия предметов личной гигиены, закреплять представления о качествах предмета)	учитель - логопед
Ноябрь 2025 г.	Игра «Угадай, кто я» (развивать внимание, наблюдательность, память) Игра «Представьте себе» (развивать имитационные способности) Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью	воспитатель

	различной сложности.	
	«Веселый оркестр» (эмоционально выполнять движения по тексту) М/п игра «Море волнуется» Игра на ДМИ - составлять танцевально-образные композиции; «Теремок» (ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом) Игра «Кто скорее?», муз. И. Шварца (согласовывать действия с музыкой, двигаться легко)	музыкальный руководитель
	Упражнение для ног для улучшения кровообращения «Катаемся на роликах» (самомассаж стоп массажными мячами)	инструктор по физической культуре
	Игры, направленные на развитие коммуникативных умений "Лебедь, щука и рак", "Расследование", "Веселая сороконожка", "Кто твой друг?", "Поменяйтесь местом", "Лесные братья", "Рассказ по кругу", "Волшебные водоросли"	педагог - психолог
	Упражнение «Широкое окошко» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.	учитель - логопед
Декабрь 2025 г.	Коммуникативная игра «Расследование» (развитие процессов внимания, памяти, наблюдательности, коммуникативных навыков) Игра «Вопрос-ответ» - развивать умение входить в контакт, вести диалог, отвечая на вопросы взрослого Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать Свои эмоции и чувства. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я»	воспитатель
	«Снежинки» муз. А.Стоянова (развивать воображение, речь, пластику) «Две плаксы» муз. Е. Гнесиной (вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас) Упражнение «Музыкальная дудочка» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.	музыкальный руководитель
	Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка (развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций)	инструктор по физической культуре

	Коммуникативная игра «Отвечай – не зевай» (развивать быстроту реакции и сообразительность)	педагог - психолог
	Упражнение «Длинный заборчик» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме) Пальчиковая игра «Где же наши ручки» (учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности)	учитель - логопед
Январь 2026 г.	Игра «Бродячий цирк» (развивать фантазию и способность к импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения) Коммуникативная игра «Дружная пара»	воспитатель
	Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков. Развивать двигательные способности, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения у ребёнка. Развивать творческое воображение, творческие проявления. Игра «Здравствуйте» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.	музыкальный руководитель
	Игра «Раз, два, три, заяц, замри!» (развивать слуховое восприятие, способствовать развитию спонтанности) Подвижная игра "Поезд" (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия со сверстниками, побуждать к самостоятельным действиям)	инструктор по физической культуре
	Игра «Вопрос-ответ» (развивать умение входить в контакт, вести диалог, отвечая на вопросы взрослого)	педагог - психолог
	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Упражнение «Ответь одним словом» - учить изменять существительные по падежам.	учитель - логопед
Февраль 2026 г.	Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы «Кто больше соберет игрушек», «Сделай фигуру», «Угадай и покажи», «Тумба, тумба, где ключи?», «Слепец и поводырь», «Удержать листок», «Переправа».	воспитатель

	<p>«Веселый оркестр» (эмоционально выполнять движения по тексту)  М/п игра «Море волнуется»  Игра «Ловишка», муз. Й Гайдна  (согласовывать движения с музыкой, развивать быстроту реакции, сдержанность)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Инструктор продолжает развивать фундаментальные функции физического развития ребенка, развивать моторику и баланс. Упражнение «Собери платочек» (пальцами ног), Подвижная игра «Найди и промолчи». Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами.</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы «Переправа», «Слепец и проводник»</p>	педагог - психолог
	<p>Упражнение «Что сначала, что потом?» - развивать понимание простых причинно-следственных отношений  Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.</p>	учитель - логопед
Март 2026 г.	<p>Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>	воспитатель
	<p>Игра «Ищи» (л.н.м.) (формировать навыки коммуникативности, развивать быстроту реакции, внимание)</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение «Ты мне, а я тебе» (развитие чувства коллективизма, учить передавать мяч по сигналу)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Упражнение «Покажи чувства язычком» - (развивать рефлекссию эмоциональных состояний, выполнять движения сначала по показу педагога, затем самостоятельно)  Игра «Интервью» (развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости)</p>	педагог - психолог
	<p>Упражнение «Сильный ветерок» (формировать длительную, направленную воздушную струю)  Упражнение «Музыкальная дудочка» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционную гимнастику)</p>	учитель - логопед
Апрель 2026 г.	<p>«Успокой-ка» (приучать к желанию подбирать слова, интонацию, жесты для того, чтобы успокоить расстроенного чем-то товарища)  «Важные слова» (воспитывать вежливость)</p>	воспитатель
	<p>Развивать чувство ритма. Воспитывать у ребёнка эмоциональный отклик на музыку. - Музыкальное приветствие «Добрый день» (развивать способность к обмену)</p>	музыкальный руководитель

	информацией)	
	Игра «Раз, два, три, заяц, замри!» (развивать слуховое восприятие, способствовать развитию спонтанности)	инструктор по физической культуре
	Игра «Угадай по описанию» (развитие логического мышления, формирование представлений о свойствах предмета)	педагог - психолог
	Дидактическая игра «Какая, какой, какое» (учить подбирать прилагательное к слову, активизировать словарный запас словами названия предметов личной гигиены, закреплять представления о качествах предмета) Д/и «Лишнее слово» (уточнение представлений о предметах, расширение словарного запаса)	учитель - логопед
Май 2026 г.	Навыки личной гигиены: Закрепление знаний полученных в течение года. Д/и «Правила гигиены», «Подбери картинку»; Навыки культурной еды: «Расскажем куклам о правилах приема пищи» (учить составлять небольшой рассказ о навыках); Самообслуживание: Д/и «уборка» (воспитывать желание и привычку содержать помещение в чистоте); Воспитание навыков культурного поведение: Беседа «Что такое вежливость» (расширять знания детей о вежливости) Игровая ситуация с элементами беседы «В магазине».	воспитатель
	Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Качели» «Узнай песенку по ритму» Слушание: «Зима» П.Чайковский Пение: Первый снег» муз. Филиппенко,сл. Горин «Наша каша хороша» муз. Еремеевой сл. Еремеева Игра на ДМИ: «Петушок» рнм Упражнения: «Лодочка» - ноги идут друг за другом «Полька - тройка»	музыкальный руководитель
	Упражнение «Полоса препятствий». Упражнение «Кто дольше простоит на одной ноге», «С неба падают снежинки». Физминутка «Мы на лыжах в лес пойдем», «Командир» Упражнение с эспандером «Зарядка»,	инструктор по физической культуре
		педагог - психолог



	<p>Д/И «Что сначала, что потом» Цель: формировать навыки и умения одеваться по порядку, в определенной последовательности «Где мы побывали, что мы повидали» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p>Пальчиковый игротренинг: «Тук-тук» Цель: развивать координацию речи с движением.</p> <p>Логоритмическое упражнение: «Мы листочки» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти</p>	учитель - логопед
Июнь-август 2026 г.	<p>Навыки личной гигиены. Беседа «чистота – залог здоровья» Чтение Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить правильно вести себя за столом (не мешать другим, не разговаривать); Игра –соревнование «Кто самый аккуратный».</p> <p>Самообслуживание. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д/и.</p> <p>«Научим Незнайку делиться с товарищами» Д/и. «Расскажем Незнайке, как надо играть с товарищами» Игра «Волшебная палочка» (учить общению со сверстниками);</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Лесенка», «Кто поет?»</p> <p>«Карусель» (звуковысотность)</p> <p>Слушание: «Жаворонок» М. Глинка</p> <p>Пение: «Веснянка» муз., сл. Девочкиной</p> <p>«Мы сложили песенку» муз., сл. Алевой</p> <p>«Весенняя полечка» муз., сл. Олифиновой</p> <p>Игра на ДМИ: «Гусачок» А.Захаренко</p> <p>Упражнения: Легкий бег (на месте)</p> <p>Поскоки (вперед – назад)</p>	музыкальный руководитель
	<p>П/и «На водопой», «Веселые зверята».</p> <p>Упражнение «Волшебная палочка», «Велосипед»</p> <p>Подвижные игры: «Зеркало» (необходимо успевать копировать движения напротив стоящего ребенка)</p> <p>Упражнение «Крышечки», «Сожми мячик»</p> <p>Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Развивать мелкую моторику рук, воображение. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Круглый год», «Ветер северный подул»</p> <p>Упражнение «Два зеркала»</p>	педагог - психолог

	«Словарик эмоций»	
	<p>«К нам идут гости».</p> <p>Цель: Вспомнить правила сервировки стола, правила поведения за столом.</p> <p>Д/И: «Столик, накройся».</p> <p>«Культура поведения во время еды».</p> <p>Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом).</p> <p>Д/И: «Принимайся за обед».</p>	учитель - логопед
Сентябрь 2026 г.	<p>Навыки личной гигиены: Заучивание «Что такое чистым быть?»</p> <p>Работа над загадками по теме «Предметы гигиены»</p> <p>Навыки культурной еды: Чтение «У Сергея нет терпенья, он руками ест варенье»(обсуждение прочитанного)</p> <p>Самообслуживание: Продолжать формировать привычку убирать аккуратно свои вещи, игрушки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Этическая беседа «Фея учит вежливости» (вспомнить правила вежливого общения); Игра «Большой секрет для дружной компании» (учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками);</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Песня, танец, марш»</p> <p>«Колокольчик» (большой и маленький)</p> <p>Слушание:</p> <p>«Мотылек» С.Майкапар</p> <p>Пение: «Весеннее настроение» муз. Соколова, сл. Рахметова</p> <p>«Песенка о весне» муз. Фрида, сл. Френкель</p> <p>«Веселые ребята» муз. Филипповой, сл. Волгиной</p> <p>Игра на ДМИ:</p> <p>«Во саду ли в огороде» р.н.м.</p> <p>Упражнения: Бег с захлестом, выбрасывание ног</p> <p>«Ловушка», «А я по лугу» рнм</p>	музыкальный руководитель
	<p>Хождение приставным, переменным шагом по скамье.</p> <p>Упражнение «Ходим в шляпах», «Силачи».</p> <p>Упражнение – игра «Кольцо – зайчик»</p> <p>Игра «Мозаика», Игра «Разные застежки».</p> <p>Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Развивать умение обосновывать свой ответ</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	педагог - психолог

	<p>«Доброе утро», «Умывалочка» Игры с прищепками</p> <p>Игра: «Хитрая лиса, где ты?» Цель: развиваем координацию движений, ловкость. Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки Логоритмические игры: «Грядка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Пальчиковая гимнастика: «Налим» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Беседа «Продукты питания» Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». Д/и «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции Логоритмическая игра: «Лавата» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	учитель - логопед
Октябрь 2026 г.	<p>Навыки личной гигиены: Заучивание «Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой»; Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» (беседа по содержанию) Навыки культурной еды: Беседа «Культура поведения во время еды» (вспомнить важнейшие правила поведения за столом - кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу, помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства, за едой нельзя разговаривать, смеяться) Самообслуживание: Совершенствовать знания и навыки, полученные ранее. Д/и «Застежки» Воспитание навыков культурного поведения: Д/и «Хорошие, плохие поступки» (учить оценивать поступки) С. Маршак «Двенадцать месяцев», В.Осеева «Волшебное слово»</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики» (звуковысотность) «Угадай-ка» (все виды музыкальных инструментов) Слушание: «Детский альбом» П.Чайковский Пение: «Моя Россия» Г.Струве</p>	музыкальный руководитель

	<p>«Зеленые ботинки» муз. Гаврилова, сл. Алдоиной</p> <p>Игра на ДМИ: «Челеста» Л. Новикова(треугольник) Упражнения: Прыжки на одной ноге с поворотом «Кошка с коготками» «Делай, как я»</p>	
	<p>П/и «Огуречик, огуречик»; Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Упражнение «Волшебная палочка», «Лягушка на берегу». Упражнение «Кольцо – зайчик», «Яблоневый цвет». Пальчиковая игра «Капель», «Цветок». Упражнение «Мельница» (выполнение круговых движений одной рукой), «Ласточка»; «Бревнышко» Игры с «Карандаш» (ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев). Игра «Полоса препятствий» Упражнение «Велосипед» (в положении лежа выполняются круговые движения ногами-крутим педали велосипеда); Упражнение «Наклоны» (соединить руки за спиной, выполнить наклоны в стороны) Упражнение «Стойкий оловянный солдатик» (стойка на одной ноге), Пальчиковая игра «Посчитай-ка» — сжать руку в кулачок, считать пальцы, разгибая их (сначала на правой руке, затем на левой); Д/и «Мозаика». П/и «Остановись и выполни движение» (бег с остановкой и выполнением движений по команде)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>«Как ведут себя воспитанные дети». Цель: Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».</p> <p>Беседа «Хорошо и плохо» Цель: Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Д/И: «Хорошо или плохо».</p>	педагог - психолог
	<p>Д/И «Когда это бывает» Цель: сформировать умение определять времена года по сезонным признакам</p>	учитель - логопед

	<p>Д/и: «Ушки слушают, ручки делают», «Закрой ладошкой картинку», «Летний дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>Беседа: «Режим дня» Цель: вспомнить правила бережного отношения к здоровью</p> <p>П/и: «Ручейки и озера» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения</p>	
Ноябрь 2026 г.	<p>Навыки личной гигиены:</p> <p>Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» (продолжение)</p> <p>Навыки культурной еды: Обратить внимание на то, как ребенок относиться к хлебу. Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Самообслуживание: Продолжать учить приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги, убирать игрушки.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Д/и «Благородные поступки» (воспитывать в желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека).</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Ежели вы вежливы»</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай на чем играю», «Найди ноту», «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание: «Осень» А.Вивальди</p> <p>Пение: «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова сл. Измайлова</p> <p>«Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой</p> <p>Игра на ДМИ: «Наш оркестр» Е.Тиличеева</p> <p>Упражнения: Смена бокового на прямой галоп Тройной шаг с притопом «Пружинка»</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение «Баланс», «Попадай-ка».</p> <p>Упражнение «Котенок достает фрукты с дерева», «Котенок потягивается».</p> <p>Игра «Строитель» (ребенку предлагается строительство из небольшого конструктора)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Как мы наводим порядок в шкафу».</p> <p>Цель: Формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.</p> <p>Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>«Советы Мойдодыра».</p> <p>Цель: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.</p> <p>Воспитывать привычку следить за своим</p>	педагог - психолог

	<p>внешним видом. Д/И: «Правила гигиены».</p> <p>Игры: «Пожалуйста» Цель: формировать навыки вежливости «Шнуровка» Цель: формировать мелкую моторику, работа с различными видами шнуровок. П/и: «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Логоритмические игры: «Клен» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	учитель - логопед
Декабрь 2026 г.	<p>Навыки личной гигиены: Беседа «Что любят зубки?» (продолжать учить заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам. Учить ухаживать за зубами правильно)</p> <p>Навыки культурной еды: Закреплять умение пользоваться за обедом столовыми приборами, салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Самообслуживание: Продолжать учить пользоваться туалетной бумагой.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения : Беседа «Не будь жадным» (продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть)</p> <p>Игра «Магазин вежливости» (учить детей вежливому общению, адекватно вести себя в различных ситуациях).</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Три поросенка» (звуковысотность) «Угадай-ка» «Ритмическое эхо»</p> <p>Слушание: «Пляска птиц», «Колыбельная» Н.Римский-Корсаков</p> <p>Пение: «Если добрый ты» муз. Савельева, сл. Энтина</p> <p>Игра на ДМИ: «Светит месяц, светит ясный» р н м</p> <p>Упражнения: Танцевальный шаг с акцентом «Пусть все улыбнутся»</p>	музыкальный руководитель
	<p>Упражнение «Ты мне, а я тебе» (развитие чувства коллективизма, учить передавать мяч по сигналу)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Хороший человек- это кто?» Цель: Формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности,</p>	педагог - психолог

	<p>трусости, лживости, лени, предательства, тщеславия и т.д. Закреплять умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Д/И: «Хорошо или плохо».</p> <p>«Культура еды – серьёзное дело». Цель: Знакомить детей с культурой приготовления пищи. Д/И: «Кто больше назовет блюд».</p>	
	<p>Д/и: «Найди ошибку» Цель: формирование навыков самообслуживания «Дождик» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Земля, воздух, огонь и вода» Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память «Времена года» Цель: формирование навыков самообслуживания Логоритмическое упражнение: «Лошадка», «Морская фигура, замри» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.</p>	учитель - логопед
Январь 2027	<p>Навыки личной гигиены: Д/и «Разложи картинку по порядку» (систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни) Д/и «Валеология» (продолжать знакомить с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью) Навыки культурной еды: Д/и «Еда вкусная и полезная» (учить устанавливать причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности. Самообслуживание: Продолжать учить быстро одеваться и раздеваться, определять место вещам (мокрые вешать сушить, сухие сложить в шкаф) Воспитание навыков культурного поведения: Беседа «Как играют воспитанные дети» (закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть) Чтение Я.Тайц «Поезд»</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Бубенчики», «Угадай-ка» (звонящие), «Ритмическое эхо» Слушание: «Море», «Белка» Н.Римский-Корсаков Пение: «Детский сад» муз., сл. Асеевой, «Прыг да скок» муз. Голикова.юсл. Лагздынь Игра на ДМИ: «Ой, сад во дворе» Р.н.п. Упражнения: Бег с высоким подниманием</p>	музыкальный руководитель

	<p>коленей Подпрыгивание вперед – назад «танец с хлопками»</p>	
	<p>Упражнение «Котята», «Напряжение – расслабление» Игра «Синица», «Кольцо – зайка». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Упражнение «Полоса препятствий» Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. «Рыбка, пловец» - и. п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца) Игра «Пальчики здороваются» — на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т. д. П/и «Вышибалы» (участники стоящие на расстоянии друг от друга, бросают мяч в играющего, который находится середине. задача которого – увернуться); Упражнение «Хождение по гимнастической доске с перешагиванием предметов). П/и «Слушай команду»(смена вида движений по сигналу)</p>	инструктор по физической культуре
	<p>«Каждой вещи – свое место». Цель: Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. Д/И: «Хорошо или плохо». «Мы- вежливые дети». Цель: Закреплять навыки поведения в общественных местах. Д/И: «Можно- нельзя».</p>	педагог - психолог
		учитель - логопед
Февраль 2027 г.	<p>Навыки личной гигиены. Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая». Навыки культурной еды. Рассматривание иллюстраций с изображением детей за столом (учить видеть и исправлять ошибки использования столовых приборов) Самообслуживание. Чтение И. Бурсов «Галоши»; Игра –упражнение «Каждой вещи свое место» (закрепить знание расположения игрушек и вещей в группе) Упражнение «Научим малышей правильно одеваться» Воспитание навыков культурного поведения: Беседа «Как поступают добрые дети» (воспитывать желание совершать добрые</p>	воспитатель



	<p>поступки) Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»(закрепление знаний о воспитанности)</p>	
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лестница», «Солнышко – тучка», «Угадай песню по 5 звукам» Слушание: «Танец с саблями» А.Хачатурян Пение: «Осень»муз. Филипповой, сл. Александровой «Дождик муз. Филипповой, сл. Александровой «Осенние приметы» муз. Меньших, сл. Шорыгина Игра на ДМИ: «Из-под дуба» рнм Упражнения: «Делай, как я» Пропрыгивание вперед – назад «Круговой галоп»</p>	<p>музыкальный руководитель</p>
	<p>Упражнение «Рыбка» И.п. - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка) П/и «Полоса препятствий» (спрыгнуть со скамейки, пройти по веревке, лежащей на полу, подлезть под веревку, попрыгать на одной ноге до стульчика, где лежит колокольчик и поднять этот предмет). Игра «Набрось кольца»; Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье приставным шагом); Игра «Смелые гуси», «Лошадки» Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот). «Кто скорее свернет ленту? » (развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений). П/и «Попрыгунчики» (прыжки на двух ногах в высоту, чередование с ходьбой), Упражнение «Червячок» (лежа на животе, руки поместить на затылок. Поднять одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторить до 5-7 раз) П/и «Вышибалы», «Самолеты» (с перестроение в колонны)</p>	<p>инструктор по физической культуре</p>
	<p>Формировать социальную ответственность, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Снятие мышечного напряжения, полное или</p>	<p>педагог - психолог</p>

	<p>частичное расслабление организма, укрепление нервной системы. Игра «Спина к спине», «Нос к носу» Пальчиковая гимнастика «День рождение у мышки» «Отдых» Релаксации «Мой чудесный детский сад»</p>	
	<p>Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить различать хорошие и плохие поступки П/и: «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения. Беседа «Наши помощники» Цель: формирование навыков самообслуживания П/и: «Поменяйся местами» Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности</p>	учитель - логопед
Март 2027 г.	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» с последующей беседой по содержанию; Навыки культурной еды. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» Самообслуживание: Беседа «Как заботиться о своей одежде» (воспитывать желание содержать свои вещи в порядке) С. Михалков «Я сам»; Воспитание навыков культурного поведения: Продолжать учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» (приучать детей общаться спокойно); Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?»</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай на чем играю», «Найди ноту», «Ритмическое эхо» Слушание: «Осень» А.Вивальди Пение: «Необыкновенный оркестр» муз. Тугаринова сл. Измайлова «Мы сложили песенку» муз., сл. Асеевой</p>	музыкальный руководитель

	<p>Игра на ДМИ: «Наш оркестр» Е.Тиличеева Упражнения: Смена бокового на прямой галоп Тройной шаг с притопом «Пружинка»</p>	
	<p>Упражнение «Лодочка» (приподнять согнутые в коленях ножки, обхватить лодыжки руками и начать покачиваться, как лодочка на волнах). Игра «Надоедливые мухи» Игра «С кочки на кочку» (хождение по ориентирам) Игра «Набрось кольцо»(набрасывание колец на кольцеброс) Игра «Меткий бросок», «Дерево». Упражнение «Мостик» (хождение по доске обычным шагом в одном обратном направлении), Игра «Танец снежинок» Пальчиковая гимнастика «Собака и кошка», «Дружная семейка», «Шнурочки»</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы. Куклотерапия «Моя волшебная кукла» Психогимнастика «Звуки природы», «Ласковые лапки»</p>	педагог - психолог
	<p>Игра: «Хитрая лиса, где ты?» Цель: развиваем координацию движений, ловкость. Игра с мячом «Полезное - не полезное» Цель: дифференцировать знания о понятиях «хорошие» и «плохие» привычки Логоритмические игры: «Грядка» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти. Пальчиковая гимнастика: «Налим» Цель: развитие общей и мелкой моторики. Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Беседа «Продукты питания» Цель: познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». Д/и «Дерево, кустик, травка» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции Логоритмическая игра: «Лавата» Цель: развитие общей и мелкой моторики.</p>	учитель - логопед

	Координации слова с движением. Развитие внимания и памяти.	
Апрель 2027 г.	<p>Навыки личной гигиены: Беседа «Микробы – наши враги» (продолжать знакомить с причиной возникновения некоторых заболеваний)</p> <p>Навыки культурной еды: Продолжать работу по формированию навыков культурной еды. Учить правильно сидеть за столом, не мешать другим, своевременно пользоваться салфетками.</p> <p>Самообслуживание: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо..».</p>	воспитатель
	<p>Музыкально-дидактические игры: «Песня, танец, марш», «Подбери картинку по настроению» «Угадай-ка» (ударные)</p> <p>Слушание: Произведения из альбома «Бусинки» А.Гречанинов</p> <p>Пение: « Образная ходьба Детский краковяк</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Кого встретил колобок?», «Лесенка – чудесенка», «Кто как идет»</p> <p>Слушание: «Итальянская полька» С.Рахманинов</p> <p>Игра на ДМИ: «Во саду ли, в огороде» рнм</p> <p>Упражнения: «Плетень» «Делай, как я» Танец «Коротышки» Усова</p>	музыкальный руководитель
	<p>«Пловец» - приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца)</p> <p>Упражнение «Мостик» (хождение по гимнастической скамье переменным шагом с движением рук);</p> <p>Упражнение «Шнурочки», Игра «Собери бусы».</p> <p>П/и «Машины», «Самолет», «Кузнечики»</p> <p>П/и «Муравьи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мороз»</p> <p>Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот»</p>	инструктор по физической культуре
	<p>Правила гигиены.</p> <p>С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди</p>	педагог - психолог

	<p>показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.</p> <p>«Хорошо или плохо?»</p> <p>Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. Педагог демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, чистит зубы, помогает пожилому человеку подняться по лестнице и т. д. Дошкольникам следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.</p>	
	<p>Беседа «Спорт – это здоровье» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p> <p>Д/и «Четыре стихии» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p>Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка» Цель: уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p>	учитель - логопед
Май 2027 г.	<p>Навыки личной гигиены: Продолжать прививать привычку следить за собой; Д/и «Что не так» (учить выявлять неполадки во внешнем виде других);</p> <p>Навыки культурной еды: Игровое упражнение «Научим малышей аккуратно пользоваться столовыми приборами» (подготовить рассказ для детей средней группы о столовых приборах, и правильном их использовании)</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» (объяснить, что все люди нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему).</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения: Беседа «Идем в гости» (повторить и закрепить знания, полученные по темам «Знакомство», «Приём гостей», «Поведение в гостях»); Д/и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» (учить помогать друг другу и</p>	воспитатель

	обращаться за помощью к товарищам);	
	Музыкально-дидактические игры: «Зайцы и медведь» Т. Попатенко Слушание: «Воробушки» М. Красев. Пение: «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой «Здравствуй, зимушка-зима» муз. Филиппенко сл. Коломиец «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой Игра на ДМИ: «Тихо - громко» латв. н. м. Упражнения: «Ходим,бегаем» Е. Тиличеевой, «Кошечка» Ломовой, «Лошадка»	музыкальный руководитель
	Игра «Кулак — ладонь» — поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Выполнение обеими руками может быть одновременное или разновременное (одна кисть руки сжата, другая выпрямлена, и наоборот) Игра «Канатоходцы», «Передай мячик». Упражнение: «Составь узор из спичек и палочек» Упражнение «Мостик» ( хождение по доске, при этом пятка выставленной вперед ноги касается носка другой ноги) Игра «Пройди, отбивая мяч» «Рыбка, пловец» - лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнимая голову и плечи, одновременно развести в сторону - назад прямые руки и ноги (положение рыбка), принять и. п. Приподнимая голову и плечи, и ноги (не сгибая) - руки вперед (положение пловца) Игра «Щука», «Серсо». Упражнение «Кривая дорожка» (пройти и обежать змейкой в одном и обратном направлении между стульев. Поставленных на расстоянии) П/и «Кот и мыши (бег на носках, подлезание)	инструктор по физической культуре
	«Подбери пару». Цель: научить соотносить предметы с действиями, закреплять навыки самообслуживания. Как играть? Среди различных предлагаемых изображений малышам следует подобрать логическую пару. Например, одежда-шкаф, зубная щетка- зубы, мыло- руки, игрушки -корзина для игрушек и т. д. Кроме того, детям необходимо аргументировать свой выбор.  «Принимайся за обед». Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой; учить	педагог - психолог

	<p>правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом; формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.</p> <p>Оборудование: кукла, мебель, посуда для столовой, обеденная скатерть, чайная скатерть, столовые и чайные салфетки; фартук, косынка, пара рукавичек — ухваток.</p> <p>заметят, надо привлечь их внимание.</p>	
	<p>Игра «Скучно, скучно так сидеть» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Д/И «Идем на прогулку» Цель: формирование навыков самообслуживания «Слепой танец» Цель: развиваем координацию движений, ловкость.</p> <p>Д/И «Столовые приборы» Цель: формирование навыков самообслуживания</p>	учитель - логопед

### Способность к обучению - первая степень ограничения

**Задачи:** способствовать осознанию ребенком самого себя, своего места во времени и пространстве, своего социального поведения, состояния здоровья; развивать способность к оценке собственных поступков, действий, намерений и мотивов другого человека с пониманием их смысла; развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию; развивать способность к правильной идентификации людей и предметов; развивать способность правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социальными нормами; формировать умение менять свое поведение при изменении условий; способствовать осознанию собственной безопасности (учить понимать внешнюю опасность, распознавать объекты, которые могут нанести вред и др.)

	Познавательное развитие	Речевое развитие
Сентябрь 2023 г.	<p>Беседы «Времена года»</p> <p>Д/и «Что, где?», «Найди свое место»</p> <p>Беседы: «Комнатные растения», «Правила поведения на проезжей части», «Безопасность»</p> <p>Рассматривание альбомов по ОБЖ</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Цветы», «Деревья», «Кустарники»</p> <p>Упражнения на сравнение предметов по величине, форме, материала из которого сделаны.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сравни дорожки»</p> <p>Д/и «Где правая, где левая», «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?»</p> <p>Беседы: «Мой город», «Профессии»</p>	<p>Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?»</p> <p>Игра «Петрушка, угадай» мою игрушку».</p> <p>Составление сюжетного рассказа. Беседа «Одежда»</p> <p>Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек»</p> <p>Д/и «Расскажи об игрушке», Игры «Кого можно гладить», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде».</p> <p>Описание персонажей сказки «Репка»</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Д/и «Я расскажу, а ты покажи» (Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер)</p> <p>Д/и «Опасные предметы». Беседа «Транспорт. Виды транспорта», «Кто в домике живет?»</p> <p>Игры на развитие внимания «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный</p>	<p>Игра «Отгадай зверушку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.</p> <p>Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение литературных сказок:</p>

	телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»	К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».
Ноябрь 2023 г.	Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание схематического изображения строения человека. Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт». Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию».	Упражнение «Быстрые качели» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме. Упражнение «Сколько их» - учить согласовывать существительные с числительными 1, 2 и 5.
Декабрь 2023 г.	Беседа «Дни недели», Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «На какую фигуру похож предмет?»	Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по трём параметрам).
Январь 2024 г.	Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание схематического изображения строения человека. Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт». Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию».	Рассматривание иллюстраций «Зима», Знакомство с пословицами и поговорками.
Февраль 2024 г.	Дидактическая игра «Продолжи» Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина, «На какой предмет похожа фигура?». Игра «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай» Игра «Разложи по порядку «Что сначала, что потом?» Задание «Обведи по точкам»	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку.
Март 2024г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Составление сюжетных рассказов по картинке. Беседа «Одежда» Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Апрель 2024.	Умные кубики «Контуры», Викторина «Профессии и специальности»,	Упражнение «Точные часы» (развивать артикуляционную



	«Математический планшет», «Геометрик» Задание «Обведи по точкам» Упражнение «Разложи по порядку» (формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (простая последовательность, обратная последовательность).	моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме) Упражнение «Один – много» (учить образовывать множественное число существительных)
Май 2024г.	Д/и «Логическая мозаика» (развитие логики) Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки весны. Д/и «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Беседы: «Мой город», «Профессии»	Д/и «Заверши предложение» Упражнение «У кого кто» (учить употреблять существительные - названия детёнышей животных в единственном и множественном числе)
Июнь – Август 2024г	Игры и упражнения на формирование понятий «Далеко - близко», «Дальше - ближе». Д/и «Расскажи из чего сделаны предметы» Д/и «Мемо»	Упражнение «Вкусный блинчик» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме)
Сентябрь 2024.	Беседа «Дни недели» Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «Накакую фигуру похож предмет?» Д/И «Что где находится?» - Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед"	Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Октябрь 2024г.	Умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина»,	Д/И ««Разложи по порядку»- учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Ноябрь 2024г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения»	Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?»
Декабрь 2024г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку). Игра «Из каких фигур состоит предмет?» Игра «Назови» (транспорт), «Найди отличия», «Что не правильно?» «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (конструирование из палочек)	Рассматривание иллюстраций «Зима». Знакомство с пословицами и поговорками. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Январь 2025г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам) Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Упражнение «Где положишь – там возьмёшь» - развитие грамматического строя языка, усвоение предлогов НА и С (СО) в процессе активной деятельности.
Февраль 2025г.	Игры на развитие внимания «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»	Чтение литературных сказок: К.Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».
Март 2025г	Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления.	Д/И «Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Апрель 2025г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Умные кубики «Уши, лапы, хвосты», Д/и «Транспорт»	Упражнение «Где положишь – там возьмёшь» - развитие грамматического строя языка, усвоение предлогов НА и С (СО) в процессе активной деятельности.
Май 2025г	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина»	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек»
Июнь –Август 2025г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку).	Рассматривание иллюстраций «Лето». Упражнение «Точные часы» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме.
Сентябрь 2025г.	Игра с дидактическим материалом «Транспорт» Викторина «Профессии и специальности»	Чтение рассказов: А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)
Октябрь 2025г.	Развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления.	Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя».
Ноябрь 2025г.	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина»	Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя».
Декабрь 2025 г.	Дидактическая игра «Этажи» (развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам)	Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению

		простого предложения с опорой на картинку
Январь 2026г	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Д/И ««Разложи по порядку»-учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.
Февраль 2026 г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Дидактическая игра «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах)	Игра «На что похоже?» Рассматривание картинок «Времена года»
Март 2026 г	Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контур», «Математический планшет», «Квадраты Никитина» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный».	Игра «Отгадай зверушку». Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.
Апрель 2026 г.	Конструирование из логических блоков Дьенеша (закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку).	Беседа о детских поэтах. Рассматривание фотографий «Детские поэты». Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Где одежда?»
Май 2026 г.	Д/и «Веселая логика», «Логическая мозаика», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Умный планшет» Игры на развитие внимания «Запомни хлопки», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Летает-не летает», «Испорченный телефон», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Найди игрушку», «Сравни предметы», «Дотронься до...»	Артикуляционная гимнастика: «Домашние птицы», «Приключения зайки»
Июнь-август 2026 г.	Игры Умные кубики «Контур», Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Беседа «Когда это было?»	Беседа «Правила поведения» Д/И «Свяжите цепочку», «Из каких сказок эти отрывки?» Игра «Назови любимую книжку». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки», «Чашечка», «Грибочек» Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Беседа «Зима».
Сентябрь 2026 г.	Беседа «Как работает наш организм». Рассматривание	Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чистим зубки»,

	схематического изображения строения человека. Рассматривание картинок «Правила дорожного движения», альбома «Транспорт». Д/И «Можно-нельзя», «Угадай вид транспорта по описанию».	«Чашечка», «Грибочек» Составление предложений по картинкам – развитие связной речи, обучение составлению простого предложения с опорой на картинку.
Октябрь 2026 г.	Дидактическая игра «Продолжи» Д/и «Логическая мозаика» Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина, «На какой предмет похожа фигура?». Игра «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай» Игра «Разложи по порядку «Что сначала, что потом?» Задание «Обведи по точкам»	Составление сюжетных рассказов по картинке. Беседа «Одежда» Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Ноябрь 2026 г.	Игры со счетными палочками. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком	Упражнение «Точные часы» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме) Упражнение «Один – много» (учить образовывать множественное число существительных)
Декабрь 2026 г.	Умные кубики «Контуры», Викторина «Профессии и специальности», «Математический планшет», «Геометрик» Задание «Обведи по точкам» Упражнение «Разложи по порядку» (формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (простая последовательность, обратная последовательность).	Д/и «Заверши предложение» Упражнение «У кого кто» (учить употреблять существительные - названия детёнышей животных в единственном и множественном числе)
Январь 2027 г.	Д/и «Логическая мозаика» (развитие логики) Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки весны. Д/и «Отгадай, чего не стало», «Что изменилось?» Беседы: «Мой город», «Профессии»	Упражнение «Вкусный блинчик» (развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объеме)
Февраль 2027 г.	Игры и упражнения на формирование понятий «Далеко - близко», «Дальше - ближе». Д/и «Расскажи из чего сделаны предметы» Д/и «Мемо»	Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»
Март 2027 г.	Беседа «Дни недели» Логическая задача «Когда это бывает?», «Дорисуй недостающие фигуры». Игра «Накакую фигуру похож предмет?» Д/И «Что где находится?» - Упражнять в	Д/И ««Разложи по порядку»- учить восстанавливать сюжет сказки с помощью картинок, соблюдая последовательность.

	определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед"	
Апрель 2027 г.	Умные кубики «Контуры», «Математический планшет», «Квадраты Никитина	Д/и «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Кто заблудился?»
Май 2027 г.	Игры «Мемо», «Геометрик», «Уникуб» Упражнять в счете. Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения»	Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по трём параметрам).
<b>Социально-коммуникативное направление</b>		
	<b>Социализация</b>	<b>Безопасность</b>
Сентябрь 2023	Беседа «Как мы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор», «Угадай, кто это»-учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности. Рассматривание альбома «Эмоции»	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными». Загадки об опасных предметах Дидактические игры: «Источники опасности» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».
Октябрь 2023 г.	Беседы: «Когда заболела моя собака», Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» Дидактическая игра «Что лишнее». С/Р «Больница», «Шофер» Чтение с последующим обсуждением С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Беседа «Что значит простое «Здравствуйте!» Игра «Произнеси фразу в зависимости от настроения»	Дидактические игры «Раз-два-три, что опасно - найди», «Так, да не так», «Мы – спасатели» Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Как вести» Дидактические игры: «источники опасности» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница». Беседы «всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
Ноябрь 2023 г.	Д/и «В мире эмоций» Активизация речевых центров посредством бесед. Игра с камнями «Собери по образцу» развивать мелкую моторику. «Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника)	Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Как вести» Дидактические игры: «Источники опасности» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».
Декабрь 2023 г.	Беседа: «Я и мой дом», «Детский сад – мой второй дом». Продуктивная деятельность рисование «Моя семья». Пальчиковая игра «Жил на свете Алладин» Беседа «Моё имя» Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Д/и «Узнай по	Беседы «Как работают пожарные», «Я знаю, что можно, а что нельзя». Сюжетные игры «Пожарные» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К.Чуковский «Путаница» Беседы «В мире опасных предметов», «Осторожно, лекарства!»

	описанию», «Узнай на ощупь» Составление рассказа о себе (внешность состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...)	
Январь 2024 г.	Игра «Паровозик с именами», игровые упражнения «Два зеркала», «Радуга настроений» (развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с настроением и эмоциями)	Игры с дидактическим материалом «Транспорт» Магнитная игра «Тело человека»
Февраль 2024 г.	Рассматривание альбома «Моя семья» Игры, направленные на развитие коммуникативных умений "Лебедь, щука и рак", "Расследование", "Веселая сороконожка", "Кто твой друг?", "Поменяйтесь местом", "Лесные братья", "Рассказ по кругу", "Волшебные водоросли"	С/Р игра «Транспорт» (закрепление ПДД) Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди»
Март 2024 г.	«Наши эмоции» (развитие умения адекватно выражать свои эмоции). Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. «Ласковое имя»; «Разговор по телефону»; «О чём спросить при встрече»; «Вопрос — ответ»; «Прощай»	Дидактические игры «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Можно – нельзя», «Раз-два-три, что опасно - найди»
Апрель 2024 г.	Упражнение «Назови своих друзей» «Мы сочиняем сказку» (формировать умение слушать собеседника, не перебивать)	«Как вести себя с незнакомыми людьми» (формировать навыки безопасного поведения)
Май 2024г.	Игра «Кто тебя позвал?» - развивать внимание к партнёру по общению, слуховое восприятие.	Беседа «Как вести себя во время грозы» (правила поведения на природе)
Июнь -Август 2024 г.	Беседа «Никто н забыт, ничто не забыто» (расширение представлений о истории семьи)	Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы»
Сентябрь 2024 г.	«Что значит быть чутким» (воспитывать чуткость, отзывчивость) «Мы дарим друг другу улыбку» (воспитывать дружеские взаимоотношения)	Беседа «Как вести себя в лесу» (продолжать знакомить с правилами безопасного поведения)
Октябрь 2024 г	Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения. «Море, суша, небо», «Съедобное-несъедобное», Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению. «Кто говорит?», «Угадай, кто это», «Пожелание», «Комплименты»;	Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»

Ноябрь 2024 г.	«Что значит быть настоящим другом» (воспитывать дружеские взаимоотношения) Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения – «Гроза»; «Уходящий поезд»; «Сосед»; «Подними руку!»; «Вопрос соседу»; «На кусочки»	Беседа «Безопасность во время игры» (развивать дружеские взаимоотношения между детьми)
Декабрь 2024 г.	Беседа «Вежливость» (формировать навыки вежливого общения) «Когда говорят спасибо» (формировать основы культуры поведения и вежливого обращения)	«Наша безопасность» (подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности)
Январь 2024 г.	Составление рассказа о себе (внешность, состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры...) Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению «Закончи предложение»	Беседа «Река замерзла» (закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду)
Февраль 2024 г.	«Мы учимся преодолевать трудности» (беседа) «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (воспитывать скромность) Игры, направленные на развитие коммуникативных умений «Лебедь, щука и рак», «Расследование», «Веселая сороконожка», «Кто твой друг?», «Поменяйтесь местом», «Лесные братья», «Рассказ по кругу»	Беседы «В мире опасных предметов» «Тонкий лед» - беседа о правилах поведения на водоемах в зимнее время
Март 2024 г.	Беседа «Мы умеем радоваться» (дружеские взаимоотношения между детьми) «Я хочу порадовать друга» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми)	Беседа «Чтобы не было беды» (формировать представления детей о том, что неумелое обращение с электроприборами могут принести вред и стать причиной беды)
Апрель 2024 г.	Составление рассказа «Моя семья» Беседа «Арифметика» (развивать интерес к школе, желание учиться)	Беседа «Правила поведения в природе»
Май 2024г.	Игра «Кто тебя позвал?» - развивать внимание к партнёру по общению, слуховое восприятие.	Беседы «В мире опасных предметов», Д/и «Что не так»
Июнь-август 2024г.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» С/Р «Магазин», «Семья», «Больница» Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»- продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Беседы: «Осторожно, лекарства!» Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Сентябрь 2024 г.	Проведение индивидуальных занятий для профилактики психоэмоционального состояния, напряжения ребенка; формирование осознанного восприятия	Д/пособие «Правила дорожного движения» Рассматривание картинок Загадки об опасных предметах

	эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека;	Сюжетная игра «Поликлиника».
Октябрь 2024 г.	<p>Вежливые слова</p> <p>Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p>	<p>Игра «Пригласи Мишку в гости»</p> <p>Цель: закрепить знание домашнего адреса, учить правилам приглашения гостей.</p> <p>Материал: дома, построенные детьми из строительного материала или конструктора, игрушка медвежонка.</p> <p>Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе дом, вежливо приглашает к себе в гости Медвежонка, называя ему свой домашний адрес.</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Изобрази пословицу</p> <p>Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.</p> <p>Содержание. Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:          “Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”          “Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”          “Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”          “Как аукнется, так и откликнется”</p>	<p>«Ребенок на улицах города»</p> <p>О чем говорит светофор</p> <p>Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p> <p>Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.</p> <p>Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Зеркало</p> <p>Цель: игра, направленная на развитие умения различать эмоциональное состояние окружающих.</p> <p>Содержание: Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».</p> <p>После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.</p> <p>Беседа: «Если с другом вышел в путь»</p> <p>Цель: Закрепление представлений о дружбе и товариществе.</p>	<p>«Что нужно пожарным?»</p> <p>Цель: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.</p> <p>Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.</p> <p>Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.</p>



<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Игры на формирование у детей культуры общения:  "Жизнь в лесу",  "Передача чувств"  Беседа: «Всё начинается со слова «Здравствуй».  Цель: Закрепление формулы словесной вежливости».  Дидактическое упражнение: «Давайте расскажем Вупсеню и Пупсеню, что такое дружба»  Цель: Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>«Опасные предметы»  Так или не так  Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;  Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).  Варианты: индивидуально с воспитателем</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Игры на формирование у детей культуры общения:  "Добрые эльфы", "Ожившие игры"  Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы:  "Назови себя»  Беседа: «Мы – защитники малышей»   Цель: Воспитание заботливого отношения к малышам. Формирование понимание слова «заботливость».</p>	<p>«Опасности вокруг нас»  На прогулке  Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.  Материал: иллюстрации, 2 обруча.  Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.  Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.  Беседа «Гололед»  Цель:  - знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;  - уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>
<p>Март 2025 г.</p>	<p>Игры на формирование у детей культуры общения:  "Ожившие игры"  Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы:</p>	<p>«Ребенок на улицах города»  О чем говорит светофор  Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>

	<p>""Волшебный стул", "Передача чувств" Игры для развития коммуникативных способностей детей: "Зайчики и лиса", " Беседа: «Драться или договариваться»</p> <p>Цель: Закрепление умения договариваться друг с другом.</p>	<p>Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора. Ход игры: воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.</p>
Апрель 2025 г.	<p>Игры на формирование у детей культуры общения: "Жизнь в лесу" Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы: "Волшебный стул", Игры для развития коммуникативных способностей детей: Контроль движения: "Холодно-горячо", "</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает» Дидактическая игра «Дотронься до...»</p>
Май 2025 г.	<p>Игра-ситуация «Напечем пирожков» Словесная игра «Позови ласково» Словесная игра «Превращение» Беседа: «Правда и ложь»</p> <p>Цель: Формирование представлений о честности и лживости.</p>	<p>Что где растёт Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения Материал: мяч. Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос: - Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно) - Где растёт ромашка? и т.д.</p>
Июнь-август 2025 г.	<p>Игра на подражание «Зеркало» Игра для развития навыков самообслуживания и опрятности «Зайка»</p>	<p>Игра-этнод «Лес» Беседа « Как песок может стать опасным» Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p>
Сентябрь 2025г.	<p>Дидактическая игра на развитие социальной активности «Секрет» Игра «Чем мы похожи»</p> <p>Цель: формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола</p>	<p>«Назови причины пожара» Цель: формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. Ход игры:из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать</p>

		причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.
Октябрь 2025г.	<p>«Комплименты»</p> <p>Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.</p> <p>Беседа «Не одежда красит человека, а поведение»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков культуры поведения и речевого общения.</p> <p>Коммуникативная игра : «Комплименты».</p> <p>2. Беседа: «Права и обязанности дошкольника»</p> <p>Цель: Ознакомление с правами (право на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p>3. Беседа «Обещал – значит, выполни».</p> <p>Цель: Формирование понимания необходимости выполнять свои обещания.</p> <p>4. Беседа «В гостях у Барбариков. Что такое доброта?»</p> <p>Цель: Формирование у ребенка представлений о доброте, как положительном качестве человека.</p>	<p>«Опасные предметы»</p> <p>Так или не так</p> <p>Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;</p> <p>Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).</p> <p>Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.</p>
Ноябрь 2025г.	<p>«Волшебная нить»</p> <p>Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.</p> <p>Правила: Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику.</p> <p>«Комплименты»</p> <p>Цель: видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.</p>	<p>.«Отгадай слово»</p> <p>На улице столбом, в избе скатертью.(Дым)</p> <p>Рыжий зверь в печи сидит. Рыжий зверь на всех сердит. Он от злобы ест дрова</p> <p>Целый час, а может два.(Огонь)</p> <p>Это темный – темный дом. Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер.(Коробок спичек)</p> <p>То назад, то вперед Ходит – бродит пароход. Остановишь – горе, Продырявит море.(Утюг)</p> <p>С языком, а не лается, Без зубов, а кусается.(Огонь)</p> <p>Кто опасен всей округе Знойным днем, в шальную вьюгу? Кто оставит нас без крова,</p>

		Без пальто в мороз суровый?(Пожар)
Декабрь 2025 г.	<p>Игра «Про кого это сказано</p> <p>Цель: формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.</p> <p>Оснащение: альбом русских народных пословиц с нарисованными к каждой поговорке сюжетными картинками, раскрывающими смысл поговорок</p>	<p>16. «Подбери игрушку Танюшке»</p> <p>Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;</li> <li>• картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.</li> </ul> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.</p>
Январь 2026г	<p>Игра «Ласковые имена»</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к себе.</p> <p>Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети называют ласковые имена девочки. (Воспитатель говорит: «Как только Петя произнес седьмое ласковое имя, девочка заулыбалась, лицо ее расцвело и засветилось».)</p> <p>Хороводная игра «Плетень»</p> <p>Цель: становление основ уважительного отношения к культуре своего народа.</p> <p>Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети, взявшись за руки крест-накрест, встают в две шеренги (одна напротив другой). Под музыку игроки из первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Поклонившись, возвращаются обратно, делая несколько шагов назад. Затем игроки из второй шеренги под музыку делают то же самое. Звучит плясовая музыка, дети танцуют, используя знакомые движения. С окончанием музыки все бегут на свои места, делая «плетень» из скрещенных рук. Выигрывает команда, которая построится быстрее.</p>	<p>«Раз, два, три, что может быть опасно-найди»</p> <p>Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Оборудование: Макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).</p> <p>Ход игры: Воспитатель или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.</p>
Февраль 2026 г.	<p>Игра «Угадай, где я нахожусь»</p> <p>Цель: становление основ уважительного</p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи»»</p> <p>Цель: Разъяснить детям, что</p>

	<p>отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход: Ребенок изображает («рассказывает») помещение детского сада, где он больше всего любит бывать. Остальные должны догадаться, о каком помещении идет речь.</p> <p>Игра «Приветствие» Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p> <p>Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям встать в пары и поприветствовать друг друга с помощью жестов, а затем рассказать, каким образом они это сделали (пожали друг другу руки, обнялись, приветливо помахали друг другу рукой, кивнули головой друг другу). Воспитатель. Каким образом взрослые люди могут поприветствовать друг друга без слов, кроме тех способов, которые вы назвали? Дети. Мужчины приподнимают шляпы, мужчина женщине может поцеловать руку.</p>	<p>контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Беседа «Как был наказан любопытный язычок» Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>
<p>Март 2026 г</p>	<p>Игра «Угадай мою профессию» Цель: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>Ход: С помощью считалки выбирают водящего — ребенка, который будет загадывать загадку. Он произносит текст. На златом крыльце сидели Царь, царевич, король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты будешь такой? Водящий отбирает реальные предметы, игрушки или картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?» Дети должны угадать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, которые выполняет ее представитель.</p> <p>Игра «Кому что нужно?» Цель: становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.</p> <p>Оснащение: картинки с изображением предметов обихода и столярных инструментов</p> <p>Ход:</p>	

	<p>Дети рассматривают картинки с изображением предметов</p> <p>обихода и столярных инструментов и говорят, для чего они нужны, кто (мама или папа) ими пользуется в семье.</p> <p>семейные вопросы.</p>	
Апрель 2026 г.	<p>Игра «Правильно — неправильно» Цель: формирование полоролевой социализации. Оснащение: настольно-печатная игра «Правильно — неправильно». Ход: По предложению воспитателя дети выбирают из картинок и выставляют на фланелеграф те, на которых изображены поступки девочек, соответствующие достойному женскому поведению. В ходе выполнения задания воспитатель беседует по содержанию иллюстраций. Игра «Что перепутал художник?» Цель: формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. Оснащение: настольно-печатная игра «Что перепутал художник?»  Ход:  Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображены люди разных профессий, занимающиеся не своей деятельностью</p>	<p>«Врачи - наши помощники» Если кто-то заболел Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача. Материал: телефон. Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия, имя —&gt; адрес —&gt; возраст —&gt; жалобы</p>
Май 2026 г.	<p>Игра «Настроение» Цель: развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности оснащение: настольно-печатная игра «Настроение» Ход: Игра построена по типу «лото». Игровая карточка состоит из статично наклеенной картинки с изображением персонажа и незаполненной части. Задача: подобрать картинку, соответствующую заданному эмоциональному состоянию: а) реальное изображение, б) цвет, в) схема. Воспитатель раздает детям набор карточек (3—4 шт.). Предлагает соединить их по принципу соответствия.</p>	<p>«Опасности вокруг нас» Что где растёт Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения Материал: мяч. Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос: - Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно) - Где растёт ромашка? и т.д.</p>

<p>Июнь-август 2026 г.</p>	<p>Беседа: «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь» Цель: Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Беседа: «Как мы можем позаботиться о старших» Цель: Формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им. 2. Беседа: «Вежливый ручеёк» Цель: Обогащение словаря формулами словесной вежливости. 3. Дидактическое упражнение: «Угадай моё настроение». Цель: Формирование умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. 4. Беседа: «Умей прийти к общему решению» Цель: Развитие волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>	<p>«Опасности вокруг нас» По грибы Цель: закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. Материал: картинки или муляжи съедобных и несъедобных грибов</p>
<p>Сентябрь 2026 г.</p>	<p>.Беседа: «Всегда будь вежлив». Цель: Закрепление формул словесной вежливости. 3. Беседа: «Терпение и труд всё перетрут» Цель: Воспитание волевых качеств, умения преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.</p>	<p>«По Дороге» Задачи: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. Оборудование: картинки грузового, легкового транспорта, фишки. Ход игры: Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.</p>
<p>Октябрь 2026 г.</p>	<p>Беседа: «Как играть и не ссориться» Цель: Закрепление умения договариваться. Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека» Цель: Формирование умения справедливо и доброжелательно оценивать поступки. Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место» Цель: Закрепление навыка поведения в общественном транспорте».</p>	<p>«Опасные предметы» Мы – спасатели Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p>

	<p>4. Беседа: «Вежливость в разговоре». Цель: Обогащение словаря формулами словесной вежливости.</p>	<p>Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации. Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.</p>
Ноябрь 2026 г.	<p>Беседа: «Мои бабушка и дедушка»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о самом себе, своей семье. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.</p> <p>2. Беседа: «Если вдруг тебя обидели»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о Пправе ребёнка на защиту от вмешательства в личную жизнь.</p> <p>3. Беседа: «Каким я был, каким я стал, каким я буду»</p> <p>Цель: Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>4. Беседа: «Я или мы»</p> <p>Цель: Формирование умения ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.</p>	<p>«Соедини по точкам» Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование: Листы с изображением контуров предметов (из точек). Задание: Соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.</p>
Декабрь 2026 г.	<p>Игра «Правильно — неправильно»</p> <p>Цель: формировать дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков; — способствовать проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности;</p> <p>Оснащение: настольно-печатная игра «Правильно — неправильно» Ход: Детям раздают карточки с изображением различных поступков мальчиков. Их нужно разделить на две группы: хорошие поступки, плохие поступки.</p>	<p>«Хорошо– плохо» Задачи: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Ход игры: Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как правильно вызвать пожарных?</li> <li>• Что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром?</li> <li>• Можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных?</li> <li>• Что нужно делать, если в доме запахло газом?</li> <li>• Можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара?</li> <li>• Можно ли поджигать тополиный пух?</li> <li>• Можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери?</li> <li>• Можно ли использовать лифт во время пожара в доме?</li> <li>• Что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя?</li> <li>• Как правильно покинуть задымлённое помещение?</li> <li>• Можно ли играть со спичками и зажигалками и почему?</li> </ul>
Январь 2027 г.	<p>Игра «Узнай, какое настроение»  Цель: актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  Оснащение: фотографии детей в различных эмоциональных состояниях, наборов карточек со схематичными изображениями эмоций  Ход:  Воспитатель показывает фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.  Дошкольники выбирают из индивидуальных наборов карточек со схематичными изображениями эмоций те, которые соответствуют настроению детей, изображенных на фотографиях.</p>	<p>«Мы-пассажиры»  Задачи: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.  Оборудование: Картинки с дорожными ситуациями.  Ход игры: Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.</p>
Февраль 2027 г.	<p>«Кто больше назовет вежливых слов»  Цель: формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.  Оснащение: не требуется  Ход:  Дети делятся на две команды и по очереди называют вежливое слово («здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините», «спокойной ночи», «с добрым утром», «будьте добры», «пожалуйста» и др.).</p>	<p>«Игра в слова»  Варианты игры:  1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору.  Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, красный свет, стоит дома, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, помощник пешехода.</p>

	<p>Побеждает команда, которая назовет больше слов.  Беседа: «Умнее тот, кто уступает».  Цель: Закрепление умения договариваться, помогать друг другу.  2Дидактическое упражнение: «Докажи, что ты прав».  Цель: Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения.  Беседа: «Правила поведения на занятии».  Цель: Воспитание организованности, дисциплинированности.  Беседа: «Всегда ли вы правы».  Цель: Закрепление умения давать оценку собственным поступкам.</p>	
Март 2027 г.	<p>Игра «Уроки этикета»</p> <p>Цель: актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  Оснащение: настольно-печатная игра «Уроки этикета»  Тема: «Умей выслушивать другого»  Цель: Формирование умения слушать собеседника.  Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»  Цель: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения играть вместе, трудиться, заниматься.  Беседа: «Гости в дом – радость в нём»  Цель: Закрепление навыков гостевого этикета.  4.Беседа: «Умеешь ли ты дружить?»  Цель: Развитие дружеских взаимоотношений, умения вместе играть, трудиться, заниматься.</p>	<p>«Разрезные знаки»  Задачи: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.  Оборудование: Разрезные знаки; образцы знаков.  Ход игры:  Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.</p>
Апрель 2027 г.	<p>Игра «Комплименты»  Цель: актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.  Оснащение: мяч  Ход:  Дети становятся в круг и передают друг другу мяч, произнося добрые, ласковые слова.  Игра «Узнай по голосу»  Цель: формирование полоролевой социализации.  Оснащение: не требуется  Ход:  Водящий поворачивается спиной к участникам. Один игрок называет имя</p>	<p>Игра «Одна дома»  Цель: формировать дифференцированные представления о качествах девочек  Оснащение: настольно-печатная игра «Одна дома»  Ход:  На большой карте изображен плачущий малыш. Нужно отобрать и расположить вокруг изображения только те карточки,</p>

	<p>водящего, а он должен догадаться, чей это голос.</p>	<p>на Раздел «Человек среди людей» 45 которых нарисованы предметы, помогающие успокоить плачущего малыша (игрушка, молочный рожок, тарелка с кашей и т.д.).</p>
<p>Май 2027 г.</p>	<p>Игра «Ласковое слово» Цель: способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу. Оснащение: волшебная палочка. Ход: Дети садятся в круг. После слов воспитателя: «Волшебную палочку в руки возьму, и ласковое слово другу подарю», дошкольники начинают передавать друг другу «волшебную палочку», говоря при этом добрые, ласковые слова соседу. Беседа: «Будь смелым».</p> <p>Цель: Ознакомление детей с понятиями «смелость» и «трусость». Беседа: «Как мы ведём себя на улице» Цель: Формирование навыков поведения в общественных местах. Беседа: «Как быть гостеприимным» Цель: Формирование понятия «гостеприимство», навыков гостевого этикета. Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины» Цель: Формирование рыцарского отношения к девочкам, развитие в девочках и мальчиках качеств, свойственных их полу.</p>	<p>«Назови причины пожара» Задачи: Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. Ход игры: Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Городецкие игрушки». Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоре». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Сказки», «Дружные пальчики» Эксперимент «Как получить зеленый цвет?» Музыкальные игры с правилами</p>	
<p>Октябрь 2023 г.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Рассматривание репродукций пейзажей. Пластилинография. Раскрашивание раскрасок, рисование с помощью трафаретов. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю». Конструктивно-модельная деятельность.</p>	

Ноябрь 2023 г.	<p>Конструктивно-модельная деятельность. Эксперимент «Как получить оранжевый цвет?».</p> <p>Дидактическая игра «Формы», «Необычный зоопарк»- закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию детей.</p> <p>Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь букет», «Подбери цветок к вазе», «Назови цвета в узоры».</p>
Декабрь 2023 г.	<p>«Повтори ритм» Развивать чувства ритма</p> <p>«Игра со звоночком» С. Ржавской (учить двигаться в соответствии с муз. фразами)</p> <p>Ритмичный танец «Кузнечик».</p>
Январь 2023 г.	<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Эксперимент «Как получить нужный цвет?».</p> <p>Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.</p>
Февраль 2023 г.	<p>Танцевально-ритмическое упражнение «Часики»</p> <p>«Зеркало» И.Штрауса (учить детей исполнять элементы танца).</p> <p>Упр. «Ёлочка» Ю.Слонова, «Новый год» С.Ранда, «Зимние подарки» (учить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым)</p>
Март 2023 г.	<p>Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских</p>
Апрель 2023 г.	<p>Игровой массаж «Веселый музыкант» ( нормализация вегетососудистого тонуса)</p> <p>Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.</p>
Май 2023 г.	<p>Игра «Сказочный сундучок»- развивать музыкально -ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации.</p>
Июнь – Август 2023 г.	<p>Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)</p>
Сентябрь 2023г.	<p>Д/и «Что звучит?»</p> <p>«Танец в парах» (учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки)</p> <p>Развивать творческое воображение, творческие проявления. Приучать танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Эксперимент «Смешение цветов для получения других»</p> <p>Нетрадиционное рисование «Поздняя осень»</p> <p>Развивать двигательные способности, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения ребёнка.</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Нетрадиционное рисование.</p> <p>Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.</p>
Декабрь 2023 г.	<p>«Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами.</p> <p>«Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского – учить развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
Январь 2024 г.	<p>Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного</p>

	мышления и воображения)
Февраль 2024 г.	Упражнение «Приставной шаг» (учить выполнять приставные шаги) «Боковой галоп» (учить выполнять боковой галоп, формировать правильную осанку)
Март 2024 г.	Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Апрель 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры- ложки, металофон)
Май 2024 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)
Июнь – Август 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах «Полька» П.Чайковский. Продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры, треугольник, маракас.
Сентябрь 2024 г.	«Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами. «Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского – учить развивать умение ориентироваться в пространстве.
Октябрь 2024 г.	«Танец с платочком» Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки.
Ноябрь 2024 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с приемами игры на музыкальных инструментах) Конструирование по готовым схемам. Рисование с использованием различных техник.
Декабрь 2024 г.	Дидактическая игра «Формы» (закрепить умение вырезать из фигур другие фигуры, развивать творческую фантазию) Нетрадиционное рисование при помощи тычков и ватных дисков.
Январь 2025 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения)
Февраль 2025 г.	«Бабочки» «Ноктюрн» муз. П.Чайковского (учить развивать умение ориентироваться в пространстве) Конструирование с использованием схем.
Март 2025 г.	«Танец с платочком» Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки. Д/и «Что звучит?» (слуховой анализатор)
Апрель 2025 г.	Игры с конструктором (продолжать учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей, создавая из них модели как по схемам производителей конструктора, так и придуманные самим ребенком (для формирования у ребенка образного мышления и воображения) или предложенными воспитателем, сформировать навыки сборки и разборки, развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений и укреплению кисти рук)

Май 2025 г.	Игра на детских музыкальных инструментах (продолжать знакомить с игрой на музыкальных инструментах, приемами игры- ложки, металлофон) «Упражнение с лентой на палочке» - учить выполнять движения с предметами
Июнь-август 2025 г.	Рассматривание дымковской барыни и дымковских фигурок. Рассматривание иллюстраций с этапами создания дымковского узора. Дидактические игры: «Укрась платье барыни», «Найди пару», «Лепим фигуры». Конструктивно-модельная деятельность. Нетрадиционное рисование – руками и ладошками. Развивать навык выразительного исполнения речевых и песенных считалок, попевок; формировать выразительную и верно акцентированную речь детей через пение.
Сентябрь 2025г.	«Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Материал: карточки с разными цветами. Ход игры: раздать детям карточки с квадратиками разных цветов. Затем педагог говорит слово, например, берёза. Те из детей, которые имеют чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимают их кверху. Затем педагог говорит следующее слово, например, радуга, и квадратики поднимают те дети, цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача детей – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые педагогом.
Октябрь 2025г.	«Гусенички» Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).
Ноябрь 2025г.	«Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами. Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.
Декабрь 2025 г.	Манипулировать погремушкой «Погремушка» Е. и С. Железновы Знакомить с инструментом «Музыкальный колокольчик» «Колокольчики» муз. Тиличевой Различать контрастную динамику звучания инструмента (тихо-громко) Игра «Тихо-громко» муз.р.н. «Ах, вы сени» Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта

<p>Январь 2026г</p>	<p>Развивать способность к различению и воспроизведению звуков различной силы (громкости)          Развивать умения слушать и находить источник звука.          Формировать способность к осознанию собственной личности, схемы тела и его частей          Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева          Прислушиваться к стихающему звуку «Убегающий звук».          «Пойду ль я, выйду ль я»; с помощью взрослого стучать узыкальными палочками, изображая цоканье копыт-Игра с палочками «Лошадка» Потоловского; знакомить с голосами домашних животных (уткой).          Электронный носитель «Малыш в деревне»; различать высокие и низкие звуки (регистры).          Пальчиковая игра «Сказка про зайчика» (Бодраченко «Муз.игры»)</p>
<p>Февраль 2026 г.</p>	<p>Приобщать ребенка к восприятию разнохарактерной музыки и способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, формировать навык прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании, при помощи слуха определять направления движущихся предметов.          Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками «Попевка с клубочком»          «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. – Слушание.          Развивать умение слушать и находить источник звука          Игра – импровизация « Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне.          Колыбельная «Покачай куклу».          Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание.          Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание.          «Убегающий звук»Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук.          «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я»Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку»</p>
<p>Март 2026 г</p>	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве.          При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.          Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании          «Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками)Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись.          Играть развивая чувство ритма. Кулачки и ладошки          Музыкальный материал Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского          «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...».          Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)».          Источник –М. Картушина          Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке»- побуждать к звуковой активности.</p>
<p>Апрель 2026 г.</p>	<p>П. Чайковский «Новая кукла» («Детский альбом»)          - активно слушать музыку, двигаться соответственно образу и характеру музыки</p>

	<p>Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох-шумный, длинный, выдох короткий, резкий Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные прятки» - совершенствовать вокально-слуховую координацию. «Цыплёнок» Учить детей рисовать пальчиками изображение цыплёнка</p>
Май 2026 г.	<p>Пальчиковая гимнастика «Гномы» - развивать мелкую моторику пальцев рук «Зайчик» Закреплять у детей умение использовать приёмы: раскатывания, зачищывания, оттягивания, соединения частей, изображая при лепке фигуры животного. «Огурец» Продолжать учить детей приёмам рисования красками «Первый снег» Учить детей рисовать ватными палочками снежинки</p>
Июнь-август 2026 г.	<p>«Природа и музыка» Э.Григ «Утро» - знакомить с музыкой, рисующей природу Артикуляционная гимнастика «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции В.Герчик «Хорошо у нас в саду» - вырабатывать плавное исполнение линии фразы «Поскоки и сильный шаг» - реагировать на смену характера музыки Речевая игра «Матрешки и Петрушка» - развивать координацию речи с движением «Бабочка» Учить детей лепить предметы овальной и круглой формы, используя приёмы соединения, раскатывания, вдавливания и сплющивания. Работать по речевой инструкции. «Овощ – помидор» Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его</p>
Сентябрь 2026 г.	<p>«Сказка в музыке» П.Чайковский Игровой массаж «Дружок» «Пестрый колпачок» Г.Струве «Спокойная ходьба с изменением» Музыкальная игра «Море волнуется» - составлять танцевально-образные композиции «Воробей» Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов- изображать птиц выделяя основные части их тела: голова, туловище, лапки, клюв, хвост. «Осеннее яблоко» Учить детей ориентироваться на листе бумаги, проявлять самостоятельность в выборе цвета (красный, жёлтый, зелёный)</p>



<p>Октябрь 2026 г.</p>	<p>«Настроение, чувства в музыке»  Д.Кабалевский  «Плакса»  - определять образное содержание музыкального произведения; накапливать музыкальные впечатления.  Дыхательная гимнастика  «Регулировщик»  - вдох носом, удлинённый выдох с произношением «р-р-р»  «Хорошо у нас в саду» В,Герчик  - четко артикулировать гласные и согласные звуки.  «Шаг с притопом»  - совершенствовать технику выполнения движения  Музыкально-дидактическая игра  «Гусеница»  - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок  «Украсим шапку»  Учить создавать по образцу декоративные рисунки с разными элементами народной росписи (точки и линии)</p>
<p>Ноябрь 2026 г.</p>	<p>К.Дебюсси  «Лунный свет»  - определять музыкальный жанр произведения, различать звучание инструментов,  Артикуляционная гимнастика  «Мама шинкует капусту»  - сопровождать выполнение упражнения движениями рук  «Маленькая Юлька» В.Герчик  - обратить внимание на бодрый, мажорный характер.  «Скользкий шаг»  «Шаг с притопом»  - закреплять умение детей разнообразно двигаться под музыку  Речевая игра  «Веселый оркестр»  - эмоционально выполнять движения по тексту  «Рыбки»  Учить детей лепить предмет овальной формы, используя приёмы соединения, раскатывания, вдавливания и сплющивания</p>
<p>Декабрь 2026 г.</p>	<p>«Музыка о животных и птицах»  К.Сен-Санс  «Вступление и королевский марш»  («Карнавал животных»)  - воспитывать отзывчивость на музыку разного характера,  Пальчиковая гимнастика  «Непоседа»  - следить за четкими движениями пальцев  «Новогодняя»  А,Филиппенко  - провести беседу о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации  «Боковой галоп»  - развивать пространственные представления.  «Ветка рябины»  Учить детей рисовать с натуры красками  «Кораблик»  Продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет, располагая рисунок в соответствии с речевой инструкцией взрослого</p>

<p>Январь 2027 г.</p>	<p>«Природа и музыка» С.Прокофьев «Вечер» - приобщать к слушанию пьесы изобразительного характера. Артикуляционная гимнастика «Здравствуйте» - развивать мышцы речевого аппарата «Лиса по лесу ходила» РНП - начинать пение сразу после вступления, петь в подвижном темпе «Приставной шаг» - выполнять шаги четко пол счет педагога Речевая игра «Шур-шур-песенка» - развивать общие речевые навыки «Снегирь» Учить детей передавать при лепке, работая по образцу, основные признаки предметов- изображать птиц выделяя основные части их тела: голова, туловище, лапки, клюв, хвост.</p>
<p>Февраль 2027 г.</p>	<p>«Музыка о животных и птицах» Д.Кабалевский «Ежик» - активно слушать музыку, двигаться соответственно образу и характеру пьесы Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» - развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, четкую дикцию «Верблюд» М.Андреевой - петь в подвижном темпе, высказываться об особенности песни – темп, динамика, характер. «Мельница» - совершенствовать навыки махового движения «Снежинка» Учить детей лепить столбики разной величины и выкладывать на плоскость в виде «снежинки» (из пластилина)</p>
<p>Март 2027 г.</p>	<p>«Сказка в музыке» С.Майкапар «Сказочка» («Бирюльки») - учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым Игровой массаж «Надо голову помыть» - воздействие на активные точки, улучшающие кровообращение «Горячая пора» «Кружение на поскоках» - совершенствовать легкие поскоки, слышать смену частей музыки. «Лисичка» Закреплять у детей умение использовать приёмы: раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, изображая при лепке фигуры животного. «Цветок для мамы» Учить детей создавать изображения по замыслу, продолжать повышать самостоятельность при словесной оценке рисунка</p>

Апрель 2027 г.	<p>Дыхательная гимнастика «Комарик» - произносить звук «з» на выдохе на одном дыхании «Мышка» Е.Теличевой - закрепить понятия «куплет» и «припев». «Шаг с притопом, бег, спокойная ходьба» - развивать музыкальную память, соотносить движения с музыкой. Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные топотушки» - точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения «Солнышко» Учить детей лепить столбики разной величины, используя приёмы соединения, сплющивания, раскатывания. Обучать приёму лепки предметов шарообразной формы. «Ракета» Продолжать учить детей правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур.</p>
Май 2027 г.	<p>«Природа и музыка» А.Вивальди «Весна» (концерт для скрипки с оркестром, 1-я часть) - различать звукоподражание Артикуляционная гимнастика «Мотоцикл» - усиливать и уменьшать звучание голоса «Эхо» Е.Теличевой - исполнять легким звуком, чисто интонировать мелодию «Осторожный шаг и прыжки» - прыгать легко, используя все пространство. Речевая игра «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение. «Колобок на пеньке» Учить детей выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения лепной поделки (колобок на пеньке). «Божья коровка» Учить детей ориентироваться на листе бумаги, проявлять самостоятельность в выборе цвета</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Сентябрь 2023 г.	<p>Рассматривание карточек «Основные виды движений» Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошади». ОРУ с гимнастическими палками. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю»</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p>

	Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».
Ноябрь 2023 г.	Упражнения с прыжками: «Перепрыгни не задень», Упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной; Упражнение «Сбей кеглю». Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды) Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»
Декабрь 2023 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»
Январь 2024 г.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Основные виды движений: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). - Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.
Февраль 2024 г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнения с флажками в двух руках -развитие координации движений всех звеньев рук и тренировка мелких мышц рук. Упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями. При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное – не наступать на шнуры.
Март 2024 г.	Ритмичный танец «Кузнечик». Упражнение с прыжками: «Перепрыгни не задень»; упражнения с мячом: бросок мяча об пол двумя руками, ловля одной; «Сбей кеглю» (упражнение на меткость); Упражнение «Волшебник» (развитие гибкости) Подвижная игра "Поезд" (учить двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия со сверстниками; побуждать к самостоятельным действиям)
Апрель 2024 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»

Май 2024г.	Игровые упражнения: равновесие: – ходьба по канату боком приставным шагом; - лазанье на гимнастическую стенку; - ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; прыжки: - на двух ногах до предмета; - прыжки в высоту до предмета; упражнения с мячом: - перебрасывание мяча друг другу; -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач»
Июнь – Август 2024 г.	Прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, следить во время бега за платочком
Сентябрь 2024 г.	Упражнение на развитие гибкости «Волшебник» Упражнения с прыжками: прыжки с ноги на ногу (подскок); упражнения с мячом: броски мяча вдаль; отбивание мяча в движении правой и левой рукой.
Октябрь 2024 г.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)
Ноябрь 2024 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Поощрять желание ребенка помочь раздать/собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку. Игра «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине» - закрепление умения ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади)
Декабрь 2024 г.	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. - Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Подвижная игра «Самолеты», «Передай мяч»
Январь 2025 г.	"Попади в корзину"- формировать хват руками большого мяча, умение производить сильный толчок мяча с разных позиций. - учить убирать инвентарь и оборудование после игр. Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» - закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания
Февраль 2025 г.	«Кольцеброс» - развитие крупной моторики и умение самостоятельно закидывать кольца и собирать те, которые оказались на полу Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Март 2025 г.	«Здоровье и болезнь» (продолжать учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью) Подвижная игра «Ловкий шофер» - упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве. Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»

Апрель 2025 г.	Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды) Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию
Май 2025 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». игра «Автомобили»- развивать умение ориентироваться по цветовому сигналу, развивать навыки группового взаимодействия.
Июнь-август 2025 г.	Игра «Услышал - беги» - формировать умение различать звуки по громкости, развивать слуховое внимание, слухо-моторную координацию. Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали» Игровые упражнения на равновесие: – ходьба по горизонтальному бревну; - ползание под шнур (высота 50 см) «Смотри, не задень»; Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня»
Сентябрь 2025г.	Подвижные игры С бегом: “Беги ко мне” С прыжками: “По ровненькой дорожке”, С подлезанием и лазанием: “Наседка и цыплята” С бросанием и ловлей: “Кто дальше бросит мешочек” На ориентировку в пространстве: “Найди свое место” Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки скрещенными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-вниз, вперед-назад поочередно, одновременно Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
Октябрь 2025г.	Подвижные игры С бегом: “Птички и гнездышки” С прыжками: “Поймай комара” С подлезанием и лазанием: “Мыши в кладовой”. На ориентировку в пространстве: “Найди что прятано”.
Ноябрь 2025г.	Подвижные игры С бегом: “Мыши и кот”. С прыжками; “Воробышки и кот”. С бросанием и ловлей: “Сбей кеглю”

Декабрь 2025 г.	<p>Подвижные игры</p> <p>С бегом: «Беги к флажку»,</p> <p>С прыжками: “Скочки на кочку”.</p> <p>С подлезанием и лазанием: “Наседка и цыплята”</p> <p>С бросанием и ловлей:</p> <p>“Подбрось и поймай”.</p> <p>На ориентировку в пространстве: “Найди что прятано”.</p>
Январь 2026г	<p>Подвижные игры</p> <p>С бегом: “Самолеты”</p> <p>С прыжками: «Зайцы и волк», “Лиса в курятнике”, “Зайка серый умывается” и т.д.</p> <p>С ползанием и лазанием: “Пастух и стадо”</p>
Февраль 2026 г.	<p>Подвижные игры</p> <p>С бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай”, “Сбей кеглю”, “Мяч через сетку” и т.д.</p> <p>На ориентировку в пространстве, на внимание: “Найди где спрятано”, “Кто прошел?”,</p> <p>“Прятки” и т.д.</p> <p>Народные игры: «У медведя во бору” и т.д</p>
Март 2026 г	<p>Подвижные игры</p> <p>С ползанием и лазанием: “Пастух и стадо”, “Перелет птиц”, “Котятка и щенята” и т.д.</p> <p>С бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай”, “Сбей кеглю”, “Мяч через сетку” и т.д.</p> <p>Игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки: “Дракон”,</p> <p>“Мышки в кладовой”</p>
Апрель 2026 г.	<p>Игры, направленные на воспитание навыка правильной осанки: “Дракон”,</p> <p>“Мышки в кладовой”, «Самолеты” и т.д</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</p> <p>разводить</p> <p>руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и</p> <p>разводить в</p> <p>стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки</p> <p>скрещенными в</p> <p>замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх;</p> <p>поднимать руки</p> <p>вверх-вниз, вперед-назад поочередно, одновременно Поднимать и опускать</p> <p>кисти; сжимать</p> <p>и разжимать пальцы.</p>
Май 2026 г.	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</p> <p>Поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). - Перекладывание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину.</p> <p>Вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями</p> <p>вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p>
Июнь-август 2026 г.	<p>Подвижные игры</p> <p>С бегом: «Ловишки”, “Уголки”, “Парный бег”, “Перебежки”, “Гуси-лебеди”,</p> <p>“Сделай</p> <p>фигуру”, “Караси и щука”, “Хитрая лиса”, “Встречные перебежки”, “Бездомный заяц” и т.д.</p> <p>С прыжками: «Кто дальше прыгнет?”, “Скочки на кочку”, “Кто сделает меньше</p>

	<p>прыжков” и т.д. С лазанием и ползанием: «Обезьянки», “Кто скорее доберется до флажка”, “Медведь и пчелы”, “Лиса и цыплята” и т.д</p>
Сентябрь 2026 г.	<p>«Найди мячик» Цель: развитие способности ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи. Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок. Игра «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. Ход игры. Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.</p>
Октябрь 2026 г.	<p>«Зоопарк» Цель: активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений. Игра «Послушный мяч» Цель: укрепление мышц спины, плечевого пояса, брюшного пресса, развитие навыков поворотов и переворотов в положении лежа, развитие равновесия и координации, развитие внимания. Оборудование: озвученный мяч среднего размера, ковровое покрытие. Ход игры: Вариант 1. Взрослый предлагает ребенку лечь на спину, руки — в свободном положении. Ребенку демонстрируется необходимое движение, сопровождаемое поворотом его на бок. Важно, чтобы поворот осуществлялся всем корпусом, без отрыва от поверхности пола. Следует стремиться к тому, чтобы в движения поворота не включались ноги. Освоив поворот на бок, можно переходить к повороту со спины на живот, с живота на спину, к полному повороту.</p>
Ноябрь 2026 г.	<p>«Подпрыгни и подуи на шарик» Цель: улучшение функции дыхания. Игра «Найди предмет» Цель: профилактика плоскостопия, развитие равновесия и координации, развитие внимания. Оборудование: несколько предметов небольшого размера, носовых платков или небольших фрагментов ткани, гимнастический обруч, ковровое или иное нескользящее покрытие на полу. Ход игры: Вариант 1. Ребенок сидит на полу или на стуле, предварительно сняв обувь. На полу перед ребенком и в стороне от него, на доступном расстоянии, находятся несколько предметов среднего размера. Нагляднотактильным способом взрослый демонстрирует действие, которое должно быть выполнено играющим — необходимо ногой придвинуть к себе (под свой стул) предмет. Расположение предметов на полу не должно ставить ребенка перед необходимостью дотянуться до него всем туловищем, так как в этом случае существует риск потери равновесия и травматизации. Ребенок может помогать себе сохранить равновесие, удерживаясь руками за сидение стула или опираясь о поверхность за своей спиной (при исходном положении сидя на полу).</p>
Декабрь 2026 г.	<p>«Метание мешочков» Цель: развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища. Игра «Ходьба по контуру фигуры» Цель: коррекция и развитие ориентации в пространстве. Ход игры: Вариант 1. На полу (ткани, бумаге) мелом (карандашом, ручкой) изображают буквы, цифры, геометрические фигуры и предлагают пройти сначала по контуру фигуры с открытыми глазами, а затем с закрытыми (ориентировка на кинестетические ощущения).</p>



Январь 2027 г.	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды)</p> <p>Игра «Буратино» Цель: развитие навыков двигательного контроля. Ход игры: Поднять правую руку вверх и подпрыгнуть на левой ноге; поднять левую руку вверх и подпрыгнуть на правой ноге.</p>
Февраль 2027 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.)</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени.</p>
Март 2027 г.	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.) Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик».</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: коррекция и развитие межанализаторных взаимодействий. Ход игры: Подпрыгнуть на месте столько раз, сколько покажут предметов (число на карточке и т.д.).</p>
Апрель 2027 г.	<p>Игра «Повтори (делай как я)» Цель: развитие ощущений от изменений положения собственного тела и конечностей, развитие равновесия и координации, быстроты; формирование зрительно-моторной координации и оптико-пространственного гнозиса; развитие внимания. Оборудование: кукла (ростовая кукла); объемный и/или плоскостной муляж фигуры человека; фотографии и/или схематические изображения человека, находящегося в различных положениях туловища и конечностей, ростовое зеркало. Ход игры: исходное положение: сидя (на стуле, на полу) или стоя. Педагог располагается перед ребенком (2–3 детьми) и сообщает о том, что они «будут учиться выполнять такие же движения, как он. Выигрывает тот, кто выполнит движения наиболее точно и быстро»</p>
Май 2027 г.	<p>«Сбей кеглю»</p> <p>Цель: обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений.</p> <p>Игра «Будь внимателен» Цель: совершенствование навыков ходьбы, бега; формирование правильной осанки, развитие умения изменять темп движения, развитие равновесия и координации, развитие внимания.</p> <p>Оборудование: магнитофон (любая звуковоспроизводящая аппаратура), который должен быть установлен на полу (при наличии — сабвуфер); фрагменты музыкальных записей с различным темпом звучания; источники света, скорость работы которых может меняться в заданном темпе, или фонарик. Для воспроизведения ритма и темпа возможно использование бубна, гимнастической палки. Ход игры: исходное положение: стоя. Если остаточное зрение позволяет различить позу и действия взрослого, то ребенок располагается перед ним. Если состояние зрения не позволяет дифференцировать действия взрослого, то взрослый располагается за спиной ребенка, удерживая пальцы и кисти рук на его плечах, или находится перед ним, удерживая ребенка за руки. Взрослый объясняет ребенку, что он должен внимательно слушать музыку. Если мелодия звучит медленно, выполняются движения в ходьбе; при увеличении скорости звучания — увеличивается интенсивность ходьбы или ребенок переходит на бег. Звучащая мелодия может подкрепляться изменениями световых сигналов.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

В коррекционно-развивающей работе с ребенком педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, иллюстраций.

**Словесные методы** - беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), вопросы, пояснения.

**Игровые методы** - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование (используются предметно-схематические модели, графические модели для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающими).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

**При реализации Программы используются:**

*учебные и методические пособия:*

Учебно-методическое обеспечение Программы

- Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации., С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова – ТЦ «Сфера», 2021г.

- Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО, Т.В. Волкова, М.М. Прочухаева, ТЦ «Сфера», 2021г.;

- Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации, С.Ю. Танцюра, ТЦ «Сфера», 2021г.;

- Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов. М.М. Семаго, ТЦ «Сфера», 2021г.

- Программа психолога – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева – М.: Речь, Сфера, 2016.

- Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014.

- Психологические игры для детей И.А. Светланова, Ростов на Дону: Феникс, 2014.

- Подвижные тематические игры для дошкольников, Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера, 2014.

- «Играем, слушаем, подражаем, - звуки получаем», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.

- «Речь и моторика», Т.А. Ткаченко - М., «Эксмо», 2007.

- «Играем пальчиками – развиваем речь», В.В. Цвынтарный -М., ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.

- «Психогимнастика в детском саду», Е. А. Алябьева – ТЦ Сфера, 2003.

*дидактические материалы:*

- наглядный материал (иллюстрации, плакаты, наборы картинок), настольные игры, игры-шнуровки, дидактические куклы (мальчик, девочка) с комплектом одежды, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

В группе создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по

ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

**Доступная среда для ребёнка-инвалида:**

Речевой центр	Включает в себя книги, дидактический, наглядный материал, разные виды театров, сюжетные, предметные картинки, дидактический материал для дыхательных гимнастик.
Познавательный центр	Различные виды развивающих дидактических игр и игр по математике, логике, окружающему миру
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с водой, песком, почвой, воздухом. Различные коллекции, гербарий.
Музыкальный центр	Музыкально-театральный уголок представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами.
Строительный центр	Содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе.
Физкультурно-оздоровительный центр	Содержит спортивный инвентарь (мячи, обручи, дидактический, материал для дыхательных гимнастик, маски для подвижных игр.
Центр творчества	Содержит мелки, бумагу разной фактуры, карандаши. Природный материал для творческой деятельности.

В группе для ребенка – инвалида создан центр «Мы вместе», который содержит дидактический игровой материал, направленный на коррекцию ограничений.

Центр для ребенка – инвалида, расположенный в группе	Правила пользования столовыми приборами, Наглядно-дидактические пособия: Викторина «Правила дорожного движения», «Одежда», «Времена года – лето, осень, зима, весна», «Сюжетные картинки», «Предметы гигиены» Дидактические игры: «Мемо», «Геометрик», «Умные кубики – контуры», «Умные кубики – уши, лапы, хвост», «Транспорт», «Тело человека, «Логическая мозаика», «Математический планшет», «Квадраты Никитина», Дидактический материал «Мебель», Д/и «Где, чей домик?», «Кто, что ест и где живет?», Игры «Кто что делает?», «Найди пару». Шнуровки, мозаика, различные виды конструкторов, кубики, пальчиковый тренажер «Слоник» Детская познавательная литература. Массажные дорожки, мешочки для метания, мячи разных размеров, мячики для массажа.
Физкультурный зал	Мячи разных размеров, кубики, корригирующие дорожки, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка, ленты на кольцо, тренажеры. Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале» Атрибуты к подвижным

	играм (маски, шапочки);
Кабинет педагога - психолога	<p>Мозаика, тактильный мешочек, игрушки-забавы. Стол для игр с песком, тренажеры для развития речевого дыхания, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток.</p> <p>Предметы для игр с песком (мелкие игрушки, крупа). Дидактические игры: «Азбука вежливых слов», «Кто, что ест», «Назови ласково», «Придумай лицо», «Волшебные крышечки», «Волшебные застёжки», «Букет», «Учитель Еж», «Что к чему», «Что случилось?», «Поймай и закрепи», «Собери бусы», «Поймай игрушку» (емкость с фасолью), «Покупки», «Клубочек», «Солнечный лучик», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек», Су – джок, «Дорожка для зайчиков», «Запомни – ка» Аудиозаписи «Звуки природы», «Музыка для детей», магнитофон.</p>
Музыкальный зал	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к музыкальным движениям (листочки, ленточки, платочки). Детские музыкальные инструменты, набор шумовых инструментов. Кукольный театр, куклы-перчатки, дидактические музыкальные игры.</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки по лексическим темам: (времена года, транспорт, предметы гигиены, семья, дом, мебель и др.) Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Какой, какая, какое», «Угадай, кто идет», «Один – много», «Приготовь салат», «Лабиринт», «Назови ласково», «Кто где?», «Кто позвал?», «Что звучит?», «Времена года», «Кто, что делает?», «Покажи, что купили», «Сходства и отличия», Шагающий театр «Два веселых гуся».</p> <p>Атрибуты для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки-липучки, мозаика, чудесный мешочек, прищепки. Тренажеры для развития речевого дыхания: «Горячий чай», «Сдуй снежинку», «Вертушка» и др.</p> <p>Атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики, различных упражнений.</p>